

ISSN (Print) : 2709-8907  
ISSN (Online) : 2709-8915

Biannual

# AL-WIFĀQ

Volume 3

Research Journal of Islamic Studies

ISSUE 2

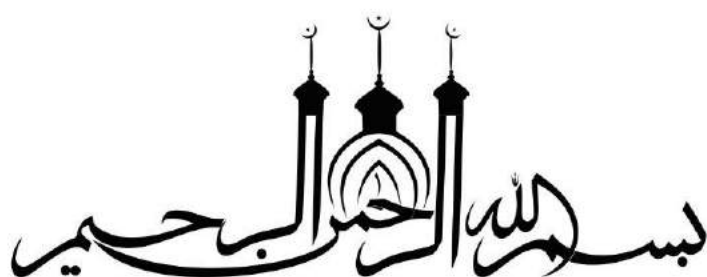


July - December 2020



Department of Islamic Studies  
Federal Urdu University of Arts, Science & Technology, Islamabad.





**Bismillahirrahmanirrahim**

(in the name of Allah, most gracious, most merciful)



Biannual  
**AL-WIFAQ**  
Research Journal of Islamic Studies

**Volume: 03, Issue: 02, July-December 2020**

**Patron in Chief**

Prof. Dr. Rubina Mushtaq  
Vice Chancellor

**Patron**

Dr. Rabia Madni  
Dean, Faculty of Ma'arif-e-Islamia

**Chief Editor**

Dr. Hafiz Abdul Rashid, HOD

**Editor**

Dr. Habib ur Rehman

**Assistant Editors**

Dr. Muhammad Irfan

Dr. Abdul Majid



**Department of Islamic Studies,  
Federal Urdu University of Arts, Science &  
Technology, Islamabad**

**Publisher:** Department of Islamic Studies,  
Federal Urdu University of Arts, Science &  
Technology,  
Islamabad.

**Printed by:** Federal Urdu University of Arts, Science &  
Technology, Islamabad.

**ISSN:** (Print) 2709-8907  
(Online) 2709-8915

**Volume:** 03

**Issue:** 02 (July – December 2020)

**Quantity:** 200

**Price (Domestic):** Rs 500

**Price (Abroad):** \$ 15

**Contact Info:** Dr. Habib ur Rehman  
Editor: Al-Wifaq,  
Department of Islamic Studies,  
Federal Urdu University of Arts, Science &  
Technology, Kuri Model Village, Near Bahria  
Enclave, Sector C, Road 5-B Islamabad.

**Phone Office:** +92-51-9252860-4, Ext: 199

**Cell:** +923313103333

**Email:** [alwifaq@fuuast.edu.pk](mailto:alwifaq@fuuast.edu.pk)

**Website:** [www.alwifaqjournal.com](http://www.alwifaqjournal.com)

The Department is not supposed to be agreed with the contents of the articles

# **Editorial Board**

## **Patron in Chief**

Prof. Dr. Rubina Mushtaq  
Vice Chancellor, Federal Urdu University of Arts, Science & Technology, Islamabad.

## **Patron**

Dr. Rabia Madni  
Dean, Faculty of Ma'arif-e-Islamia, Federal Urdu University of Arts, Science & Technology, Islamabad.

## **Chief Editor**

Dr. Hafiz Abdul Rashid  
HOD, Department of Islamic Studies, Federal Urdu University of Arts, Science & Technology, Islamabad.

## **Editor**

Dr. Habib ur Rehman  
Assistant Professor, Department of Islamic Studies, Federal Urdu University of Arts, Science & Technology, Islamabad.

## **Assistant Editors**

- Dr. Muhammad Irfan  
Assistant Professor, Department of Islamic Studies, Federal Urdu University of Arts, Science & Technology, Islamabad.
- Dr. Abdul Majid  
Assistant Professor, Department of Islamic Studies, Federal Urdu University of Arts, Science & Technology, Islamabad.

# **Advisory Board**

## **International**

1. Prof. Dr. Ataullah Siddiqui  
The Markfield Institute of Higher Education,  
Ratby Lane, Markfield, Leicestershire, UK.
2. Prof. Dr. Israr Ahmad Khan  
Islami Ilimier Fakultesi,  
Fatih Sultan Mehmet Vakif Üniversitesi,  
Istanbul, Turkey.
3. Prof. Dr. Sayyid Mohammad Yunus Gilani  
Kulliyah of Islamic Revealed Knowledge and Human  
Sciences, International Islamic University,  
Kuala Lumpur, Malaysia.
4. Prof. Dr. Muhammad Syukri Salleh  
Director,  
Centre for Islamic Development Management Studies (ISDEV)  
Universiti Sains, Penang, Malaysia.
5. Prof. Dr. Yasin Mazhar Siddiqui  
Director (Retired)  
Shah Wali Allah Research Cell, Aligarh Muslim University,  
Uttar Pradesh, India
6. Prof. Dr. Shabbir Ahmed  
Member,  
Regional Council, University of Western Sydney,  
Australia
7. Prof. Dr. Saud Alam Qasmi  
Department of Sunni Theology,  
Faculty of Theology, Aligarh Muslim University,  
Uttar Pradesh, India.

8. Dr. Hafiz Abdul Waheed  
Director,  
Abdul Haleem Quranic Institute,  
3248 Steven Dr Plano TX  
75023-USA.
9. Prof. Dr. Mahdi Zahra  
Department of Economics and Law,  
Glasgow School for Business and Society,  
Glasgow Caledonian University,  
Glasgow G4 0BA, UK.
10. Prof. Dr. Touqeer Alam  
Dean,  
Faculty of Theology, Aligarh Muslim University,  
Uttar Pradesh, India.

## **National**

1. Prof. Dr. Qibla Ayyaz  
Chairman,  
Council of Islamic Ideology, Islamabad.
2. Prof. Dr. Muhammad Zia ul Haq  
Director General,  
Islamic Research Institute, International Islamic University,  
Islamabad.
3. Prof. Dr. Abdul Ali Achakzai  
Dean,  
Faculty of Education and Humanities,  
University of Balochistan, Quetta
4. Prof. Dr. Miraj-ul-Islam Zia  
Dean,  
Faculty of Islamic & Oriental Studies,  
University of Peshawar, Peshawar.

5. Prof. Dr. Abdul Hameed Khan Abbasi  
Dean,  
Faculty of Arabic & Islamic Studies,  
Allama Iqbal Open University, Islamabad.
6. Prof. Dr. Shabbir Ahmad Mansoori  
Director General,  
Institute of Sciences, Languages & Humanities (ISLAH)  
International, Lahore.
7. Prof. Dr. Muhammad Hammad Lakhvi  
Dean,  
Faculty of Islamic Studies, University of the Punjab,  
Lahore.
8. Prof. Dr. Mustafeez Ahmed Alvi  
Director,  
Faculty of Arts & Social Sciences, Gift University,  
Gujranwala.
9. Prof. Dr. Muhammad Ijaz  
Director,  
Sheikh Zayed Islamic Centre, University of the Punjab,  
Lahore
10. Prof. Dr. Abdul Quddus Suhaib  
Chairman/Director  
Islamic Research Centre, Bahauddin Zakariya University,  
Multan.
11. Prof. Dr. Hafiz Munir Ahmad  
Dean,  
Faculty of Islamic Studies, University of Sindh,  
Jamshoro.

12. Dr. Hafiz Muhammad Sajjad  
Chairman,  
Department of Interfaith Studies,  
Allama Iqbal Open University, Islamabad.
13. Dr. Syed Abdul Ghaffar Bukhari,  
Associate Professor,  
Department of Islamic Studies,  
National University of Modern Languages,  
Islamabad.
14. Dr. Muhammad Riaz Khan Al-Azhari,  
Associate Professor,  
Department of Islamic Theology,  
Islamia College University, Peshawar.
15. Dr. Arshad Muneer Laghari,  
Chairman,  
Department of Islamic Studies,  
University of Gujrat, Gujrat.



# *English Articles*



## **Table of Contents**

| <b>Sr.<br/>No.</b> | <b>Article's Author</b>                           | <b>Article's Title</b>                                                                                      | <b>Page<br/>No.</b> |
|--------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.                 | Fariha Fatima,<br>Dr Shahzadi Pakeeza             | Historical Development and<br>Significance of Islamic Legal Maxims<br>(Al-Qawa'id Al-Fiqhiyyah)             | 1                   |
| 2.                 | Dr. Riaz Ahmad Saeed,<br>Dr Mohsin Khan<br>Abbasi | Karen Armstrong's Views on<br>Religious Fundamentalism, An<br>Analysis of the Book:<br>"The Battle for God" | 15                  |



# Historical Development and Significance of Islamic Legal Maxims (Al-Qawa'id Al-Fiqhiyyah)

\* Fariha Fatima

\*\* Dr. Shahzadi Pakeeza

## **ABSTRACT**

*The legal maxims of Islamic law or jurisprudential maxims or Shari'ah maxims (al-qawa'id al-fiqhiyyah) are the general rules of the Islamic law that can be applied in various issues which come under the common rulings. The legal maxims comprise statements involving general principles, derived from jurisprudential rulings, which can be implemented in specific cases of Islamic law. They play an important role in the formulation of Islamic law because they are used as principles for the deduction of any further rules of Islamic law. Many cases can be referred to these maxims for the solutions and they can determine the legitimacy or illegitimacy of certain cases.<sup>1</sup>*

## **KEYWORDS:**

*Islamic law, Al-Qawa'id al-Fiqhiyyah, Islamic Legal Maxims*

Qawa'id is the plural of al-qa'idah from the root word of q-a-d and linguistically, it means "a concrete or abstract maxim or base" <sup>2</sup>, "rule and principle", "model and pattern".<sup>3</sup> Technically, al-qawa'id means "a total rule or case which includes all the furu' (varied branches of fiqh) come beneath it or a major rule or case including the most furu' which flow beneath it" <sup>4</sup>, "a general rule of fiqh which applies to all of its related particulars".<sup>5</sup>

Linguistically, "the proper understanding of what is intended is called fiqh". Technically, fiqh means "having the proper knowledge and understanding of the practical juristic rules derived from their detailed legal evidences. For example, saying that fasting or prayer is obligatory on a person".<sup>6</sup>

Abu Abdullah ibn Muhammad ibn Ahmad al-Maqqari, a classical Maliki jurist has propounded that "al-qawa'id al-fiqhiyyah are general principles from which specific rulings may be derived directly".<sup>7</sup> Sheikh Mustafa Ahmad Zarqa, a renowned Hanafi Muslim scholar has defined

---

\* Visiting Faculty, Department of Islamic Studies, Fatima Jinnah Women University, Rawalpindi

\*\* Assistant Professor/Head of Department, Department of Islamic Studies, Fatima Jinnah Women University, Rawalpindi.

al- qawa'id al-fiqhiyyah as "universal principles of Islamic law formulated in a compendious legal form containing broad general rulings in those cases which come under their particular subject".<sup>8</sup>

Another definition of al-qawa'id al-fiqhiyyah by a commentator of Majallah, Salim Rustum Baz is "they are comprehensive and predominant rules which are applicable to all of their particulars or most of them".<sup>9</sup> According to Dr. Ali Ahmad al-Nadwi, a notable contemporary scholar, "legal maxim is the specific juristic basis which includes some general legal rulings of different chapters and it relates to the issues which come under its subject".<sup>10</sup> It is difficult to figure out the peculiar jurist who first used this term qa'idah for these maxims, nevertheless, this term was so fit and apt then it became a trend among jurists to utilize it.<sup>11</sup>

Islamic legal maxims have a significant role in Islamic law for they clarify and arrange the rulings of Islamic law and combine multiple and disperse segments of Islamic law under one notion so the basic job of Islamic legal maxims is merging and unifying similar legal principles under specific comprehensive and global rules. According to Majallah Ahkam al-Adaliyyah, while the development of Islamic legal maxims, the Muslim scholars gathered legal rulings under particular global principles that cover many legal rulings and are regarded as evidence for these rulings in Islamic law. After the formulation of 100 legal maxims, their implementation was thought to be valid generally due to their interrelation. A general view of the spirit and philosophy behind Islamic law is indicated through Islamic legal maxims which are helpful for determination of validity or invalidity of an issue presented to a jurist or a judge or ruler of a state for making decision.<sup>12</sup> It would be quite suitable to call Islamic legal maxims as the "proverbs" of the world of Islamic law.<sup>13</sup> The study of Islamic legal maxims is one of the brightest parts among the jurisprudential sciences developed by the Muslims.<sup>14</sup>

### **Significance of Islamic Legal Maxims (Al-Qawa'id Al-Fiqhiyyah)**

For their juristic research works, the jurists have taken advantage from Islamic legal maxims which possess the status of fundamental legal precepts according to their higher purpose and vital importance. Regardless the difference among their names, these maxims secure the true spirit of Islamic legislation, protect the interests of people and fulfill the requirements of the present age by providing benefits and averting harm to an Islamic society. In the case of unavailability of a legal ruling from explicit texts, the subsidiary issues are solved by the jurists with the help of this discipline of Islamic law. That's why, the jurists have compiled a large number of separate works on these maxims of Shari'ah, left a marvelous treasure on this science and tried their best to present

the different versions of these maxims along with their excellent interpretation and exposition of their epic practical and serviceable nature.<sup>15</sup> Al-Qarafi, in the introduction of his celebrated work, has said:

“Islamic Shari’ah is based upon certain *usul* and *furu’*. Its *usul* are of 2 types; the first one is *usul-al-fiqh* and the second one is *qawa’id-e-fiqhiyyah*. *Qawa’id-e-fiqhiyyah* are countless in their number and they are the guiding principles for achieving comprehension of the secrets and symbols of Shari’ah. Each and every legal maxim covers numerous subsidiary legal issues and creates scope for the declaration of *fatawa* and formulation of *ijtihadaat*. The distinction among the jurists is expressed on the basis of these maxims. The one who utilizes them in jurisdiction, will succeed in his purpose”.<sup>16</sup>

The primary and secondary sources of Islamic law do not provide each and every detail for every new legal issue. This highlights the need for an organized and standard approach to the contemporary cases where, rather than finding out a direct Qur’anic commandment or Prophetic Tradition, the legal maxims based on Shari’ah injunctions could be utilized to cover the particulars of the cases and to issue judgments. The Islamic legal maxims are neither law themselves nor they are a foundation for any permanent legal ruling, however, argumentation on the basis of a legal maxim or its application to contemporary cases is absolutely valid. An argument based on a legal maxim will be called an argument metaphorically because that is not based on an actual source of Islamic law. Such argument would have the status of a derivative, by knowing whose general value, its details or sub-details and similarly, the details or sub-details of the relevant legal maxim would be easy to know. According to Dr. Mustafa Ahmad al-Zarqa:

“The Islamic legal maxims that help a jurist to create deep jurisprudential enlightenment in him, are not the explicit legal texts (*nasoos*) which can serve as a foundation for making judicial decisions.”<sup>17</sup>

### **Historical Development of the Legal Maxims of Islamic Law (Al-Qawa’id Al-Fiqhiyyah)**

The development of the legal maxims of Islamic law is one of the greatest intellectual contributions of the history of Islamic law. They are the universal formulas of Islamic legislature and the most comprehensive juridical principles, constituted by the jurists in accordance with the textual evidences of Shari’ah to explain specific cases and thus to participate in forming Islamic legal theories. It is difficult to determine the exact timing for the emergence of legal maxims

of Islamic law as a separate subject. The entire body of this distinct discipline of Islamic law was not organized at once by single scholar but it was developed by jurists gradually parallel with the development of Islamic law in different time periods, especially on the later stages of flourishing Islamic law so that it could receive its own framework and structure as a distinct field for the extraction of legal rulings and their application to variant existing and upcoming issues.<sup>18</sup> Infinite number of jurists belonged to several schools of thought exceeded the legal maxims over time to the number of 3,000. After the Hanafis, the Shafa'is, then the Hanbalis and following them the Malikis added their contributions to the literature on Islamic legal maxims.<sup>19</sup> The final statements of legal maxims came into existence after great refinement, modification, edition and arrangement by the scholars belonged to later centuries. So this valuable treasure of Islamic legal maxims is the fruit of the collective efforts of almost 1000 years by the jurists.<sup>20</sup> Discussion of the historical context of Islamic legal maxims within 4 stages and the most renowned works on this discipline are presented here.

### **1. The Foundation Stage of Islamic Legal Maxims**

This stage started from 610 A.D. / 1<sup>st</sup> Nabwi right from the revelation of the Holy Qur'an and lasted till 9<sup>th</sup> century A.D. / 3<sup>rd</sup> century after hijrah. It includes the apostolic age, time period of the Companions, the Successors and the early Successors of the Successors.<sup>21</sup> This is the primary stage for the emergence of Islamic legal maxims so their compilation was not started yet. The spirit behind the Qur'anic injunctions, the Prophetic Traditions and the Sayings of Sahabah and Tabi'een caused the development of legal maxims actually. The Book of Allah and the Sunnah of the Prophet (peace be upon him) provide foundation for utilization of their original text for the deduction of principles, for instance, the philosophy behind the legal maxim "A matter is determined according to intention" has been developed from the following Hadith of the Messenger of Allah (peace be upon him):

الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّةِ، وَلِكُلِّ أَمْرٍ مَا نَوَى

"The reward of deeds depends upon the intention and every person will get the reward according to what he has intended".<sup>22</sup>

The Apostle of Allah (peace be upon him) has often encouraged his Sahabah to extract juristic rulings for several problems by using comprehensive original textual sources which was also their duty for many of them became jurists, judges and rulers later on in the different regions of Islamic state. The basis of the legal maxim "Custom is the basis of judgment" is established on a Saying of the Sahabi, Hazrat Abdullah ibn Mas'ud (may Allah be pleased with him):

“What the Muslims deem to be good is good in the eyes of God”.<sup>23</sup>

The juristic activities and legal debates of Tabi'een were the representative of the formulation of Islamic legal maxims as well. There are numerous speeches of particular Sahabah, Tabi'een and the early major jurists from which Islamic legal maxims have been emerged.<sup>24</sup> The Muslim jurists belonged to the different schools of thought showed their special concern for the cultivation of the roots of the Islamic legal maxims. This is the reason that from the time of the leading jurists uptill the contemporary scholars, considerable number of legal maxims are scattered in almost every book of Islamic law for different purposes, for example, the works of Qadhi Shurayh and Khayr ibn Nu'aym, Al-Mudawwanah al-Kubrah by Imam Malik.<sup>25</sup> In his outstanding work Kitab-ul-Umm, Imam Shafa'i presented many legal maxims like in a chapter of his work named, “Coercion And the Like”, he mentioned some juristic principles regarding the person who is pressurized for the commission of apostasy and given the threat of death. As apostasy causes several other specific legal rulings, for instance, death sentence, separation from the wife but if the offender repents from his offence then Allah forgives him and all other consequences collapse as well for:

Al-A'zamu Idha Saqata 'An al-Nasi Saqata Ma Huwa As'gharu Minh

“When a greater thing fails, smaller things resulting from it also fail”.

And that is a legal maxim.<sup>26</sup>

## **2. The Stage of Recording and Flourishment of Islamic Legal Maxims**

This stage started from 9<sup>th</sup> century A.D. / 3<sup>rd</sup> century after hijrah and lasted till 15<sup>th</sup> century A.D. / 10<sup>th</sup> century after hijrah. This was the golden time period when the attempts were made for recording and transmitting the science of Islamic legal maxims as a separate subject. The Muslim scholars flourished this field of Islamic law and produced considerable number of treatises on this field.<sup>27</sup> However, all of these treatises were not pure legal maxims works, instead they were the works on Islamic law that comprise significant portions and chapters related to legal maxims as well. The reason is that the jurists were busy at that time in compilation of the particulars of Islamic law and various schools of thought were being emerged. Contribution in the compilation of Islamic legal maxims was done first of all by the Hanafi jurists. They have the honour to be the pioneers of this discipline of Islamic law. At that time, legal maxims were regarded as *usul* (principles).<sup>28</sup> Later jurists within and without the very school of thought improved these formulations. Most of the writers of the Islamic legal maxims are not known by their name. Only those legal maxims that were originally

derived from the Qur'anic verses, Prophetic Traditions or formulated by specific jurists like the early jurist Imam Abu Yusuf's remarkable book *Kitab-ul-Khiraj*, *al-Asl* of Imam Muhammad al-Shaybani are available today.<sup>29</sup> The first 17 legal maxims were introduced by a notable Hanafi jurist Imam Abu Tahir al-Dabbas. Abul Hasan al-Karkhi expanded them to the number of 39 in his work *Al-Usul*, *al-Karkhi* which is considered an authoritative Hanafi precursor on legal maxims. Then a dissertation comprising of 86 legal maxims was assembled by Ubaydullah bin Umar al-Dabbusi with the title of *Ta'sis al-Nazar*. Ibn Nujaym compiled his book on 25 legal maxims and entitled it with the name of *Al-Ash'bah Wan-Naza'ir*.<sup>30</sup> *Al-Qawa'id Fil-Furu'* was written by Sharaf al-Din al-Ghazzi.<sup>31</sup> *Idah Al-Qawa'id* was organized by Imam Ala-ud-Din Muhammad Ibn Ahmad As-Samarqandi.<sup>32</sup>

The non-Hanafi jurists got familiar with the Islamic legal maxims when a Shafa'i jurist and judge, Abu Sa'id al-Harawi tried to take information about the Hanfai doctrines from a blind Hanafi jurist, Abu Tahir al-Dabbas who had enveloped them into 17 legal maxims. He did not intend to disclose those maxims so al-Harawi tried to listen them secretly by hiding himself in a straw mat in the particular mosque, al-Dabbas used to go every night. When the people left from the mosque, al-Dabbas started reciting the legal maxims and he was at the 7<sup>th</sup> legal maxim when al-Harawi sneezed or coughed accidentally. Al-Dabbas along with his companions beat and got him out of the mosque and left reciting the maxims after that. Thus through al-Harawi, his companions came into contact with those 7 legal maxims which were refined to 4 maxims later on.<sup>33</sup> Nevertheless, many scholars due to various reasons consider this story, inaccurate, self-created and mythical.

The contribution of Shafa'i jurists to the discipline of Islamic legal maxims was much more than the contribution of the jurists of any other school of thought. The most remarkable works on this discipline were assembled by the following eminent Shafa'i jurists:

*Al-Qawa'id fil Furu' al-Shafi'iyah* by Muin-al-Din Muhammad bin Ibrahim al-Jajirmi, *Qawa'id al-Ahkam fi Masalih al-Anam* by Izz al-Din Abd al-Salam, *Al-Ash'bah Wan-Naza'ir* by Jalaluddin Suyuti (the main reference for the doctrines of Shafa'i school of thought), *Al-Majmu' al-Mudh'hab fi Dabt Qawa'id al-Madh'hab* by Salah al-Din Khalil al-Shafa'i consisted of 20 legal maxims, *Al-Qaw'id al-Manzumah* by Shihab al-Din Ahmad bin Muhammad al-Shafa'i,<sup>34</sup> *Al-Ashbah wa'l-Naza'ir* by Tajuddin Subki, *Al-Manthur fi al-Qawa'id* by Badruddin Zarkashi included 100 legal maxims, *Al-Majmu Sharh Al-Madh'hab* by Imam Abu Zakariyyah Muhiy-ud-Din Yahya Ibn Sharaf an-Nawawi,<sup>35</sup> *Al-Qawa'id* by Taqiyyuddin Abu Bakr ibn Muhammad ibn Abdul-Mu'min,<sup>36</sup> *Majmu' fil Qawa'id Mudh'hab al-Madh'hab* by Salahuddin Abi Said al-Ala'i.<sup>37</sup> All of

them are considered among the most important contributions to this field by these popular Shafa'i scholars.

The major jurists of Hanbali school of thought composed the significant treatises on Islamic legal maxims as under:

Al-Qawa'id al-Kubra fi Furu' al-Hanabilah by Najmuddin Sulaymn al-Tufi, Taqrir al-Qawa'id wa Tahrir al-Qawa'id by Abdul Rahman ibn Rajab al-Hanbali who constructed his researches on 260 legal maxims, Al-Qawa'id al-Nuraniyyah by Ibn Taymiyyah, Hawashi al-Qawa'id al-Fiqhiyyah by ibn Nasrullah al-Hanbali<sup>38</sup>, Al-Qawa'id al-Kulliyyah wal-Dawabit al-Fiqhiyyah by Jamaluddin Yusuf ibn Hasan ibn Ahmad Abdul-Hadi,<sup>39</sup> Al-Qawa'id al-Fiqhiyyah by Ibn al-Jabal Qadi Ahmad ibn al-Hasan.<sup>40</sup> The authors have encapsulated legal maxims in these works methodologically and scientifically.

The leading jurists of Maliki school of thought had strong presence in all stages of the development of Islamic legal maxims, adopted unique methodologies in their authorship and collated the following outstanding books on this field:

Al-Madh'hab by Abdullah bin Rashid al Qafasi, Al-Qawa'id by Abu Abdullah ibn Muhammad ibn Ahmad al-Maqqari includes 1200 legal maxims, Usul al-Futya by Imam Muhammad ibn Harith al-Khushni al-Maliki, Anwar al-Buruq fi Anwa al-Furuq is a splendid work including 548 legal maxims compiled by al-Qarafi, Tahzib al-Furuq wa'l-Qawa'id al-Sanniyyah fi al-Asrar al-Fiqhiyyah by Muhammad Ali bin Husain, the Mufti of Makkah al-Mukarramah, Al-Muqadimat wa Al-Mumahidat by Imam Abul-Walid Muhammad ibn Ahmad ibn Rushd,<sup>41</sup> Manzumat al-Man'haj al-Muntakhab by Abu al-Hasan al-Zaqqaq, Al-Nur al-Muqtabas fi Qawa'id Malik ibn Anas by Abd al-Wahid al-Wansharisi,<sup>42</sup> Al-Kulliyyat by Muhammad ibn Ahmad ibn Muhammad al-Miknasi, Qawa'id al-Imam Malik by Abu Muhammad ibn Yusuf ibn al-Abdirrahman Musjini,<sup>43</sup> Sharh al-Muntakhab Man'haj alaa al-Madzhah Qawa'id by Shaikh Abul-Qasim ibn Muhammad Siwani<sup>44</sup> have been highly acclaimed. Also Imam Abu Al-Hasan Ar-Raqq An-Najibi Al-Maliki who reorganized Islamic legal maxims from the previous books on this science.<sup>45</sup>

The distinguished Shi'ah jurists organized the note-worthy works on Islamic legal maxims. First noteworthy Shi'ah collection related to Islamic legal maxims was written by Allamah al-Hilli with the title of Al-Qawa'id, then Al-Qawa'id Wal-Fawa'id by Jamiluddin al-Amilis.<sup>46</sup>

### **3. The Stage of Establishment and Arrangement of Islamic Legal Maxims**

This stage started from 15<sup>th</sup> century A.D. / 10<sup>th</sup> century after hijrah and lasted till 20<sup>th</sup> century A.D. / 14<sup>th</sup> century after hijrah. The basic purpose of classical works was collection of Islamic legal maxims and to show their implementation in variant fields of Islamic law. But from the

beginning of this period, organizing, scripting and interpreting the legal maxims of Islamic law became increasingly crystallized and this discipline gained maturity. A huge number of creative writings were conducted on this field of Islamic law and summaries, commentaries and addition was made. Allamah Muhammad Abu Sa'id Khadimi (a Hanafi scholar) composed 154 legal maxims alphabetically in his juristic work named Majami' al-Haqa'iq. Mustafa Ahmad al-Zarqa (a Hanafi scholar) compiled his work on legal maxims with the name of Al-Madkhal al-Fiqhi al-Amm.<sup>47</sup> Commentaries on classical books of Islamic legal maxims include Manafi' al-Daqa'iq Sharh Majami' al-Haqa'iq by Mustafa al-Kuzalhasari,<sup>48</sup> Hashiyah Ala al-Ashbah wal-Naza'ir by Baha al-Din al-Na'ini (a Shi'ah Imamiyah scholar),<sup>49</sup> Zawahir al-Jawahir al-Nada'ir Ala al-Ashbah wal-Naza'ir by Salih al-Ghazzi frequently available in Egypt,<sup>50</sup> Sharh al-Man'haj al-Muntakhab by Ahmad al-Manjur, an authentic Maliki work summarized and edited by many authors in later time,<sup>51</sup> Hukkam Durar al-Sharh al-Ahkam Majallah by Dr. Ali Haydar<sup>52</sup> and incredibly well-arranged commentaries of al-Majallah by Salim Rustum al-Baz and Khalid al-Ataasi, the grand Mufti of Hims in Syria both entitled with the name of Sharh al-Majallah.<sup>53</sup> The culmination of the importance of legal maxims was shown by their application in the civil code, Majallah al-Ahkaam al-Adaliyyah (The Corpus of Juridical Rules), based on Hanafi doctrines, prepared by the Council of Jurists (Tanzimaat Council) and inaugurated by Sultan Abd al-Aziz I, under the supervision of Ahmad Jawdat Pasha (an prominent scholar, influential politician and director of the Bureau of Legislation). This was the first attempt for the codification of Islamic law enforced in Turkish Ottoman Empire which was a portrayal of the most advanced composition of legal maxims. Al-Ashbah wal-Naza'ir by Ibn Nujaym was the main source of Majallah. This civil code comprised 1,851 articles in 16 volumes including 99 Islamic legal maxims widely accepted in Shari'ah courts as well as have been utilized in many research works. The next major development on Islamic legal maxims was occurred by Sayyid Mahmud bin Muhammad Nasib Hamzah Afandi, the Hanafi Mufti of Damascus who arranged 250 legal maxims according to the headings found in the books of Islamic law and entitled his compendium as Al-Fawa'id al-Bahiyyah fi'l-Qawa'id al-Fiqhiyyah.<sup>54</sup>

#### **4. Modern Stage of Development of Islamic Legal Maxims**

This stage started from 20<sup>th</sup> century A.D. / 14<sup>th</sup> century after hijrah and lasted till the present age. The classical works on Islamic legal maxims were written all in Arabic but in the present age, a lot of awesome manuals and extraordinary research papers have been conducted upon this science in Arabic, Urdu, English, Malaysian,

Nigerian and many other languages. Some Arabic books have also been translated in other languages.<sup>55</sup> The historical background, significance, theoretical aspects, legal themes and application of Islamic legal maxims to several fields of Islamic law including criminal law have been tried to cover. One can see advancement and progress in the methodologies and approaches utilized in these modern works. Compartmentalization, edition and extraction of legal maxims from the traditional classical works is being performed.<sup>56</sup> Although this research work is not quite enough, yet it is appreciable and very systematic. In this time period, study of legal maxims has become a complete distinctive science. Some of the modern innovative academic compilations by contemporary scholars which provide extensive analysis on this subject of Islamic law are the PhD dissertation, *Al-Qawa'id wal-Dawabit al-Fiqhiyyah Fi Kitab al-Mughni li-ibn Qudamah* by Muhammad al-Sa'dan including legal maxims related to hudood, jihad and tribute,<sup>57</sup> *Principles of Islamic Jurisprudence* by Muhammad Hashim Kamali, the PhD thesis named, *Legal Maxims in Islamic Jurisprudence, Their History, Character and Significance* submitted by Rashed Saud al-Amiri, *Legal Maxims in Islamic Criminal Law: Theory and Applications* by Luqman Zakariyah, *al-Qawa'id al-Fiqhiyyah* by Dr. Yaqub al-Bahusayn, *al-Qawa'id al-Fiqhiyyah* by Dr. Ali al-Nadwi,<sup>58</sup> *Khulasat al-Tashri' al-Islami* by Abd al-Wahhab Khallaf, *Tarikh al-Tashri' al-Islami* by Manna' al-Qattan,<sup>59</sup> *Islamic Legal Maxims: Essentials and Applications* by Azman Ismail and Md. Habibur Rahman.<sup>60</sup> Among the modern encyclopedias in which Islamic legal maxims have been collected and organized to serve the contemporary scholars for passing judicial judgments and the academic institutions for conducting research are; *Ma'lamah al-Qawa'id al-Fiqhiyyah* enveloped legal maxims from 120 books of Islamic law commenced by the International Islamic Fiqh Academy in Jeddah with the coordination of Dr. Ali al-Nadwi and Dr. Muhammad Sidqi al-Burnu,<sup>61</sup> *Mawsu'at al-Qawa'id al-Fiqhiyyah* by Dr. Muhammad Sidqi al-Burnu including 12 volumes and 4192 legal maxims alphabetically related to almost all the issues under Islamic law.<sup>62</sup>

## **5. Stage of Progression of Islamic Legal Maxims in Pakistan**

Several impressive and praiseworthy Urdu books and dissertations have been written and being written on Islamic legal maxims in Pakistan by significant scholars belonged to different schools of thought. They are as follows:

Irshad Usul-ul-Fiqh written by Maulana Manzur Ahmad with 99 Islamic legal maxims, their evolution, formulation, legal status and interpretation. *Islami Qanoon Key Kuliyaat* by Dr. Abdul Maalik Irfani having 201 legal maxims alphabetically in the form of an encyclopedia

with brief explanation, useful for the courts, legal experts and law students.<sup>63</sup> *Fiqh-e-Hanafi Key Asaasi Qawa'id* by Muhammad Anwar Maghalwi including 100 legal maxims from as well as other than al-Mujallah along with their translation and handful explanation.<sup>64</sup> *Qawa'id al-Fiqh* by Maulana Muhammad Nauman which comprises 100 important legal maxims from al-Mujallah with their historical overview, derivation sources and elaboration.<sup>65</sup> Chief Justice of Federal Shari'ah Court, Dr. Tanzeel-ur-Rehman (Retd) has arranged 100 legal maxims from al-Mujallah, their translation and commentary as well as Herbert Broom's Latin legal maxims as appendix in his work *Kuliyat-e-Shari'at* at that is beneficial for the courts, legislators and law students. Dr. Mehmood Ahmad Ghazi has compiled a brief and comprehensive booklet named, *Qawa'id-e-Kuliyah Aur Unka Aaghaz-o-Irtiqah* including 86 Islamic legal maxims, their historical background, explanation, legal status and significant books of 4 founding schools of thought.<sup>66</sup> *Islamic Legal Maxims Consisting of Al-Karkhi's Al-Usul* assembled by Justice Dr. Munir Ahmad Mughal consisting of 40 legal maxims, their English translation, a short historical introduction, types, sources, advantages and worth mentioning books of 4 founding schools of thought.

The scholarly research works performed by Pakistani authors are as follows:

*Islami Qanoon Ka Nazriyah-e-Maslihat* by Sayyad Abdul Rehman Bukhari containing a small number of Islamic legal maxims, their elaboration, introduction, significance and difference between *qawa'id-e-fiqhiyyah* and *qawa'id-e-usuliyyah*. *Talkhees Usul al-Shashi Ma'a Qawa'id Fiqhiyyah* (author's name is kept secret) possessing 28 legal maxims, their translation and short commentary. Mufti Muhammad Ishfaq Basheer has composed his work entitled, *Qanoon Nazriyah-e-Zarurat Aur Usul-e-Ifta'* having few legal maxims without any arrangement along with some other subjects of Islamic jurisprudence.<sup>67</sup>

Among the articles, one is written by Dr. Hafiz Abdul Ghani who gathered few legal maxims, their history, types, use, legal status, exceptions, and some valuable books in his article, *A Study of the History of Legal Maxims of Islamic Law*.

## Conclusion

The gradual progress of Islamic legal maxims was normally equivalent to the development of Islamic law itself in history. From amongst the leading jurists, Hanafis were the first ones who constructed legal maxims of Islamic law in history.<sup>68</sup> Then Shafa'i, Hanbali, Maliki and Shi'ah jurists also contributed in the development of Islamic legal maxims. The history of Islamic law witnesses that the legal maxims have been a valuable foundation for the emergence of further legal rulings and they have been frequently brought into service by the Muslim jurists

as a gap filling measure regarding the matters about which explicit religious texts are silent; or although they have provided rulings but those rulings are ineffective in certain situations. Islamic legal maxims are the perfect principles and guidelines of Shari'ah with the non-absolute authority of derivation and deduction of juristic rulings for legal issues related to almost every field and theme of Islamic law. It is indispensable to apply the legal maxims of Islamic law on the newly-faced questions and controversial problems to find out legal rulings as the legal maxims have the capability to give solution for the issues according to the need of time, cases and circumstances.

## **REFERENCES & NOTES**

1. Mansoori, Muhammad Tahir. (2007). Shari'ah Maxims on Financial Matters, Islamabad, Pakistan: International Institute of Islamic Economics, pp.6-7.
2. Al-Qawa'id Al-Fiqhiyyah (Legal Maxims of Islamic Jurisprudence) A Translated Compilation, (2013). Islamic University of North America, Mishkah, p.3. Retrieved from: [www.muslim library.com/dl/English Legal Maxims of Islamic Jurisprudence.pdf](http://www.muslim library.com/dl/English Legal Maxims of Islamic Jurisprudence.pdf).
3. Birjas, Shaykh Yaser. (2009). Al Qawa'id Al-Fiqhiyyah, Houston, USA: Ilm Summit, p.1.
4. Al-Qawa'id Al-Fiqhiyyah (Legal Maxims of Islamic Jurisprudence) A Translated Compilation, (2013). Islamic University of North America, Mishkah, p.3. Retrieved from: [www.muslim library.com/dl/English Legal Maxims of Islamic Jurisprudence.pdf](http://www.muslim library.com/dl/English Legal Maxims of Islamic Jurisprudence.pdf).
5. Kamali, Mohammad Hashim. (n.d.). Qawa'id Al-Fiqh: The Legal Maxims of Islamic Law, UK: The Association of Muslim Lawyers, p.1.
6. Birjas, Shaykh Yaser. (2009). Al Qawa'id Al-Fiqhiyyah, Houston, USA: Ilm Summit, p.2.
7. Al-Maqqari, Ibn Muhammad ibn Ahmad. (n.d.). Al-Qawa'id, Makkah, Saudi Arabia: Umm al-Qura University, p.107.
8. Zarqa, Mustafa Ahmad. (1968). Al-Madkhal al-Fiqhi al-Aam, Damascus, Syria: Dar-al-Fikr, edi., 1st, p.933.
9. Baz, Salim Rustum. (2010). Sharh al-Majallah, Beirut, Lebanon: Dar-ul-Kutub al-Ilmiyah, edi., 1st, p.17.
10. Pao, Gul Zadah Shair. (2016). Urdu Zuban Mein Qawa'id-e-Fiqhiyyah Par Ilmi Kaam Ka Ta'arufi o Tajziyati Ja'izah, Fikr-o-Nazar 53, 3, p.133.
11. Ghazi, Mehmood Ahmad. (1992), Qawa'id-e-Kulliyyah Aur Unka Aaghaz-o-Irtiqā, Islamabad, Pakistan: Shari'ah Academy, International Islamic University, edi., 1st, p.15.
12. Ibid., pp.6-7.
13. Dhillon, Irfan Khalid. (2006). Ilm-e-Usul-e-Fiqh; An Introduction, Islamabad, Pakistan: Shari'ah Academy, International Islamic University, edi., 1st, p.80.
14. Ibid., p.92.
15. Al-Khateeb, Hasan Ahmad. (1982). Fiqh-ul-Islam, Trans. Rasheed Ahmad Arshad, Karachi, Pakistan: Nafees Academy, edi., 3rd, p.333.
16. Ibid., p.334.
17. Mughal, Munir Ahmad. (1999). Islamic Legal Maxims Consisting of Al-Karkhi's Al-'Usul, Lahore, Pakistan: Hammad Law House, pp.14-15.

18. Elgariani, Fawzy Shaban. (2012). "Al- Qawa'id al-Fiqhiyyah (Islamic Legal Maxims): Concept, Functions, History, Classifications and Application to Contemporary Medical Issues" (PhD Thesis, University of Exeter\_England, UK), p.123, Retrieved from:  
<https://ore.exeter.ac.uk/repository/bitstream/handle/10036/4001/ElgarianiF.pdf?sequence=2>.
19. Saiti, Buerhan. & Abdullah, Adam. (2016). The Legal Maxims of Islamic Law Excluding Five Leading Legal Maxims and Their Applications in Islamic Finance, Journal of King Abdulaziz university Islamic Economic, p.141.
20. Ghazi, Mehmood Ahmad. (1992), Qawa'id-e-Kulliyyah Aur Unka Aaghaz-o-Irtiqā, Islamabad, Pakistan: Shari'ah Academy, International Islamic University, edi., 1st, p.6.
21. Qawaid Fiqhiyyah: Definition and History, Retrieved from:  
[http://www.tayibah.com/eIslam/pengertian\\_dan\\_sejarah\\_qawaid\\_fiqhiyyah.php](http://www.tayibah.com/eIslam/pengertian_dan_sejarah_qawaid_fiqhiyyah.php).
22. Bukhari, Muhammad bin Ismail. (2004). Sahih Bukhari, Book of Belief, Hadith no. 54, Trans. Muhammad Dawood Raaz, Lahore, Pakistan: Maktabah Tarjuman, p.234.
23. Kamali, Mohammad Hashim. (n.d.). Qawa'id Al-Fiqh: The Legal Maxims of Islamic Law, UK: The Association of Muslim Lawyers, p.3.
24. Elgariani, Fawzy Shaban. (2012). "Al- Qawa'id al-Fiqhiyyah (Islamic Legal Maxims): Concept, Functions, History, Classifications and Application to Contemporary Medical Issues" (PhD Thesis, University of Exeter\_England, UK), p.125, Retrieved from:  
<https://ore.exeter.ac.uk/repository/bitstream/handle/10036/4001/ElgarianiF.pdf?sequence=2>
25. Ibid., p.14.
26. Al-Nadwi, Ali. (1998). Al-Qawa'id al-Fiqhiyyah: Mafhumuha, Nashatuha, Tatawwuruha, (PhD Thesis, Dar al-Qalam\_Damascus, Syria, edi., 4th, p.100.
27. Qawa'id Al-Fiqhiyyah (Legal Maxims of Islamic Jurisprudence) A Translated Compilation, (2013). Islamic University of North America, Mishkah, pp.15-19. Retrieved from: [www.muslimlibrary.com/dl/English Legal Maxims of Islamic Jurisprudence.pdf](http://www.muslimlibrary.com/dl/EnglishLegalMaximsOfIslamicJurisprudence.pdf).
28. Mansoori, Muhammad Tahir. (2007). Shari'ah Maxims on Financial Matters, Islamabad, Pakistan: International Institute of Islamic Economics, p.13.
29. Saiti, Buerhan. & Abdullah, Adam. (2016). The Legal Maxims of Islamic Law (Excluding Five Leading Legal Maxims) and Their Applications in Islamic Finance, Journal of King Abdulaziz university Islamic Economic 29, 2, p.141.
30. Mansoori, Muhammad Tahir. (2007). Shari'ah Maxims on Financial Matters, Islamabad, Pakistan: International Institute of Islamic Economics, pp.13-14.
31. Elgariani, Fawzy Shaban. (2012). "Al- Qawa'id al-Fiqhiyyah (Islamic Legal Maxims): Concept, Functions, History, Classifications and Application to Contemporary Medical Issues" (PhD Thesis, University of Exeter\_England, UK), p.155, Retrieved from:  
<https://ore.exeter.ac.uk/repository/bitstream/handle/10036/4001/ElgarianiF.pdf?sequence=2>.
32. "Islamic Legal Maxims", Dar al-Ifta al-Misriyyah. (2016). Retrieved from:  
<http://www.dar-alifta.org/Foreign/ViewArticle.aspx?ID=361&CategoryID=3>.
33. Ibn Nujaym, Zayn al-Abidin. (1993). Al-Ashbah wal-Naza'ir, Beirut, Lebanon: Dar al-Kutub al-Ilmiyyah, pp.15-16.
34. Mansoori, Muhammad Tahir. (2007). Shari'ah Maxims on Financial Matters, Islamabad, Pakistan: International Institute of Islamic Economics, p.15-16.
35. Mughal, Munir Ahmad. (1999). Islamic Legal Maxims Consisting of Al-Karkhi's Al-'Usul, Lahore, Pakistan: Hammad Law House, p.31.

36. Last Modified October 10, 2015, Retrieved from:  
<http://kangbahaiddin.blogspot.com/2015/10/sejarah-perkembangan-qowaid-fiqhiyyah.html>.
37. Retrieved from: [http://www.tayibah.com/eIslam/kitab\\_qawaid\\_fiqhiyyah.php](http://www.tayibah.com/eIslam/kitab_qawaid_fiqhiyyah.php).
38. Mughal, Munir Ahmad. (1999). Islamic Legal Maxims Consisting of Al-Karkhi's Al-'Usul, Lahore, Pakistan: Hammad Law House, p.31.
39. Last Modified October 10, 2015, Retrieved from:  
<http://kangbahaiddin.blogspot.com/2015/10/sejarah-perkembangan-qowaid-fiqhiyyah.html>.
40. Last Modified May 10, 2012, Retrieved from:  
<http://cahayailmucia.blogspot.com/2012/05/book-book-of-jurisprudence-qaeda-from.html>.
41. Mughal, Munir Ahmad. (1999). Islamic Legal Maxims Consisting of Al-Karkhi's Al-'Usul, Lahore, Pakistan: Hammad Law House, p.30.
42. Elgariani, Fawzy Shaban. (2012). "Al- Qawa'id al-Fiqhiyyah (Islamic Legal Maxims): Concept, Functions, History, Classifications and Application to Contemporary Medical Issues" (PhD Thesis, University of Exeter\_England, UK), p.168, Retrieved from:  
<https://ore.exeter.ac.uk/repository/bitstream/handle/10036/4001/ElgarianiF.pdf?sequence=2>.
43. Last Modified May 10, 2012, Retrieved from:  
<http://cahayailmucia.blogspot.com/2012/05/book-book-of-jurisprudence-qaeda-from.html>.
44. Retrieved from: [http://www.tayibah.com/eIslam/kitab\\_qawaid\\_fiqhiyyah.php](http://www.tayibah.com/eIslam/kitab_qawaid_fiqhiyyah.php).
45. Al-Qawa'id Al-Fiqhiyyah (Legal Maxims of Islamic Jurisprudence) A Translated Compilation. (2013). Islamic University of North America, Mishkah, p.18, Retrieved from: [www.muslimlibrary.com/dl/English Legal Maxims of Islamic Jurisprudence.pdf](http://www.muslimlibrary.com/dl/EnglishLegalMaximsOfIslamicJurisprudence.pdf).
46. Mansoori, Muhammad Tahir. (2007). Shari'ah Maxims on Financial Matters, Islamabad, Pakistan: International Institute of Islamic Economics, p.17.
47. Mohammed, Khaleel. (2005). "The Islamic Law Maxims", Islamic Studies 44, 2, p.199.
48. Elgariani, Fawzy Shaban. (2012). "Al- Qawa'id al-Fiqhiyyah (Islamic Legal Maxims): Concept, Functions, History, Classifications and Application to Contemporary Medical Issues" (PhD Thesis, University of Exeter\_England, UK), p.181, Retrieved from:  
<https://ore.exeter.ac.uk/repository/bitstream/handle/10036/4001/ElgarianiF.pdf?sequence=2>.
49. Ibid., p.182.
50. Ibid., p.185.
51. Ibid., p.187.
52. Last Modified May 10, 2012, Retrieved from:  
<http://cahayailmucia.blogspot.com/2012/05/book-book-of-jurisprudence-qaeda-from.html>.
53. Elgariani, Fawzy Shaban. (2012). "Al- Qawa'id al-Fiqhiyyah (Islamic Legal Maxims): Concept, Functions, History, Classifications and Application to Contemporary Medical Issues" (PhD Thesis, University of Exeter\_England, UK), pp.195-196, Retrieved from:  
<https://ore.exeter.ac.uk/repository/bitstream/handle/10036/4001/ElgarianiF.pdf?sequence=2>.
54. Mughal, Munir Ahmad. (1999). Islamic Legal Maxims Consisting of Al-Karkhi's Al-'Usul, Lahore, Pakistan: Hammad Law House, p.30.

55. Pao, Gul Zadah Shair. (2016). "Urdu Zuban Mein Qawa'id-e-Fiqhiyyah Par Ilmi Kaam Ka Ta'arufi o Tajziyati Ja'izah", *Fikr-o-Nazar* 53, 3, p.134.
56. Elgariani, Fawzy Shaban. (2012). "Al- Qawa'id al-Fiqhiyyah (Islamic Legal Maxims): Concept, Functions, History, Classifications and Application to Contemporary Medical Issues" (PhD Thesis, University of Exeter\_England, UK), p.198, Retrieved from:  
<https://ore.exeter.ac.uk/repository/bitstream/handle/10036/4001/ElgarianiF.pdf?sequence=2>.
57. Ibid., p.200.
58. Ibid., p.118.
59. Ibid., p.204.
60. Saiti, Buerhan. & Abdullah, Adam. (2016). The Legal Maxims of Islamic Law (Excluding Five Leading Legal Maxims) and Their Applications in Islamic Finance, *Journal of King Abdulaziz university Islamic Economic* 29, 2, p.142.
61. Elgariani, Fawzy Shaban. (2012). "Al- Qawa'id al-Fiqhiyyah (Islamic Legal Maxims): Concept, Functions, History, Classifications and Application to Contemporary Medical Issues" (PhD Thesis, University of Exeter\_England, UK), p.202, Retrieved from:  
<https://ore.exeter.ac.uk/repository/bitstream/handle/10036/4001/ElgarianiF.pdf?sequence=2>.
62. Al-Amiri, Rashed. (2003). Legal Maxims in Islamic Jurisprudence, Their History, Character and Significance (PhD Thesis, University of Birmingham\_England, UK), p.162.
63. Pao, Gul Zadah Shair. (2016). "Urdu Zuban Mein Qawa'id-e-Fiqhiyyah Par Ilmi Kaam Ka Ta'arufi o Tajziyati Ja'izah", *Fikr-o-Nazar* 53, 3, pp.134-137.
64. Ibid., pp.139-140.
65. Ibid., pp.142-143.
66. Ibid., pp.144-149.
67. Ibid., pp.152-154.
68. Ibid., pp.3-4.

# **Karen Armstrong's Views on Religious Fundamentalism An Analysis of the Book: "The Battle for God"**

\* Dr. Riaz Ahmad Saeed

\*\* Dr Mohsin Khan Abbasi

## **ABSTRACT**

*This study evaluates the views on religious fundamentalism of British writers and orientalist Karen Armstrong. Religious fundamentalism has become a tragic issue in the contemporary world. Fundamentalism has appeared at the end of the twentieth century as one of the most influential forces in the contemporary world. In the book, The Battle for God, Karen Armstrong compassionately shows us how and why fundamentalist groups arose into existence and what they want to attain. It's notable that the influence of western civilization has changed every aspect of life, often painful and violent, even if liberating. Armstrong argues that one of the most important things that entirely changed was religion. This civilization actually was anti-religion. People could no longer think about or experience the divine in the same way; they had to develop new forms of faith to fit their new circumstances. This book is an example of an academic effort to portray fundamentalism as a most powerful force of work and we cannot ignore it at any moment in human history. Religious fundamentalism is not merely a static idea but now it has become a dynamic movement and tries to influence and change the world by its ideology and power in a different but surprising way. This study reveals religious fundamentalism is a very dangerous problem in the modern world. Only Islam which is a religion of peace is not responsible for it. But some people misinterpret its teachings according to their wishes and whims. In the modern world, there is a dire need to give proper space to religion and spread its peaceful and kind teachings in the society for interfaith harmony and peaceful co-existence. Analytical and critical approaches have been adopted in this study with qualitative research methodology to maintain its findings.*

## **KEYWORDS:**

*Karen Armstrong, Religion, Fundamentalism, Analysis, the Battle for God.*

---

\* Lecturer, Department of Islamic Studies, NUML, Islamabad.

\*\* Visiting Faculty, Department of Islamic studies, NUML, Islamabad.

## **Introduction:**

In contemporary age, fundamentalism and extremism has become a threat to peace and prosperity in all over the world. But there is a perception that the roots of the fundamentalism and religious militancy are founded in the ancient history of the religions as well. "During the 1920s fundamentalists actively fought against modernism in their churches and against evolution in their schools"<sup>1</sup> The extreme followers of the different religions interrupted their religions according to their point of views and then use it to take control and power on the public and opponents.

It is observed from the teachings of the religions that every religion presents peaceful teachings special the reveled religions and scriptures. In addition, when religions leave their peaceful path and adopt extreme teachings then the religious fundamentalism produced and damage the religious sprit as well as the peace of world too. Narrow mind set have important behavioral problems such as prejudice, intolerance, injustice, and inequality. Sometime it develop its roots in religion as well.

Karen Armstrong is one of the scholars who raised the question that Islam is not only responsible for fundamentalism but other religions also having the idea of religious fundamentalism. In her book sometimes she appreciate struggle and work o fundamentalism movement bur she does not agree at all to their strategy and values. As she write in her book; "Even the most peaceful and law-abiding are perplexing, because they seem so adamantly opposed to many of the most positive values of modern society. Fundamentalists have no time for democracy, pluralism, religious toleration, peacekeeping, free speech, or the separation of church and state"<sup>2</sup>.

Karen Armstrong described new ways of being religious fundamentalism. Its Philosophy were emerged in almost every major faith and tradition. Focusing on and, she examines the ways of Muslim fundamentalism in Egypt and Iran, Protestant fundamentalism in the United States and Jewish fundamentalism in Israel. In this context, this study presents the critical review of the book "The Battle for God"<sup>3</sup> written by a well-known scholar of the modern era "Karen Armstrong".

## **Introduction to the author:**

Karen Armstrong is a renowned Orientalist and known as a famous scholar of the Comparative Religion in all over the world. Her favorite topic is history of religion and fundamentalism. She was born on November 14, 1944 at Wild Moor, Worcestershire, in England with Irish family back ground.<sup>4</sup> She is a British author and commentator who have written more than twenty books on religious studies. She started her career as a Nun from a Catholic Christian Society.

She left her Nunnery order in 1962 when she was an Oxford university student and exited from a traditional to a more liberal faith. She has also taught as a teacher in Convent School of England. She wrote a book in his early ages on "Through the narrow Gate" in 1981.<sup>5</sup> When she was teaching, "During her teaching career, "Through the Narrow Gate" which gave her a sigh of relief after a long struggle of dissatisfaction and isolation".<sup>6</sup>

After leaving the Oxford University, she started studying and writing on Comparative Religion as an Orientalist and write many important books in this field. She wrote on the topics which harmonize the followers of sematic religions (Islam, Christianity and Judaism).She wrote in favor of the Holy Prophet Muhammad ﷺ. As she is explaining:

"But I realized that many Western people had no opportunity to revise their impression of Muhammad, so I decided to write a popular accessible account of his life to challenge this entrenched view".<sup>7</sup>

In 1988, she wrote her first famous book on religions "The Holy war", whose erudition and insights have justly earned her great renown. Now a day, Karen Armstrong has become an eminent and the best book seller author in the West. Her Books are widely read all over the world. It may be said that now a day she Become an Authority on Religious Studies. Her advocates and critics both try to read her books keenly and deeply. After 9/11 the people have more affiliation and interest to her books. From 1982 to 2019 she wrote many books and Her First book was "Through the narrow Gate (1981) and last is "A case for God "(2016).<sup>8</sup> She has won many awards on religious studies and book writings. Her book the 4,000-Years Quest of Judaism, Christianity and Islam, have become an international best seller book as well as that is now have become prerequisite reading in many theology and religious studies courses. Her work focuses on commonalities of the major religions and philosophies. In her book she wrote about the history of God form Prophet Abraham (Ibrahim AS) till now. <sup>9</sup> On the Philosophies she given here unique idea about different aspects of religious philosophies. Like a specific word

"Spirituality' needs comment. While it might be taken to include the ideas of traditional religions-such as Christianity, Islam or Judaism-its emphasis lies more on the personal values and beliefs of the individual, which they regard as giving themselves meaning and significance."<sup>10</sup>

## **Introduction to the Book:**

"The battle for God" is the interesting and valuable book of Karen Armstrong. It was written in 2000. In this book the author describes the history and causes of fundamentalism in three reveled religions; Judaism, Christianity and Islam. The book consists of two parts and Ten Chapters

with 424 pages. This book is published by Random House publishing Group, New York, America, in 2001.

### **Definition of Fundamentalism:**

It is necessary to understand the term Fundamentalism in an author's vision. Karen Armstrong presents different views regarding fundamentalism. She elaborates the Fundamentalism likewise;

"It is a ... term. American Protestants were the first to use it. The fundamentalists wanted to go back to the basics and re-emphasized the fundamentals of the Christian traditions, which they identified with a literal interpretation of scriptures and the acceptance of certain core doctrine".<sup>11</sup>

Fundamentalism has been a most debatable term in contemporary intellectual discourse. Many modern writers make it his focal point of research. Karen Armstrong also explained it.

By explaining fundamentalism, she says;

"Each fundamentalism is a law unto itself and has its own dynamic. This has also been argued that this Christian term cannot be accurately applied to movements that have entirely different priorities. Muslim and Jewish fundamentalism, for example is not much concerned with doctrine. A literal meaning of fundamentalism in Arabic is Usūliyyah, a word that refers to the study of the sources of the various rules and principles of Islamic Law".<sup>12</sup>

According to the her views, the use of the term Fundamentalism is, therefore misleading and many scholars use it their opponents with wrong perception, and it creates many difficulties for religions and societies.

### **Part One: The Old and New World**

This part of the book consists of four chapters. The author describes the ancient history of the fundamentalism from Jews, Christians and Muslims. Summary of this chapter is given below:

#### **Chapter No. 1, Jews: the precursors (1492-1700):**

An author tries to find out the roots of fundamentalism in old and traditional religion from the history. For example, the Muslims and Jews were living in the Spain for many years. When the Christians were derived out of the Muslims and Jews from Spain at the time of the fall out of Spain in 1492, then there was a very difficult situation especially for Jews to act up on their traditional religion. So there were three aspect of this reaction in Jews community.

1. To adopt Christianity and Moderation
2. To migrate in Muslims areas to turn aside from world's affairs and to join Ghettos life.

### 3. To Join Terrorism Activities

She writes in her book, *Holy war*: "In a Jewish holy war, there was no question of peaceful coexistence, mutual respect or peace treaties."<sup>13</sup>

## **Chapter No. 2, Muslims: The Conservative spirits (1492-1799)**

According to the author, the roots of Muslim fundamentalism are founded in 16th century when it was the beginning of modern science and modernity in the West. The Othman Caliphate (Khilāphat -e- Usmānia)<sup>14</sup> was getting influence from modern sciences and modernity of the West after the decline of Spain. The Jews were the first victims of this new phenomenon and then Muslims become the hunt of this modern tool. In the very beginning of Western renaissance movement<sup>15</sup>, the Othman Caliphate was very strong and also getting the victories against West. So the modernity did not influence the Muslims very much. When the Othman Caliphate become weaker in 17th Century and the West become the powerful, then the Muslims also become the plunge of the modern Western civilization. In this time, we see some different trends in Muslim community due to reaction of secular modernity.

1. Interesting in Battinis (Hidden) movements
2. Interesting in Sufis (Mysticism) movements
3. Try to reform the Muslim (Reformers) Society and State

## **Chapter No. 3, Christians: Brave new world (1492-1870):**

According to the author the roots of Christian's fundamentalism were also founded in 16th century. When it was the beginning of modern sciences and modernity in the West, the Christianity had become the most targets of the science and secular modernity in the west because the religion related to the 'Mythos'<sup>16</sup> and the modern science related to the 'Logos'<sup>17</sup>. So there was a big conflict between Modern science and Christianity because the Protestant Christian Scholars interpreted the Bible word to word and said that the Bible is 100 % true and Word of God, while, the modern science were proving the religious theories are wrong. For example the Evolution theory of Darwin and Gentile theory of Newton etc. So we see a Crusade between Christianity and the modern science. In this battlefield the science became victorious. After this conflict we see three major trends in Christianity;

1. To adopt the Modernity and Science
2. To adopt Mysticism and turn aside the world's affairs
3. To adopt the Fundamentalism

She writes about the fundamentalism of Christianity that "The Roman Empire had destroyed the Jewish homeland and during the second and third centuries it sometimes seemed as though it would also destroy Christianity."<sup>18</sup>

## **Chapter No. 4, Jews and Muslims Modernize (1700-1870):**

The Author describes the Clash of Muslims and Jews to the Modernity and their strategy to compete. When the Muslims and Jews influence from the modernity and science then some Jews went to reformation in Religion and the rest of them went to the fundamentalism and adopted the opposition of modernity because according to them, the Modernity were impacting badly to their traditional Religion. Especially, when the French and other Western countries behaved cruelly and physically started to persecute the Jews. After this injustice behavior, the majority of Jews had become the fundamentalists and they started the underground movements to save their Religion. For example: Misnagedim<sup>19</sup>, Haskalah<sup>20</sup>, Maskalim<sup>21</sup>, Neo-orthodoxy etc. are some examples of the old Jews fundamentalist movements. In the 18th century when Napoleon Bonaparte conquered the Egypt and he brought with him the modernity and science from the West. Although the Egyptians had gotten freedom from Napoleon Bonaparte forces with the help of British forces but when the British return the Egypt to the Turkish, the Egyptians refused to accept this decision and they try to get rid of the Turkish Government.

In the beginning of the 19th century, Muhammad Ali captured the government with the help of Egyptian Religious Scholars (Ulama). Muhammad Ali was an able Officer and wants to modernize the Egypt. In the same time, the Shah of Iran tried to modernize the Iran. The Muslim Ulamā adopt many trends some separated himself from the politics and some adopt the fundamentalism to compete the modernity and defend his religion. For example the Hashāshīn, Shakhīs, Bābīs, Baha'is and some other fundamental movements are the main examples of this era.

## **Part Two: The Fundamentalism**

This part of the book consists of six chapters. In this part the author describes the modern history of Fundamentalism from 19th century to 20th century. Summary of the chapter is given below:

### **Chapter No. 5, Battle Lines (1870-1900):**

In the 19th century, when the Modernity came into the Muslim countries from the West, the Western Empire were capturing the Muslim countries and trying to implement the Modernity in these countries. This action created trouble and Muslim scholars showed their reaction strongly against the secular Modernity. When there have difficulties for Muslim to act upon their traditional religion, then the Muslims became fundamentalist to act upon their religious traditions.

When the Modernity increased the pressure on Jews and interfered in their religious affairs, the Jews religious scholars began to think that a separate country is necessary to act upon Judaism freely. Theodor Hartselle was the first leader of this thought in Jews.

In Western countries at the end of war between Christianity and Modern Science, while the Modern Science had become victorious against traditional religion and had made separate the religion from the state affairs, the Christian religious scholars started war against Modernity in a new way. They said at the completion of two thousand years (2nd millennium), the universe will be ended and destroyed. This Idea is called Pre-millennialism in Protestant Christians. This theory became very hot and famous in Christian's community because according to them, God's promise near to completion and day of salvation has come near. Dwight Moody is the leader of this Christian Fundamental vision.

### **Chapter No. 6, Fundamentals (1900-1925):**

After the spread of Secular modernity and Modern Science in all over the world, there had become two schools of thought in every country of the East and West. One of them was Modern Secular and understood the religion is not more than a personal issue of a man and cannot be allowed religion to interfere the state matters. This class was in government and very powerful and was considered himself the owner of everything.

The second class was religious persons and was very poor, weak and had not any right in economy and state affairs. When the Moderates pressurize them and try to ban the religion, this age was the harsh clash of religion and Secular modernity. There was a tension in different countries between the Religious persons of Jews, Christians, Muslims and the Secular moderates. In this war between Religion and Secularism, the moderates had become victorious.

### **Chapter No. 7 Counterculture (1925-1960):**

This is the age of counter culture between Modernity and Fundamentalism. The Christians, Jews and Muslim were refusing the Modernity and trying to act up on their own cultures as counter culture. They were trying to modernize their religions and were competing the challenges of modernity with more preparation and spirit, so they were established more organized movements against modernity. The fundamentalists acted up on their Religion with traditional spirit and felt happy and proud during this competition.

### **Chapter No. 8, Mobilization (1960-1974):**

This age was a war between secular Modernity and Fundamentalism. That was the age when there were clashes between Modernity and Fundamentalism. The seculars were strongly attacking on the religion and on the other hand Fundamentalists were attacking. The religious Fundamentalists felt that their Religion and Traditions are in danger.

In this regard the fundamental movements strongly defend the religion and protest against secular Modernity in every sphere of life.

### **Chapter No. 9, The offensive (1974-1979):**

According to Karen Armstrong, when the Secularism increased the pressure against religious Fundamentalists and tried to demolish them, the reaction of Fundamentalism was very dangerous, the religious fundamentalism became a kind of militancy. They had made their armed units and were attacking on public points and government assets.

### **Chapter No. 10, Defeat (1979-1999):**

In the end of this clash, the Religious Fundamentalism has become victorious but she says: Actually it is a defeat of Fundamentalism. When were they succeeded against the political governments and secular parties? It was the defeat against Modernity. Because, their fundamentalism have been changed to the Modernism. They could not act up on their religion in an old and traditional way. After the victory of Fundamentalists in America, Israel, Iran and Egypt, their faiths have weak and they tried to make their faith more liberal and modern. The religious Fundamentalists of modern ages are more liberal, democratic and moderate then the past.

According to the Karen Armstrong, today's Ikhwān-ul-Muslimūn of Egypt, Shea's of Iran, Fundamental Zionism of Israel , Fundamental Protestantism of America are the modern and liberal shapes of Religion.

### **Critical Analysis of the Book:**

It is an important and researched biased book on the history of religion. A large number of readers in west and America studies from friends and foes both. The methodology is historical, comparative and analytical. This was translated in many languages of the world and even available in Urdu language in Pakistan as well. It has an immense inspiration and a good contribution in the field of comparative religions and orientalism. But according to an observation, some issues need to be properly addressed.

Some of the important issues and observations regarding the book are given below.

- In the book, there is lack of scholarly direct references from main reference books; Quran, Hadith, Tafsīr, Fiqh etc. The references of Quran and Hadith are very short and sometimes are not correct. The author mostly used the Western scholars' books and English translations of Islamic books. This reduce the scholarly work of a renowned scholar and effects on the religion too.
- . In Christianity the focus of writer is on Protestants and there is no much discussion about the Catholics.
- The author mostly defends the Modernity, Western thought and Civilization and criticizes on religion and sometime she accepts the role of religion under the umbrella of modernity as a personal matter.

- In Muslim perspective, the author misinterprets the Jihad and mostly she interpret the jihad and Fundamentalism one thing. The author calls the jihad as reaction of modernity.
- The author tries to understand Islam, Christianity and Judaism in a same way.
- Most of the times the author said the return and practice on Religious Fundamentalism and tries to defend the Modernity and Secularism.
- Karen Armstrong is an active advocate of Unitarianism.
- She suggests the Muslims that they should reinterpret their religious traditions according to the modern ages and trends.
- She appreciates the sacred scriptures of the religions but oppose its traditional interpretation in the modern age.
- She respected Islam and its traditions in its special style but disagree with the practical interpretation from the Muslim scholars.
- She considers the jihad as a new fundamental movement in Islam.

### **Conclusion:**

Commonly this is said Karen Armstrong defends and justifies the Religion and Islam. Although she has a soft corner about religion and Islam but, in fact, this is due to prove herself unbiased. The important conclusion of the book review is below:

1. The author tries to defend the Western Culture, thought and Modernity.
2. She tries to prove the Western Civilization and thought dominant.
3. According to the author, there is a need to reinterpret and reshape the religion according to the modern ages. The old shape of Faith and Religion is not a fruitful in these days.
4. She is an active advocate of Modernity and Western civilization.
5. According to the author, the basic reason of Fundamentalism is fear of mortality clash of Modernity and false interpretation of Religion.
6. She tries to promote the philosophy of utilitarianism, secularism and rationalism.

### **Suggestions& Recommendations:**

Important suggestions and recommendations are as follows:

1. There is a need to answer the objections against Islam.
2. Muslims should understand the methodology of Orientalism and the West.
3. The Muslim students and scholars of comparative religion try to study the books and literature of the Western scholars, critically and analytically.

4. There is an important need to establish a Western study centre to study analytically and critically the Western thoughts and literature.

## **REFERENCES & NOTES**

1. Martin Emil Marty and Robert Scott Appleby, *The Fundamentalism Observed*, The University of Chicago Press, London, 1994, p: 2
2. Kern Armstrong, *The Battle for God*, Random House Publishing, London, ,2001P: XI
3. Ibid.
4. Muhammad Qasim Butt, & Muhammad Sarfaz Khalid, Karen Armstrong as a Biographer of Muhammad: A Critical Study of "Muhammad: Prophet for Our Time". *Journal of Islamic Studies and Culture*, Vol. 5, No. 2 2017, p:72
5. Karen Armstrong, *Through the Narrow Gate*, Famingo, London, 1997p: 5
6. Butt & Khalid, "Karen Armstrong as a Biographer of Muhammad: A Critical Study of "Muhammad: Prophet for Our Time", p. 72.
7. Karen Armstrong, *Muhammad a Biography of Prophet* ,Victor Gollancz London, 1991, p:47
8. Karen Armstrong, *Encyclopedia Britannica*, Encyclopedia Britannica, Inc. <https://www.britannica.com/biography/Karen-Armstrong> ,Accessed 13 August 2020
9. Keren Armstrong, *The Holiness of Jerusalem: Asset or Burden?* *Journal of Palestine Studies* XXVII, No. 3 (1998), 5.
10. Karen Armstrong, *The Spiral Staircase: A Memoir*, Harper Perennial, London, ,2005 P: 13
11. Keren Armstrong, *The Battle for God*, P:13
12. Ibid ,P: 17.
13. Karen Armstrong, *Holy War (The Crusades and Their Impact on Today's world)*, Random House, Inc., New York, 1992, P: 8.
14. Khilāphat-e-Usmāniya: The Ottoman Caliphate (1517–1924), under the Ottoman dynasty of the Ottoman Empire, was the last Sunni Islamic caliphate of the late medieval and the early modern era. During the period of Ottoman growth, Ottoman rulers claimed caliphate authority since Murad Its conquest of Edirne in 1362. Later Selim I, through conquering and unification of Muslim lands, became the defender of the Holy Cities of Mecca and Medina which further strengthened the Ottoman claim to caliphate in the Muslim world.
15. Renaissance Movement: The Renaissance is a period from the 14th to the 17th century, considered the bridge between the middle Ages and Modern history. It started as a cultural movement in Italy in the Late Medieval period and later spread to the rest of Europe. The intellectual basis of the Renaissance was its version of humanism, derived from the concept of Roman Humanities and the rediscovery of classical Greek philosophy, such as that of Protagoras, who said that "Man is the measure of all things." This new thinking became manifest in art, architecture, politics, science and literature. Early examples were the development of perspective in oil painting and the recycled knowledge of how to make concrete.
16. Mythos : The complex of beliefs, values, attitudes, etc., characteristic of a specific group or society. Collins Dictionary Online.

17. Logos: The Word of God, or principle of divine reason and creative order, identified in the Gospel of John with the second person of the Trinity incarnate in Jesus Christ. Collins Dictionary Online.
18. Keren, The Holy War: The Crusades and Their Impact on Today's World ,P: 24
19. Misnagedim: It's a Hebrew word meaning "opponents". The term "Misnagedim" commonly refers to opponents of Hasidism. The term "Misnagedim" gained a common usage among Jews living in Europe as the term that referred to Ashkenazi Jews who opposed the rise and spread of early Hasidic Judaism
20. Hasklah: It's an intellectual movement among Jews of eastern Europe in the 18th and 19th centuries that attempted to acquaint the masses with European and Hebrew languages and with secular education and culture to supplement Talmudic studies
21. Maskalim :The Haskalah, often termed Jewish Enlightenment was an intellectual movement among the Jews of Central and Eastern Europe, with certain influence on those in Western Europe and the Muslim world.



73. البخارى، صحيح البخاري: كتاب: الأدب، باب: الانسباط إلى الناس، رقم الحديث: 6129، 30/8
74. سليمان بن أحمد بن أيوب بن مطير اللخمي الشامي، أبو القاسم الطبراني، المعجم الأوسط، بتحقيق: طارق بن عوض الله بن محمد، عبد المحسن بن إبراهيم الحسيني، الناشر: دار الحرمين - القاهرة، رقم الحديث: 7949، 55/8
75. أي تحمل عليه فوق طاقته ولا تعطيه ما يسد جوعه.
76. السجستاني سنن أبي داود، كتاب: الجهاد، باب: ما يؤمر به من القيام على الدواب والبهايم، رقم الحديث: 2549، 23/3
77. القشيري، صحيح مسلم، كتاب: البر والصلة والآداب، وبوب عليه النووي: باب ثواب المؤمن فيما يصيبه من مرض، أو حزن، رقم الحديث: 2575، 4/1993
78. احمد بن حنبل، مسند الإمام أحمد، رقم الحديث: 12902، 20/251
79. البقرة: 205/2
80. انظر: تفسير الطبري، 4/242

48. البخاري، صحيح البخاري، كتاب: المرضى، باب: دعاء العائد للمريض، رقم الحديث: 5675، 7/ 121
49. نفس المصدر، كتاب: المرضى، باب: فضل من يصرع من الريح، رقم الحديث: 5652، 7/ 116
50. أبو بكر أحمد بن الحسين بن عليّ البيهقي، السنن الكبرى، بتحقيق: الدكتور عبد الله بن عبد المحسن التركي، الناشر: مركز هجر للبحوث والدراسات العربية والإسلامية، الطبعة: الأولى، 1432 هـ - 2011 م، رقم الحديث: 20890، 60/ 21
51. أي عينيه.
52. صحيح البخاري، كتاب: المرضى، باب: دعاء العائد للمريض، رقم الحديث: 5653، 7/ 116
53. نفس المصدر، كتاب: الصلاة، باب: المساجد في البيوت، رقم الحديث: 425، 1/ 92
54. انظر: تفسير الطبري، 24/ 217
55. انظر: صحيح البخاري، كتاب: المناقب، باب: علامات النبوة في الإسلام، رقم الحديث: 3581، 4/ 194
56. انظر: مسند أحمد، رقم الحديث: 21618، 35/ 490
57. انظر في صحيح البخاري معلقا بصيغة الجزم: كتاب الحكم، باب: ترجمة الحكم، وهل يجوز ترجمان واحد، 9/ 76
58. أبو الحسن علي بن الحسين بن علي المسعودي التنبيه والإشراف، بتصحيح: عبد الله إسماعيل الصاوي، الناشر: دار الصاوي - القاهرة، ص: 246
59. انظر: صحيح مسلم، كتاب: الإيمان، وبوب عليه النووي: باب قول النبي ﷺ من غشنا فليس منا، رقم الحديث: 102، 99/ 1
60. انظر: صحيح البخاري، كتاب: المناقب، باب: ما ينهى من دعوى الجاهلية، رقم الحديث: 3330، 4/ 183
61. المنافقون: 63/ 8
62. انظر: تفسير الطبري، 14/ 364
63. الممتحنة: 106/ 8
64. انظر: صحيح البخاري، كتاب: الجنائز، باب: إذا أسلم الصبي فمات هل يصلى عليه؟، رقم الحديث: 1356، 2/ 94
65. انظر: نفس المصدر، كتاب: الجزية، باب: إثم من قتل معاهدا بغير جرم، رقم الحديث: 3166، 4/ 99
66. انظر: نفس المصدر، كتاب: الحدود، باب: ما يكره من لعن شارب الخمر وإنه ليس بخارج من الملة، رقم الحديث: 6780، 8/ 158
67. المائدة: 5/ 33
68. أي جنوده.
69. انظر: صحيح مسلم، كتاب: الصلاة، وبوب عليه النووي: باب الجهر بالقراءة في الصبح، والقراءة على الجن، رقم الحديث: 450، 1/ 332
70. نفس المصدر، كتاب: الصلاة، وبوب عليه النووي: باب قتل الحيات وغيرها، رقم الحديث: 2236، 4/ 1756
71. انظر: نفس المصدر، كتاب: الصلاة، وبوب عليه النووي: باب جواز لعن الشيطان في أثناء الصلاة، والتعوذ منه وجواز العمل القليل في الصلاة، رقم الحديث: 542، 1/ 385
72. نفس المصدر، كتاب: المساجد ومواضع الصلاة، وبوب عليه النووي: باب نهي من أكل ثوما، أو بصلا، أو كراثا ونحوه، رقم الحديث: 563، 1/ 394

27. انظر: السيرة النبوية لابن هشام، لمؤلفه: عبد الملك بن هشام بن أيوب الحميري المعافري، أبو محمد، جمال الدين (المتوفى: 213هـ)، بتحقيق: مصطفى السقا وإبراهيم الأبياري وعبد الحفيظ الشلبي، الناشر: شركة مكتبة ومطبعة مصطفى البابي الحلبي وأولاده بمصر، الطبعة: الثانية، 1375هـ - 1955 م، 1/ 248
28. الروض الأنف في شرح السيرة النبوية لابن هشام، لمؤلفه: أبو القاسم عبد الرحمن بن عبد الله بن أحمد السهيلي (المتوفى: 581هـ)، بتحقيق: عمر عبد السلام السلامي، الناشر: دار إحياء التراث العربي، بيروت، الطبعة: الطبعة الأولى، 1421هـ/ 2000م، 2/ 291
29. الأحزاب: 33/ 4، 5
30. ابن هشام، الروض الأنف في شرح السيرة النبوية، 2/ 291
31. البخاري صحيح البخاري، كتاب: تفسير القرآن، باب: ما ودعك ربك وما قلى، رقم الحديث: 4953، 6/ 173
32. انظر: صحيح مسلم، كتاب: الأشربة، وبوب عليه النووي: باب إكرام الضيف وفضل إيثاره، رقم الحديث: 2055، 3/ 1625
33. انظر: صحيح البخاري، كتاب: فرض الخمس، باب: ما ذكر من درج النبي ﷺ وعصاه...، رقم الحديث: 3110، 83/4
34. مأخوذ من قال يقليل قيلولة، وهو النوم بعد الزوال غماراً.
35. انظر: صحيح البخاري، كتاب: الصلاة، باب: نوم الرجال في المسجد، حديث: 441، 1/ 96
36. أي بُعد من يفد إليك من رجالنا.
37. محمد بن حبان بن أحمد بن حبان بن معاذ بن مَعْبَد، التميمي، أبو حاتم، الدارمي، البُستي، صحيح ابن حبان بترتيب ابن بلبان، بتحقيق: شعيب الأرنؤوط، الناشر: مؤسسة الرسالة - بيروت، الطبعة: الثانية، 1414 - 1993، رقم الحديث: 7206، 16/ 183
38. محمد بن عيسى بن سَوْرَة بن موسى بن الضحّاك، الترمذي، أبو عيسى، سنن الترمذي، بتحقيق وتعليق: أحمد محمد شاكر وآخرون، الناشر: شركة مصطفى البابي الحلبي - مصر، الطبعة: الثانية، 1395 هـ - 1975م، كتاب: أبواب الرضاع، باب: ما جاء في حق المرأة على زوجها، رقم الحديث: 1163، 3/ 459
39. الترمذي، سنن الترمذي، أبواب: الطهارة، باب: فيمن يستيقظ فيرى بللاً ولا يذكر احتلاماً، رقم الحديث: 113، 1/ 189
40. انظر: صحيح البخاري، كتاب: العلم، باب: هل يجعل للنساء يوم على حدة في العلم؟ رقم الحديث: 102، 1/ 32
41. أي الشكوى.
42. انظر: صحيح مسلم، كتاب صلاة العيدين، رقم الحديث: 885، 2/ 603
43. السجستاني، سنن أبي داود، كتاب: تفرع أبواب الوتر، باب: في الاستغفار، رقم الحديث: 1525، 2/ 87
44. انظر: مسند أحمد، رقم الحديث: 22211، 36/ 545
45. سورة النساء: 4/ 36
46. البخاري، صحيح البخاري، كتاب: الأدب، باب: الوصاة بالجار، رقم الحديث: 6014، 8/ 10
47. انظر: مكارم الأخلاق للطبراني، لمؤلفه: سليمان بن أحمد بن أيوب بن مطير اللخمي الشامي، أبو القاسم الطبراني (المتوفى: 360هـ)، كتب هوامشه: أحمد شمس الدين، الناشر: دار الكتب العلمية، بيروت - لبنان، الطبعة: الأولى، 1409 هـ - 1989 م، ص: 395

9. أبو محمد عبد الله بن علي بن الجارود النيسابوري، المنتقى من السنن المسندة، بتحقيق: عبد الله عمر البارودي، الناشر: مؤسسة الكتاب الثقافية - بيروت، الطبعة: الأولى، 1408 - 1988، كتاب: النكاح، باب: ما جاء في الأحكام، رقم الحديث: 1022، ص: 255
10. أبو جعفر أحمد بن محمد بن سلامة بن عبد الملك بن سلمة الأزدي الحجري المصري المعروف بالطحاوي، شرح مشكل الآثار، بتحقيق: شعيب الأرناؤوط، الناشر: مؤسسة الرسالة، الطبعة: الأولى - 1415 هـ، 1494 م، رقم الحديث: 3356، ص: 425 / 8
11. من السخب والصخب لغتان وهو اضطراب الأصوات للخصام، انظر: النهاية في غريب الحديث والأثر، مادة: صخب، ص: 14 / 3
12. انظر: صحيح مسلم، لمؤلفه: مسلم بن حجاج القشيري (المتوفى: 261هـ)، بتحقيق: محمد فؤاد عبد الباقي، الناشر: دار إحياء التراث العربي - بيروت، كتاب الرضاع، وبوب عليه النووي: باب القسم بين الزوجات، وبين أن السنة أن تكون لكل واحدة ليلة مع يومها، رقم الحديث: 1462، 2 / 1084
13. صحيح مسلم، كتاب البر والصلة، بوب عليه النووي: باب فضل الإحسان إلى البنات، رقم الحديث: 2631، 4 / 2027
14. انظر: زاد المعاد في هدي خير العباد لمؤلفه: محمد بن أبي بكر بن أيوب بن سعد شمس الدين ابن قيم الجوزية (المتوفى: 751هـ)، الناشر: مؤسسة الرسالة، بيروت - مكتبة المنار الإسلامية، الكويت، الطبعة: السابعة والعشرون، 1415 هـ / 1994م، 1 / 101
15. ايضاً
16. انظر: سنن أبي داود، لمؤلفه: أبو داود سليمان بن الأشعث بن إسحاق بن بشير الأزدي (المتوفى: 275هـ)، بتحقيق: محمد محيي الدين عبد الحميد، الناشر: المكتبة العصرية، صيدا - بيروت، كتاب: أبواب النوم، باب: ما جاء في القيام، رقم الحديث: 5217، 4 / 355، والحديث صححه الألباني.
17. انظر: صحيح مسلم، كتاب: اللباس والزينة، وبوب عليه النووي: باب تحريم استعمال إناء الذهب والفضة...، رقم الحديث: 2071، 3 / 1644
18. انظر: سنن ابن ماجه، كتاب اللباس، باب: لبس الحرير والذهب للنساء، رقم الحديث: 3596، 2 / 1189
19. صحيح البخاري، كتاب: أصحاب النبي ﷺ، باب: مناقب عثمان بن عفان، رقم الحديث: 3698، 5 / 15
20. صحيح البخاري، كتاب: الجنائز، باب: قول النبي ﷺ إنا بك لحزونون، رقم الحديث: 1303، 2 / 83
21. در السحابة في مناقب القراة والصحابه، لمؤلفه: محمد بن علي بن محمد بن عبد الله الشوكاني اليمني (المتوفى: 1250هـ)، بتحقيق: الدكتور حسين بن عبد الله العمري، الناشر: دار الفكر بدمشق، الطبعة: الأولى - 1404هـ، ص: 308
22. مسند أبي يعلى، لمؤلفه: أبو يعلى أحمد بن علي بن المثنى، الموصلي (المتوفى: 307هـ)، بتحقيق: حسين سليم أسد، الناشر: دار المأمون للتراث - دمشق، الطبعة: الأولى، 1404 - 1984، رقم الحديث: 5017، 8 / 434
23. در السحابة في مناقب القراة والصحابه، ص: 308
24. انظر: صحيح البخاري، كتاب: الصلاة، باب: إذا حمل جارية صغيرة على عنقه وهو في الصلاة، رقم الحديث: 516، 109 / 1
25. كلمة زجر يقال للصبي لترك الشيء والابتعاد عنه للتقذر، انظر: النهاية في غريب الحديث والأثر، 4 / 154
26. انظر: صحيح البخاري، كتاب: الزكاة، باب: ما يذكر في الصدقة للنبي ﷺ، رقم الحديث: 1491، 2 / 127

- تعامله ﷺ مبني على العدل وليس على فكرة التساوي؛ فكل يجد حظه منه حسب حاجته.
  - القاسم المشترك في تعامله ﷺ بشرائح المختلفة بأنواعها هو طاعة الله عزوجل.
  - الصفة المميزة في تعامله هي الرحمة ولو كان تعامله مع المتمردين؛ لأنه رحمة مع المظلوم.
  - منهج تعامل النبي ﷺ مع الخلق يتسم بالأصالة والرزانة والشمولية، والإنسانية.
  - جعل النبي ﷺ جميع خلق الله محترماً له مكانة حسب استحقاقه لها.
- وأما التوصيات فهي كالتالي:

- ينبغي أن ينشر منهجه في عامة الناس وفق منهج علمي مدروس.
- يحسن أن تضاف هذه الخصال الحميدة في المناهج الدراسية لكي يتأسى به الطلاب.
- أقترح على المؤسسات التعليمية والتربوية أن يجهزوا ويعلقوا لوحات تبين هديه في أماكن العامة.
- على المؤسسات الإعلامية إعداد الفيديوهات القصيرة الهادفة تبين هديه في التعامل.
- أن تقام المسابقات الخطابية والمقالية حول تعامل النبي ﷺ مع خلقه لتعزيز مفهوم التعامل.
- على حكومة البلاد أن تقوم بمراجعة المناهج الدراسية وأن ينقيها من الشوائب والغث.

## الهوامش والمصادر

1. انظر: الطبري، محمد بن جرير بن كثير الطبري، تفسير جامع البيان في تأويل القرآن، المحقق: أحمد محمد شاكر، الناشر: مؤسسة الرسالة، الطبعة: الأولى، 1420 هـ - 2000 م، 384/10
2. سورة الأحزاب: 33/21
3. سورة النور: 24/54
4. سورة النساء: 4/19
5. انظر: تفسير الطبري، 23/529
6. ابن ماجه أبو عبد الله محمد بن يزيد القزويني، سنن ابن ماجه، بتحقيق: محمد فؤاد عبد الباقي، الناشر: دار إحياء الكتب العربية، كتاب: النكاح، باب: حسن معاشره النساء، رقم الحديث: 1977، 1/636
7. انظر: صحيح البخاري، لمؤلفه: محمد بن إسماعيل أبو عبد الله البخاري الجعفي (المتوفى: 256هـ) بتحقيق: محمد زهير بن ناصر الناصر، الناشر: دار طوق النجاة، الطبعة: الأولى، 1422هـ، باب: كتاب النكاح، باب: الغيرة، رقم الحديث: 5225، 7/36
8. أبو عبد الله أحمد بن محمد بن حنبل بن هلال بن أسد الشيباني، مسند أحمد، تحقيق بإشراف: د. عبد الله بن عبد المحسن التركي، الناشر: مؤسسة الرسالة، الطبعة: الأولى 1421 هـ - 2001 م، رقم الحديث: 13772، 21/297

فسكت، فسأل: (من رب هذا الجمل؟ لمن هذا الجمل) فجاء الفتى وقال: لي يا رسول الله ﷺ، فقال: (أفلا تتقي الله في هذه البهيمة التي ملك الله إياها! فإنه شكا إلي أنك تجعده وتدنيه)<sup>76</sup>

## الفصل الثاني: تعامل النبي مع غير ذي الروح.

### المبحث الأول: تعامل النبي ﷺ مع الأمراض.

كما في تعامل النبي ﷺ مع ذي الروح لنا قدوة، فتعامله مع غير ذي الروح أيضا لنا قدوة، وقد حفظت السنة لنا في ذلك أمثلة عملية من حياته ﷺ فذات مرة سمع أم السائب أنها تسب الحمى، فقال: (لا تسي الحمى، فإنها تذهب خطايا بني آدم، كما يذهب الكير خبث الحديد)<sup>77</sup>

### المبحث الثاني: تعامل النبي ﷺ مع الشجر.

حث النبي ﷺ أمته على زرع الأشجار حتى قال: (إن قامت على أحدكم القيامة، وفي يده فسيلة فليغرسها)<sup>78</sup> وذم الله تعالى لمن قطع الشجر دون جدوى فقال: {وَإِذَا تَوَلَّى سَعَى فِي الْأَرْضِ لِيُفْسِدَ فِيهَا وَيُهْلِكَ الْحَرْثَ وَالنَّسْلَ وَاللَّهُ لَا يُحِبُّ الْفُسَادَ}<sup>79</sup> وقال في تفسيره ابن جرير الطبري: قال مجاهد وغيره من المفسرين بأن المراد بالحَرْث: "نبات الأرض"<sup>80</sup>

### التنبيه: القصص المكذوبة أو غير الثابتة عن النبي ﷺ في التعامل:

هناك قصص غير ثابتة ومنتشرة في تعامل النبي ﷺ وللأسف وهي مطبوعة في كتب الدراسية بمرحلة الابتدائية قرأتها وأنا صغير، وسألت عنها في الفصل فجميع طلاب الفصل أيضا كانوا على علم بهذه القصص المكذوبة، وهي القستان المشهورتان:

1. قصة العجوز التي كانت ترمي زبالة على رسول الله ﷺ، فلما مرضت ولم ترم الزبالة على رسول الله ﷺ فعادها في بيتها فأسلمت... فلم أجد -حسب بحثي- هذه القصة في كتب السنة، لا المسندة ولا غيرها!

2. وكذلك القصة التي تذكر في الإيفاء بالعهد والمواثيق، بأن رجلا من أهل مكة وعده وقال سأرجع إليك الآن؛ فنسي مواعده وظل النبي ﷺ منتظرا له في المكان الموعد ثلاثة أيام، ففي اليوم الثالث مر هذا الرجل من نفس المكان فوجد رسول الله ﷺ ينتظره!! هذه القصة أيضا لم أجد في كتب السنة ولا في غيرها وقد لا توجد إلا باللغة الأردية!

## النتائج والتوصيات:

بعد هذه الرحلة القصيرة من بين جنبات السيرة العطرة وصلت إلى النتائج والتوصيات فهي على كالتالي مرتبا:

- اتضح جليا أن المنهج النبوي في التعامل مع الخلق منارة الطريق في جميع شؤون حياتنا اليومية.

وفي حديث آخر أنه نحي عن إيذاء مؤمني الجن فقال: (إن بالمدينة جنا قد أسلموا، فإذا رأيتم منهم شيئا، فآذنوه ثلاثة أيام، فإن بدا لكم بعد ذلك، فاقتلوه، فإنما هو شيطان)<sup>70</sup>

### المبحث الثاني: تعامل النبي ﷺ مع الشياطين.

الشيطان عدو لبني آدم، فكان النبي يستعيز بالله من الشيطان، فمرة من المرات تعرض له الشيطان وهو يصلي بالناس فقال: (أعوذ بالله منك) وقال أيضا: (ألعنك بلعنة الله) ثلاثا، فلما انصرف سأل أصحابه عما جرى في الصلاة فقال: (إن عدو الله إبليس، جاء بشهاب من نار ليجعله في وجهي ... ثم أردت أخذه، والله لولا دعوة أخينا سليمان لأصبح موثقا يلعب به ولدان أهل المدينة)<sup>71</sup>

### تعامل النبي ﷺ مع غير المكلفين

النبي ﷺ كما كان حسن التعامل مع المكلفين فكذلك حسن خلقه وتعامله مع غير المكلفين، فكان النبي ﷺ قدوة حسنة في جميع جوانب حياتنا اليومية فجزى الله عنا محمدا بما هو أهله.

### الفصل الأول: تعامل النبي مع ذي الروح:

#### المبحث الأول: تعامل النبي ﷺ مع الملائكة.

كان النبي ﷺ يراعي الملائكة كما كان يراعي بني آدم فنهى النبي ﷺ عن أكل البصل والكراث، فبعض أصحابه أكلوا منه ومنهم جابر رضي الله عنه، فقال: (من أكل من هذه الشجرة المنتنة، فلا يقربن مسجدنا، فإن الملائكة تأذى، مما يتأذى منه الإنسان)<sup>72</sup>

#### المبحث الثاني: تعامل النبي ﷺ مع الصبيان.

مر في الصفحة رقم: (15) بعض الشيء من هذا المبحث تحت عنوان: (المطلب الثالث: تعامل النبي ﷺ مع أحفاده).

وكان النبي ﷺ يتعامل مع الصبيان ما يناسب عمرهم وفكرهم، كما حصل ذلك مع أخ لأنس بن مالك فإنه يقول: إن كان النبي ﷺ ليخالطنا، حتى يقول لأخ لي صغير: (يا أبا عمير، ما فعل النغير)<sup>73</sup> أي أن النبي ﷺ يمازحهم ويداعبهم.

#### المبحث الثالث: تعامل النبي ﷺ مع الدواب.

إن كان النبي ﷺ حسن الخلق مع الإنسان والجن، فقد تشرف الدواب أيضا بحسن التعامل من لدن ﷺ وكيف لا! فقد أرسل رحمة للعالمين صلوات ربي وسلامه عليه، فكان النبي ﷺ يضع الماء للهرة فتشرب الهرة ثم يتوضأ من فضلها.<sup>74</sup>

حتى إن بعض الحيوانات كانت تشتكي إلى رسول الله ﷺ ضد أصحابها فذات مرة دخل حائط لرجل من الأنصار، وكان في الحائط جمل؛ فلما رأى الجمل النبي ﷺ ذرفت عيناه وحنَّ، فأتاه النبي ﷺ فمسح عبراته

عَلِمْتُ إِنَّهُ يُحِبُّ اللَّهَ وَرَسُولَهُ) فالنبي ﷺ فرق بين السيئة وصاحب السيئة لذا جلد على شربه الخمر وأما صاحب السيئة فلم يسوّغ لأحد أن يلعنه وهذا هو التعامل الأمثل مع العصاة والمذنبين.

#### المسألة الرابعة: تعامل النبي ﷺ مع المتطرفين والإرهابيين.

أرشد الله سبحانه وتعالى للتعامل مع المتطرفين والإرهابيين فقال في المحكم التنزيل: {إِنَّمَا جَزَاءُ الَّذِينَ يُحَارِبُونَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَيَسْعَوْنَ فِي الْأَرْضِ فَسَادًا أَنْ يُقَتَّلُوا أَوْ يُصَلَّبُوا أَوْ تُقَطَّعَ أَيْدِيهِمْ وَأَرْجُلُهُمْ مِنْ خِلَافٍ أَوْ يُنْفَوْا مِنَ الْأَرْضِ} <sup>67</sup> وهذا التعامل العنيف معهم هو عين العدل والإنسانية؛ لأنه يمنع الآخرين ويردعهم عن ارتكاب هذه الجريمة النكراء والعمل الفحشاء لذا تمثل النبي ﷺ لأمر الله تعالى وعامل المتطرفين بالشدة والغلظة كما فعل ذلك مع رهط عكل أو العرينة بأنهم جاؤوا وأسلموا فاجتووا المدينة، فأمر النبي ﷺ لهم بلفاح وأن يشربوا من أبوالها وألبانها، فشربوا منها حتى إذا برئوا قتلوا راعي رسول الله ﷺ واستاقوا النعم، فبلغ ذلك النبي صلى الله عليه وسلم غدوة، فبعث الطلب <sup>68</sup> في إثرهم، فما ارتفع النهار حتى جيء بهم (فَأَمَرَ بِهِمْ فَقَطَّعَ أَيْدِيَهُمْ وَأَرْجُلَهُمْ وَسَمَّرَ أَعْيُنُهُمْ، فَالْقُوا بِالْحَرَّةِ يَسْتَغْفُونَ فَلَا يُسْقَوْنَ) حتى ماتوا.

#### الفصل الثاني: تعامل النبي مع المكلف غير المرئي.

من الأمور المسلمة أن خلق الله تعالى أكثر من أن تحصى ومنها ما نراه بأعيننا، ومنها ما لا نستطيع رؤيته؛ والنبي ﷺ مرسل إلى العالمين أجمع فلذا أرشدنا في التعامل مع هذا القسم الثاني، ففي هذا الفصل مبحثان:

##### المبحث الأول: تعامل النبي ﷺ مع الجن.

ذكر ابن مسعود رضي الله عنه أنهم فقدوا النبي ﷺ ليلة فلم يجدوا فباتوا شر ليلة بات بها أحد من البشر، وظنوا أنه اغتيل به، أو استطير به، فلما أصبحوا رأوا النبي ﷺ من قبل حراء، فسألوا عن مبيته فقال: (أَتَانِي دَاعِي الْجَنِّ فَذَهَبَتْ مَعَهُ فَقَرَأَتْ عَلَيْهِمُ الْقُرْآنَ) وأخبر النبي ﷺ أنهم سألوه من الزاد فقال: (لكم كل عظم ذكر اسم الله عليه يقع في أيديكم أوفر ما يكون لحما وكل بكرة علف لدوابكم) وأرشدنا أيضا: (فلا تستنجوا بهما فإنهما طعام إخوانكم) <sup>69</sup>

ففي الحديث:

- أن النبي ﷺ قبل دعوة الجن، وبات معهم الليلة، وقرأ عليهم القرآن.
- وأنه حافظ على حقوقهم، وبين لنا طعامهم وطعام دوابهم.
- ونهانا أن نستنجي بروث أو عظم.
- وذكر أن الجن من إخواننا.

لهذه الخصال النابغة جعله رسول الله ﷺ من كُتَّاب الوحي، وبعده وَكَلَّ أمرُ جمع القرآن إليه أيضا.

### المسألة السادسة: تعامل النبي ﷺ مع التجار.

التجارة بها قوام الحياة بعد الله سبحانه وتعالى فالقائمون بالتجارة يقدمون للمجتمع والأفراد ما يحتاجونه في حياتهم اليومية؛ ولما في التجارة من أشياء غير محمودة قد يتعلق بها التاجر لزم أن يكون إرشادهم إلى طريق الحق والصواب، فتعامل النبي ﷺ معهم كان متزيئا بالإرشاد والتوجيه فمثلا: أن النبي ﷺ مر من عند طعام يباع في السوق فأدخل يده فيه فوجد بَلَدًا، فقال: (ما هذا يا صاحب الطعام؟) قال: أصابته السماء يا رسول الله ﷺ، فقال: (أفلا جعلته فوق الطعام كي يراه الناس، من غش فليس مني)<sup>59</sup>

### المطلب الثالث: تعامل النبي ﷺ مع العصاة

#### المسألة الأولى: تعامل النبي ﷺ مع المنافقين.

ما من مجتمع وإلا فيه نوع من السقم فإن كان السقم فيها من النفاق فلنا في السيرة العطرة قدوة حسنة في التعامل مع المنافقين كما جاء في الصحيح<sup>60</sup> أنه لما تناول عبد الله بن أبي المنافق حين قفوله من غزوة تبوك وقال: {لَئِنْ رَجَعْنَا إِلَى الْمَدِينَةِ لَيُخْرِجَنَّ الْأَعَزُّ مِنْهَا الْأَذَلَّ} <sup>61</sup> وقصد بذلك النبي ﷺ وقال: "فوالله ما مثلنا ومثل محمد إلا كما قال القائل: سَمَنَ كَلْبِكَ بِأَكْلِكَ"<sup>62</sup> فقال عمر بن الخطاب: ألا نقتل هذا الخبيث فقال النبي ﷺ (دَعُهُ لَا يَتَحَدَّثُ النَّاسُ أَنَّ مُحَمَّدًا يَقْتُلُ أَصْحَابَهُ)

فالنبي ﷺ لم يرد بالقسوة والشدة والغلظة بل تركه رجاء تأليف قلوب الناس إلى الإسلام ورجاء هدايته.

#### المسألة الثانية: تعامل النبي ﷺ مع الكفار.

ولقد أرشد الله سبحانه وتعالى في التعامل مع الكفار غير الحريين في سورة الممتحنة فقال: {لَا يَنْهَاكُمُ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقَاتِلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَلَمْ يُخْرِجُوكُمْ مِنْ دِيَارِكُمْ أَنْ تَبَرُّوهُمْ وَتُقْسِطُوا إِلَيْهِمْ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ} <sup>63</sup> وكانت نشأة النبي ﷺ في بيئة يحيطها الكفر والشرك فكان لزاما أن يتعامل مع الكفار لكونهم كتلة من مجتمعه فصار تعامله معهم في ضوء الوحي قدوة لنا ولذلك كان تعامله بالمشركين والكفار على أسس إنسانية خالصة فمثلا: مرض غلام يهودي وكان يخدم النبي ﷺ فعاده ﷺ في بيته وقعد عند رأسه وقال له: (أَسْلِمَ) فنظر الغلام إلى أبيه وهو عنده فقال: "أطع أبا القاسم" فأسلم فخرج النبي ﷺ من عنده وهو يقول: (الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْقَذَهُ مِنَ النَّارِ)<sup>64</sup>

وقد قال النبي ﷺ: (مَنْ قَتَلَ مُعَاهِدًا لَمْ يَرَحْ رَائِحَةَ الْجَنَّةِ، وَإِنَّ رِيحَهَا تُوَجَّدُ مِنْ مَسِيرَةِ أَرْبَعِينَ عَامًا)<sup>65</sup>

#### المسألة الثالثة: تعامل النبي ﷺ مع المذنبين.

كان تعامل النبي ﷺ مع المذنبين بالملاطفة والإنسانية كما ورد في الصحيح<sup>66</sup> أنه كان رجل من أصحابه يسمى عبد الله ويلقب بـ "الحمار" وكان يُضْحِكُ النبي ﷺ وقد جلده النبي ﷺ في الخمر ثم أتى به مرة أخرى فيه فقال رجل من المسلمين: "اللهم ألعنه ما أكثر ما يؤتى به؟! فقال النبي ﷺ: (لَا تَلْعَنُوهُ، فَوَاللَّهِ مَا

وقد ذكر أنس بن مالك رضي الله عنه أنه ﷺ كان يلقي بالصبر ويواصي على التحمل فيقول: سمعت رسول الله ﷺ يقول: (إن الله تعالى قال: إذا ابتليت عبدي بحبيبتيه<sup>51</sup> فصبر، عوضتهما منهما الجنة)<sup>52</sup> وكان النبي ﷺ يزور أصحاب ذوي الاحتياجات الخاصة، ويتفقد أحوالهم، وأحياناً هم يأتون إلى النبي ﷺ ويعرضون عليه مشاكلهم والصعوبات التي تواجههم فيقدم لهم الحل المناسب، فمثلاً: أن عتبان مالك الأنصاري البصري رضي الله عنه أتى رسول الله ﷺ وقال: أنا رجل ضرير يا رسول الله! وأنا أصلي بقومي، فلما ينزل المطر ويسيل الوادي الذي بيني وبينهم لا أستطيع أن آتيهم لأصلي بهم، وأود أن تأتي بي وتصلني فيه فاتخذة مصلي، فاستجاب رسول الله ﷺ على أمنيته وقال: (سأفعل إن شاء الله) فلما أصبح جاء رسول الله ﷺ ومعه أبو بكر وغيره من أصحابه، وصلى في مكان المصلي، وقمنا معه فصللي بنا ركعتين ثم سلم.<sup>53</sup> وإذا حصل نقص في التعامل معهم قد ينزل الوحي كما نزل في ابن أم مكتوم قوله تعالى: {عَبَسَ وَتَوَلَّى (1) أَنْ جَاءَهُ الْأَعْمَى (2) وَمَا يُدْرِيكَ لَعَلَّه يُزَكَّى (3) أَوْ يَذَّكَّرُ فَتَنْفَعَهُ الذِّكْرَى (4) أَمَّا مَنْ اسْتَعْزَى (5) فَأَنْتَ لَه تَصَدَّى (6) وَمَا عَلَيْكَ أَلَّا يَزَكَّى (7) وَأَمَّا مَنْ جَاءَكَ يَسْعَى (8) وَهُوَ يَخْشَى (9) فَأَنْتَ عَنْهُ تَلَهَّى} [عبس: 10 - 1]<sup>54</sup>

#### المسألة الرابعة: تعامل النبي ﷺ مع الفقراء.

في بداية الإسلام كان أصحاب رسول الله فقراء حتى أغناهم الله من فضله بعد فتح خيبر ومكة، والفقراء موجودون في كل مجتمع، فتعامل النبي ﷺ معهم لنا قدوة فيهم، لذا كان لا يأكل من مال الصدقة لأنه حق الفقراء، بل يكرمهم ويصدق عليهم ويحث غيره لإكرامهم، كما جاء في حديث عبد الرحمن بن أبي بكر رضي الله عنهما في الصحيح: أن أصحاب الصفة كانوا فقراء، فالتفت ﷺ رغب أصحابه في إطعامهم فقال: (من كان عنده طعام اثنين فليذهب بثالث، ومن كان عنده طعام أربعة فليذهب بخامس أو سادس) فذهب أبو بكر بثلاثة منهم، وانطلق رسول الله ﷺ بعشرة.<sup>55</sup>

#### المسألة الخامسة: تعامل النبي ﷺ مع المتميزين.

كما يوجد في كل مجتمع ناس فقراء فكذلك هناك أشخاص غير عاديين؛ ففيهم من النباهة والفتانة والتميز لا يوجد في غيرهم فهذه الفئة من المجتمع تحتاج رعاية خاصة ليكونوا صالحين في أنفسهم ومصلحين لغيرهم فكان النبي ﷺ يعاملهم بما يشجدهم عقولهم ويزكي قلوبهم، فرأى النبي ﷺ في زيد بن ثابت مهارة سرعة التعلم والتكسب لأنه كان يحفظ بضع عشرة سورة من القرآن حين قدم المدينة وقرأ أمام النبي ﷺ سورة "ق" فأعجبه<sup>56</sup> وقال له: (تعلم لي كتاب اليهود، فإني والله لا آمن يهود على كتابي) قال: فتعلمت كتابهم خلال خمسة عشرة يوماً.<sup>57</sup>

قال المسعودي في تاريخه: إن زيد بن ثابت تعلم الفارسية، والرومية، والحبشية، والقبطية من أناس بالمدينة.<sup>58</sup>

### المطلب الثاني: تعامل النبي ﷺ مع شرائح اجتماعية.

إذا توسعنا قليلا إلى المجتمع المسلم فنجد فئات أخرى موجودة تتعامل بهم يوميا فأليك بعض هذه الفئات والطريقة المثلى في التعامل معهم التي نلجأ فيها في السيرة النبوية العطرة، ففي هذا المطلب: 6 مسائل منها:

#### المسألة الأولى: تعامل النبي ﷺ مع الجيران.

ذكر القرآن الكريم 3 أنواع من الجيران وأمر بالإحسان إليهم فقال: **{وَأَعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِآلِ الْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا}** إلى أن قال: **{وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَالْجَارِ الْجُنُبِ وَالصَّاحِبِ بِالْجَنبِ...}**<sup>45</sup> فكان النبي ﷺ يتعاهد الجيران ويوصي الجارَ بالجار حتى أوصى جبريل عليه السلام النبي ﷺ بالجار، إلى أن ظن أنه سيورثه!<sup>46</sup>

وكان النبي ﷺ يتحمل الأذى من الجار فتقول أم سلمة رضي الله عنها أم المؤمنين أنها كانت مع رسول الله ﷺ في لحاف إذ دخلت شاة لجارتها فأخذت خبزا فقمطت إليها وأخذت الخبز من بين لحييها، فقال النبي ﷺ: (ما كان ينبغي لك أن تعنيفها، إنه لا قليل من أذى الجار)<sup>47</sup>

انظر إلى مكارم الأخلاق فبدل أن يقول لجارته شيئا بل أرشد أم المؤمنين أم سلمة رضي الله عنها، بأنه مهما بلغ أذى الجار قلة فهو كثير؛ لذا أن ما فعلت بالشاة فهو من أذى الجار.

#### المسألة الثانية: تعامل النبي ﷺ مع المريض.

خلق الله الإنسان على ضعف فيحتاج إلى رعاية خاصة فإذا مرض الإنسان فيزداد احتياجه إلى رعاية وعناية لذا كان النبي ﷺ إذا زار مريضا دعا له بالصحة والشفاء العاجل كما تخبر عنه عائشة رضي الله عنها إذا أتى مريضا أو أتى به فقال: (أذهب البأس رب الناس، واشف أنت الشافي، لا شفاء إلا شفاؤك شفاء لا يغادر سقما)<sup>48</sup>

وكان النبي ﷺ إذا زار مريضا يواسيهم، ويوصيهم بالصبر، ويبشرهم بالأجر الجزيل كما قال للمرأة التي تُصرع وتكشف فجاءت إلى النبي ﷺ شاكية مما يعانيتها من المرض العضال؛ فقال له النبي ﷺ: (إن شئت صبرت ولك الجنة، وإن شئت دعوت الله أن يعافيك) فقالت: أصبر، ولكن ادع الله لي أن لا أتكشف، فدعا لها.<sup>49</sup>

#### المسألة الثالثة: تعامل النبي ﷺ مع ذوي الاحتياجات الخاصة.

ليس في الدنيا مجتمع وإلا لديه أفراد مع القدرات الخاصة أو من يسمى ذوو الاحتياجات الخاصة، فكان النبي ﷺ يعاملهم مع مراعاة الفروق الفردية أو الاحتياجات الخاصة فكان إذا زار الضرب فلم يقل له ضربا بل يسميه تفاؤلا: "بصيرا" كما جاء عند البيهقي: (أذهبوا بنا إلى بني واقف نزور البصير) وكان قد ذهب بصره.<sup>50</sup>

فمن هذه الحديث يظهر كرم النبي ﷺ ولطفه مع الضعاف وكبار السن، وحتى علي بن أبي طالب ينصح العجوزَ بطلب الدابة لتركبها لأنه كان على معرفة تامة عن تعامله النبي ﷺ مع كبار السن. وبسبب تعامله الحسن أسلم عدي بن حاتم.

### المسألة الثانية: تعامل النبي ﷺ مع النساء.

كان النبي ﷺ يهتم بالنساء ويراعهن كما كان يهتم بالرجال لأنه كان على علم بضعفهن وقلة حيلتهن، ولذا قال ﷺ في خطبة حجة الوداع: (ألا واستوصوا بالنساء خيراً)<sup>38</sup> وقال ﷺ: (النساء شقائق الرجال).<sup>39</sup> لذا كان النبي ﷺ قد يخصص الموعدة للنساء خاصة كما جاء في الحديث الذي رواه أبو سعيد الخدري رضي الله عنه أن امرأة من الأنصار طلبت من النبي ﷺ أن تعلمهن مما علمه الله، فقال لها النبي ﷺ: (اجتمعن في يوم كذا وكذا وفي مكان كذا وكذا) فاجتمعن فعلمهن رسول الله ﷺ ووعظهن وذكرهن.<sup>40</sup>

وكان ﷺ يرشدهن في أمور تخصهن مثل: رعاية البيت، وخدمة الأهل والأولاد وغير ذلك من الأمور المهمة الخاصة بالمرأة المسلمة، ففي يوم الفطر خصهن بالوعظ عن البيت الزوجية فقال: (تصدقن؛ فإن أكثركن حطب جهنم) فسألت المرأة عن سببها فقال: (لأنكن تكثرن الشكاة،<sup>41</sup> وتكفرن العشير)<sup>42</sup> وكان يعلمهن ما تحتاجه النسوة فذات مرة قال لأسماء بنت عميس رضي الله عنها: (ألا أعلمك كلمات تقولينهن عند الكرب، أو في الكرب: الله، الله، ربي لا أشرك به شيئاً)<sup>43</sup>

وهذه نصيحة ذهبية من النبي ﷺ لأن المرأة تعاني من الكرب والشدة ما لا يعاينه الرجل من: الحمل، والولادة، وتربية الأولاد، وقسوة الزوج، وغير ذلك.

### المسألة الثالثة: تعامل النبي ﷺ مع الشباب.

لا يختلف الاثنان في أن الشباب هم عمود المستقبل وعامروه، بهم الأمل بعد الله عزوجل لذا اعتنى النبي ﷺ هذه الفئة المهمة ويظهر ذلك جلياً في موقف حرج كما جاء في الحديث الصحيح: أن شاباً قال للنبي ﷺ: "أئذن لي بالزنا" فتوجه القوم إليه وقالوا له قولاً شديداً، ولكن النبي ﷺ قال له: اقرب مني، فلما جلس قريبا منه فسأله: هل ترضى لأملك بالزنا؟ قال: لا، بأبي وأمي يا رسول الله! فقال: والناس كذلك لا يرضون لأمهاتهم، ثم سأله: هل ترضى لابتك؟ قال لا، بأبي وأمي يا رسول الله! فقال: والناس كذلك لا يرضون لبناتهم، حتى عدد قرابته من النساء، وفي كل السؤال يجيب بفطرته السليمة بأنه لا يرضى الزنا لهن، وفي الأخير وضع النبي ﷺ يده عليه ودعا له: (اللهم اغفر ذنبه وطهر قلبه، وحسن فرجه) ويقول أصحابه: لم يكن ذلك الفتى يلتفت إلى شيء بعده.<sup>44</sup>

فهذا هو المنهج النبوي في التعامل مع هذه الفئة المهمة، هل فكرنا يوماً من الأيام أن نتعامل به مع شبابنا؟! كلا، ولهذا شبابنا اليوم أبعد ما هم من الدين والاستقامة، لأننا تركنا المنهج النبوي فصاروا إلى ما صاروا إليه اليوم. فإلى الله المشتكى.

(حدثني، فصدقني ووعدني فوفى لي، وإني لست أحرم حلالا، ولا أحل حراما، ولكن والله لا تجتمع بنت رسول الله ﷺ، وبنت عدو الله أبدا)<sup>33</sup>

فالنبي ﷺ لم يفرض على علي رضي الله عنه ما يخالف الشرع، ولذا قال: (إني لست أحرم حلالا، ولا أحل حراما) لأنه كان على علم من طبيعة ابنته فقال: (وأنا أتخوف أن تفتن في دينها)، وأرشده إلى ما أصلح له وقال: (والله لا تجتمع بنت رسول الله ﷺ، وبنت عدو الله أبدا) أي يحل لعلي رضي الله عنه أن يتزوج على فاطمة غير بنت أبي جهل؛ لأنه يمكن أن تضر ابنة أبي جهل فاطمة لكون أبي جهل قتل في معركة بدر وكان النبي ﷺ يرأسها!.

وذات مرة قال النبي ﷺ مدلياً علي بن أبي طالب رضي الله عنه: (قم أبا تراب، قم أبا تراب) والسبب في ذلك أن النبي ﷺ دخل في بيت ابنته فاطمة فلم يجد علياً فسأل فاطمة عنه فقالت: "كان بيني وبينه شيء، فغاضبني، فخرج، فلم يقل"<sup>34</sup> عندي" فأرسل النبي ﷺ رجلاً للبحث عنه فلما رجع أخبره: بأن علياً في المسجد راقداً، فجاء النبي ﷺ وهو مضطجع قد سقط رداؤه وأصابه ترابٌ فجعل النبي ﷺ يمسح عنه التراب ويقول له: (قم أبا تراب)<sup>35</sup> فالنبي ﷺ لم يذكر ما أخبرته فاطمة من شيء، مباشرة بدأ يسترضيه وتغاضى عما حدث بين الزوجين!!

### المبحث الثاني: تعامل النبي ﷺ مع غير أهل بيته.

البحث الأكاديمي يتطلب تقسيم المادة العلمية تقسيماً منطقياً فكان لزاماً أن أفرد البحث عن تعامله ﷺ خارج البيت أيضاً كما عقدت للداخل مبحثاً مستقلاً؛ فكما كان النبي ﷺ يحسن التعامل مع أهل بيته فكذلك خارج البيت أيضاً يعامل الناس بالطريقة المثلى وتحت هذا المبحث 3 مطالب؛ فأول هذه المطالب:

#### المطلب الأول: تعامل النبي ﷺ مع الفئات العمرية الخاصة.

##### المسألة الأولى: تعامل النبي ﷺ مع الأشياخ والعجائز.

كان النبي ﷺ يحرص بالمعاملة الحسنة كبار السن من الرجال والنساء مثل ما كان مع عمه عدي بن حاتم ففي صحيح ابن حبان بأنه أخذ خيل رسول الله ﷺ عمه عدي بن حاتم وناساً منهم فلما جاء بهم أمام رسول الله ﷺ فقالت عجوز من الأسرى: "يا رسول الله! نأى الوافد"<sup>36</sup>، وانقطع الولد وأنا عجوز كبيرة ما به من خدمة فمَنَّ علي مَنَّ الله عليك" فسأله النبي ﷺ: (ومن وافدك) فأجابت: عدي بن حاتم، فقال النبي ﷺ: (الذي فرَّ من الله ومن رسوله؟) فأعادت مرة ثانية: "مَنَّ علي" وكان علي بن أبي طالب قريباً منها فأشار إليها: أن تسأله ركاباً أيضاً، فسأله فأمر النبي أن تخلى سبيلها وأن توفر لها دابة لتركبها إلى أهلها.<sup>37</sup>

الضيف، وتعين على نوائب الحق"<sup>31</sup> وحتى بلغ الأمر في إكرام الضيف إلى حد قد لا يصل إليه أحد كما حدث ذلك في قصة التي رواها مسلم في صحيحه والقصة تقول:

إن مقدادا وصاحبه كانوا جوعانين فطافوا بالمدينة على أناس فلم يجدوا شيئا للأكل حتى بلغ بهم الجهد غايته، يعبر عنه المقداد فيقول: "وقد ذهبت أسمعنا وأبصارنا من الجهد" ثم أتوا على النبي ﷺ وأخبره ما به وأنهم لم يجدوا شيئا للطعام، فذهب بنا النبي ﷺ إلى أهله فإذا هنالك ثلاث شياه؛ فقال لنا النبي ﷺ: (احتلبوا هذا اللبن بيننا).

فجعلنا نحتلب اللبن ويشرب كل واحد منا نصيبه، ثم يقدمه إلى النبي ﷺ فيشربه، فمكثنا عنده! وكان النبي ﷺ حينما يأتي ليلا يسلم خفيفا بحيث لا يوقظ النائم ويسمعه اليقظان، ثم يأتي المسجد فيصلي وبعد ذلك يأتي إلى شرابه من اللبن فيشربه.

يقول المقداد: ذات ليلة ألقى الشيطان في روعي أن أشرب نصيبه من اللبن أيضا بحجة أن النبي ﷺ له من يقدم له الهدايا والطعام أما نحن فلا يهتم بنا أحد؛ فقمتم وشربتم نصيبي ونصيبه! ثم جاءني الشيطان مرة أخرى ويجعلني أندم على ما اقترفت! ويقول لي الشيطان: بأنه سيأتي نبي الله ليشرّب اللبن فيجد القصعة فارغة فيدعو عليّ فأهلك دُنْيَاً وأخرى، وكنت أمسك ثملي على نفسي وكانت قصيرة إذا غطيت بها رأسي خرجت رجلاي وإذا غطيته بها رجلاي خرج رأسي، ولا يأتيني النوم! أما صاحباي فناموا.

حتى جاء رسول الله ﷺ وسلم كما كان يسلم ثم ذهب إلى المسجد فصلى ثم اتجه إلى إناء اللبن فوجده فارغا، فرفع بصره إلى السماء؛ فقلت: الآن يدعو علي فأهلك! فقال: (اللهم أطعم من أطعمني، وأسق من أسقاني) فلما سمعت هذه الكلمة وثبت إلى شياه لأذبحه للنبي ﷺ، فإذا كلهن حُقْلٌ فحلبت جميعها وعلت الرغبة على اللبن، فجئت به إلى النبي ﷺ فقال: (أشربتم شرايكم الليلة؟) فقلت: اشرب يا رسول الله! فشرّب ثم ناولني، فقلت: اشرب مرة أخرى يا نبي الله! فشرّب ثم ناولني، فلما عرفت أنه رَوِي وأصبْتُ من دعائه، فضحك حتى سقطت على الأرض، فقال رسول الله ﷺ: (إحدى سواتك يا مقداد!) فأخبرته بما حصل؛ فقال النبي ﷺ: (ما هذه إلا رحمة من الله، أفلا كنت آذنتني فتوقظ صاحبينا فيصبيان منها) فقال المقداد: "والذي بعثك بالحق، ما أبالي إذا أصبتها وأصبتها معك من أصابها من الناس"<sup>32</sup>

### المطلب السادس: تعامل النبي ﷺ مع الأصهار.

النبي ﷺ كان كريم الخلق في التعامل حتى مع أصهاره في أمور قد يشدد الرجل العامي فيها؛ فمثلا لما أراد علي بن أبي طالب أن يتزوج ابنة أبي جهل على فاطمة رضي الله عنها فصعد النبي ﷺ المنبر وخطب الناس وقال: (إن فاطمة مني، وأنا أتخوف أن تفتن في دينها) ثم ذكر صهره الآخر وهو أبو العاص بن الربيع الذي كانت تحتة زينب بنت رسول الله ﷺ وأثنى عليه مع إغفال اسمه وقال مشجعا لعلي بن أبي طالب:

وأحيانا يطيل السجود لأجلهما كما يروي ذلك انس بن مالك رضي الله عنه يقول: "كان رسول الله ﷺ يسجد فيجيء الحسن أو الحسين فيركب ظهره فيطيل السجود، فيقال: يا نبي الله! أطلت السجود؟ فيقول: (ارتحلني ابني فكرهت أن أعجله)"<sup>23</sup>

وكان لحفيدته من المداعبة والملاطفة والتعامل الحسن نصيب وافر فكان النبي ﷺ يحمل على عاتقه أمانة بنت زينب بنت رسول الله ﷺ في الصلاة وهو يصلي بالناس، فإذا ركع أو سجد وضعها على الأرض، فلما قام إلى الركعة التي تليها حملها مرة أخرى حتى يقضي صلاته ﷺ.<sup>24</sup>

ولم يكن النبي ﷺ يرجح جانب العاطفة في التعامل مع أحفاده بل إذا رأى شيئا منكرا ينكره ويرشدهم إلى ما هو خير لهم؛ كما حصل ذلك مع الحسن بن علي رضي الله عنهما، ففي الصحيحين أن أبا هريرة رضي الله عنه يقول: أخذ الحسن بن علي تمر من ثمر الصدقات، وجعل يمضغها ويأكل، فتوجه إلي النبي ﷺ قائلا: (كخ، كخ)<sup>25</sup> لأن لا يتعلها بل يلفظها، ثم قال له: (أما شعرت أنا لا نأكل الصدقة)<sup>26</sup>

#### المطلب الرابع: تعامل النبي ﷺ مع الخادم.

في تعامل النبي ﷺ مع خدمه أيضا لنا قدوة حسنة؛ فلم يكن خلقه مقصورا على أهل بيته بل على خدمه أيضا كان رحيما شفيقا، وقد ضرب لنا في ذلك أروع الأمثلة، فكان أحدهم لا يرضى أن يذهب إلى أهله وأبيه وأمه وعشيرته وقد خيره النبي ﷺ بين المكوث عنده أو الذهاب إلى عشيرته، والسر في ذلك هو تعامل النبي ﷺ معه حتى تنبأه.

فمن خدم النبي ﷺ زيد بن حارثة الذي أغتصب في أول الأمر وتم بيعه في سوق عكاظ واشتراه حكيم بن حزام رضي الله عنه ثم أهدها إلى عمته خديجة بنت خويلد رضي الله عنها، فلما تزوجها النبي ﷺ أهدته إليه بناء على رغبته، وكان أهل زيد بن حارثة يبحثون عنه وأبوه حارثة بن شراحيل يقول شعرا على فقدته ويُعده كما ذكره أهل السير<sup>27</sup>، فذات مرة حج ناس من بني كلب ورأوا زيد بن حارثة فعرفوه وعرفهم، فأخبروا عن زيد حارثة بن شراحيل، فجاء هو وعمه كعب بن شراحيل إلى النبي ﷺ ليأخذوا معه فكلّموا النبي ﷺ عنه فقال: (ادعوه وأخبره فإن اختاركما فذاك وإن اختارني فوالله ما أنا بالذي أختار على من اختارني أحدا)<sup>28</sup>، فاختار زيد بن حارثة رفقة النبي ﷺ، فحين ذلك تنبأه النبي ﷺ وقال: (اشهدوا أن هذا ابني، وارثا وموروثا) واشتهر اسمه بـ: "زيد بن محمد" حتى نزل قوله تعالى: {وَمَا جَعَلَ أَدْعِيَاءَكُمْ أَبْنَاءَكُمْ أَبْنَاءَكُمْ ذِكْرُكُمْ قَوْلُكُمْ بِأَفْوَاهِكُمْ وَاللَّهُ يَقُولُ الْحَقَّ وَهُوَ يَهْدِي السَّبِيلَ} (٢) ادْعُوهُمْ لِأَبَائِهِمْ هُوَ أَقْسَطُ عِنْدَ اللَّهِ} <sup>29</sup> فقال زيد: "أنا زيد بن حارثة".<sup>30</sup>

#### المطلب الخامس: تعامل النبي ﷺ مع النازل والضيف.

رغب النبي ﷺ في إكرام الضيف حتى جعل ضيافته من حقوقه الذي يمكن أن يطلبه من المضيف، ولذا كان النبي ﷺ يقري الضيف كما وصفته زوجته أم المؤمنين خديجة بنت خويلد رضي الله عنها فقالت: "وتقري

### المطلب الثاني: تعامل النبي ﷺ مع الأولاد والبنات.

كما كان النبي ﷺ يعاشر زوجاته بالحسنى ويتعامل معهن بلين الجانب فأيضاً كان يتعامل مع أولاده وبناته بالخير وحسن الخلق؛ وكيف لا هو الذي أشاد ورغب في تربية الأولاد وفي البنات خاصة؛ لأنه لم يكونوا يهتمون بالبنات مثلما كانوا يهتمون بالأولاد وهو الحال اليوم في مجتمعاتنا فقال: (من عال جاريته حتى تبلغها، جاء يوم القيامة أنا وهو) وضم أصابعه.<sup>13</sup>

فكان النبي ﷺ قدوة حسنة في التعامل مع البنات والأولاد، أولاده ﷺ كلهم توفوا في الصغر كما ذكر ذلك ابن القيم رحمه الله في كتابه زاد المعاد<sup>14</sup>، وأما البنات فزوّجهن جميعاً، وتوفيت كلهن في حياته إلا فاطمة فإنها توفيت بعده بستة أشهر.<sup>15</sup>

وكانت إذا دخلت عليه فاطمة قام إليها النبي ﷺ ورحب بها واستقبلها وأخذ بيدها وقبلها وأجلسها في مجلسه، وإذا كان النبي ﷺ يزور ابنته فكانت تقوم للنبي وتأخذ بيده الشريف وتقبله وتجلسه في مجلسها.<sup>16</sup> وكان يواصلهن بالعطاء والهدايا، فذات مرة أعطى النبي ﷺ حلة لعلی بن أبي طالب رضي الله عنه فلبسها علي فلما رآها النبي ﷺ عليه فقال: (إني لم أبعث بها إليك لتلبسها، إنما بعثت بها إليك لتشققها خمرًا بين النساء)،<sup>17</sup> فقسّمه علي رضي الله عنه على فواطم وهن: زوجته ووالدته وابنة عمه.<sup>18</sup>

ونرى أيضاً بأنه إذا مرضت إحدى بناته عيّن عليها أحب الخلق إليها وهو زوجها كما في قصة مرض ابنته رقية رضي الله عنها، فإنه عين عثمان بن عفان رضي الله عنه عليها لكي يمرضها ولم يأذن له ليشهد معركة بدر، وضرب له سهمًا من الغنائم وبين له أجراً عند الله يوم القيامة فقال: (إن لك أجر رجل ممن شهد بدرًا وسهمه)<sup>19</sup>

وإذا توفي أحدهم بكى عليه شفقة ورحمة كما كان ذلك في وفاة ابنه إبراهيم، فلما سأله بعض أصحابه عن بكائه على إبراهيم فقال: (إن العين تدمع، والقلب يحزن، ولا نقول إلا ما يرضى ربنا، وإننا بفراقك يا إبراهيم لمحزونون)<sup>20</sup>

### المطلب الثالث: تعامل النبي ﷺ مع أحفاده.

من الأمور المسلمة في حياتنا اليومية بأن الرجل يحب أولاده ولكن حب الأحفاد أكثر من الأولاد فالنبي ﷺ كان يحب أحفاده أيضاً فكان يعاملهم معاملة حسنة ويعطيهم من وقته الثمين بل يداعبهم ويلطفهم ﷺ حتى يجعل نفسه ﷺ مركباً لحفيديه ويحملهما على ظهره كما جاء في أثر عمر بن الخطاب رضي الله عنه حيث يقول: إنه رأى الحسن والحسين رضي الله عنهما على كتفي رسول الله ﷺ فقلت: "نعم الفرس تحتكما" فقال النبي ﷺ: (ونعم الفارسان هما)<sup>21</sup>

وقد يفعل ذلك وهو يصلي ﷺ، وإذا أراد أحد أن يمنعهما من الركوب عليه وهو ساجد فأشار النبي ﷺ إليهم أن يدعوهما على ظهره وهو في الصلاة كما جاء ذلك في الحديث الثابت عنه.<sup>22</sup>

## تعامل النبي ﷺ مع المكلفين.

### الفصل الأول: تعامل النبي مع الإنس:

#### المبحث الأول: تعامل النبي ﷺ مع أهل بيته و من في حكم

##### المطلب الأول: تعامل النبي ﷺ مع أزواجه.

كان تعامل رسولنا الكريم ﷺ مع أزواجه بأحسن الطريق كيف لا وقد أمر الله سبحانه بحسن المعاشرة فقال: **وَعَايِرُوهُنَّ بِأَلْمَعْرِوفِ**<sup>4</sup> والنبي ﷺ كان خلقه القرآن كما ذكرت ذلك زوجته السيدة عائشة رضي الله عنها فقالت: "كان خلقه القرآن"<sup>5</sup> وقد قال النبي ﷺ عن نفسه: **خيركم خيركم لأهله، وأنا خيركم لأهلي**<sup>6</sup> فهنا أذكر مواضع حرجة من حياته ﷺ ليكون أوقع لدى القارئ والسامع في تعامل النبي ﷺ مع أهله وزوجاته حتى يتبين أن النبي ﷺ كان لين الجانب والكلام مع زوجاته حتى في حالات حرجة ولنا في سيرته أمثلة ينبغي أن نفتديه ونتبعه فمثلاً: جاء في الحديث الصحيح<sup>7</sup> أن النبي كان عند أحد زوجاته فبعثت إليه زوجته الأخرى بإثناء فيه شيء من طعام، فضربت زوجته التي في بيتها النبي ﷺ يدها على يد الخادم فسقط الإثناء وسقط ما فيه من طعام وانكسر الإثناء كسرتين، والقوم ينظر ما يحدث في بيت النبي ﷺ، فجعل النبي ﷺ يجمع كسرتين ويجمع فيهما الطعام الذي سقط منه ويقول: **(غارت أمكم، غارت أمكم)**<sup>8</sup> ثم انتظر النبي ﷺ حتى فرغ الجميع من أكل الطعام فطلب إثناء سليماً وردّه إلى الخادم وقال: **(طعام كطعام وإثناء كإثناء)**<sup>9</sup>

ففي هذه القصة حصل ما حصل ومع ذلك لم تر عائشة رضي الله عنها غضباً في وجه النبي ﷺ ولم يجرها، كما روى ذلك عنها الطحاوي بسنده في شرح مشكل الآثار.<sup>10</sup>

وهناك موقف حرج آخر يدل بأن النبي ﷺ كان يلطف ويلين الكلام مع زوجاته وهو أيضاً في الحديث الصحيح الذي رواه الإمام مسلم عن أنس بن مالك رضي الله عنه: كانت زوجاته ﷺ يجتمعن في بيت زوجته التي رسول الله ﷺ يبيت عندها ففي يوم من الأيام كان النبي ﷺ عند عائشة فدخلت عليه زينب بنت جحش، فأراد النبي ﷺ أن يمد يده إليها فقالت عائشة: "هذه زينب" كأنها تقدم الشكوى على زينب بين يدي رسول الله ﷺ، فكف النبي ﷺ يده عن زينب، ثم رفعت أصوات كل من زينب وعائشة حتى استخبتا<sup>11</sup> ثم أقيمت الصلاة أثناء ذلك، فسمع أصواتهما أبو بكر وجاء إلى النبي ﷺ وقال: "يا رسول الله! اخرج إلى الصلاة واحث التراب في وجوههن" فخرج النبي ﷺ إلى الصلاة.

فقالت عائشة رضي الله عنها: الآن رسول الله ﷺ يقضي صلاته ولا يقول لي شيئاً وأما أبو بكر فيؤذني ويؤذني فكان مثل ما قالت، بأن النبي ﷺ انصرف من صلاته وجاءها أبو بكر وقال لها قولاً شديداً.<sup>12</sup>

- كيف يعالج ويتعامل مع الجن، والشياطين، والملائكة وغيره من المخلوقات التي لا نستطيع رؤيتها.
- كيف عامل النبي ﷺ بالحمى، والحزن، والفرح، وغير ذلك من خلق الله تعالى؟

### المستفيدون من هذا البحث

سوف يستفيد من هذا المقال - بإذن الله تعالى - كل من له أمنية وأمل في اقتداء النبي ﷺ واتباعه في شؤون حياته كلها، لذا قد يجد الطبيب فيه ما يطيب، ويحصل المعلم ما يرام، ويكتنف المرشد ما يناشد، فكل من له صلة واحتكاك مع المجتمع يجد شيئا من بغيته من خلال هذا البحث إن شاء الله.

### عملي في هذا البحث:

- أحاول أن أقصر على السيرة النبوية العطرة؛ لأنه ﷺ قدوة لنا، وقد أمرنا الله باتباعه ﷺ.
- أذكر جوانب التعامل النبوي من القرآن الكريم أيضا حسب ما تقتضيه المقام.
- ولا أذكر إلا حديثا ثابتا عن رسول الله ﷺ مع ذكر من حكم عليه بالصحة.
- وإذا ذكرت حديثا غيره فأبينه.
- إذا كان الحديث مخرجا في الصحيحين أو أحدهما فلا أذكر حكم الحديث.
- أذكر الأحاديث والآثار بالمعنى لتقليل نسبة الاقتباس، إلا قول النبي ﷺ فأذكره كما جاء في كتب السنة.
- أحاول الاختصار على الأهم، لأن المادة العلمية في هذا الجانب من السيرة النبوية غزيرة جدا.
- أبين معنى غريب الحديث من الكتب المعتمدة في ذلك.

### النبي ﷺ قدوتنا

قرر الله سبحانه في كتابه الحكيم بأن رسول الله ﷺ هو قدوتنا في جميع شؤون حياتنا سواء كان علاقتها بالاقتصاد أم بالتعليم، أو كان علاقتها بالأفراد أم بالمجتمعات، أو كان علاقتها بالجن والإنس أو الدواب والأشجار والأحجار وغير ذلك، فقال في المحكم التنزيل:

"لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ"<sup>2</sup>

بل قد جعل اتباع هديه وسمته علامة على الاهتداء فقال سبحانه:

"قُلْ أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ فَإِنْ تَوَلَّوْا فَإِنَّمَا عَلَيْهِ مَا حُمِّلَ وَعَلَيْكُمْ مَا حُمِّلْتُمْ وَإِنْ

تُطِيعُوهُ تَهْتَدُوا"<sup>3</sup>

لذا تعين علينا أن نقفدي برسولنا الحبيب ﷺ في جميع أمورنا إن أردنا الفوز والفلاح في الدارين.

لقد بعث الله تعالى رسولنا الكريم محمدا ﷺ أسوة حسنة لخلق، وتعتبر المعاملات والتواصل الاجتماعي جزءاً مهماً في حياة الإنسان؛ فكيف يمكننا الحصول على الهدايات من الحياة النبوية، هذا المقال يتناول هذه الجوانب المفيدة. ومن هنا نحاول أيضاً أن نتكلم عن كيفية تعامله ﷺ مع عائلته وزوجاته وأطفاله وضيوفه وخدمه وجيرانه والكبار والصغار والعبيد والتجار والمعاوين حتى البشرية جمعاء؛ مثل سلوك نبينا الكريم مع غير المسلمين والمنافقين والإرهابيين والعصاة. وتعامل نبينا الكريم مع الجن والشياطين والملائكة وسائر مخلوقات الله تعالى أحق أن يتبع. علاوة على ذلك بذلنا قصارى جهدنا لمناقشة أساليب تعامل نبينا الكريم مع المجتمع المحيط به، وهذا البحث يرشد القارئ إلى أنه كيف كان سلوك النبي ﷺ مع الحيوانات والأشجار وكل أنواع المخلوقات؟ بحيث تتم محاولة مناقشة جميع أنواع التواصل والسلوك والمعاملات والعلاجات والإرشادات والتعليمات في هذه المقالة لحفظ والتأكيد على التعاليم وأفضل شخصية للبشرية ﷺ؛ لأنه نبي إلى البشرية جمعاء.

### أسباب اختيار الموضوع:

اخترت هذا الموضوع لكتابة البحث لعدة أسباب منها:

1. محاولة إبراز جوانب السيرة النبوية العطرة على صاحبها أفضل الصلاة وأتم التسليم في التعامل مع الخلق.
2. تقريب الصورة العملية الثابتة للسيرة النبوية إلى أذهان المجتمع.
3. رجاء أن أكون ممن أظهر جانباً من جوانب السيرة النبوية وشارك في نشر سيرته ﷺ.
4. المشاركة في الدفاع عن النبي ﷺ والزود عنه.
5. التنبيه على بعض القصص المكذوبة أو غير الثابتة في التعامل مع الخلق.

### حدود البحث:

فيما يتعلق عن حدود البحث فهي كالتالي:

فكلمة: "المنهج" والمراد من المنهج السبيل البين، والطريق الواضح كما قاله الطبري في تفسيره<sup>1</sup> وكلمة "النبوي" يقتضي أن تكون هذه السبيل مستمدة ومستنيرة من البحث خاصاً به. وكلمة: "في التعامل" يقتضي أن يتكلم البحث عن التعامل لا عن غيره. وكلمة "مع الخلق" يحدد البحث أن يحول حول التعامل مع الخلق فقط.

### الأسئلة التي يجيب عنها هذا البحث

هذا البحث يجيب بإذن الله تعالى وحوله وقوته على أسئلة عديدة التي يبحث عنها الناس، فمثلاً:

- كيف كان يعامل النبي ﷺ مع المكلفين؟
- وكيف كان تعامله ﷺ مع غير المكلفين؟

# المنهج النبوي في التعامل مع الخلق

## The Prophetic Approach in Dealing with the Creation of Allah Almighty.

\*شفقت الرحمن

\*\*ملك فرخ حسين

### **ABSTRACT**

Allah Almighty has sent the Holy Prophet Muhammad ﷺ as a role model for his creatures. Transactions, interactions, and social contacts are an important part of human life. What and how we can get instructions, guidance, and teachings from the prophetic life, all these beneficial aspects are discussed in this article. Hence, we also try to discuss that how our beloved prophet ﷺ deals with His family, wives, child's, guests, servants, neighbors, olds, young, slaves, the Business community, disabled people even all the humanity. Same like that the behavior of our Holy prophet ﷺ with non-Muslims, hypocrites, enemies, terrorists, and sinner Muslims. The dealing of our Holy Prophet ﷺ is with Jinn and devils, angels and other creatures of Almighty Allah is worth seeing which is also described in this article. Moreover, we tried our best to discuss and elaborate the psychologically dealing methods of our Holy prophet ﷺ with the community surrounded all around, with the environmental and communicational way. How was the behavior of prophet Muhammad ﷺ with animals, Trees, children's, and all types of creations exist? So That all kinds of communication, behavior, dealings, treatments, guidance, and instructions are tried to be discussed in this article to memorize and emphasize the teachings and best moral character of our holy prophet ﷺ for humanity. Because He is a prophet just not for Muslims but for the whole humanity. In this article, we tried our best to mention and focus almost all the qualitative and quantitative approaches of our Holy prophet ﷺ which must be compulsory for the human beings for the sake of humanity for their progress and prosperous life, keeping in view the interpretation purely from the Glorious Quran and Sunnah.

### **KEYWORDS:**

*The Prophetic PBUH Approach, Interaction, Guidance, Teachings*

---

\* الباحث بمرحلة الدكتوراه بالقسم القرآن والتفسير، بكلية الدراسات الإسلامية، بالجامعة الإسلامية بمأولفور

\*\* الباحث بمرحلة الدكتوراه بالقسم القرآن والتفسير، بكلية الدراسات الإسلامية، بالجامعة الإسلامية بمأولفور

21. القانون المدني الكويتي، مرسوم بالقانون رقم 67 سنة 1980 باصدار القانون المدني (1980/67)، مادة: 886،

موقع المحامي، <https://www.almohami.com>

22. البقرة: 188/2

فلا بد ان يصرح الامور المباحة والمحرمة بالامثلة ضمن البحوث العلمية ان تكون اعمال المجتمع طبق الشرع وتكون عاقبتهم الفوز الحقيقي بدخول الجنة وفي رحمة الله التامة.

## الهوامش والمصادر

1. الذاريات: 56 / 79
2. المائدة: 59/5
3. المصري، د. رفيق يونس: عقد التوريد والمناقصات، مركزابحاث اقتصاد الاسلامي، جامعة الملك عبدالعزيز بجدة، الدورة الثانية عشر، ص: 202 ؛
4. السنهوري، عبدالرزاق، الوسيط في شرح القانون المدني، دار النهضة العربية، مصر 1964م، 12/7
5. الكاساني، علاؤ الدين بن مسعود، بدائع الصنائع، الطبعة الثانية، 1406هـ-1986م، بيروت، 4/5
6. المصري، عقد التوريد والمناقصات، ص: 202
7. الكاساني، بدائع الصنائع، 2/5
8. السنهوري، الوسيط، 31/7
9. ايضا
10. موقع Arabian Business، <https://arabic.arabianbusiness.com>
11. السنهوري: الوسيط، 31/7
12. عقود المقاولات، موقع ، <https://www.doubleclick.com.eg/Article>
13. السنهوري: الوسيط، 31/7
14. ايضا
15. سورة النساء: 29/4
16. البيهقي، السنن الكبرى، كتاب البيوع، باب ماجاء في بيع المضطر، حديث رقم: 11075، 29/6؛ ابن ماجه، السنن، كتاب التجارات، باب بيع الخيار، حديث رقم: 2185، ص 237
17. القانون المدني الأردني، رقم (43) لعام 1876، المادة: 795-1،
18. <https://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/ar/jo/jo019ar.pdf>
19. دولة الامارات المتحدة، قانون المعاملات المدنية (1985/5)، المادة: 887، تاريخ الطباعة: 2014-07-11، <http://www.arabwomenlegal-emap.org/document>
20. ابن قدامة، موفق الدين عبد الله بن محمد الحنبلي، المغني، تحقيق: عبدالله بن عبدالحسن التركي وعبدالفتاح محمد الحلو، الطبعة الثالثة، 1417هـ-1997م، دارعالم الكتب، الرياض، ٤٦٠.٤٧/٥
- 20.. المرجع السابق، ٤٠٥/٥

## وَلَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُمْ بَيْنَكُمْ بِالْبَاطِلِ<sup>22</sup>

واكل مثل هذه الاموال مضيع للعبادات واجرا لالاعمال الصالحة. فينبغي لافراد المجتمع الاسلامي ان يراعوا احكام الشرع الاسلامي وامورهم التجارية والحضارة المجتمعية.

### نتائج البحث:

- ان لعقد المفاوضة اهمية خاصة لتكميل مشاريع العمرانية البنائية للمباني والمصانع لتوفير خدمات الصناعية الهندسة المهمة لتوفير المرافق والكماليات للمجتمع البشري. فاهم نتائج هذا البحث بمايلي:
- ان الغرض من هذا البحث هو اجراء الشؤون التجارية وفقا لاحكام الشريعة والقانون بعد فهم احكام الشريعة الاسلامية الذي هو مقصود الحياة البشرية.
- ان لعقد المفاوضة اربعة تقسيمات اعتبارا باختلاف الاعمال في هذه العقود يعنى باعتبار طبيعة العمل وحجمه وجنسه وتعلقه فهي اذاً ثمانية اقسام لهذا العقد وهي: وهي مقاولات اجارة و استصناع، مقاولات كبيرة وصغيرة، مقاولات مادية وعقلية ومقاولات عامة وخاصة وشرحت هذه الاقسام كلها في هذا البحث العلمي.
- اما الجزء الثاني لهذا البحث هو صور تحديد البديل في المفاوضة وهي ثلاثة صور يعنى: تحديد البديل بمبلغ اجمالي و تحديد البديل بالتكلفة ونسبة ربح و تحديد البديل علي اساس سعر وحدة قياسية. قد بينت هذه الصور ايضا طبقا لاحكام الشرع الاسلامي القانون الوضعي كي تكون المعاملة شرعية وقانونية.

### اقتراحات وتوصيات:

- نظرا الى البحث لا بد لافراد المجتمع الاسلامي المتعلقين بالحرف الصناعية البنائية واصحاب العلم والمحققين ان يلاحظوا اقتراحات وتوصيات آتية:
- لا بد للمهندسين والعاملين بمعاملات البنائية ان يوافقوا جزئيات عقودهم المفاوضة احكام الشرع الاسلامي والقانون المدني المذكورة في هذا البحث كي تكون معاملاتهم في مثل 'الامشايير شرعية وقانونية.
- ان على اساتذة الجامعات المدرسين لمراحل التحقيق ان يقترحوا عناوين التحقيق ويشرفوا المحققين لبيان احكام الشرع لعامة الناس ويوفروا لهم فرصة لاطاعة احكام الدين والقانون المدني لاستحكام المجتمع الانساني وتبليغ احكام الشرع الاسلامي.
- هناك عقود جديدة مثل عقد المفاوضة تحتاج تصريح النظر الشرعي فلا بد ان يحققوا احكام الشرع لمثل هذه الامور الحديثة لتطبيقها بالشريعة الاسلامية.

يعمل عليها على اداء نصف ربحها، قلنا: إنما جاز تمّ، تشبيهاً بالمضاربة، لأنها عين تنمي بالعمل، فجاز اشتراط جزء من النماء، والمساواة بالمضاربة وهو قول الشافعي أيضاً.<sup>20</sup>

فهنا يتضح ان الحنابلة والشافعية يجيزون مثل هذه العمليات تشبيهاً بالمضاربة لان طرفاً من طرفي العقد يعقد على توفير العمل والآخر على توفير الاجرة المعينة بعد انجاز العمل او بعد تكميل المشروع وقد يشترك اطراف متعددة في مشروعات كبيرة كالجرار والحراث والمساعد وادوت اخرى ضرورية لعملية المقاولات قد تتوفر على الاجرة وتستعمل في مشاريع صغيرة وكبيرة فمقابل واحد يستاجر هذه الاشياء كلها ثم يؤدي اجرتها لاصحابها حسب شروط معينة عند الايجار لتوفير السهولة في عملية المقاولة فلذا اذا عينت الاجرة حسب استعمال الادوات وضرورتها وبتعيين الربح لا بد ان يكون العقد جائزاً كما قال الحنابلة والشافعية في الامثلة المذكورة في معاملة المشاركة.

### ج. تحديد البدل علي أساس سعر وحدة قياسية:

لا مانع شرعاً أيضاً من تحديد البدل المستحق للمقابل علي أساس انجاز الجزئي كسعر وحدة قياسية، مثل متر مربع، أو متر مسطح، أو مقدار مساحة بأصول معينة متعارف عليها بين الصناع أو المقاولين. لأنه إذا جاز تحديد البدل بالتكلفة غير المعلومة سلفاً في مقدارها الكلي بنحو دقيق، جاز تحديد البدل بمقدار ما ينجز جزئياً. لان تقدير البدل مرتبط بعمل معين ومعلوم مقداره بوحدة قياسية متفق عليها بين العمال وأرباب العمل، لأنه لا يسير منازعات أو مشكلات فتصير لكل وحدة قياسية بدل معلوم، ودليل الجواز في هذه الصورة وفي صور اخرى المذكورة هو العرف والعادة في التعامل الشائع أو الدراج بين الناس دون أن يصادم ذلك نصاً شرعياً من القرآن والسنة النبوية ﷺ. فهناك نص قانوني في تحديد البدل علي هذا الأساس في القانون الكويتي وهو علي ما يأتي.

1. إذا كان العمل مكوناً من عدة اجزاء أو كان المقابل محدداً علي أساس الوحدة، جاز

للمقابل أن يستوفي من المقابل قدر أنجاز من العمل بصعد معانيته وتقبله علي أن يكون ما تمّ إنجازه جزءاً متميزاً أو قسماً ذا أهمية كافية بالنسبة إلى العمل في جملته، وذلك ما لم يتفق علي خلافه.

2. ويفترض فيما دفع المقابل عنه: أنه قد تمت معانيته وتقبله، ما لم يثبت أن الدفع كان تحت

الحساب.<sup>21</sup>

فعلى هذا يظهر أن البدل في عقد المقابلة يحدد علي أساس سعر وحدة قياسية كما يحدد بصورتين المذكورتين فاذا كانت التحديد تبعا لمعاملات متفقة عليها كان العقد عقداً شرعياً والا فيكون اخذا الربح اخذاً المال بالباطل واكله اكلاً باطلاً كما قال الله تبارك وتعالى:

## أ. تحديد البديل بمبلغ إجمالي:

ان تحديد البديل بمبلغ إجمالي هي معاملة عادية ومستمرة على الاغلب بين المتبايعين و بين أصحاب الأعمال وبين المقاولين. فيجري تحديد البديل بمبلغ مقطوع مقابل انجاز المشروع البنائي في مدة معينة المتفقة عليها بين العاقدين، أو تركيب المصنع أو تصنيع الحافلة أو الطائرة أو السفينة ونحو ذلك من اشكال المقاوله وامور اخرى المتعلقة في مثل هذه العقود التي كثر الإعتماد عليها وزاد حجمها زيادة واسعة لها أثرها في اقتصاد البلاد وفي أوضاع العاملين في قطاع معينة للتعمير والإنشاء والتصنيع، الذي يجعل المقاوله مهمة من ناحية اقتصادية واجتماعية، وتتحقق مصلحة الطرفين المتعاقدين بالإتفاق على توفير البديل بالتدريج في فترة زمنية معينة أو بحسب تكميل عمل معين مخصوص يدخل فيه هامش الربح الذي يحصل عليه المقاول. وهذا جائز من غير شك، لإعتماده على التراضي أو الإتفاق كما نصت عليه القانون الأردني<sup>17</sup> والإماراتي<sup>18</sup> بأن. "إذا وقع عقد المقاوله بموجب تصميم متفق عليه لقاء بدل إجمالي، فليس للمقاول أن يطالب بأية زيادة في الأجر يقتضيها تنفيذ هذا التصميم." فالمهم في هذا القانون بنسبة تحديد البديل في عقد المقاوله، هو المبلغ الإجمالي المرضي عليه الفريقان.

## ب. تحديد البديل بالتكلفة ونسبة ربح:

قديم إبرام عقد المقاوله علي تحديد البديل للتكليف الفعلي بمقدار معين للمباني العمرانية بصد انجازه مع اضافة نسبة ربح مئوية مثل ١٠ أو ١٥٪ أو أكثر من ذلك من التكلفة الواقعية. وتحسب التكلفة بحسب الفواتير التي يقدمها المقاول لصاحب العمل ويضم اليها نسبة الربح وهذا جائز شرعاً بحسب المقرر فالحنابلة يقولون ان اعطاء نسبة مئوية من الربح في شركة المضاربة مشروع لان الجانب من المتعاقدين يتحمل نفقات المشروع والجانب الآخر يتكلف نفسه بتقديم العمل المعين المحتاج لهذا المشروع. فقال ابن قدامة: "أجمع أهل العلم علي أن للعامل أن يشترط علي رب المال ثلث الربح أو نصفه أو ما يجمعان عليه، بعد أن يكون ذلك معلوماً جزءاً من أجزاء، ولأن استحقاق المضارب الربح بعمله، فجازما يتفقان عليه من قليل المال وكثيره، كالأجرة في الإجازة، وكالجزء من التمرة في المساقاة والمزارعة."<sup>19</sup>

ان التفكير يوصل الى نتيجة بان مقدار الربح غير محدد وغير معين في هذا العقد اما تعيين جزء او حساب مئوية فليس فيه حرج لان فريقا العقد يشملان في الربح والخسارة حسب شرائطهما فلا يربح ولا يكلف اى منهما بمقدار معين من الربح او الخسارة فلذا يكون هذا العقد جائزا شرعيا كما بينه ابن قتيبة. وفي الإجازة، وإن كان الشرط ان تكون الأجرة معلومة غير مجهولة بلا خلاف بين العلماء، لكن أجازة الحنابلة لانه ضروري لانماء العمل وترقيته. قال ابن قدامة: "فإن قيل فقد جوز تم دفع الدابة إلى من

المؤسسات افراد الحضارة كلها ولا تكون فائدتها مخصصة لأفراد مخصوص بل لعامة الناس، فمثلاً تصنع الشوارع والمستشفيات والمطارات وغيرها لعامة الناس لا لأفراد مخصوص أو الشركة المخصصة وهكذا مقاولات مؤسسة "ايدهى" التي يعقد فيها لصناعة مبنى ايدهى في لاهور فلا يكون هذا المبنى لعبد الستار ايدهى بل يكون هذا لعامة الناس.

## 2. مقاولات خاصة:

المقاولات التي تتعلق اعمالها بمرافق ومصالح خاصة بالأفراد والشركات ولا تكون الحكومة أو المؤسسات العامة طرفاً فيها<sup>14</sup> ففي هذه المقاولات الفائدة المطلوبة تكون لشركة مخصصة أو لفرد مخصوص لا لعامة الناس كما كان في مقاولات عامة -والفريق الآخر في مثل هذه المقاولات تكون الشركات أو الأفراد لا الحكومة أو المؤسسات العامة - فمثلاً شركة البنك الفيصل تعقد مقولة صناعة الطاولات أو الكراسي في مبنى البنك الفيصل لفرع سيالكوت مثلاً فهذه الطاولات والكراسي تكون في ملكية البنك الفيصل فقط ولا تكون ملكية عامة الناس أو الحكومة وهكذا يقول زيد بيكر لصناعة فندق فتكون منافع هذا الفندق لزيد فقط لا لعامة الناس والحكومة أو المؤسسة العامة.

هذا المبحث يتعلق بتقسيمات المقاولات وكانت المقاولات منقسمة إلى أربعة تقسيمات من ناحية طبيعة العمل وحجم العمل وجنس العمل وتعلق العمل. فلا بد الآن بيان صور تحديد البدل في عقد المقاولة طبقاً لموضوع البحث.

## المبحث الثاني - صور تحديد البدل في المقاولة:

إن تحديد البدل في عقد المقاولة الذي يشمل الثمن في الإستصناع، والأجر في اجارة الأعمال ويتم هذا التحديد بالتراضي على المتبادل بين العاقدين وهذا هو الأساس الذي تقوم عليه العقود شتي وأصله هو قول الله تبارك وتعالى في كلامه المجيد:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُمْ بَيْنَكُمْ بِالْبَاطِلِ إِلَّا أَنْ تَكُونَ تِجَارَةً عَنْ تَرَاضٍ مِنْكُمْ<sup>15</sup>

والتراضي هو اساس لحل اكل هذا المال لان التجارة اذا كان بالتراضي بين البائع والمشتري بعد بيان الربح في هذه التجارة بغير ظلم والاستحصال لان المقصود في معاملة التجارة هو التعاون لقضاء حاجات افراد المجتمع بتوفر السلع الضرورية للحياة البشرية والثمن لشراء مثل هذه السلع ولذا اشار النبي ﷺ اليه في قوله: "انما البيع عن تراض".<sup>16</sup> فاذا لم توجد التراضي بين الفريقين لا يصح البيع ولا يحل اكل الربح. فبمراعاة التراضي يمكن القول بأن لا بد توفير ثلاث صور تالية لتحديد البدل في عقد المقاولة:

ولكن عدد المطلوب لصناعة الشيء الصغير كثيراً جداً فتعتبر هذه المقاولات مقاولات كبيرة لاصغيرة لأن حجم عمل الصنع كبير وليس بصغير.

### التقسيم الثالث: تقسيم المقاولات باعتبار جنس العمل:

تنقسم المقاولات باعتبار جنس العمل إلى القسمين المشهورين التاليين: أولاً المقاولات المادية وثانياً المقاولات العقلية وتفصيل هذين القسمين ما يلي:

#### 1. المقاولات المادية:

المقاولات التي تتناول الأعمال المادية تسمى مقاولات مادية. 10 وتندرج تحت هذا النوع جميع أعمال الصناعة موجودة أو غير موجودة، متصلة أو غير متصلة، صغيرة أو كبيرة ولكن الشرط المهم لها أن تكون أعمالاً مادية مثل انشاءات المباني والجسور والسدود وصناعة النعال والقماش والخبز وغيرها فلا بد ان تتوفر فيها شروط العقد الجائز بالشرع والقانون فمثلا عقد الهندسة لا بد ان تشتمل على توفير معلومات من الاتفاقيات بشكل صيغة العقد والشروط العامة والشروط الخاصة والمواصفات وبنود قوائم الكميات يعنى مقياس الاعمال والرسومات الهندسية للمشروع والجدول الزمني لتنفيذ المشروع وخطابات الضمان<sup>11</sup> وغيرها من الامور الاخرى.

#### 2. المقاولات العقلية:

المقاولات التي ترد على أعمال ناتجة عن مجهود عقلي وليس مادي تسمى مقاولات عقلية. 12 وهذه المقاولات تشتمل على أعمال عقلية لا مادية بل هذه الأعمال هي نتيجة فكر الإنسان وعقله مثل المحاماة ومثل أعمال النفية كتصميم يضعه مهندس معماري. فالمقاولات المادية تتعلق بالمعاملات المالية الصناعية، ولكن مادية أما المقاولات العقلية تتعلق بالمعاملات المالية الصناعية ولكن عقلية لا مادية بل العمل المخترع هو نتيجة العقل والفكر لا المادة أو الشيء الموجود.

### التقسيم الرابع: تقسيم المقاولات باعتبار متعلق العمل:

فبهذا الاعتبار تنقسم المقاولات الى قسمين وهما مقاولات عامة ومقاولات خاصة فيظهر تفصيل هذين القسمين بما يلي:

#### 1. مقاولات عامة:

هي المقاولات التي تتعلق اعمالها بالمرافق العامة والأشغال العامة والنقل وغيرها وتكون الحكومة أو المؤسسات العامة طرفاً فيها<sup>13</sup>. مثل عقد الحكومة بشركة اين ايل سى لبناء المباني والشوارع لفائدة عامة الناس وعقد المؤسسة الخاصة بمؤسسة أخرى لصناعة أشياء ضرورية للمؤسسة المذكورة الأولى وتفيد هذه

## 2. مقاولات استصناع:

المقاولات التي يتعهد فيها المقاول بتقديم العمل والمادة معاً تسمى مقاولات استصناع.<sup>5</sup> إن هذا النوع من المقاولات يظهر أن المقاول يتقبل العمل والمادة لموعد مخصوص بعوض مخصوص على صناعة شيء— ومثل هذه المعاهدات تعتبر مقاولات استصناع لأنها يصدق عليها صورة الإستصناع عند القائلين بجوازه كما قيل في البدائع الصنائع:

"أما صورة الإستصناع فهي أن يقول انسان لصانع من خفاف أو صغار أو غيرهما:

اعمل لى خفاً أو آنية من أديم أو نحاس من عندك بثمان كذا. "<sup>6</sup>

إن المستصنع فى هذه الصورة يريد استصناع شىء مخصوص من الصانع ولا يعطيه المادة بل يعقد على توفير الشىء من عند الصانع المقاول على صفات متفق عليها — فالعمل والمادة كلاهما من عند المقاول فهذه هى مقالة الإستصناع.

الفرق بين القسمين: بعد البحث على القسمين المذكورين يلاحظ أن هذين التعريفين متفصين على تقديم العمل وقبله ولكن مختلفين من جهة بأن العمل هو المعاهد فى عقد مقالة الإجارة ويرد المستصنع المادة الى المقاول بل يقدم العمل فقط أما فى مقالة الإستصناع يقدم العمل والمادة معاً ولا يرد المستصنع شيئاً من عنده الى المقاول.

## التقسيم الثانى: تقسيم المقالة باعتبار حجم العمل:

إن المقاولات بهذا الاعتبار تنقسم الى القسمين التاليين: أولاً مقاولات صغيرة، وثانياً مقاولات كبيرة وتفصيل هذه الأنواع ما يلى:

### 1. مقاولات صغيرة:

المقاولات الصغيرة كما عرّفها الدكتور عبد الرزاق السنهورى هى "المقاولات التى تتناول اعمالاً صغيرة.<sup>7</sup> وتندرج تحت هذه المقاولات اعمال الحن الحرة كالنجار والخفاف والطار والحداد والنعال وغيرها من الحن الأخرى.

### 2. مقاولات كبيرة:

وفى الفاظ السنهورى "المقاولات التى تتناول اعمالاً كبيرة تسمى مقاولات كبيرة.<sup>8</sup> كشركات مقاولات السعودية<sup>9</sup> التى تشغل فى تعمير مباني كبيرة ومصانع كثيرة.

وهذه المقاولات تتعلق عادة لتشييد المباني والجسور والسدود والشوارع ومحطة الطائرات وغيرها من المعاهدات الأخرى — ومن ناحية أخرى النكة المهمة بنسبة حجم العمل بأن اذا كان العمل عملاً صغيراً

يكون معاملة عقد المقاولة معاملة شرعية وقانونية. هذا البحث العلمى نظر الى اقسام عقد المقاولة مع بيان صور ابرام وانتهاء عقد المقاولة، فلذا نقسم هذا البحث الى ثلاثة مباحث وهى: المبحث الاول فى اقسام عقد المقاولة والمبحث الثانى فى صور ابرام عقد المقاولة والمبحث الثالث فى صور انتهاء عقد المقاولة وتفصيل هذه المباحث الثلاثة بما يلى:

## المبحث الاول: اقسام عقد المقاولة:

إن المقاولات لها انواع عديدة باعتبار الأعمال المتعلقة بها وهذه الأنواع تختلف باعتبار اختلاف الأعمال فلذا ينقسم عقد المقاولة فى اربعة تقسيمات آتية:

- تقسيم المقاولات باعتبار طبيعة العمل: فيه قسمان وهى مقاولات اجارة ومقاولات استصناع ؛
- تقسيم المقاولات باعتبار حجم العمل: وهما مقاولات كبيرة ومقاولات صغيرة ؛
- تقسيم المقاولات باعتبار جنس العمل: وهما مقاولات مادية ومقاولات عقلية ؛
- تقسيم المقاولات باعتبار متعلق العمل: ففيه ايضا قسمان وهما مقاولات عامة ومقاولات خاصة؛

وتفصيل هذه الأنواع هى ما يلى:

## التقسيم الاول: تقسيم المقاولة باعتبار طبيعة العمل:

إن المقاولات تنقسم إلى قسمين باعتبار طبيعة العمل وهما كما ذكر أولاً مقاولات اجارة وثانياً مقاولات استصناع فمعرفة تفصيل هذين النوعين ضرورى فهو بما يلى

### 1. مقاولات الاجارة:

المقاولات الإجارة هى المقاولات التى يتعهد فيها المقاول بتقديم العمل فقط بحيث يكون تحت ادارة واشراف الطرف الآخر للعقد. <sup>3</sup> يلاحظ فى تعريف هذا العقد أن الأمر المهم فيه هو تقديم العمل من الطرف الأول وتحمل ذمتها من الطرف الآخر سواءً أكان الطرف الآخر ادارة أو فرداً وسواءً أكان العمل المقدم فيه متصلاً أو غير متصل، موجوداً أو غير موجود والشئ المعمول عليه لا يكون فى ملكية المقاول بل يقدمه الطرف الآخر للعقد والمقاول يمارس العمل عليه فقط كترميم الأبنية أو دهانها وكتجديد الأثاث وكتصليح أجهزة الى سوب أو مصدات أخرى وهذه الأمثلة تندرج ضمن عقود الصيانة وتعتبر مقاولات اجارة لأنها تقوم حقيقة على الإستئجار للعمل، يؤكد ذلك ما ورد فى البدائع حيث جاء فيها: "فإن سلم إلى حداد حديداً ليعمل له إناءً معلوماً بأجر معلوم، أو جلدأ إلى خفاف ليعمل له خفاً معلوماً بأجر معلوم فذلك جائز ولا خيار فيه لأن هذا ليس بإستصناع بل هو استئجار فكان جائزاً". <sup>4</sup>

# رؤية شرعية وقانونية لاقسام عقد المقاولة وصور تحديد البديل فيه

## Shariah and Legal Approaches in Kinds and Prescription of Exchange in Construction Agreement

\*دكتور نسيم محمود

\*\*دكتور شبير حسين

### **ABSTRACT**

A construction contract is a modern contract that has not been elaborated in ancient Islamic Literature. Modern jurists have touched on this topic and discussed it to make its procedure in accordance with Islam. This paper deals with the discussion on the kinds and modes of prescription of exchange in these contracts. Basically, eight kinds of this contract have been elaborated in four main divisions considering the nature, of the work, its size, gender, and attachment. These eight kinds are lease and construction contracting, Large and small enterprises, material and intellectual contracting, and public and private contracting, which have been defined and discussed in detail. Three modes of prescribing the exchange in this contract have been discussed in the light of Sharia and contemporary law which are the determination of exchange for a total amount, by cost and profit rates, and by price and benchmark. This study will help the contractors to make their contracts in accordance with Islamic teachings.

### **KEYWORDS:**

*Lease, Construction, Intellectual, Public, Cost, Profit, Price and Benchmark.*

المقاولة عقد جديد يحتاج اليها البناءون في هذه الايام في كل العالم والاسلام يقتضى ان يعامل الانسان معاملة اسلامية بانسان آخر كي يصبح افعال حياته عبادة كما قال تعالى في القرآن المجيد: وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ<sup>1</sup> فاعمال الانسان اذا كانت حسب احكام الشريعة تعتبر عبادة الله تعالى. اما بنظر حكم شرعي فكتاب الله تعالى يمنح الانسان باحكام الله تعالى لكل حياته اليومية كما شهد عليه القرآن: وَلَا رُطْبٍ وَلَا يَابِسٍ إِلَّا فِي كِتَابٍ مُّبِينٍ<sup>2</sup>. فنظرا الى مثل هذه الاحكام القرآنية لا بد ان

---

\*استاذ المساعد، قسم العلوم الاسلامية، كلية علامة اقبال الحكومية لتعليم العالي، سيالكوت

\*\*استاذ المساعد، قسم العلوم الاسلامية، جامعة محي الدين الاسلامية، اسلام آباد



## فهرس

| نمبر شمار | مقاله نگار                           | مقالات                                                       | صفحه نمبر |
|-----------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------|
| 1         | دكتور نسيم محمود،<br>دكتور شبير حسين | رؤية شرعية وقانونية لاقسام عقد المقاولة وصور تحديد البدل فيه | 1         |
| 2         | شفقت الرحمن،<br>ملك فرخ حسين         | المنهج النبوي في التعامل مع الخلق                            | 11        |



# المقالات العربية



- 38۔ ابو احمد حمید بن مخلد بن قتیبة بن عبد اللہ الخرسانی المعروف بابن زنجیہ (المتوفی: 251ھ)، تحقیق الدكتور: شاکر ذیب فیاض، حدیث نمبر: 1008، مرکز الملک فیصل للبحوث والدراسات الاسلامیة، السعودیة، طبع اول، 1406ھ، 1996ء، 2/607
- 39۔ الزحلی، الفقه الاسلامی وادلتہ، 6/657

- 12۔ شعب الایمان، حدیث نمبر: 4/5520/393
- 13۔ الفقہ الاسلامی وادلتہ، طبع چہارم، دار الفکر، بیروت، 5/437
14. Siddiqi, Mohammad Nejatullah. Riba, Bank Interest, and The Rationale of Its Prohibition, Islamic Development Bank, Jeddah, 2004, p. 48.
- 15۔ ابن ماجہ، محمد بن یزید القزوینی، سنن ابن ماجہ، باب القرض، حدیث: 2431
- 16۔ مسند احمد بن حنبل، حدیث نمبر: 18519
- 17۔ الطبرانی، سلیمان بن احمد بن ایوب، ابو القاسم (المتوفی: 360ھ)، المعجم الأوسط طبع دار الحرمین، القاہرہ، ص: 1/729
- 18۔ ابن ماجہ محمد بن یزید قزوینی، السنن، باب القرض، حدیث: 2430، تحقیق: محمد فواد عبد الباقی، دار احیاء الکتب العربیہ - فیصل عیسی البابی الحلبي، 2/812
- 19۔ محمد بن اسماعیل بخاری، صحیح بخاری، حدیث نمبر: ۲۲۴۰، تحقیق: محمد زہیر بن ناصر الناصر، دار طوق النجاة، طبع اول، 1422ھ، ۸۵/۳
- 20۔ دکتور وھبہ الزحیلی، الفقہ الاسلامی وادلتہ، مترجم: مولانا محمد یوسف، دار الاشاعت، کراچی، 2012ء، 3/213-221
21. Economic Survey of Pakistan 2016-2017, Finance Division, Government of Pakistan, p.18.
- 22۔ مراد آبادی، علامہ نعیم الدین، تفسیر خزائن العرفان، مکتبۃ المدینہ، کراچی، 2012ء، سورہ سبأ، حاشیہ نمبر، ۲۴، ۲۵، ص: 794
- 23۔ سورہ سبأ: 34/10-11
- 24۔ بخاری، صحیح بخاری، حدیث نمبر: 2072/3/57
- 25۔ نور محمد غفاری، اسلام کا معاشی نظام، ص: 234-235
- 26۔ سائنس کی دلچسپ دنیا، کالم، ڈاکٹر عطاء الرحمن، روزنامہ جنگ، راولپنڈی، 15 ستمبر، 2017
- 27۔ عبد الشکور چوہدری، عالم اسلام کا معاشی بحران اور اس کا حل، مقالہ برائے پی۔ ایچ۔ ڈی، نمل، اسلام آباد، ص: 225
28. Daily Dawn 15 April, 1998
- 29۔ علم پر مبنی معیشت کا قیام، کالم، ڈاکٹر عطاء الرحمن، روزنامہ جنگ، راولپنڈی، 12 اکتوبر، 2015
- 30۔ بخاری، صحیح بخاری، 3/106
- 31۔ ڈاکٹر مبارک علی، جاگیر داری تاریخ پبلیکیشنز، 2012ء، ص: 214
- 32۔ چودھری غلام رسول چیمہ، اسلام کا معاشی نظام، علم و عرفان پبلشرز، 2007ء، لاہور، ص: 160
- 33۔ اے حمید شاہد معیشت پاکستان میں اہم مسائل، علمی کتاب خانہ، لاہور، ص: 169
- 34۔ اے حمید شاہد معیشت پاکستان میں اہم مسائل، علمی کتاب خانہ، لاہور، ص: 180
- 35۔ چودھری غلام رسول چیمہ، اسلام کا معاشی نظام، جوہر رحمانیہ پرنٹرز، لاہور، 2007ء، ص: 159
- 36۔ تفصیل کے لئے دیکھئے: ڈاکٹر نور محمد غفاری، اسلام کا معاشی نظام، شیخ الہند اکیڈمی، کراچی، س۔ ن، ص: 135-138
- 37۔ امام ابویوسف، کتاب الخراج بحوالہ اسلام کا معاشی نظام، نور محمد غفاری، ص: 152-153

کرے اور زمین جن کے مالکان لا پرواہی کے مرتکب ہوتے ہوں ان کو نوٹس بھیجے کہ اگر یہ سلسلہ یوں ہی چلتا رہا تو یہ زمین ان سے واپس لے لی جائے گی اور تنبیہ کرتے ہوئے مراعات کا کچھ حصہ بھی واپس لے لے۔ اس طرح تین سال کی مجموعی رپورٹ تیار ہو جائے گی۔ اب جن مزارعین نے واقعی اپنا خون پسینہ ایک کیا ہوگا، پہلی فرصت میں ان کاشتکاروں کو Satisfaction Certificate دے دیا جائے اور جو احیاء اموات کے فریضہ میں کوتاہی کے مرتکب ٹھہرے ہوں انہیں درجہ بدرجہ اپنے ارتکاب کی بقدر مراعات یا زمین سے محروم کر کے یہ زمینیں کسی اور کے حوالے کی جائیں۔

5. ایگر لیکچرل ریفارمرز اور نوجوانوں میں روزگار کے فروغ کے لئے آسان اور بلا سود قرضے فراہم کرے۔
6. نوجوانوں کو چاہئے کہ وہ کاشت کے طریقوں، مشینری کے استعمال، منڈی تک رسائی، اعلیٰ بیجوں کے حصول، مصارف پیدائش میں کمی کے حوالے سے تربیت حاصل کریں۔
7. نوجوان اپنے روزگار کے حصول کے لئے ایف۔ اے، بی۔ اے اور ایم۔ اے کی بجائے ووکیشنل ایجوکیشن پر توجہ دیں تاکہ وہ ہنر سیکھنے کے بعد اپنے کام کا آغاز کر سکیں۔

## حوالہ جات و حواشی

- 1۔ سورۃ الکہف: 13/14
- 2۔ بخاری، محمد بن اسماعیل، صحیح بخاری، حدیث نمبر: 633، دارالکتب العلمیہ، 1999ء، 1/168
- 3۔ مسلم بن حجاج القشیری، صحیح مسلم، حدیث نمبر: 6946، دارالعلم، بیروت، 1999ء، 8/56
- 4۔ سورہ یوسف: 55/12
- 5۔ علامہ شبیر احمد عثمانی، تفسیر عثمانی، حاشیہ نمبر 81، ص: 718
- 6۔ ڈان نیوز، 3 مئی، 2018، لنک ملاحظہ کیجئے: <https://www.dawnnews.tv/news/1077973>
- 7۔ سورۃ احقاف: 35/46
- 8۔ سورۃ الشوری: 42/43
- 9۔ أبو عبد الرحمن أحمد بن شعيب بن علي النساى، سنن نساى، تحقيق: عبد الفتاح أبو غدة، حدیث نمبر: 1304، مکتب المطبوعات الإسلامية، حلب، الطبعة: الثانية، 1406-1986، 3/54
- 10۔ ابو داؤد سلیمان بن اشعث، سنن ابی داؤد، المحقق: محمد محیی الدین عبد الحمید، مکتبۃ العصریہ، بیروت، س۔ ن، حدیث نمبر: 1641، 120/2
- 11۔ سورۃ البقرۃ: 2/275

4. زمین تقسیم کرنے کے بعد اگر تین سال تک اسے مالک آباد نہ کرے تو یہ زمین قابل واپسی ہوگی اس لئے کہ آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا:

"عَادِي الْأَرْضِ لِلَّهِ وَرَسُولِهِ، ثُمَّ لَكُمْ مِنْ بَعْدُ، وَمَنْ أَحْيَا شَيْئًا مِنْ مَوَاتِ الْأَرْضِ فَلَهُ رَقَبَتُهَا" <sup>38</sup>

"بے آباد زمین اللہ اور اس کے رسول (اسلامی ریاست) کی ہے، اس کے بعد اس پر تمہارا حق ہے۔ پس جس شخص نے بنجر زمین کو آباد کیا تو اب وہ اسی کی مملوکہ ٹھہرے گی۔"

امام ابویوسف کتاب الخراج میں حضرت عمر رضی اللہ عنہ کا یہ قول بھی نقل کرتے ہیں:

"مَنْ أَحْيَا أَضْحًا مَيْتَةً فَبِي لَهٗ، وَلَيْسَ لِمُحْتَجِرٍ حَقٌّ بَعْدَ ثَلَاثِ سِنِينَ"

"پس جس شخص نے بنجر زمین کو آباد کیا تو اب وہ اسی کی مملوکہ ٹھہرے گی۔ مگر جو اسے تین سال تک بے کاشت رکھے گا تو اس کا حق ساقط ہو جائے گا۔"

ڈاکٹر وہبہ احیاء اموات کی درج ذیل شرائط بیان کرتے ہیں:

زمین بنجر ہو، غیر آباد ہو، کسی کی ملکیت میں نہ ہو اور شہر سے دور ہو۔ امام ابو حنیفہ و امام مالک کے ہاں احیاء اموات کے لئے حاکم کی اجازت شرط ہے لیکن احیاء اموات سے متعلق حدیث مطلق ہے۔ <sup>39</sup>

## نتائج و سفارشات

درج بالا معروضات کی رشتی میں ضروری ہے کہ:

1. وہ زمینیں جو بنجر، ریتی، سخت، پہاڑوں کے آس پاس ہوں اور عرصہ دراز سے خالی پڑی ہوں، فی الفور بے روزگار نوجوانوں میں تقسیم کردی جائیں اور جو افراد ایک خاص عرصہ کے بعد انہیں قابل کاشت بنالیں وہ ان کی ملکیت میں دے دی جائیں۔

2. بے روزگاری کے خاتمے اور سبز انقلاب کے لئے ضروری ہوگا کہ حکومت وقت جب زمینوں کو تقسیم کرے تو تین سال کے لئے کسی قسم کا ٹیکس یا لگان وصول نہ کرے بلکہ آباد کاری کے حوصلہ افزائی کرتے ہوئے سودی قرضے دینے کے بجائے اپنی مشینری سے زمین کو ہموار کرے، آبپاشی کی سہولت میسر کرے اور مصارف پیدائش پر سبسڈی فراہم کرے۔

3. شہر کے قریب زمینوں، ریلوے ٹریک اور ہائی ویز کے آس پاس سینکڑوں میل خالی جگہ کو حفاظتی اقدامت کے ساتھ قابل کاشت بنایا جائے اور بے روزگار نوجوانوں کو کاشت کا موقع فراہم کیا جائے۔

4. زمینوں کی آباد کاری کے لئے یہ بہت ہی بہتر ہوگا کہ حکومت مذکورہ زمینوں پر اپنی نگرانی رکھے اور ہر چھ ماہ بعد حکومت ایک معائنہ رپورٹ تیار کرے۔ کسانوں کی دشواریوں کو سمجھے اور ان کے ازالے کے لئے سدباب

"موجودہ جاگیر داری کو اقطاع کے زمرے میں رکھ کر دورِ خیر کے قائل کے ساتھ نہیں جوڑا جا سکتا اس لئے کہ: ہمارے دور کی جاگیر داری کا ایک بڑا حصہ وہ ہے جو انگریزوں نے ان لوگوں کو دیں جنہوں نے اپنے ملک کے خلاف برطانیہ حکومت کی وفاداری کا ثبوت دیا تھا۔۔۔ پھر یہ جاگیریں پیداوار بڑھانے ملک کو خوشحال کرنے کے لئے نہیں دی گئی تھیں، یہ محض افراد کو خوش کرنے اور ان کا معیار زندگی بلند کرنے کے لئے دی گئی تھیں۔۔۔ یہ تالیف قلوب کے لئے نہیں دی گئی تھیں بلکہ برطانوی اقتدار کی جڑوں کو مضبوط کرنے کے لئے دی گئی تھیں۔" <sup>35</sup>

مذہب اسلام جو کہ معاشی عدل کا سب سے بڑا علمبردار ہے، ایسے زمیندارانہ اور جاگیردارانہ نظام کو، جہاں مزارعین کا اس طرح سے استحصال کیا جائے کہ وہ فکری اور عملی طور پر سرکش و ڈیرے کے غلام بن کر رہیں، جہاں ان کے ذہن و قلوب پر قفل چڑھا دیے جائیں، بالکل بھی قبول نہیں کرتا بلکہ بے ضرر اور خیر خواہی پر مبنی زمیندارانہ نظام کو بڑی احتیاط کے ساتھ قبول کرتا ہے۔ حتیٰ کہ وہ مزارعت جہاں مزارعین کا استحصال ہو، وہ بھی روا نہیں۔

اسلام کا عادلانہ نظام سینکڑوں مربعوں اور ہزاروں ایکڑوں پر پھیلے زمیندارانہ نظام کی حمایت نہیں کرتا۔ حضرت عمرؓ نے 1400 سال قبل اس کے بھیانک مضمرات کو بھانپ لیا تھا اور عراق کی زرخیز زمینیں فتح کے بعد صحابہ کرامؓ میں بطور جائیداد تقسیم نہیں کی گئی تھیں حالانکہ مؤذن مسجد نبوی حضرت بلالؓ، عبد الرحمن بن عوفؓ اور حضرت زبیرؓ جیسے اصحاب اسے مجاہدین میں تقسیم کرنے کے لئے پر زور استدلال کرتے رہے اور حضرت عثمان، علی و عبد اللہ عمر رضی اللہ عنہم، سیدنا عمر کے ہمنوا رہے۔ آخر کار دس انصار صحابہ کو بھی جب اس مشاورت میں شامل کیا گیا تو اکابر صحابہ بے آپ ہی کے حق میں فیصلہ دیا۔ اس کا نتیجہ یہ نکلا کہ آئندہ بھی اسلامی ریاست کے زیر قبضہ جو زمینیں آتی رہیں، ان کا بیشتر حصہ اسلامی ریاست کے زیر تصرف رہا اور یوں بڑی بڑی زمینداریاں وجود میں نہ آئیں اور اسلامی ریاست کے اخراجات بھی احسن طریقے سے پورے ہوتے رہے۔ <sup>36</sup>

### امام ابو یوسفؒ درج ذیل شرائط کے ساتھ زمین کی تقسیم کی اجازت دیتے ہیں: <sup>37</sup>

1. تقسیم کی جانے والی زمین رفاہ عامہ (مثلاً عید گاہ، قبرستان، مسجد و مدرسہ، سکول، کالج، ہسپتال اور چراگاہ) کے تحت نہ ہو۔
2. احیاء الارض کے لئے دی جانے والی زمین میں حاکم وقت کی صراحتہ اجازت ہو۔ یہ شرط صرف امام ابو حنیفہؒ و امام مالک کے ہاں ہے۔
3. تقسیم کی جانے والی زمین کسی کی ملکیت میں نہ ہو۔

پارینہ بن کر رہ گیا اور کل کے حقیقی مالک آج کے دیہاڑی دار مزدور بن کر رہ گئے۔ اس کے بعد بہادر سرکار نے دو بنیادوں پر مصنوعی زرعی انقلاب کی بیل ڈالی۔ اول تو یہ کہ حقیقی مالکوں سے زمین ہتھینے کے بعد نیلامی لگائی گئی، جس نے سب سے بڑی بولی دی، اسے زمین الاٹ کر دی گئی اور پیسہ داخل دفتر ہوا۔ دوم یہ کہ جس وفادار نے عہد وفاداری کیا۔ انگریز سرکار کی عزت کی لاج رکھی، قسمت کی دیوالی اس پر مہربان ہوئی اور وہ بھی سینکڑوں ایکڑ کا مالک ٹھہرا۔<sup>31</sup>

تقسیم ہند کے بعد پاکستان میں تقسیم زمین کی اصلاحات کی شدید ضرورت تھی تاکہ سونا اگلتی زرخیز زمین سے فائدہ اٹھایا جاسکے۔ یہ اقدام اگرچہ نہایت مشکل تھا لیکن تین مرتبہ عمل میں لایا گیا لیکن تینوں مرتبہ کروائی صرف کاغذی رہی۔ ڈاکٹر مبارک اس حوالے سے یوں رقم طراز ہیں کہ:

"بابا کی اصلاحات کے باوجود صرف پانچ فیصد جاگیر داروں کا طبقہ 64٪ زرعی رقبے کا مالک ہے۔

PILER سٹی کے مطابق سندھ میں 80٪ کاشتکاروں کی حیثیت مزدوروں کی ہے وہ ایک انچ

زمین کے مالک نہیں۔ زمینداروں کی اپنی جیلیں اور آرمی ہے جہاں افراد کو قید کر لیا جاتا ہے۔

لینڈ لارڈ کی زمینوں پر کام کرنے والے افراد کی حیثیت محصورین کی ہے اور پشت در پشت غلامی

ان کا مقدر ہے ایسے افراد کی تعداد 1.7 ملین سے زائد ہے۔"<sup>32</sup>

اے۔ حمید شاہد کسانوں کے مسائل کا تذکرہ کرتے ہوئے رقم طراز ہیں:

"ایک اندازے کے مطابق ہمارے 89٪ کاشتکار ایسے ہیں جن کے پاس 10، ایکڑ سے کم رقبہ

ہے۔ اگر معاشی قطعہ 12، ایکڑ کا فرض کر لیا جائے تو 89٪ کاشتکاروں کے رقبے غیر معاشی ہیں نہ

ہی وہ بچتیں کر سکتے ہیں اور نہ ہی سرمایہ کاری بلکہ ہمارے کسان کے بارے میں کہا جاتا ہے کہ وہ

قرض میں پیدا ہوتا ہے، قرض میں ہی جوان ہوتا ہے اور قرض میں ہی فوت ہو جاتا ہے۔"<sup>33</sup>

۱۹۸۶ میں وزیراعظم جونیجو کے قائم کردہ نیشنل ایگریکلچرل کمیشن نے بھی یہی سفارش کی تھی کہ زرعی رقبے کے

قطعہ کو مزید چھوٹا نہیں ہونا چاہئے بلکہ بکھرے ہوئے رقبے کو اکٹھا کرنے کی اور سرکاری اراضی کو چھوٹے کسانوں

میں تقسیم کرنے کی ضرورت ہے۔ کمیشن نے یہ بھی کہا تھا کہ 5 ایکڑ سے کم اراضی کے مالکان سے آبیانہ وصول نہ کیا

جائے۔ کمیشن نے ایک محتاط اندازے سے کہا تھا کہ اس کی درج بالا اور دیگر سفارشات اگر حقیقی بنیادوں پر لاگو کی جاتی

ہیں تو اس سے 9 ملین یعنی نوے لاکھ افراد کو روزگار ملے گا لیکن افسوس کہ ان سفارشات کو پہلے کی طرح عملی جامہ نہ

پہنایا جاسکا۔"<sup>34</sup>

چودھری غلام رسول چیمہ مروجہ جاگیر داری پر یوں تنقید کرتے ہیں کہ:

سب سے ہلکا ٹھوس مواد تیار کیا گیا ہے جسے منجمد دھواں کا نام دیا گیا ہے۔ ترقی یافتہ ممالک ان ایجادات کی بدولت لاکھوں افراد کو روزگار فراہم کریں گے اور اربوں ڈالر کمائیں گے۔<sup>26</sup>

یہ صرف اس لئے ہے کہ اقوام عالم نے اس حقیقت کو پایا ہے کہ ترقی کاراز صرف اور صرف تعلیم میں ہے۔ آج امریکہ کی ترقی کے پیچھے 6000 اعلیٰ معیار کی جامعات ہیں جس کیلئے انہوں نے وسائل کے بے پناہ دروازے کھول رکھے ہیں اور نتیجہ خرچ کئے گئے وسائل سے کئی گنا انہیں واپس مل رہا ہے۔ 1997-98 میں پاکستان کا تحقیق کا بجٹ 4 ملین ڈالر تھا، فرانس کا اس کے مقابلے میں 9477، انگلینڈ 9962، جرمنی 16701، اور جاپان کا 35520 ملین ڈالر کا تحقیق بجٹ تھا۔<sup>27</sup> ٹونی بلئیر نے برن ماؤتھ کے مقام پر پر جوش انداز میں کہا تھا کہ میری حکومت کی تین ترجیحات ہیں: تعلیم، تعلیم، تعلیم۔<sup>28</sup> ملائیشیا نے آج سے تیس برس قبل یہ فیصلہ کیا کہ وہ اپنے بجٹ کا پچیس فیصد تعلیم پر خرچ کرے گا۔ تیس سال بعد نتیجہ یہ نکلا کہ آج ملائیشیا عالم اسلام کی اعلیٰ تکنیکی مصنوعات کا ۸۶.۵ فیصد برآمد کرتا ہے۔ ۱۹۶۰ء میں کوریامیں صرف پانچ فیصد نوجوان یونیورسٹی کی سطح کی تعلیم حاصل کر پاتے تھے اور کل برآمدات ۳۰ ارب ڈالر تھیں۔ ۲۰۱۱ء میں چونسٹھ فیصد طلباء یونیورسٹی کی تعلیم حاصل کرنے لگے اور برآمدات ۲۸ ارب ڈالر سے تجاوز کر گئیں۔<sup>29</sup> اس بات کی اشد ضرورت ہے کہ وطن عزیز بھی تعلیم پر بھاری سرمایہ کاری کرے اور فنی و تکنیکی تعلیم کو عام کرے جس کی بدولت ٹیکنالوجی کا فروغ ہو۔ برآمدات کا تناسب بڑھے اور نوجوانوں کو روزگار میسر آئے۔

## زمین کی تقسیم

حضور اکرم ﷺ کا ارشاد گرامی ہے:

"مَنْ أَحْبَبَا أَرْضًا مَيْتَةً فَبِيَ لَهُ"<sup>30</sup>

"کسی زمین کو آباد کرے اب یہ زمین اسی کی ہے۔"

وطن عزیز 1947ء میں معرض وجود میں آیا، اس سے پہلے یہ متحدہ ہندوستان تھا اور اس کی زمینوں کے مالک وہ آباد کار تھے جنہوں نے مردہ زمینوں کو جلا بخشی تھی۔ انگریز راج سے پہلے مسلمانوں اور ہندوؤں کی حکومت کے دوران ہندوستان کے کاشتکار زمینوں کے بذات خود مالک تھے۔ انڈیا ایکٹ نے مزارعین کو زمین پر پہلا حق دیا تھا جس کا خلاصہ درج ذیل تھا:

1- کاشتکار زمین کا مالک ہے۔

2- زمین کے ٹیکس اصل پیداوار کی نسبت سے لاگو ہیں۔

ایسٹ انڈیا کمپنی نے بیک جنبش قلم ان دونوں اصولوں کو رد کر دیا اسلئے کہ بہادر سرکار کا اصل مقصد سرمایہ اکٹھا کرنا تھا۔ اور اب مسلمانوں اور ہندوؤں کا مشترکہ قانون کہ کھیت اس کی ملکیت ہے جس نے پہلے اس کو کاشت کیا، قصہ

## ٹیکنیکل ایجوکیشن

نوجوانوں میں بے روزگاری کی ایک اہم وجہ وطن عزیز میں جنرل ایجوکیشن کا رجحان ہے۔ پڑھ لکھ نوجوان صرف اس لئے بے روزگار ہیں کہ جو تعلیم انہوں نے حاصل کر رکھی ہے اس کا عملی زندگی میں فائدہ بہت کم ہے۔ ہمارا نوجوان بی۔ اے کرنے کے بعد کلرکی کے علاوہ، سائنس، کامرس، انڈسٹری، انجینئرنگ میں اپنی خدمات سرانجام دینے کے قابل نہیں ہوتا۔ نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ پڑھ لکھ کر بھی بے روزگاری مقدر بنتی ہے۔ ان حالات میں ٹیکنیکل ایجوکیشن کا فروغ نہایت ضروری ہے۔ انہیں اس بات کو باور کروانے کی ضرورت ہے کہ ٹیکنیکل ایجوکیشن نہ صرف یہ کہ روزگار کے حصول کا ذریعہ ہے بلکہ معاشرے کی ضرورت بھی ہے۔ اللہ تعالیٰ کے برگزیدہ نبی حضرت داؤد علیہ السلام نے بارگاہ الہی میں دعا کی کہ اے باری تعالیٰ میرے لئے کوئی ایسا سبب بنا دیجیے جس سے ان کا اور ان کے اہل و عیال کا گذارہ ہو سکے۔ اللہ تعالیٰ نے ان کی یہ دعا قبول فرمائی اور آپ کو صنعت زرہ سازی کا علم دیا۔ آپ نے سب سے پہلے زرہ بنائی۔ حضرت داؤد علیہ السلام ہر روز ایک زرہ بناتے تھے جو چار ہزار میں بکتی تھی، اس میں سے اپنے اور اپنے اہل و عیال پر بھی خرچ فرماتے اور فقراء و مساکین پر بھی صدقہ کرتے۔<sup>22</sup> اور شاد باری تعالیٰ ہے:

وَأَلْنَا لَهُ الْحَدِيدَ أَنْ أَعْمَلَ سَبْعَ يَوْمٍ وَقَدِّدَ فِي السَّرْدِ وَأَعْمَلُوا أَصْلَاحًا لِقَائِي بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرًا<sup>23</sup>

"ہم نے لوہے کو اس لیے نرم کر دیا۔ اس ہدایت کے ساتھ کہ زرہیں بنا اور ان کے حلقے ٹھیک

اندازے پر رکھ (اے آل داؤد) نیک عمل کرو، جو کچھ تم کرتے ہو اسے میں دیکھ رہا ہوں۔"

آپ ﷺ نے ارشاد فرمایا کہ آدمی کے لئے سب سے بہتر رزق وہ ہے جو وہ خود اپنے ہاتھوں سے کمائے، پھر فرمایا کہ حضرت داؤد اپنے ہاتھوں سے روزی کمایا کرتے تھے۔<sup>24</sup> حضرت سعد بن معاذ انصاریؓ ایک صحابی ہیں، جو لوہار کا کام کیا کرتے تھے۔ ایک مرتبہ آپ ﷺ سے مصافحہ ہوا تو آپ ﷺ نے ہاتھوں کے اتنے سخت اور کھردرا ہونے کی وجہ دریافت فرمائی۔ انہوں نے عرض کیا یا رسول اللہ ﷺ میں ہتھوڑا چلاتا ہوں اس وجہ سے میرے ہاتھ پتھر کی مانند ہیں۔ محنت کی عظمت کا درس دینے والے فخر کو نین ﷺ نے ان کے ہاتھوں کو چوم لیا۔ حضرت نوح علیہ السلام بڑھئی کا کام کیا کرتے تھے۔ حضرت ادریس درزی کا کام کیا کرتے تھے۔<sup>25</sup>

آج ہم جس دنیا میں سانس لے رہے ہیں اس کی معیشت تعلیم پر مبنی ہے۔ سائنس اور ٹیکنالوجی میں جن ممالک نے ترقی کی ہے، معیشت کے گھوڑوں کی بھاگ دوڑ انہی کی ہاتھوں میں ہے۔ مینا میٹریل (metamaterials) نامی مواد نے دنیا میں تہلکہ مچا دیا ہے جسے امریکہ اور جرمنی کے سائنسدانوں نے تیار کیا ہے۔ اس کی مدد سے طیاروں، آبدوزوں، ٹینکوں کو دشمن کی آنکھ سے اوجھل کیا جاسکتا ہے۔ اس مواد میں روشنی کو موڑنے کی بے پناہ صلاحیت ہوتی ہے۔ اسی طرح مادہ گریفین کی ایجاد ہے جو خالص کاربن سے بنا ہے یہ لوہے سے تقریباً ۲۰۰ گنا زیادہ مضبوط ہے۔ جامعہ فلوریڈا میں

لائن کا درجہ رکھتی ہے<sup>21</sup>۔ وہ نوجوان جن کا تعلق دیہاتوں سے ہے اور بے روزگاری یا سرمائے کی کمی کا شکار ہیں، انہیں درج ذیل طریقے سے روزگار پر لایا جاسکتا ہے:

مروجہ بینکاری میں تو سود پر قرض حاصل کیا جاسکتا ہے لیکن اسلامی بینکاری میں سودی قرض کی بجائے بیع سلم سے عمدہ نتائج حاصل کئے جاسکتے ہیں، مثال کے طور پر ایک کسان کو کھاد، بیج، کیڑے مار ادویات، مل چلوائی اور بوائے وغیرہ کیلئے دس لاکھ روپے درکار ہیں، اب بجائے اس کے کہ دس لاکھ روپے سود پر قرض دیئے جائیں، بینک کا شتکار سے بیع سلم کی بنیاد پر درج ذیل بنیادوں پر یہ معاہدہ کر لے:

بینک کسان سے یکم اپریل کو 100 روپے فی کلو اور 4000 روپے فی من کے حساب سے 250 من باسستی چاول خریدتا ہے اور کا شتکار 30 نومبر تک یہ چاول ادا کرنے کا پابند ہے۔ اس کے بعد بینک کے پاس مزید 15 دن ہوں گے جن میں بینک جب چاہے، کا شتکار سے اپنی جنس وصول کرے گا۔ کا شتکار پر لازم ہو گا کہ وہ بینک کو 15 نومبر تک 250 من چاول اپنے گودام سے فراہم کرے گا۔ بیع سلم کی شرائط طے ہو جانے کے بعد بینک اور کا شتکار دونوں اس پر راضی ہو جاتے ہیں۔ بینک 250 من باسستی چاول کی قیمت 4000 روپے فی من کے حساب سے (کا شتکار کو ادا کر دیتا ہے جو کہ دس لاکھ روپے بنتی ہے۔ کاشت کار اس رقم سے مداخل (Inputs) کی خریداری کرتا ہے اور فصل اگاتا ہے۔ نومبر میں فصل تیار ہو جاتی ہے اور کا شتکار بینک کو اس سے آگاہ کر دیتا ہے۔ اب بینک کے پاس اپنی جنس کی وصولی کے دو طریقے ہیں:

ایک یہ کہ بینک بہ نفس نفیس اپنی جنس وصول کرے اور اسے کسی بھی گودام میں صرف چار ماہ کیلئے ذخیرہ کر دے۔ جیسے ہی نرخ بہتر ہوں، فوراً اسے رائس مل کو چاول فروخت کر دے۔

دوسرے یہ کہ جیسے ہی بینک، کا شتکار کو دس لاکھ روپے قیمت ادا کرے، فوراً ہی ایسے گاہک کی تلاش شروع کر دے جو نومبر میں 250 من چاول کی خریداری پر آمادہ ہو، مثال کے طور پر اپریل میں دس لاکھ روپے قیمت کی ادائیگی کے بعد جون میں بینک نے ایک کسٹمر سیور فوڈز کو تلاش کر لیا جو اس پر آمادہ ہے کہ وہ بینک سے 4600 روپے فی من کے حساب سے 250 من باسستی چاول خریدے گا۔ بینک اس بات کا پابند ہو گا کہ 15 دسمبر تک 250 من چاول سیور فوڈز کے گودام تک پہنچائے۔ اب جیسے کا شتکار بینک سے وصولی کے لئے رابطہ کرے گا، بینک حتمی تاریخ پر ایک طرف کا شتکار سے قبضہ وصول کرے گا اور دوسری طرف سیور فوڈز کو فراہم کر دے گا۔ یوں بینک کو ذخیرہ کرنے کی مد میں جو اخراجات پیش آسکتے تھے، اس سے بھی بچت ہوگی۔ سیور فوڈز سے معاہدہ 4600 روپے فی من کے حساب سے ہوا ہے، اس لئے 250 من اور فی من 4600 کے حساب سے کل رقم گیارہ لاکھ پچاس ہزار (11,50,000) ہوئی۔ وصول ہوگی جس میں بینک کی اصل رقم دس لاکھ تھی اور ایک لاکھ پچاس ہزار (1,50,000) منافع ہے جو اسے سات مہینے کی ایسی فائننسنگ پر حاصل ہوا جس کی بنیاد تجارت تھی۔ مسلم ماہرین معیشت اسے متوازی سلم کا نام دیتے ہیں۔

"نبی کریم ﷺ جب مدینہ تشریف لائے تو لوگ دو دو اور تین تین سال تک کے لئے بیع سلم کیا کرتے تھے لیکن نبی کریم ﷺ نے ارشاد فرمایا: تم میں سے جو بھی بیع سلم کرے تو پیمائش، وزن اور مدت کی تعیین ضرور کرے۔"

دورِ حاضر اور بالخصوص پاکستان کے سماجی اور مذہبی معاشرے میں بیع سلم کی بنیاد پر فائنانسنگ سے بیش بہا فائدہ حاصل کئے جاسکتے ہیں جس سے بیروزگاری کے تناسب کو خواطر خواہ حد تک کم کیا جاسکتا ہے۔

## بیع سلم کی شرائط

فقہاء نے بیع سلم کی درج ذیل شرائط بیان کی ہیں: <sup>20</sup>

1. جو چیز بطور قیمت طے ہو اس کی جنس (ریال، ڈالر)، نوع (سعودی ریال، امریکی ڈالر)، صفت (عمدہ یا گھٹیا) متعین ہو۔ الغرض اس کی نوعیت، تعداد، صفات اور خصوصیات وغیرہ میں کسی قسم کا ابہام نہ ہو۔
2. جس چیز کی خرید و فروخت کی جائے وہ مکملی، موزونی، گز یا میٹر کے ساتھ پیمائش کی جانے والے یا عددی ہو (مثلاً مالٹا خروٹ)، تو بیع سلم جائز ہے۔ اس کے اندر بھی وہی شرائط ہیں کہ جس چیز کی خرید و فروخت کی جائے اس کی جنس، نوع، صفت (عمدہ یا گھٹیا) متعین ہو۔
3. قیمت فوری طور پر نقد ادا کر دی گئی ہو، ادھار قیمت کی صورت میں یہ بیع ناجائز ہے۔ البتہ امام مالکؒ قیمت کی ادائیگی میں دو، تین روز کی مہلت کے قائل ہیں۔
4. بیع سلم میں اگر ایک جنس کی قیمت جنس سے ہی ادا کی جا رہی ہے تو ضروری ہے کہ اجناس ایک جیسی نہ ہوں مثلاً گندم کے بدلے گندم، اس لئے کہ اجناس کا تبادلہ برابر سرابری ہو سکتا ہے مگر اس میں کسی قسم کی زیادتی کی گنجائش نہیں۔
5. سامان کی فراہمی کی تاریخ اور جائے فراہمی متعین ہونا ضروری ہے۔ مثال کے طور پر یہ تعین کر لیا جائے کہ الف، ب کو دس من گندم یکم جون کو فراہم کرے گا۔
6. بیع سلم میں فروخت کی جانے والی شئی ایسی ہو جس کی تعیین صفات کے ذریعے ممکن ہو۔
7. فقہاء احناف کے ہاں معاہدہ حتیٰ ہو اور اسمیں کسی قسم کی نظر ثانی کا احتمال نہ ہو۔
8. خریدار جو ہی رقم ادا کرے گا، فروخت کنندہ اس کا مالک بن جائے گا اور اسے رقم کو استعمال کرنے کے تمام تر اختیارات حاصل ہوں گے۔

## مروجہ بینکاری میں بیع سلم کا اطلاق

وطن عزیز پاکستان کی آبادی کا 34% فیصد زراعت سے وابستہ ہے، یوں زراعت پاکستان کی معیشت میں لائف

"براء بن عازبؓ سے روایت ہے کہ رسول اللہ ﷺ نے فرمایا جس شخص نے دودھ کا عطیہ دیا، یا چاندی قرض دی، یا کسی کو راستہ بتایا، اسے غلام آزاد کرنے کے برابر ثواب ملے گا"

"عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَسْعُودٍ، عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: كُلُّ قَرْضٍ صَدَقَةٌ"<sup>17</sup>

"رسول اللہ ﷺ نے فرمایا کہ ہر قرض دینے پر صدقہ کا ثواب ہے"

عبداللہ بن مسعود رضی اللہ عنہ فرماتے ہیں کہ رسول اللہ ﷺ نے فرمایا:

"مَا مِنْ مُسْلِمٍ يُقْرِضُ مُسْلِمًا قَرْضًا مَرَّتَيْنِ إِلَّا كَانَ كَصَدَقَتِهَا مَرَّةً"<sup>18</sup>

"جب کوئی مسلمان کسی دوسرے مسلمان کو دو دفعہ قرضہ دے تو یہ اس کی جانب سے صدقہ کرنے کی مثل ہے۔"

### قرض حسنہ کی فراہمی کے ذرائع

موجودہ دور میں بینکوں کی حیثیت معیشت و بینکاری میں نہایت مسلم ہے۔ یہ بینک ہی ہیں جن کی بدولت کروڑوں نہیں بلکہ اربوں کی وصولیاں اور ادائگیاں پل بھر میں ہوتی ہیں۔ بینک بار راست اور بالواسطہ سرمایہ کاری میں حصہ لیتے ہیں۔ حکومتوں، نجی داروں کو قرض تک فراہم کرتے ہیں اور ان کی ذمہ داریاں اپنی طرف سے نبھاتے ہیں۔ بینکوں کے بنیادی وظائف میں رقوم کی وصولی اور قرضوں کا جراء ہے۔ بینک سیونگ اکاؤنٹس میں اپنے گاہکوں کو سود یا منافع تو ادا کرتے ہیں لیکن کرنٹ اکاؤنٹس میں یہ کچھ بھی ادا نہیں کرتے بلکہ ایک بہت بڑی رقم سے خود متمتع ہوتے ہیں جو سالہا سال بینکوں کے پاس جمع رہتی ہے۔ ضرورت اس امر کی ہے کہ جب وہ کرنٹ اکاؤنٹس میں موجود رقم سے خود فائدہ اٹھاتے ہیں اور اچھا خاصا نفع کماتے ہیں تو کیوں نہ مرکزی بینک ان پر یہ شرط عائد کرے کہ وہ ان اکاؤنٹس میں جمع شدہ رقوم کا ایک خاص تناسب بطور قرض حسن دیں گے۔

### بچہ سلم کی بنیاد پر فائنانسنگ

بچہ سلم ایک ایسا معاہدہ ہے جس میں چیز کی قیمت پیشگی ادا کر دی جاتی ہے جبکہ چیز بعد میں وصول ہوتی ہے۔ قیاس کی رو سے بچہ سلم کی یہ قسم ناجائز ہونی چاہئے اس لئے کہ جس چیز کی فروخت کی گئی ہے اور قیمت بھی ادا کر دی گئی ہے وہ ابھی تک وجود میں نہیں آئی لیکن معاشی حاجات کو پورا کرنے اور بالخصوص کسانوں کو سہولت فراہم کرنے کیلئے نبی کریم ﷺ نے اس کی اجازت مرحمت فرمائی۔ عبداللہ بن عباس سے روایت ہے کہ:

"قَالَ: قَدِمَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الْمَدِينَةَ وَهُمْ يُسْلِفُونَ بِالْتَّمَرِ السَّنَتَيْنِ وَالْثَلَاثَ، فَقَالَ: مَنْ أَسْلَفَ فِي شَيْءٍ، فَفِي كَيْلٍ مَعْلُومٍ، وَوَزْنٍ مَعْلُومٍ، إِلَى أَجَلٍ مَعْلُومٍ"<sup>19</sup>

نبی کریم ﷺ نے ارشاد فرمایا سود کے ستر سے زائد نقصانات ہیں اور ان میں سے ادنیٰ ترین یہ ہے کہ آدمی اپنی ماں کے ساتھ زنا کرے۔<sup>12</sup> سیرت نبویہ میں سودی قرضہ جات کے متبادلات میں سے ایک قرض حسنہ ہے۔ واکٹر وہبہ الزحیلی اس کی تعریف کچھ اس طرح سے کرتے ہیں کہ

إعطاء شخص مالاً لآخر في نظير عوض يثبت له في ذمته، مماثل للمال المأخوذ بقصد نفع المعطى له فقط<sup>13</sup>

"ایک شخص کا دوسرے کو صرف اس نیت سے مال دینا کہ وہ اس سے منفعت حاصل کر لے جبکہ بدلے میں اس پر اتنے ہی مال کی واپسی لازم ہو جتنا اس نے ادھار لیا ہے، قرض حسن کہلاتا ہے" واکٹر نجات اللہ صدیقی لکھتے ہیں:

"Lending with no obligation for the borrower more than returning the principal"<sup>14</sup>

"کسی کو اس طرح ادھار دینا کہ اس سے اصل رقم کے علاوہ کسی اضافے کا مطالبہ نہ کیا جائے۔"

### قرض حسنہ کی فضیلت

احادیث میں قرض حسنہ کی بڑی فضیلت آئی ہے جن میں سے چند ایک کا تذکرہ حسب ذیل ہے:

انس بن مالک سے روایت ہے کہ رسول اللہ ﷺ نے فرمایا:

رَأَيْتُ لَيْلَةَ أُسْرِيَ بِي عَلَى بَابِ الْجَنَّةِ مَكْتُوبًا: الصَّدَقَةُ بِعَشْرِ أَمْثَالِهَا، وَالْقَرْضُ بِمِائَةِ عَشْرٍ، فَقُلْتُ: يَا جَبْرِيلُ! مَا بَالُ الْقَرْضِ أَفْضَلُ مِنَ الصَّدَقَةِ؟ قَالَ: لِأَنَّ

السَّائِلَ يَسْأَلُ وَعِنْدَهُ، وَالْمُسْتَقْرِضُ لَا يَسْتَقْرِضُ إِلَّا مِنْ حَاجَةٍ<sup>15</sup>

"معراج کے موقع پر میں نے جنت کے دروازے پر لکھا ہوا دیکھا کہ صدقہ کا ثواب دس گنا اضافے کے ساتھ دیا جاتا ہے، جبکہ قرض کا اٹھارہ گنا دیا جاتا ہے، تو میں نے جبرائیل سے پوچھا کیا وجہ ہے کہ قرض کا ثواب صدقہ سے بھی زیادہ ٹھہرایا ہے؟ تو انہوں نے جواب دیا کہ سائل کبھی اس حال میں مانگتا ہے کہ اس کے ساتھ کچھ ہوتا ہے، جبکہ قرض تو انتہائی ضرورت کے تحت لیا جاتا ہے۔"

حدیث کا مطلب یہ ہے قرض لینے والا انتہائی ضرورت کی حالت میں قرض لیتا ہے، اور اس فکر کے ساتھ مانگتا ہے

کہ کل اسے لوٹانا بھی ہو گا جبکہ سائل عموماً اس سے بے نیاز رہتا ہے۔

"عَنْ الْبَرَاءِ بْنِ عَازِبٍ، عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، قَالَ: "مَنْ مَنَحَ مِنْحَةً وَرِقٍ،

أَوْ مَنَحَ وَرِقًا، أَوْ هَدَى زُقَاقًا، أَوْ سَقَى لَبَنًا، كَانَ لَهُ عَذْلٌ رَقَبَةٍ، أَوْ نَسَمَةٍ"<sup>16</sup>

کپڑے خریدے اور کچھ سے کھانے کا سامان خریدا۔ آپ ﷺ نے فرمایا: یہ تمہارے لئے کسی کے سامنے ہاتھ پھلانے سے بہت بہتر ہے۔<sup>10</sup>

بڑے افسوس سے کہنا پڑتا ہے کہ آج ہماری بہنیں اپنے شوہروں کے کام کاج کے لئے جگہ جگہ دست دراز کرتی ہیں اور انہیں لاکھ، دو لاکھ کے لگ قرض مل بھی جاتا ہے لیکن اس سونے اور چاندی کو کام میں نہیں لاتیں جو عرصہ دراز سے دھینے کی شکل میں تجوری میں پڑا رہتا ہے، چوری چکاری کا ڈر، اپنوں اور غیروں پر بددیانتی کے الزام اس کے علاوہ ہیں۔ اس کا سب سے بڑا فائدہ بس یہ ہے کہ سال میں ایک یا دو بار اسے ملبوسات کے ساتھ زیب تن کیا جاتا ہے اور بس۔ اور سب سے بڑھ کر نقصان یہ ہے کہ اس خزانے اور دھینے کے حقوق واجبہ بھی ادا نہیں کئے جاتے جس کے بارے میں قرآن حکیم کی شدید وعید وارد ہوئی ہے کہ ایسے سونے اور چاندی کو گرم کر کے پہلو اور پیشانی پر لگایا جائے گا اور کہا جائے گا کہ اب چکھو عذاب کا مزہ! تم ہی تھے جو اس کو خزانے کی شکل میں جمع رکھتے تھے اور اسے اللہ کی راہ میں خرچ نہیں کیا کرتے تھے۔

ایزی لوڈ، ہائینڈنگ، کمپوزنگ، یہ وہ صاف ستھرے کام ہیں جو تعلیمی اداروں کی حدود اربعہ میں رہ کر سرانجام دیئے جاسکتے ہیں اور باعث روزگار سے امور خانہ داری کی بجا آوری بالکل ممکن ہے۔ اور ان کاموں کے لئے صرف چالیس سے پچاس ہزار کا سرمایہ ابتدائی طور پر درکار ہوتا ہے۔ اس کے بعد درزی، کولڈ کارنرز، کٹ پیس شاپس، نیٹ کیفے، فوٹو کاپی شاپ جیسے کاروبار آتے ہیں جن میں سرمائے کی زیادتی کے ساتھ نفع کی زیادتی بھی متوقع ہوتی ہے۔ یہ تمام کاروبار اول طریقہ پر بھی اختیار کئے جاسکتے ہیں جس میں کاروبار کا مالک ایک شخص ہوتا ہے۔ روپے پیسے کا بندوبست بھی وہی کرتا ہے اور کاروبار کا تمام تر انتظام و انصرام بھی اسی کی ذمہ داری ہوتی ہے۔ معاشیات کی اصطلاح میں ایسے کاروبار کو انفرادی کاروبار کہا جاتا ہے۔

### قرض حسنہ کی فراہمی

مروجہ مالیاتی نظام میں فائنانسنگ کا معروف طریقہ سودی قرضہ جات ہیں جن میں بنیادی کردار بینک ادا کرتے ہیں۔ بینک کم شرح سود پر عوام الناس سے رقوم وصول کرتا ہے اور زیادہ شرح سود پر قرض دیتا ہے۔ مثال کے طور پر بینک دس فیصد شرح سود کے عوض لوگوں کے ڈپازٹس بچت کھاتوں میں رکھے گا اور تیرہ فیصد کے عوض کارخانہ داروں اور کاشتکاروں کو قرض دے گا۔ درمیان کا تین فیصد بینک کا منافع ہو گا۔ بینکوں کا یہ بنیادی کاروبار ممنوع ہے۔ قرآن و حدیث نے اسے حرام قرار دیا ہے۔ ارشاد باری تعالیٰ ہے:

وَأَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ وَحَرَّمَ الرِّبَا<sup>11</sup>

ترجمہ: اللہ تعالیٰ نے خرید و فروخت کو حلال اور سود کو حرام قرار دیا ہے۔

صلی اللہ علیہ وسلم نے زراعت، تجارت، صنعت و حرفت سمیت ہر شعبہ معیشت میں کام کاج کرنے والے شخص کی حوصلہ افزائی فرمائی۔ انسانی صلاحیتوں کو بروئے کار لانے کی تلقین فرمائی اور ایسے افراد کیلئے طرح طرح کی ترغیبات سے ان کی حوصلہ افزائی بھی فرمائی۔

### کاروبار کا آغاز اور سرمائے کا حصول

اس بات میں کوئی دو رائے نہیں کہ کاروبار و تجارت کے لئے سرمائے کی حیثیت اساسی ہے۔ اس کے بغیر معمولی سے کام کاج کی بنیاد بھی نہیں رکھی جاسکتی۔ بے روزگار شخص کو یہ نعمت میسر نہیں ہوتی۔ لہذا وہ کوڑی کوڑی کا محتاج ہوتا ہے۔ ایسے میں بے ہنر بے روزگار بھی قابل ترس ہے لیکن وہ بے روزگار جس کے ہاتھ میں اللہ تعالیٰ نے (فن اور کاریگری کی بدولت) سینکڑوں افراد کا روزگار رکھا ہو، اول درجے کی توجہ کا مستحق ہے کہ اس کے ہاتھ میں چار پیسے آنے سے گھر کے ٹھنڈے چولہوں میں رونقیں آسکتی ہیں۔

سرمائے کی فراہمی کی دو صورتیں ہوتی ہیں اول تو یہ کہ کسی دوسرے کا سہارا لیا جائے اور اس کے سامنے دست دراز کر کے قرض کا بندوبست کیا جائے تاکہ کاروبار کی خشک اول یعنی روپیہ پیسہ کا بندوبست ہو لیکن معاشیات کے معلم اول سرکار دو عالم ﷺ کی تعلیمات یہ ہیں کہ خود اپنے مال و جائیداد کو کام میں لا کر سرمائے کی فراہمی کو یقینی بنایا جائے خواہ اس مال و جائیداد کی قیمت کتنی ہی کم کیوں نہ ہو۔ اس سے خود اعتمادی پر ضرب نہیں پڑتی، جو کاروبار تو کاروبار، جملہ شعبہ حیات میں ہر لمحہ انسان کا ساتھ دیتی ہے۔ دوسرا فائدہ اس میں یہ ہے ادھار رقم کی واپسی انسانی شعور پر چونکہ سوار رہتی ہے لہذا عین ممکن ہے کہ یہ اعصابی تناؤ کاروباری فیصلوں پر بھی اثر انداز ہو لہذا رسالت مآب ﷺ نے اول اپنے گھر سے سرمائے کی فراہمی کی تلقین کی۔ حضرت انس بن مالکؓ سے روایت ہے کہ انصار کے ایک آدمی نے رسول اللہ ﷺ سے کچھ مانگا، تو آپ ﷺ نے پوچھا تمہارے گھر میں کچھ سامان ہے؟ اس نے کہا ایک کبیل ہے جس کا ایک حصہ ہم بچھاتے ہیں اور ایک حصہ اوڑھ لیتے ہیں اور ایک پیالہ ہے جس میں ہم پیتے ہیں۔ آپ ﷺ نے اس شخص کو یہ تمام چیزیں لانے کا حکم دیا جس پر اس نے وہ چیزیں پیش کر دیں، آپ ﷺ نے ان کی نیلامی کرتے ہوئے فرمایا: اسے کون کتنے پر خریدے گا؟ ایک شخص نے کہا کہ میں ایک درہم پر خریدتا ہوں، پھر آپ ﷺ نے فرمایا: کون ہے جو ایک درہم سے زیادہ دے؟ اس پر ایک آواز آئی کہ یا رسول اللہ ﷺ میں انہیں دو درہم پر خریدتا ہوں۔ اس پر آپ ﷺ وہ اشیاء دو درہم پر فروخت کر ڈالیں اور یہ چھوٹی سی رقم اس انصاری کو دے کر فرمایا: ایک درہم سے خوراک خرید کر اپنے گھر والوں کو کھلاؤ اور دوسرے سے کھانا خرید کر میرے پاس لاؤ۔ وہ کھانا لے کر خدمت اقدس میں حاضر ہوا، آپ ﷺ نے اپنے دست مبارک سے اس میں دستہ ڈال کر فرمایا: جاؤ لکڑی کاٹ کر بازار میں بیچا کرو، پندرہ دن تک میں تمہیں نہ دیکھ پاؤں۔ اس نے ایسا ہی کیا۔ پندرہ دن کے بعد جب وہ واپس آیا تو اس کے پاس پندرہ درہم جمع تھے۔ کچھ کے اس نے

لیتا ہے یا طرح طرح کے اوہام کا شکار ہو جاتا ہے لہذا یہ نفسیاتی رکاوٹ اس کی معاشی زندگی کو شروع ہونے سے پہلے ہی ختم کر دیتی ہے۔ اسوہ حسنہ اس کا علاج عزم مصمم کی صورت میں تجویز کرتا ہے کہ ایک مرتبہ کسب معاش کا پختہ ارادہ کر کے اللہ پر توکل کر لیا جائے تو تلاطم خیز موجیں بھی اس کا کچھ نہیں بگاڑ سکتیں۔ قرآن حکیم نے مومنین کو ہر لمحے بلند حوصلگی اور صبر و عزیمت کی تلقین کی۔ ارشاد باری تعالیٰ ہے:

"فَاصْبِرْ كَمَا صَبَرَ أُولُو الْعَزْمِ مِنَ الرُّسُلِ"<sup>7</sup>

"پس اے نبی، صبر کرو جس طرح اولو العزم رسولوں نے صبر کیا ہے۔"

دوسرے مقام پر ارشاد ہے:

"وَلَمَنْ صَبَرَ وَغَفَرَ إِنَّ ذَلِكَ لَمِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ"<sup>8</sup>

"البتہ جو شخص صبر سے کام لے اور درگزر کرے تو یہ بڑی اولو العزمی کے کاموں میں سے ہے۔"

نبی کریم ﷺ کی زندگی ہمیشہ صبر و استقامت سے عبارت رہی قریش مکہ کو تبلیغ کا معاملہ ہو یا وادی طائف کے مظالم۔ غزوہ بدر ہو یا غزوہ احزاب، حضور علیہ السلام نے بے مثال استقامت کا نمونہ پیش کیا اور اس کی دعا بھی سکھائی۔ ارشاد مصطفیٰ ﷺ ہے:

"اللهم إني أسألك الثبات في الأمر والعزيمة على الرشد"<sup>9</sup>

"اے اللہ میں معاملے میں ثابت قدمی اور رشد و ہدایت میں عزیمت کی دعا کرتا ہوں۔"

انسان کا کمال دو چیزوں میں منحصر ہے۔ اول یہ کہ اس کے پاس مضبوط قوت ارادی ہو دوسری یہ کہ اس پر ثابت قدمی بھی ہو اگر ان میں سے ایک چیز بھی کم ہوتی ہے تو کمال پر حرف آتا ہے مثال کے طور پر ایک شخص کے پاس قوت ارادی تو بلا کی ہے لیکن اس پر استقامت نہیں تو بڑے سے بڑا کام بھی پایہ تکمیل کو نہیں پہنچ سکتا لہذا بے روزگار نوجوانوں کو چاہئے کہ وہ ڈر اور خوف کو اپنی زندگیوں سے ختم کرتے ہوئے کاروباری خطرات سے کھیلنا سیکھیں۔ اللہ تعالیٰ نے انسان کو عقل و دانش سے نوازا ہے جس کے بل بوتے وہ خطرات کا انتظام قبل از وقت کر کے اپنے آپ اور پورے معاشرے کو سہولت کا ساماں مہیا کر دیتا ہے۔

انسان کو بے روزگاری کی طرف دھکیلنے میں فکر انسانی کا بڑا عمل دخل ہوتا ہے۔ سست اور بیمار معاشی فکر اور تقدیر الہی کے بارے میں غیر اسلامی رویہ انسانی صلاحیتوں کو زنگ آلود کرتا ہے اور اس کی تمام تر توانائیاں اور رعنائیاں اس زمین کی طرح بخر ہو جاتی ہیں جس کو کسان نے عرصہ دراز سے کاشت نہ کیا ہو۔ نبی آخر الزمان جناب محمد ﷺ نے بے روزگاری کو ختم کرنے کیلئے طرح طرح کی ترغیبات دیں تاکہ انسان ہاتھ پر ہاتھ دھر کر بیٹھنے کے بجائے صبح و شام رزق حلال کیلئے تگ و دو کرے اور "وقدر فيها اقواتها" کے مصداق زمین میں چھپے خزانوں کو نکال باہر لائے۔ رسول اللہ

## بے روزگاری کے مضر اثرات

بے روزگاری کے درج ذیل اثرات بد معاشرے پر مرتب ہوتے ہیں:

1. بے روزگار شخص کے پاس چونکہ آمدنی نہیں ہوتی اس لئے اس کی زندگی حرکت سے خالی ہوتی ہے اور جس جسم میں حرکت نہ ہو، وہ کابلی کا شکار ہو جاتا ہے۔ یوں پانچ سے چھ افراد کو سہارا دینے والا شخص خود دوسروں کے سہارے کا محتاج ہوتا ہے۔
2. بے روزگاری شخص نفسیاتی امراض کا شکار ہو جاتا ہے اور احساس کمتری کا مرض اسے مزید مریض بنا دیتا ہے۔
3. بے روزگار نوجوان استحصالی نظام سے تنگ آکر سماج دشمن اور ملک دشمن بننے جا رہے ہیں۔ علمی قابلیتوں کا رخ منفی ہو جانے کی وجہ سے اب یہ نوجوان عید کے موقع پر دن دیہاڑے اے۔ ٹی۔ ایم کو لوٹے اور پینک اکاؤنٹس کا پاسورڈ چراتے ہیں۔ جاہل اور ناخواندہ افراد کے لئے یہ کام اس قدر آسان نہیں۔ چوری، ڈاکہ زنی، سمگلنگ، منشیات اور قتل و غارت کی وارداتوں میں جرم بے روزگاری کا بڑا حصہ ہے۔
4. بے روزگار افراد جو روزگار کی تلاش میں سرگرداں رہنے کے بعد روزگار حاصل نہیں کر پاتے، بیرون ملک کا رخ کر رہے ہیں جس کا نتیجہ یہ ہے کہ ہمارا قیمتی سرمایہ یعنی اعلیٰ سائنسدان، معیشت دان بیرون ممالک منتقل ہو رہے ہیں اور ان کی خدمات کی بدولت ایجادات منظر عام پر آرہی ہیں جس سے ان کی معیشتیں دن دگنی رات چگنی ترقی کر رہی ہیں۔

## بے روزگاری کے مضر اثرات کا سدباب

یہ بات اگرچہ مسلم ہے کہ بے روزگاری مفلسی سے بھی زیادہ خطرناک ہے لیکن کچھ ایسا بھی نہیں کہ یہ مسئلہ لایینحل ہو اور اہل علم اس کے تدارک سے معذرت کر لیں بلکہ افراد کی یہ مشکل نجی اور سرکاری دونوں پر حل ہو سکتی ہے اور اس کا سب سے بہترین حل سیرت نبویہ میں مضمر ہے جسے قرآن حکیم نے اسوہ حسنہ قرار دیا ہے جو عالم وزاہد، فقیہ و مفتی، سیاست دان و معیشت دان، تاجر و صنعتکار، ملازم، مزدور اور دیہاڑی دار سب کے لئے امید نو لے کر آتا ہے۔ ذیل میں اسی حوالے سے تجاویز پیش خدمت ہیں:

### عزم مصمم

پاکستان میں ایسے نوجوانوں کی کمی نہیں جو اپنی بے روزگاری کا ذمہ دار حکمرانوں اور فرسودہ نظام کو ٹھہراتے ہیں اگرچہ یہ الزام کسی حد تک درست بھی ہے لیکن یہ بھی ایک حقیقت ہے کہ ان نوجوانوں نے بلند حوصلگی کے ساتھ کبھی اپنی معاشی زندگی کا آغاز بھی نہیں کیا۔ بے روزگاری چونکہ ایک بیماری کی طرح ہے جس میں ایک عرصے تک مبتلا رہنے والا نوجوان طرح طرح کی مایوسیوں کا شکار ہو جاتا ہے اور کسی بھی کام کاج کو شروع کرنے سے پہلے اس کی ناکامی کا یقین کر

انبیاء علیہم السلام دنیا کی عقل بھی کامل رکھتے ہیں۔ اور یہ کہ ہمدردی خلاق کے لیے مالیات کے قصوں میں پڑنا نشان نبوت یا بزرگی کے خلاف نہیں سمجھتے نیز ایک آدمی اگر نیک نیتی سے یہ سمجھے کہ فلاں منصب کا میں اہل ہوں اور دوسروں سے یہ کام اچھی طرح بن نہ پڑے گا تو مسلمانوں کی خیر طلبی اور نفع رسانی کی غرض سے اس کی خواہش یا درخواست کر سکتا ہے۔ اگر حسب ضرورت اپنے بعض خصال حسنہ اور اوصاف حمیدہ کا تذکرہ کرنا پڑے تو یہ ناجائز مدح سرائی میں داخل نہیں۔ عبدالرحمن بن سمرہ کی ایک حدیث سے معلوم ہوتا ہے کہ جو شخص از خود امارت طلب کرے تو اس کا بار اسی کے کندھوں پر ڈال دیا جاتا ہے (نبی اعانت مددگار نہیں ہوتی) یہ اس وقت ہے جب طلب کرنا محض نفس پروری اور جاہ پسندی وغیرہ اغراض کی بناء پر ہو۔<sup>5</sup>

افسوس صد افسوس کہ آج نوجوانوں میں بے روزگاری عام ہے۔ اس حوالے سے ایک رپورٹ ملاحظہ ہو جس سے اندازہ لگایا جاسکتا ہے کہ وطن عزیز میں نوجوانوں کی تعداد کیا ہے اور ان میں بیروزگاری کی شرح کس قدر ہے؟ گزشتہ حکومت کے وزیر منصوبہ بندی احسن اقبال نے رپورٹ (نیشنل ہیومن ڈیولپمنٹ کی رپورٹ) کی تقریب رونمائی کے موقع پر کہا کہ

"ملک کی کل افرادی قوت میں 41.6 فیصد نوجوان ہیں، جن کی عمر 15 سے 29 برس کے درمیان ہے۔ انہوں نے بتایا کہ 2015 میں نوجوانوں کی بیروزگاری کی شرح 9.1 فیصد رہی۔ نیشنل ہیومن ڈیولپمنٹ کی رپورٹ "پاکستان کے نوجوانوں کی صلاحیتوں کو اجاگر کرنا" میں کہا گیا کہ مزدوروں کے عالمی ادارے نے 15 سے 24 سال کے عمر کے نوجوان میں بیروزگاری کی شرح 10.8 فیصد بتائی۔ رپورٹ میں پاکستان میں انسانی ترقی کو درپیش چیلنجز اور نوجوانوں کی پریشانیوں پر توجہ دی گئی اور اس بات پر توجہ مرکوز کی گئی کہ کس طریقے سے انسانی ترقی کے نتائج کو بہتر بنایا جاسکتا ہے۔ اس رپورٹ میں نوجوانوں کو باختیار بنانے کے حوالے سے 3 اہم چیزوں پر توجہ دی گئی ہے، جن میں اعلیٰ تعلیم، منافع بخش روزگار اور معقول مشغولیت شامل ہیں۔ نیشنل ہیومن ڈیولپمنٹ کی رپورٹ میں کہا گیا کہ پاکستان میں اس وقت تاریخ کی سب سے بڑی نوجوان نسل موجود ہے اور اس کی آبادی کا 64 فیصد حصہ 30 سال سے کم عمر کا ہے جبکہ 29 فیصد نوجوان 15 سے 29 برس کے درمیان ہیں۔ اس کے علاوہ پاکستان دنیا میں اس وقت سب سے زیادہ نوجوانوں کی تعداد رکھنے والے ممالک میں سے ایک ہے جبکہ جنوبی ایشیاء میں افغانستان کے بعد دوسرے نمبر پر ہے۔"<sup>6</sup>

سرگرمیاں ختم ہو جاتی ہیں بلکہ پورا معاشرہ ان کی جہد مسلسل کی بدولت ترقی سے ہمکنار ہوتا ہے۔ قرآن و سنت میں نوجوان کا بڑا مقام ہے۔ اللہ تعالیٰ نے اصحاب کہف کا تذکرہ کرتے ہوئے فرمایا کہ:

نَحْنُ نَقُصُّ عَلَيْكَ نَبَأَهُم بِالْحَقِّ إِنَّهُمْ فِتْنَةٌ أَمَلُوا بِرَبِّهِمْ وَذُنُوبُهُمْ هَدَىٰ وَذَبَطْنَا عَلَىٰ قُلُوبِهِمْ إِذْ قَامُوا فَقَالُوا رَبُّنَا رَبُّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ لَن نَّدْعُو مِنْ دُونِهَا آنَقَدْ قُلْنَا إِذَا شَطَطًا<sup>۱</sup>

ہم ان کا اصل قصہ تم کو سناتے ہیں وہ چند نوجوان تھے جو اپنے رب پر ایمان لے آئے تھے اور ہم نے ان کو ہدایت میں ترقی بخشی تھی۔ ہم نے ان کے دل اس وقت مضبوط کر دیے جب وہ اٹھے اور انہوں نے اعلان کر دیا کہ "ہمارا رب تو بس وہی ہے جو آسمانوں اور زمین کا رب ہے۔ ہم اسے چھوڑ کر کسی دوسرے معبود کو نہ پکاریں گے۔ اگر ہم ایسا کریں تو بالکل بیجا بات کریں گے۔"

حضرت یوسف علیہ السلام کا اسوہ حسنہ ہر نوجوان کے لئے مشعل راہ ہے جنہوں نے عین جوانی میں عفت و پاکدامنی کا وہ اسوہ حسنہ پیش کیا کہ رہتی دنیا تک ہر نوجوان اس سے رہنمائی حاصل کرتا رہے گا۔ وہ سات آدمی جن کو عرش خداوندی کے سائے کی دولت میسر آئے گی، ان میں ایک وہ جوان بھی ہے جو جوانی اللہ تعالیٰ کی عبادت اور اس کے احکام کی بجا آوری میں صرف کر دے۔<sup>۲</sup> نبی کریم ﷺ نے فرمایا کہ اللہ تعالیٰ کے نزدیک قوی مومن، ضعیف کی بہ نسبت بہتر اور پسندیدہ ہے۔<sup>۳</sup> اس حدیث میں بھی نوجوان کی تعریف کی گئی ہے۔

روزگار انسان کی بنیادی ضرورت ہے۔ قرآن و سنت میں جا بجا کسب معاش کا حکم دیا گیا ہے اور فقر و فاقہ سے پناہ کی تلقین کی گئی۔ انبیاء علیہم السلام نے مختلف پیشے اپنا کر یہ بتلادیا ہے کہ کسب معاش انسان کی بنیادی ضرورت ہے اور کسی پیشے میں کوئی عار نہیں۔ سید الانبیاء حضرت محمد مصطفیٰ ﷺ نے اہل مکہ کی بکریاں چرائیں۔ حضرت یوسف علیہ السلام نے تو پورے مصر کی معیشت کی بحالی کا بیڑہ اٹھایا۔ آپ نے فرمایا:

قَالَ اجْعَلْنِي عَلَىٰ خَزَائِنِ الْأَرْضِ إِنِّي خَفِيفٌ عَلَيْهِمْ<sup>۴</sup>

"(یوسف علیہ السلام نے) کہا: ملک کے خزانے میرے سپرد کیجیے، میں حفاظت کرنے والا بھی ہوں اور علم بھی رکھتا ہوں۔"

علامہ شبیر احمد عثمانی اس آیت کے ذیل میں لکھتے ہیں کہ:

"یعنی دولت کی حفاظت بھی پوری کروں گا اور اس کی آمد و خرچ کے ذرائع اور حساب و کتاب سے خوب واقف ہوں۔ یوسفؑ نے خود درخواست کر کے مالیات کا کام اپنے سر لیا۔ تاکہ اس ذریعہ سے عامہ خلاق کو پورا نفع پہنچا سکیں۔ خصوصاً آنے والے خوفناک قحط میں نہایت خوش انتظامی سے مخلوق کی خبر گیری اور حکومت کی مالی حالت کو مضبوط رکھ سکیں۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ

# نوجوانوں میں بیروزگاری اور اس کا تدارک

(اسلامی تعلیمات کی روشنی میں تجزیاتی مطالعہ)

## Youth Unemployment and its Prevention (Analytical Study in the light of Islamic Teachings)

\*ڈاکٹر حافظ راؤ فرحان علی

\*\*ڈاکٹر محمد ذوالقرنین

### **ABSTRACT**

It is a fact that youth are an asset to any nation. These are the young people who will lead any nation to success. Therefore, if the youth are trained on the right lines and they set their goal in life and work hard to achieve it, then not only negative and destructive activities are eliminated from their lives but also the whole society Accompanies development.

Unfortunately, today unemployment is common among the youth due to which they are suffering from negative activities. Youth are involved in looting, theft and drug addiction. Therefore, it is important to create employment opportunities for them. This article is a small effort to explore how young people can be employed in the light of Islamic teachings. Qualitative method has employed in this article. It is concluded that Young people need to build self-confidence. Use personal resources, Society and governments should help them with loans and land should be distributed among the youth through agricultural reforms. So, unemployment can be controlled to a great extent.

### **KEYWORDS:**

*Employment, Youth, Islamic Teachings, Nation.*

یہ ایک مسلم حقیقت ہے کہ نوجوان کسی بھی قوم کا اثاثہ ہوتے ہیں۔ یہ نوجوان ہی ہیں جو کسی بھی قوم کو کامیابیوں سے ہمکنار کرواتے ہیں یا پھر انہیں پستیوں میں دھکیل دیتے ہیں، لہذا اگر نوجوانوں کی تربیت صحیح خطوط پر کر دی جائے اور وہ اپنا مقصد زندگی متعین کر کے اس کے حصول میں کمر بستہ ہو جائیں تو ان کی زندگیوں سے نہ صرف منفی اور تخریبی

---

\* لیکچرار، شعبہ علوم اسلامیہ، نمل، اسلام آباد

\*\* سابق پرنسپل، غزالی ایجوکیشن سسٹم، واہ کینٹ



15. [www.muslimconsumergroup.com/ingredient\\_types.html](http://www.muslimconsumergroup.com/ingredient_types.html);  
[www.alahazrat.net/ingredient-types](http://www.alahazrat.net/ingredient-types)
- 16۔ مشہور ای نمبرز اور ان کی شرعی حیثیت، ص 4
- 17۔ مشہور ای نمبرز اور ان کی شرعی حیثیت ص 10؛
- Dr. Winai Dahlan, Hnumbers (Halal.Haram.Mushbooh) Ingredients List, the Halal Science Center ChulalongKornUniversity,2016,p98;  
[www.sanha.co.za](http://www.sanha.co.za);[www.halaalfoundation.com](http://www.halaalfoundation.com);  
[www.muslimconsumergroup.com/e-numbers\\_list](http://www.muslimconsumergroup.com/e-numbers_list)
- 18۔ مشہور ای نمبرز اور ان کی شرعی حیثیت، ص 47؛[www.sanha.co.za](http://www.sanha.co.za);[www.halaalfoundation.com](http://www.halaalfoundation.com)
19. [www.food.gov.uk/science/additives](http://www.food.gov.uk/science/additives)
20. [www.sanha.co.za/a/index.php](http://www.sanha.co.za/a/index.php)
21. [www.muslimconsumergroup.com/e-numbers\\_list.html](http://www.muslimconsumergroup.com/e-numbers_list.html)
22. Mian, N.Riaz, Muhammad, M.Chaudhry, Halal Food Production, London, CRC Press, BocaRaton,2003,p,296
23. [www.halaalfoundation.com](http://www.halaalfoundation.com)
24. [www.phda.com.pk](http://www.phda.com.pk)
25. <https://www.sanha.co.za/a/>
26. [www.muslimconsumergroup.com/home.html#&panel1-2](http://www.muslimconsumergroup.com/home.html#&panel1-2)
27. Punjab Halal Development Agency, Government of Punjab, Handbook of E-CODES, P 9,10,193,194, [www.sanha.co.za](http://www.sanha.co.za), [www.cygnus.uvdb.eu.com](http://www.cygnus.uvdb.eu.com),  
[www.halaalfoudation.com](http://www.halaalfoudation.com),
28. [www.sanha.co.za](http://www.sanha.co.za)
29. Nordic Council of Ministers, Food additives in Europe 2000.Copenhagen, the Nordic Environmental Labeling, 2002, p414; [www.sanha.co.za](http://www.sanha.co.za)
30. Food additives in Europe 2000, p425
31. Food additives in Europe 2000, p70; [www.sanha.co.za](http://www.sanha.co.za)
32. [www.sanha.co.za](http://www.sanha.co.za)
33. [www.sanha.co.za](http://www.sanha.co.za);[www.cygnus.uvdb.eu.com](http://www.cygnus.uvdb.eu.com)
34. [www.curezone.com/foods/ennumbers.asp](http://www.curezone.com/foods/ennumbers.asp); [www.sanha.co.za](http://www.sanha.co.za)
35. [www.cygnus.uvdb.eu.com](http://www.cygnus.uvdb.eu.com)
36. [www.sanha.co.za](http://www.sanha.co.za)
37. <http://shariahandbiz.com/index.php/halal-o-haram/1099-halaal-masnoat-kitallab-me-musalsal-ezafa>; <http://agrihunt.com/articles/food-industry/scope-of-halal,-meat-industry-of-pakistan>;  
<http://www.pakistantoday.com.pk/2011/11/27/business/channeling-halal-food-potential>
- 38 . <http://halalfoodfestival.com/list-of-approved-halal-autentication-bodies.php>

## نتیجہ بحث

مقالہ نگاران کی رائے یہ ہے کہ خوراک میں شامل کیے جانے والے ایڈیٹوز (ای نمبرز) اور دیگر اشیاء کی حلال سرٹیفیکیشن ہونا ضروری ہے تاکہ صانع اور صارف کے لیے ان کا استعمال آسان ہو سکے۔ اور حکومت کو سرٹیفیکیشن باڈیز کی نگرانی بھی کرنی چاہیے اور ساتھ ساتھ سرٹیفیکیشن باڈیز بھی سال میں دو بار اشیاء کا آڈٹ یقینی بنائے۔ مزید برآں یہ کہ غیر مسلم ممالک سے درآمد نوڈ ایڈیٹوز (ای نمبرز) کا استعمال کم سے کم یقینی بنایا جائے اور ان ایڈیٹوز کو اندرون ملک زیادہ سے زیادہ تیار کیا جائے جس کے دو فائدے ہوں گے۔ ایک تو یہ کہ اشیاء کی حلت و حرمت کو جانچنا آسان ہو گا اور دوسرا ملکی معیشت (حلال انڈسٹری) بھی ترقی کرے گی۔

## حوالہ جات و حواشی

- 1۔ مشہور ای نمبرز اور ان کی شرعی حیثیت، شعبہ شرعی تحقیق، حلال فاؤنڈیشن، کراچی، س۔ن۔ص 2
- 2۔ سر فر از محمد، مولانا، حلال غذا جدید طب اور سائنس، ادارہ اسلامیات، لاہور، 2015ء، ص 178
- 3۔ غذائی مصنوعات کا حکم اور حلال سرٹیفیکیشن کا اجراء شرعی اصول اور شرائط و معیارات، ایفا پبلیکیشنز، نئی دہلی، 2016ء، ص 110؛  
Mufti Shoaib Alam, The Shariah Laws Regarding Halaal Foods Other Than Meat, Sanha Halaal Associates, Pakistan, 2017, p21.
- 4۔ مشہور ای نمبرز کی شرعی حیثیت، ص 6
- 5۔ نفس المصدر، ص 5، 6، 7
- https://www.betterhealth.vic.gov.au/health/ConditionsAndTreatments/food-additives
- 6۔ مشہور ای نمبرز اور ان کی شرعی حیثیت، ص 8؛  
https://www.britannica.com/topic/food-additive;  
https://www.ksre.k-state.edu/kvaf/ingredients/additives.html
- 7۔ حلال غذا جدید طب اور سائنس، ص 178
8. www.halaalfoundation.com
- 9۔ مشہور ای نمبرز کی تعداد کا دار و مدار ان کے استعمال، حصول کے ذرائع، مختلف مسالک اور عموم بلوی کی مناسبت سے ہے جو مختلف ممالک میں مختلف ہوگی۔
10. www.suffahpk.com/e-numbers-ya-e-codes-ki-arorat-ehmiyat
11. www.mukalma.blogspot.com/2009/01/pig-fat-by-dr-m-amjad-khan.html
12. www.rationalwiki.org/wiki/E\_number; www.sanha.co.za/a/index.php
13. www.fambrashalal.com.br/eng/e-number; www.muslimconsumergroup.com/ingredient\_types.html; www.halaalfoundation.com
14. www.alahazrat.net/ingredient-types

## حلال سرٹیفیکیشن کے ادارے

حلال و حرام سے متعلق دنیا بھر میں کئی معروف، سرکاری و پرائیویٹ ادارے اور بین جی اوز اس وقت حلال آگاہی، حلال سرٹیفیکیشن، حلال اشیاء کی امپورٹ و ایکسپورٹ، حلال اشیاء و اجزاء کی جانچ پڑتال اور حلال مصنوعات کی پیداوار بڑھانے کے لیے مصروف عمل ہیں اور مقاصد کے حصول کے لیے تقریر و تحریر، رسائل و مجلات، ویب سائٹس اور سوشل میڈیا وغیرہ جیسے ذرائع استعمال کر رہے ہیں۔ بہر حال چند حلال اداروں کا تعارف درج ذیل ہے:

- Halal Monitoring Committee یو کے میں،
- Supreme Islamic Council of Halal Meat in Australia (SICOMA) آسٹریلیا میں،
- Islamic Information and Documentation Center آسٹریلیا میں،
- Islamic Centre of The Argentine Republic ارجنٹینا میں،
- Islamic Foundation بنگلہ دیش میں،
- Halal Food Council of Europe (HFCE) سلطنت میں،
- Maharashtra-E-Ulama-Jamiat-Halal Committee انڈیا میں،
- The Indonesian Council of Ulama (MUI) انڈونیشیا میں،
- Halal International Authority (HIA) اٹلی میں،
- Jamea Markaz Uloom Islamia Mansoorah پاکستان میں،
- Islamic Religious Council of Singapore (MUIS) سنگاپور میں،
- South African National Halal Authority (SANHA) جنوبی افریقہ میں،
- Association for The Inspection and Certification of Food and Supplies
- (GIMDES) ترکی میں،
- IFANCA Halal Research Center امریکہ میں<sup>38</sup>۔

بہر حال انڈسٹریز میں مصنوعات یا ایڈیٹیوز کی تیاری کے مراحل میں استعمال ہونے والی غذائی اشیاء (اجزائے ترکیبی) کی حلت و حرمت کا مسئلہ ایک سنگین دشواری اور چیلنج (Challenge) ہے جو صانعین کی وضاحت اور حلال سرٹیفیکیشن کے بغیر حل ہونا ناممکن ہے اور مسلمان کے لیے بیرونی ممالک سے درآمد شدہ اجزائے ترکیبی کا استعمال کسی خطرے اور شک و شبہ سے خالی نہیں۔

- E310 (Propyl Gallate) کا استعمال دمہ، معدہ کی جلن کا باعث اور بچوں کی خوراک کے لیے مضر صحت ہے<sup>33</sup>۔
- E330 (Citric Acid) کا استعمال کینسر، معدہ اور مقعد کی درمیانی آنت کی بیماری کا باعث ہے (واضح رہے یہ معلومات ریاست متحدہ ہائے امریکہ، فرانس، یو۔ کے، ناروے، سویڈن، ڈنمارک، روس، اور اٹلی کی محکمہ وزارت صحت کی طرف سے جاری کردہ ہیں)<sup>34</sup>۔
- E420(ii) Sorbitol Syrup کا استعمال بچوں کے لیے نقصان دہ ہے<sup>35</sup>۔
- E120 (Cochineal) کا استعمال جلد پر نشانات اور موسمی الرجی کا باعث ہے<sup>36</sup>۔

### حلال فوڈ انڈسٹری

دنیا بھر میں حلال مصنوعات کی طلب میں اضافہ اور حرام مصنوعات سے گریز نے انڈسٹری کے رخ کو حلال مصنوعات (حلال انڈسٹری) کی طرف پھیر دیا ہے۔ چنانچہ گزشتہ 10 برسوں سے دنیا بھر میں حلال مصنوعات کی طلب میں مسلسل اضافہ دیکھنے میں آیا ہے۔ اس وقت دنیا کی مجموعی فوڈ انڈسٹری کا 16 فیصد حصہ حلال مصنوعات پر مشتمل ہے۔ حلال مصنوعات صرف کھانے پینے کی اشیاء تک محدود نہیں رہیں، بلکہ اب ان کا دائرہ ادویہ سازی اور کاسمیٹکس کی انڈسٹری تک وسیع ہو گیا ہے۔

ایک اندازے کے مطابق آئندہ چند برسوں میں حلال مصنوعات کی مارکیٹ 4 کھرب ڈالر تک پہنچ جائے گی۔ اسلامی شرعی احکامات سے مطابقت رکھنے والی مصنوعات کی طلب میں تیزی سے اضافے کا ایک سبب اسلامی ممالک میں آنے والی خوشحالی اور قوت خرید میں اضافہ بھی ہے۔ دنیا بھر میں ایک ارب 60 کروڑ سے زائد ایسی نوجوان آبادی ہے، جو اپنے بزرگوں کے مقابلے میں کہیں زیادہ قوت خرید رکھتی ہے۔ صرف امریکی مسلمانوں کی قوت خرید کا تخمینہ 170 ارب ڈالر سالانہ لگایا گیا ہے۔ حلال مصنوعات کی بڑھتی ہوئی مقبولیت کی ایک تازہ مثال جاپان کے دارالحکومت ٹوکیو میں ”حلال مصنوعات کی پہلی بین الاقوامی نمائش 2014ء کے آغاز“ سے سامنے آئی، جس کا افتتاح پاکستانی سفیر ”فرخ ایمل“ نے کیا<sup>37</sup>۔

لہذا حلال مصنوعات کی بڑھتی ہوئی طلب کے پیش نظر اس بات کی ضرورت ہے کہ غیر ملکی غذائی درآمدات کے تناظر میں ای نمبرز کے اجزائے ترکیبی کا شرعی اعتبار سے جائزہ لیا جائے تاکہ حلال فاؤنڈیشنز، حلال سرٹیفیکیشنز کے ادارے، صانعین، صارفین اور تاجر کے لیے ان سے استفادہ آسان ہو۔

مناسب معلوم ہوتا ہے کہ اب یہاں دنیا بھر میں پھیلے حلال توثیق کے اداروں (Halal Certified Institutions) کا ذکر کر دیا جائے۔

میں وٹامنز شامل کرنے، مونگ پھلی کے تیل سے تیار کردہ مکھن، روٹی کا ذائقہ بڑھانے، ناشتے کا اناج، جیم (Jam)، دودھ کی مصنوعات اور میٹھی اشیاء کے بنانے، بیکری کی مصنوعات، میٹھی مکئی، پنیر بنانے، پودینے کی چٹنی، ہلکے مشروبات، پیکٹ سوپ (شوربہ)، اناج، مشروبات کے لیے خشک پاؤڈر، ڈبہ بند مچھلی، مصالحہ جات، پیکٹ ٹرانفل مکس، پیکٹ کیک مکس، چاکلیٹ، بسکٹ، کرشل جیلی، کسٹرڈ پاؤڈر، الکحل سے بنے مشروبات، سیب کی بنی سرخ چٹنی، گوشت، سلاد کی چٹنی کو رنگ دینے، پھلوں کے جوس کی خوشنمائی اور تازگی، پکی ہوئی اشیاء، دہی، حلوہ جات، خشک میوہ جات، کم توانائی والی خوراک، چیونگم، پنیر، مکھن، آئس کریم، سرکہ، بچوں کی خوراک، وٹامنز والی گولیوں، مصنوعات کو دلکش بنانے، کامیٹیکس، آنکھوں کے سرخ میک-اپ، شیمپو، ہاتھوں کی کریم، بالوں کو کھنگالنے، غرارے کی دوا، تمباکو، صابن، ٹوتھ پیسٹ، سرخی، بالوں کا سپرے، روغن، دھوپ سے بچانے والی مصنوعات، اون اور ریشم کو رنگ کرنے میں، بچوں اور نوجوانوں کی خوراک، جانوروں کی خوراک، آنکھوں کے قطرے، اور ظروف (Ceramics) وغیرہ میں ہوتا ہے<sup>27</sup>۔

### ای نمبرز کے متبادل نام

ہر ای نمبر کو ایک مخصوص متبادل نام بھی دیا جاتا ہے۔ ذیل میں چند مثالوں کو ذکر کیا جاتا ہے:

- جیلیٹن (E441) کا متبادل نام: Puragel Gel Foam ہے<sup>28</sup>۔
- گلیسرین (E422) کا متبادل نام: 1, 2, 3 Propanetriol-Glycerine; Glycerol ہے<sup>29</sup>۔
- ٹوین 20 (E432) کا متبادل نام: Polysorbate 20، Polyoxymethylene (20) ہے<sup>30</sup>۔
- کارمینک ایسڈ (E120) کا متبادل نام: Carmine of Cochineal; C.I. 75470; Natural Red 40 ہے<sup>31</sup>۔
- ایٹھانول (E1510) کا متبادل نام: Ethyl Alcohol; Alcohol; absolute alcohol ہے<sup>32</sup>۔

### ای نمبرز کے مضر اثرات

دنیا کی آبادی میں اضافہ نے جہاں نئے مسائل کو جنم دیا ہے وہاں ان کو حل کرنے کے لیے نئے نئے ذرائع بھی پیدا ہوئے ہیں۔ چنانچہ مذکورہ فوڈ ایڈیٹوز کو چونکہ خوراک کی پائیداری، تحسین اور مدت بڑھانے کے لیے استعمال کیا جاتا ہے اور ان کی تیاری میں مختلف کیمیکلز کو بھی استعمال کیا جاتا ہے جو کہ انسانی صحت کے لیے نقصان دہ بھی ہیں۔ لہذا ضرورت اس امر کی ہے خوراک کی تیاری میں حتی الوسع انسانی صحت کے لیے کم نقصان دہ اشیاء کو استعمال کیا جائے۔ ذیل میں چند مثالوں کو ذکر کیا جاتا ہے:

میں ہے۔ کیونکہ ای نمبرز کی مختلف حصوں کے اعتبار سے درجہ بندی کر دی گئی ہے جیسے ہی کوئی نیا نمبر آتا ہے تو اس کو اس کی مطلوبہ جگہ (تقسیم) میں رکھ دیا جاتا ہے۔

مختلف مصادر سے حاصل کی گئی تعداد کو جدول کی صورت میں دیکھا جاسکتا ہے۔

جدول (Table)

| نمبر شمار | کتاب / مجلہ / حلال آرگنائزیشن / ویب سائٹ کا نام               | حلال | حرام | مشبوہ | کل تعداد |
|-----------|---------------------------------------------------------------|------|------|-------|----------|
| 1         | Food Standard Agency (UK) <sup>19</sup>                       | -    | -    | -     | 332      |
| 2         | South African National Halaal Authority (SANHA) <sup>20</sup> | 355  | 1    | 64    | 420      |
| 3         | Muslim Consumer Group (MCG) <sup>21</sup>                     | 328  | 5    | 110   | 443      |
| 4         | Halaal Food Production <sup>22</sup>                          | 269  | 1    | 60    | 330      |
| 5         | Halaal Foundation <sup>23</sup>                               | 369  | 1    | 73    | 443      |
| 6         | Agency Punjab Halaal Development (PHDA) <sup>24</sup>         | 308  | 1    | 73    | 382      |

واضح رہے کہ ساؤتھ افریقین نیشنل حلال اتھارٹی (SANHA) ایک بین الاقوامی غیر منافع بخش تنظیم ہے، جو غذا وغیرہ کے حوالے سے اسلامی قوانین کی روشنی میں حلال و حرام سے متعلق تمام معاملات پر جنوبی افریقہ کے مسلمانوں کی نمائندگی کرتا ہے، (SANHA) ایک نمائندہ اتھارٹی ہے، جو حلال خوراک اور دیگر متعلقہ مصنوعات کی تصدیق میں پیشہ وارانہ مہارت اور کارکردگی کو فروغ دیتی ہے۔ (SANHA) ورلڈ حلال کونسل (World Halaal Council) کے بانی ارکان میں سے ہے، جو مسلم ممالک اور عالمی برادری کے درمیان تعارف کا محتاج نہیں<sup>25</sup>۔

اسی طرح غذائیت کی مصنوعات کے لئے مسلم کنزیومر گروپ (MCG) ایک غیر منافع بخش، غیر سیاسی اور اسلامی سائنسی تنظیم ہے جو 1993ء سے لے کر تاحال مسلمان صارفین اور حلال انڈسٹری اور سرٹیفیکیشن کے لیے اپنی خدمات سرانجام دے رہا ہے۔ 180 سے زائد ملکوں میں دنیا بھر میں مسلمان صارفین جو تقریباً 4000 روزانہ کے اعتبار سے ہیں (Google Analytics) کے مطابق حلال فوڈ کی مصنوعات اور غذائی اجزاء کے بارے میں معلومات کے لئے ہماری ویب سائٹ میں لاگ ان ہیں۔ مسلم کنزیومر گروپ ایسی خدمات فراہم کرتا ہے جو مسلمانوں کو فائدہ پہنچاتا ہے<sup>26</sup>۔

### ای نمبرز کا استعمال

ان کا استعمال پھلوں سے بننے والے مشروبات، مٹھائیاں، دودھ کی بنی ہوئی اشیاء، ناشتے کا انانج، دودھ کی مصنوعات

## شرعی لحاظ سے ای نمبرز کی اقسام

شرعی طور پر ای نمبرز کو آسانی کی خاطر سمجھنے کیلئے تین اقسام میں تقسیم کیا جاتا ہے جو درج ذیل ہیں:

### حلال ای نمبرز

ای نمبرز کو جب پودے، معدنی ذریعہ، سبزیوں، مچھلی، حلال جانور جسے اسلامی طریقہ پر ذبح کیا گیا ہو اور ایسے کیمیکل جن میں الکوحل شامل نہ ہو سے حاصل کیا جائے تو یہ حلال ای نمبرز کہلائیں گے (جیسے E100، E101، E102 وغیرہ)<sup>13</sup>۔ علاوہ ازیں حلال ای نمبرز کو مصنوعی ذرائع (لیکن اس کے لیے شرط یہ ہے کہ حاصل کرنے کے ذرائع اور دوران حصول شرعاً کوئی ممنوع شے استعمال نہ کی گئی ہو) اور خوردبینی جانداروں (جیسے بیکٹیریا) سے بھی حاصل کیا جاتا ہے<sup>14</sup>۔

### مشبوہ ای نمبرز

مسلم کنزیومر گروپ کے مطابق:

Food products and food ingredients whose Sources are not known whether they are made from Halal or Haram Source fall under this category<sup>15</sup> .

کتاب "مشہور ای نمبرز اور ان کی شرعی حیثیت" میں تعریف یوں کی گئی ہے:

"ایسے ای نمبرز جن کا مأخذ مشکوک، قابل اعتراض یا قابل تحقیق ہو، مثال کے طور پر جمیلین (E441) مشبوہ ہے، کیونکہ یہ خنزیر، حرام جانور یا ایسے حلال جانور سے ماخوذ ہو سکتا ہے، جسے شرعی طریقے پر ذبح نہ کیا گیا ہو، اور اس کے ساتھ ساتھ یہ بھی احتمال ہے کہ ایسے جانور سے ماخوذ ہو سکتا ہے، جسے شرعی طریقے پر ذبح کیا گیا ہو اس وجہ سے ہم اس کو نہ حرام کہہ سکتے ہیں اور نہ حلال، لہذا جب تک اس کے مأخذ کا یقینی علم نہ ہو گا اس کو مشبوہ کہا جائے گا، جس کا مطلب یہ ہو گا کہ اس کے مأخذ کی تحقیق ضروری ہے۔ اس طرح مأخذ کی تحقیق ہو جانے کے بعد مشبوہ یا تو حلال قرار پائے گا یا حرام، مشبوہ نہ رہے گا"<sup>16</sup>۔

### حرام ای نمبرز

ایسے ای نمبرز (فوڈ ایڈیٹوز) جنہیں حرام ذرائع سے حاصل کیا جاتا ہو، جیسے حرام جانور (سور وغیرہ)، فوڈ کلر (Food color: E120<sup>17</sup>) اور ایٹھنائیل الکوحل (جب کہ اسے انگور اور کھجور سے حاصل کیا گیا ہو) وغیرہ<sup>18</sup>۔

### ای کوڈز کی تعداد

ای کوڈز کی تعداد اب تک جو منظر عام پر آچکی ہے وہ 330 سے لے کر 443 تک ہے اور یہ مسلسل بڑھنے کے عمل

مزید یہ کہ ڈاکٹر امجد خان انسانی صحت پر سور کی چربی کے مختلف اثرات کے بارے میں لکھتے ہیں:

"بلا تفریق مسلمان ممالک میں ہمارا معاشرہ بعض دشواریوں مثلاً بے شرمی، بد تمیزی، بے ہودگی اور آزادانہ جنسی ملاپ وغیرہ سے دوچار ہے جو سور کا گوشت یا چربی کھانے سے پیدا ہو رہی ہیں۔ لہذا اس صورت حال میں تمام مسلمانوں بلکہ تمام سور نہ کھانے والی اقوام سے درخواست کرتا ہوں کہ وہ اپنے روزمرہ استعمال کی اشیاء کو چیک کریں اور جن ای نمبرز میں سور کی چربی ہے ان کے استعمال سے گریز کریں" <sup>11</sup>۔

### ای۔ نمبرز کی درجہ بندی (اقسام)

ماہرین فن نے ان ای نمبرز کی نو حصوں میں گروپ بندی کی ہے جو درج ذیل ہے:

- E100–E199 (Colors)  
(رنگ کے لیے استعمال ہونے والے اجزاء کے نمبرز)
- E200–E299 (Preservatives)  
(محفوظ رکھنے کی خاطر استعمال ہونے والے اجزاء کے نمبرز)
- E300–E399 (Antioxidants, Acidity regulators)  
(عمل تکسید کو روکنے والے اجزاء کے نمبرز، ضابطہ تیزابیت کے اجزاء کے نمبرز)
- E400–E499 (Thickeners, Stabilizers, Emulsifiers)  
(گاڑھا کرنے کے لیے استعمال ہونے والے اجزاء کے نمبرز، استحکام ساز اجزاء کے نمبرز، شیرہ ساز اجزاء کے نمبرز)
- E500–E599 (Acidity regulators, Anti caking agents)  
(ضابطہ تیزابیت کے اجزاء کے نمبرز، مخالف بانڈ اجزاء کے نمبرز)
- E600–E699 (Flavor enhancers)  
(ذائقہ بڑھانے کے لیے استعمال ہونے والے اجزاء کے نمبرز)
- E700–E799 (Antibiotics)  
(جراثیم کش اجزاء کے نمبرز)
- E900–E999 (Miscellaneous)  
(متفرقات کے نمبرز)
- <sup>12</sup>E1000–E1999 (Additional Chemicals)  
(اضافہ شدہ کیمیکلز کے نمبرز)

اس انداز میں بیان کرتے ہیں۔

یورپ سمیت تمام مغربی ممالک میں، گوشت کے لئے بنیادی انتخاب سور (Pig) ہے۔ اس جانور کی نسل کو بڑھانے کے لئے ان ممالک میں بہت سارے فارم (Farm) موجود ہیں۔ صرف فرانس میں اس وقت سور فارمز (Pig Farms) 42،000 سے زائد ہیں۔

سور کے جسم میں دوسرے جانوروں کی بنسبت زیادہ (Fats) چکنائی یا چربی موجود ہوتی ہے لیکن یورپین اور امریکن خود اس چکنائی سے بچنے کی حتی الوسع کوشش کرتے ہیں۔ اب مسئلہ یہ ہے کہ سورز (pigs) سے حاصل شدہ چربی کا کیا کیا جاتا ہے؟ ان سوؤروں کو محکمہ خوراک اپنی زیر نگرانی ذبح کرواتا ہے اور حاصل شدہ چربی کا تصرف اسی کی ذمہ داری ہے۔

ساٹھ سال پہلے کی بات ہے سور سے حاصل ہونے والی چربی کو ضائع کر دیا جاتا۔ پھر انہوں نے اس کے استعمال کے بارے میں سوچا اور پہلی بار اسے صابن بنانے میں استعمال کیا گیا اور نتیجہ مثبت رہا۔ اس کے بعد ایک مکمل نیٹ ورک قائم کیا گیا اور ان اضافی اجزاء (Fats) کو کیمیائی عمل سے گزارنے کے بعد پیک کر کے مارکیٹ میں لایا گیا اور مصنوعات تیار کرنے والی کمپنیوں نے اسے خریدا۔ اسی دوران تمام یورپی ریاستوں نے یہ اصول بنادیا کہ ہر دوائی، خوراک اور ذاتی حفظان صحت والی مصنوعات کے اوپر اجزائے ترکیبی کو درج کیا جائے۔ لہذا ان اجزاء کو سور کی چکنائی (Pig Fat) کے طور پر درج کیا گیا۔ جو لوگ یورپ میں چالیس سال سے رہ رہے ہیں وہ اس بارے میں بخوبی آگاہ ہیں لیکن ان مصنوعات کو اسلامی ممالک میں پابند کر دیا گیا جس کی وجہ سے تجارتی خسارہ ہوا۔ دریں اثناء اس تجارتی خسارہ کو کم کرنے کے لیے ان اجزائے ترکیبی کو سور کی چکنائی (Pig Fat) کی بجائے جانور کی چکنائی (Animal Fat) کا نام دیا گیا اور جو لوگ یورپ میں رہ رہے ہیں وہ اس بات سے واقف ہیں۔ پھر جب مسلم تجارت نے ان کمپنیوں کے نمائندگان سے جانور کی چکنائی (Animal Fat) کے بارے میں پوچھا کہ یہ کیا ہے؟ تو انہیں بتایا گیا کہ یہ چکنائیاں (Fats) گائے اور بھیڑ سے حاصل کی گئی ہیں لیکن پھر مسئلہ یہ پیدا ہوا کہ ان جانوروں کو جس طرح ذبح کیا جاتا ہے وہ طریقہ اسلام میں درست نہیں لہذا ان کو دوبارہ پھر تجارت کے لیے پابند کر دیا گیا۔

اب ان ملٹی نیشنل کمپنیوں کو تجارت میں کئی ملین ڈالرز کا خسارہ برداشت کرنا پڑا کیونکہ ان کے تجارتی منافع کا 75% انحصار مسلم ممالک کو اپنی مصنوعات برآمد کرنے پر ہے۔

بالآخر انہوں نے کوڈنگ (لیبلنگ) کی زبان شروع کرنے کا فیصلہ کیا۔ لہذا صرف محکمہ صحت کے شعبوں کو معلوم ہونا چاہیے کہ وہ کیا استعمال کر رہے ہیں اور عام آدمی اس سے بالکل ناواقف رہے۔ اس طرح انہوں نے ای کوڈز لکھنا شروع کر دیا اور اب یہ ای کوڈز (اجزائے ترکیبی) ملٹی نیشنل کمپنیوں کی کئی مصنوعات پر درج ہیں۔

چنانچہ مختلف ذرائع سے صرف نظر کرتے ہوئے ابھی تک تقریباً چار سو ترٹالیں یا اس سے کچھ زائد (443) اجزاء کو ان کی خصوصیات کے لحاظ سے مختلف نمبرز دیے جا چکے ہیں۔ اکثر یعنی چار سو 400 سے زائد ای نمبرز کے تحت اجزاء کے ذرائع نباتات و جمادات یا معدنیات اور مصنوعی ہیں۔ ان مذکورہ بالا نمبرز کے تحت آنے والے اجزاء کے حصول کے ذرائع میں اس بات کو یقینی بنایا جاتا ہے کہ یہ اجزاء انسانی صحت کے لیے مضر یا نقصان دہ نہ ہوں۔ جبکہ ان تمام ای نمبرز میں غالباً صرف تریسٹھ (63) ای نمبرز مشبوہ ہیں یعنی ایسے ہیں جن کے حصول کے ذرائع جانور بھی ہیں۔ ان میں سے بعض کے ذرائع جانور اور نباتات دونوں ہیں۔ جبکہ ان میں سے بعض کے ذرائع جانور کے ساتھ ساتھ دیگر دو یا دو سے زائد ذرائع بھی ہیں۔ جبکہ ایک ای نمبرز E-120 کا ذریعہ صرف ایک جانور یعنی کوچنیل کیڑا ہے۔

اب جن اجزاء کے حصول کے ذرائع میں جانور ہیں تو ان میں پہلے یہ دیکھا جاتا ہے کہ جس جانور سے اس جُز کو یا اجزاء کو حاصل کیا گیا تھا اس جانور کا بذاتِ خود شئار شریعہ کی روشنی میں حلال جانوروں یا مالکول اللہم جانوروں میں ہے یا حرام کردہ جانوروں میں ہے؟ اگر حلال یا مالکول اللہم جانوروں میں سے ہے تو کیا اس جُز کو اس جانور کے ایسے اعضاء سے تو نہیں لیا گیا جنہیں شریعہ کی روشنی میں جانور سے زندہ ہونے کی حالت میں جُدا کرنے سے منع کیا گیا ہو؟ اگر جانور کو ذبح کیے بغیر اس جُز کا حصول ممکن نہ ہو تو پھر یہ دیکھا جاتا ہے کہ اس جانور کو شریعہ کے اصولوں کے مطابق ذبح کیا گیا تھا یا نہیں؟ پھر یہ دیکھا جاتا ہے کہ اس جُز کو قابل استعمال بنانے کے لیے اس کے ساتھ کسی مزید ایسے جُز یا اجزاء کا تلوٹ تو نہیں کیا جاتا جو شریعہ کی روشنی میں ممنوع ہو؟

یہ سب معلومات صرف مکمل طور پر ان اجزاء کے حصول کے لیے ذرائع استعمال کرنے والے صانعین (Manufacturer) سے ہی مل سکتی ہیں۔ اور ان معلومات کے حصول میں معاونت صرف اشیاء بنانے والے ایسے صانعین ہی لی سکتے ہیں جو ان اجزاء کو اپنی مصنوعات میں استعمال کرتے ہیں کیونکہ وہ ان اجزاء کے صارفین (Consumer/Customer) ہوتے ہیں۔ اس لیے اجزاء کے حاصلین یا صانعین کی وہ مجبوری ہوتے ہیں۔

کسی لیبارٹری کے ذریعے یہ تو معلوم کیا جاسکتا ہے کہ فلاں جُز کا ذریعہ کوئی نباتات، معدنیات، حیوانات ہے یا مصنوعی ہے۔ اور اگر حیوانات میں سے ہے تو کون سا حیوان یا جانور ہے۔ لیکن لیبارٹری میں ٹیسٹ کے ذریعے سے یہ جاننا ابھی تک ناممکن ہے کہ حلال جانور کا ذبیحہ شرعی تھا یا غیر شرعی؟

اس لیے اس سلسلے میں صانعین اجزاء پر ہی انحصار کیا جاتا ہے اور ان سے حاصل کی گئی معلومات یا پھر حلال سرٹیفیکیٹس پر اعتماد کرتے ہوئے ان اجزاء کی حلت و حرمت کا فیصلہ کیا جاتا ہے<sup>10</sup>۔

### سور کی چکنائی کی تاریخ (History Of Pig Fat)

ڈاکٹر محمد امجد خان جو ریاستہائے متحدہ امریکہ کے "طبی تحقیقاتی ادارے" سے منسلک ہیں وہ ای نمبرز کی حقیقت کو

ہوتا۔ امریکی انتظامیہ برائے غذاء و دواء (United State Food and Drug Administration) نے بھی ان ایڈیٹیوز کی محفوظ ہونے کی عمومی توثیق (Generally Recognized as Safe) کے تحت فہرست تیار کی ہے<sup>8</sup>۔

### ای نمبرز کی ضرورت و اہمیت

کھانے پینے یا لگانے والی اشیاء میں جو اجزاء استعمال کیے جاتے ہیں ان کے حصول کے عمومی طور پر چار ذرائع ہوتے ہیں۔

1. معدنیات (Minerals)

2. نباتات (Plants)

3. حیوانات (Animals)

4. مصنوعی (Synthetic)

بعض اجزاء کے حصول کے ذرائع ایک سے زائد بھی ہوتے ہیں۔

یورپ میں صارفین کے حقوق کے حوالے سے جب قوانین بنائے گئے تو ایک قانون یہ بھی بنا کہ کسی بھی مصنوع کی تیاری کے دوران جو بھی اجزاء استعمال کیے جائیں انہیں اس مصنوع کی پیکنگ پر لازمی لکھا جائے۔ تاکہ صارف اس کے بارے میں مکمل جان سکے اور ان معلومات پر اعتماد کرتے ہوئے اس مصنوع کو استعمال کرنے یا نہ کرنے کا فیصلہ کرنے میں مکمل آزاد ہو۔

جب مصنوعات کی افزائش و فراوانی ہوئی اور درآمدات و برآمدات میں اضافے کی وجہ سے بین الاقوامی تجارت کو فروغ ملا تو پھر یہ مشکل پیش آئی کہ مختلف ممالک اور خطوں میں اجزاء کے مختلف نام اور ان کے حصول کے متفرق ذرائع کو کس طرح سمجھا جائے تو اس مشکل کا حل یہ نکالا گیا کہ ہر جز کو، چاہے اس کے حصول کا کوئی بھی ذریعہ ہو، ایک خاص نمبر دے دیا جائے جس سے اس کی پہچان آسان ہو سکے۔

لہذا اس طرح یورپین نمبرز (European Numbers) یا ای نمبرز (E-Numbers) کا وجود قائم ہوا۔ ان ای نمبرز میں اجزاء کو ان کے حصول کے ذرائع کو نظر انداز کرتے ہوئے ان کی خصوصیات بشمول رنگ، ذائقہ، خوشبو، محفوظ یا دیر پارکھنے کی صلاحیت، جراثیم کش، اینٹی بائیوٹکس وغیرہ جیسی خصوصیات کے مطابق سینکڑوں کے سلسلہ کی صورت میں تقسیم کیا گیا۔ جیسے رنگنے یا رنگ کی صلاحیت رکھنے والے اجزاء کے لیے ایک سو تا ایک سو ننانوے نمبرز کا سلسلہ (100-199) مختص کیا گیا اسی طرح دیگر اجزاء کے حصول کے ذرائع کے مطابق ای نمبرز ترتیب دیے گئے جن میں آخری سلسلہ غالباً (1501-1599) ہے۔

1. غذا کو استعمال کے وقت تک صحت بخش رکھنا۔
2. غذا کی ظاہری حالت یا ذائقے کو بہتر بنانا۔
3. اس بات کو یقینی بنانا کہ غذا کو سہولت ذخیرہ یا استعمال کیا جاسکتا ہے۔
4. غذا کی قیمت کو مقابلہ داتی سطح پر رکھنا۔
5. غذا کو زیادہ صحت افزاء بنانا (یعنی اس کو زیادہ وٹامنز یا کم چربی کا حامل بنانا)۔
6. غذا کے بنانے اور تیاری میں مدد دینا<sup>6</sup>۔

یہاں یہ بات بھی ذکر کا ضروری ہے کہ بعض ذرائع سے حاصل ہونے والی تفصیلات کے مطابق ان میں تفصیل یہ ہے کہ ان میں سے بعض مکمل حلال اشیاء سے حاصل ہوتے ہیں جیسا کہ E-406 ایک اجزائے ترکیبی (ager) کا کوڈ ہے جو سمندری نباتات (sea wood) سے حاصل کیا جاتا ہے اور بعض ای نمبرز ایسے ہیں جو حلال و حرام دونوں قسم کی اشیاء سے حاصل کیے جاسکتے ہیں یعنی ان میں یہ بھی امکان ہے کہ انہیں حلال اشیاء سے تیار کیا گیا ہو اور یہ بھی امکان ہے کہ انہیں حرام اشیاء سے تیار کیا گیا ہو جیسا کہ E-570 (fatty acids) کا کوڈ ہے جو حیوانات اور نباتات دونوں سے حاصل کیا جاسکتا ہے<sup>7</sup>۔

### ای نمبرز کا تاریخی پس منظر

ان ای نمبرز کو ضابطے میں لانے اور صارفین کو ان سے آگاہ کرنے کے لیے ہر نمبر کو دوسرے سے ممتاز رکھا جاتا ہے۔ شروع شروع میں ان ”ای نمبرز“ کو یورپی کنٹراک کمیونٹی (EEC) نامی ادارے نے تشکیل دیا تھا۔ اس وقت یہ یورپ میں استعمال ہونے والے تمام منظور شدہ ایڈیٹیو کے لیے استعمال ہوتے تھے۔ نمبروں کی اس سکیم کو اب کمیشن برائے غذائی خطہ سازی (Codex Alimentarius Commission) نے اپنا بھی لیا ہے اور اس میں توسیع بھی کی ہے تاکہ تمام ای نمبرز کو بین الاقوامی سطح پر الگ الگ شناخت کیا جاسکے۔ ای نمبروں کے ساتھ ای کا سابقہ لگا ہوتا ہے لیکن غیر یورپی ممالک صرف نمبر استعمال کرتے ہیں، خواہ وہ ای نمبرز یورپ میں استعمال شدہ ہوں یا نہ ہوں، مثال کے طور پر ایسیٹک ایسڈ (Acetic Acid) کو یورپ میں فروخت ہونے والی مصنوعات پر E-260 لکھا جاتا ہے لیکن بعض ممالک میں اسے صرف ایڈیٹیو 260 کہا جاتا ہے۔ ایڈیٹیو 103 یعنی الکینیٹ (Alkanet) کو یورپ میں استعمال کے لیے منظور نہیں کیا گیا اس لیے اس کا کوئی ای نمبر بھی نہیں ہے، لیکن آسٹریلیا اور نیوزی لینڈ میں اس کے استعمال کی منظوری دی گئی ہے۔ 1987ء سے آسٹریلیا میں بیک شدہ غذاؤں پر ایڈیٹیوز کے اندراج کے لیے ایک منظور شدہ نظام کام کر رہا ہے۔ جس کے تحت ہر فوڈ ایڈیٹیو کا نام یا نمبر دینا ضروری ہے۔ نمبرز وہی ہیں جو یورپ میں ہیں لیکن ان کے ساتھ ای نہیں

یہ نمبرات انواع میں اور یہ انواع مزید ذیلی اقسام میں تقسیم کیے جاتے ہیں مثلاً کچھ ایسے ہیں جن کی غذائی قدر و قیمت ہے اور کچھ کی نہیں، کچھ ذائقہ کی بہتری کے لیے اور کچھ پروڈکٹ کو دیر پا اور محفوظ بنانے کے لیے اور کچھ جمانے، گاڑھا بنانے اور بعض رقیق اور سیال حالت میں رکھنے کے لیے اور کچھ پروڈکٹ کو عمدہ اور خوشمابنانے کے لیے شامل کیے جاتے ہیں۔ علمائے شریعت ایک پروڈکٹ کے تمام مشمولات کو تین انواع میں تقسیم کرتے ہیں، خواہ وہ بنیادی عناصر ہیں یا اضافی، ان سے مقصود رنگت ہو یا ذائقہ، یا کچھ اور ہو:

1. جو حلال ہیں

2. جو حرام ہیں

3. جو مشکوک اور مشتبہ ہیں

اس تقسیم کی بنیاد وہ مشہور حدیث معلوم ہوتی ہے جس کو ایک چوتھائی دین کہا گیا ہے کہ حلال بھی واضح ہے اور حرام بھی واضح ہے اور ان کے درمیان کچھ مشتبہ امور ہیں<sup>3</sup>۔

### فوڈ ایڈیٹوز (Food Additives)

فوڈ ایڈیٹوز سے مراد ایسی اشیاء ہیں جن میں غذائی قدر مفقود یا معمولی ہوتی ہے لیکن انہیں غذائی اشیاء یا جانوروں کی خوراک کی تیاری میں یا ان کو ذخیرہ کرنے میں استعمال کیا جاتا ہے۔ ایڈیٹوز قدرتی بھی ہو سکتے ہیں، قدرتی سے مماثل بھی اور مصنوعی بھی<sup>4</sup>۔

### قدرتی ایڈیٹوز

قدرتی ایڈیٹوز سے مراد وہ ایڈیٹوز ہیں جو کسی غذائی مواد میں قدرتی طور پر پائے جاتے ہیں اور جنہیں اس غذائی مواد سے نکال کر کسی دوسرے مواد میں استعمال کیا جاتا ہے مثال کے طور پر چھتدر کارس اپنے تیز اور غوانی رنگ کے سبب دوسری غذاؤں مثلاً مٹھائیوں کو رنگدار بنانے کے لیے استعمال ہو سکتا ہے۔

### مماثل ایڈیٹوز

قدرتی سے مماثل ایڈیٹوز سے مراد وہ ایڈیٹوز ہیں جو انسانوں نے قدرتی ایڈیٹوز کی نقل کے طور پر تیار کیے ہوں، مثال کے طور پر بنز وئک ایسڈ (Benzoic Acid) قدرتی طور پر پایا جانے والا ایک مادہ ہے جسے مصنوعی طور پر بھی تیار کیا جاتا ہے اور محافظ جزو (Preservative) کے طور پر استعمال ہوتا ہے۔

### مصنوعی ایڈیٹوز

مصنوعی ایڈیٹوز سے مراد وہ ایڈیٹوز ہیں جو مصنوعی طور پر تیار ہوتے ہیں اور قدرتی طور پر نہیں پائے جاتے<sup>5</sup>۔

ایڈیٹوز متنوع مقاصد کے لیے استعمال ہوتے ہیں، چند ایک درج ذیل ہیں:

اچھا خاصا ذخیرہ کتب کا ایسا ہے جس میں جانوروں کے گوشت و دیگر اجزاء نیز مختلف جڑی بوٹیوں کے فوائد اور مختلف بیماریوں کے علاج میں ان سے بننے والی ادویہ کا ذکر ہے۔ جدید صنعتی دور میں غذا پر تحقیق میں اس حد تک اضافہ ہوا کہ ایک مستقل علم متعارف ہوا—غذائی علم (Food Science) میں غذا بننے کے قابل تمام اجزاء (خواہ حیوانات کے ہوں یا نباتات و پھلوں کے) کے اوصاف، ذرائع، مقدار، استعمال اور فوائد و ثمرات سے بحث کی جاتی ہے۔ اسی علم میں خوراک کی اشیاء میں شامل کیے جانے والے ان اجزاء پر بھی تحقیق کی جاتی ہے جو (عموماً پیکنگ کے ذریعے فروخت کی جانے والی) غذا کی (خراب ہونے سے) حفاظت، رنگ و ذائقہ برقرار رکھنے کے لیے استعمال ہوتے ہیں۔ انہی اجزاء کو آسانی کی خاطر عددی نمبر دے دیئے جاتے ہیں تاکہ صانع اور صارف کے لیے لکھنے، پڑھنے اور سمجھنے میں آسانی ہو۔ انہی نمبروں کو ای نمبرز کہہ دیا جاتا ہے۔

### ای نمبرز کی تعریف

"مشہور ای نمبرز اور ان کی شرعی حیثیت" میں تعریف یوں بیان کی گئی ہے:

"ای نمبرز سے مراد وہ فوڈ ایڈیٹیو ہیں جس کی منظوری یورپی یونین نے دی ہو۔ کسی ایڈیٹیو کو ای نمبر دینے کے لیے ضروری ہے کہ ایس سی ایف (SCF) یا یورپین فوڈ سیفٹی اتھارٹی (European Food Safety Authority) نے اس ایڈیٹیو کے محفوظ ہونے کی مکمل جانچ پڑتال کی ہو۔ ای نمبرز کا نظام یورپی یونین میں مستعمل مختلف زبانوں کے تناظر میں منظور شدہ ایڈیٹیو کو لیبل پر درج کرنے کے ایک آسان اور باسہولت طریقے کے طور پر بھی مفید ہے۔ کیونکہ نمبرات کو تقریباً ہر زبان کے لوگ سمجھ لیتے ہیں<sup>1</sup>۔

دوسری جگہ تعریف یوں کی گئی ہے:

"ای نمبرز ان کوڈز کو کہا جاتا ہے جو عام طور پر فوڈ ایڈیٹیوز (Food Additives) کھانے کے ذائقے کو مزید بہتر بنانے کے لیے استعمال کی جانے والی اشیاء کو ظاہر کرتے ہیں اور یہ کھانے پینے کی چیزوں کے لیبل پر درج ہوتے ہیں ان کا استعمال عام طور پر یورپی یونین میں کثرت سے ہوتا ہے مگر اب ان کا استعمال دوسرے ملکوں میں بھی ہونے لگا ہے"<sup>2</sup>۔

اختصاراً "ای نمبرز" کو یوں بیان کیا گیا ہے:

"غذائی مصنوعات کے اندر جو اضافی عناصر (Food Additive) شامل کیے جاتے ہیں، ان کے لیے رمز اور اشارے کے طور پر اعداد کا استعمال ہوتا ہے جنہیں ای نمبرز کہا جاتا ہے۔"

غذائی مصنوعات میں استعمال ہونے والے فوڈ ایڈیٹیوز (ای نمبرز)

کاتعارف اور ان کی تفصیلات

## An Introduction and the Details of Food Additives (E Numbers) used in Food Products

\*ڈاکٹر نعمان انوار

\*\*ڈاکٹر حافظ عبدالباسط خان

### **ABSTRACT:**

Allah (SWT) has clarified the rules of halal and haram in the Holy Qur'an. He also urged the prophets and all humanity to eat halal food. In the present age, various food additives are used to make food safe, attractive, durable, germ-free and to preserve color and flavor. For ease of understanding, these numbers are called E-numbers. Each E-number has a unique number to make it easier for the manufacturer and the user to read and understand. This article introduces E-numbers, types of additives, historical background of E-numbers, need and importance, number, distribution in Shariah and technical terms, usage, harmful effects, halal food industry, and halal certification. The authors have concluded that although the use of food additives (E-numbers) is indispensable in the present era, their legal status must be checked before use. Secondly, halal bodies should develop unanimous global standards which will surely end up the contradictions/differences in the status of many E-numbers. Thirdly, the halaal industry also needs to be made more active and productive as the demand for halal has been increased. It will also boost up the economy of Muslim countries.

### **KEYWORDS:**

*E-Numbers; Halaal, Haram, Food Additives*

اللہ تبارک و تعالیٰ کی ان گنت نعمتوں میں سے ایک نعمت غذا و دوا بننے والے حیوانات و نباتات ہیں۔ قدیم زمانے سے انسان مشاہدے اور تجربے سے لحوم و نباتات کے فوائد سے آگاہی حاصل کرتا رہا ہے۔ طب یونانی و طب اسلامی میں

---

\*ممبر شریعہ بورڈ، گلوبل حلال سروسز، پاکستان

\*\*اسسٹنٹ پروفیسر، شیخ زاید اسلامک سینٹر، پنجاب یونیورسٹی، لاہور، پاکستان



- 14- سورة التوبة: 9/ 119
- 15- سورة الفرقان: 63/ 25
- 16- البخاری، الجامع الصحیح، باب علامة المنانق، حدیث: 34
- 17- البخاری، الجامع الصحیح، باب الخذر من الغضب، حدیث: 6114
- 18- البغوی، مشکوٰۃ المصابیح، حدیث: 5120
- 19- ایضاً، 4909
- 20- سورة الحجرات: 49/ 12
- 21- القشیری، الجامع الصحیح، باب بیان غلط تحریم، حدیث: 168
- 22- ابوداؤد، السنن، باب فی الحسد، حدیث: 4903
- 23- القشیری، الجامع الصحیح، باب الامر بالایمان باللہ ورسولہ، حدیث: 26
- 24- سورة النور: 24/ 22
- 25- سورة البقرة: 2/ 45
- 26- سورة البقرة: 2/ 156
- 27- البخاری، الجامع الصحیح، باب الاستغفار عن المسئلة، حدیث: 1469
- 28- الترمذی، الجامع، باب ماجاء فی الصبر علی البلاء، حدیث: 2399
- 29- ایضاً، 2344
- 30- القشیری، الجامع الصحیح، باب بیان کون الایمان باللہ تعالیٰ، حدیث: 136
- 31- سورة ال عمران: 3/ 159
- 32- محمد بن محمد، غزالی، طوسی، ابو حامد صوفی اور فلسفی تھے۔ تقریباً ۲۰۰ کتابیں تصنیف کیں۔ ۳۵۰ھ بمطابق ۱۰۵۸ء طبرستان میں پیدا ہوئے، جو صوبہ خراسان کے طوس شہر کا مضافاتی گاؤں تھا اور اسی گاؤں میں ۵۰۵ھ کو بمطابق ۱۱۱۱ء وفات پائی۔ نیشاپور، بغداد، حجاز، شام اور مصر کے سفر کیے۔
- (وفیات الاعیان وانباء الزمان، ابو العباس شمس الدین احمد خلکان البرکلی الارملی، دار صادر بیروت، 4/ 216)
- 33- محمد بن محمد الغزالی، امام، کیمیائے سعادت، مترجم مقبول الرحمن، سن طباعت ندارد، مکتبہ رحمانیہ، اردو بازار، لاہور، ص: 26

تشدد دائمی اور عالمگیر ہیں، تاکہ کوئی بھی، کسی بھی زبان و جغرافیے سے تعلق رکھنے والے اور کسی بھی زمانے میں رہنے والے ان زریں اصول حیات سے فائدہ اٹھا کر اپنے معاشرے کو امن و آشتی اور محبت کا گہوارہ بنا سکے۔

### تجاویز و سفارشات:

- عدم تشدد کے حوالے سے اسلام اور نصرانیت کا تقابلی تحقیقی جائزہ بھی لیا جانا چاہیے۔
- جین مت نے انہماک کے نام سے جو اصول وضع کیے تھے، ان کا اسلامی اصولوں کی روشنی میں جائزہ لینا چاہیے۔
- ان اصول ہائے حیات نے انسانی معاشرے کو کیا فوائد اور نقصانات دیئے، ان کا ایک ناقدانہ تجزیہ کر لینا چاہیے۔
- موجودہ یہودی قوانین میں رواداری اور صبر و توکل کے اصولوں کا اسلامی تعلیمات کے ساتھ ایک تقابلی اور تجزیاتی موازنہ کرنا چاہیے۔
- زرتشتیت کے عدم تشدد کے حوالے سے اسلام کے ساتھ موازنہ کرنا چاہیے۔
- کنفیوشس ازم کی تعلیمات میں انہماک کے پرتو کا اسلامی اصول حیات سے ایک محققانہ جائزہ پیش کیا جائے۔
- تاؤ مت میں عدم تشدد کی تعلیمات کے بارے میں اسلام کے ساتھ تقابل کرنا چاہیے۔
- لادینی عناصر کی تعلیمات انسانی حقوق اور اسلام کے فلسفہ خدمتِ خلق کا ایک تجزیاتی تقابل کرنا چاہیے۔

### حواشی و حوالہ جات

- 1- سورة القلم: 20/31
- 2- سورة الذاریت: 51/56
- 3- سورة الاحزاب: 33/72
- 4- حافظ محمد شارق، اسلام اور مذاہب عالم، علوم اسلامیہ پروگرام، ص: 88
- 5- مولانا سید ابوالاعلیٰ مودودی، الجہاد فی الاسلام، ادارہ ترجمان القرآن پرائیویٹ لمیٹڈ، اردو بازار، لاہور، ص: 392
- 6- ایضاً
- 7- سورة بنی اسرائیل: 17/23
- 8- سورة الاحزاب: 33/70
- 9- سورة النساء: 4/5
- 10- سورة ابراہیم: 14/24
- 11- سورة النساء: 4/63
- 12- سورة طہ: 20/44
- 13- سورة بنی اسرائیل: 17/28

تو اس کتے کو قابو میں رکھ سکا تو صبر، بردباری، درگزر، استقلال، بہادری، سکوت اور بزرگی جیسے صفات تیرے اندر نمایاں ہوں گے۔<sup>33</sup>

اسلامی تعلیمات محض شخص کی انفرادیت پر غور نہیں کرتا، بلکہ اجتماعی زندگی کو سامنے رکھتا ہے، لیکن اس کا، مطلب یہ بھی نہیں کہ اجتماعیت کی آڑ میں کسی فرد کے حقوق سلب ہوں۔ گذشتہ سطور میں اسلامی تعلیمات میں سے چند نمونے پیش کیے گئے ہیں، ورنہ اسلامی تعلیمات کا خلاصہ ہی پوری انسانیت کی بھلائی ہے۔ اہل عالم کے پاس اگر کوئی راستہ ہے کہ جس سے انسانیت کو کامل بھلائی حاصل ہو، تو وہ صرف اسلام ہی ہے، اور اس نے عملی طور پر دنیا کو اس کے نمونے دکھائے ہیں۔ الغرض اسلامی تعلیمات عدم تشدد ہر لحاظ سے بدھ مت اور ہندومت کے آہنسا سے بہتر، عمدہ، عملی اور انسانی فطرت کے عین مطابق ہے۔

### تینوں مذاہب کے افکار کا تقابلی جائزہ

دنیا کے دیگر گوں حالات کے پیش نظر جب امن عالم پر بحث کی جاتی ہے تو عالمی استعماری قوتیں اسلام کو ایک خونریز مذہب ثابت کرنے کی کوشش کرتے ہیں۔ ان حالات میں بعض دیگر مذاہب کے خود ساختہ نظریات کی پرچار کی جاتی ہے، جن میں ہندومت اور بدھ مت کے اہنسا (عدم تشدد) کا ذکر بھی کیا جاتا ہے۔ حالانکہ اسلام نے عدم تشدد اور رواداری برداشت اور صبر و استقامت کے حوالے سے جو تعلیمات پیش کی ہیں، دیگر مذاہب کے پاس اس کا عشر عشر بھی نہیں۔ ہندومت، بدھ مت یا دیگر مذاہب میں اہنسا کا جو نظریہ پیش کیا جاتا ہے، ان کا اگر جائزہ لیا جائے، تو وہ بہت سے پہلوؤں کے لحاظ سے انسانی فطرت سے ٹکراؤ کھاتی ہے۔ اس کے علاوہ ان پر غور کرنے سے معلوم ہو جاتا ہے، کہ بظاہر یہ نظریات انسان کو خوشنما نظر آتے ہیں لیکن حقیقتاً یہ نافذ العمل ہی نہیں ہو سکتے اور بالفرض اس پر عمل درآمد شروع بھی ہو تو یہ مسائل کو ختم کرنے کے بجائے اور اضافے کا سبب ہوں گے۔ اس کے مقابلے میں اسلام ایک طرف امن و محبت، رواداری، عدل و احسان، صبر و شکر، دیانت و امانت اور اس قسم کی اعلیٰ صفات انسان کے اندر پیدا کرتا ہے۔ اور یہ صرف الفاظ کا ہیر پھیر نہیں، بلکہ اسلام نے عملاً کر کے دکھایا ہے۔ فتح مکہ کے دن تمام دشمنوں کو باوجود طاقت اور اختیار کے معاف کر دینے کی عمدہ مثال نبی مکرم ﷺ کی سیرت کا اہم حصہ ہے۔ اس کے بعد خلافت راشدہ اور دیگر مسلم سلاطین کے تاریخی احوال ان کی مثالیں ہیں۔ اسلام صرف امن کی خواہش ہی نہیں رکھتا، بلکہ اسے نافذ بھی کرتا ہے اور اسے قائم بھی رکھتا اور جو لوگ اس امن عامہ کو ختم کرنا چاہتے ہیں ان سے آہنی ہاتھوں نپٹنے کا حکم بھی دیتا ہے۔ تا کہ دنیا میں کوئی کسی کی آزادی کو ختم کر کے انہیں اپنا غلام نہ بنائے، نہ کسی کے حقوق سلب یا غصب ہوں۔ سب سے بڑھ کر یہ کہ بدھ مت، ہندومت یا جین مت کی اہنسا صرف خاص لوگوں اور خاص زمانے تک ہے، جبکہ اسلامی اصول عدم

ہے کہ وہ صبح کو جب روزی کی تلاش میں گھونسلوں سے روانہ ہوتی ہیں تو ان کے پیٹ پیٹتے ہوئے ہوتے ہیں اور شام کو جب اپنے گھونسلوں میں آتی ہیں تو ان کے پیٹ بھرے ہوتے ہیں۔"

مخلوق خدا کی خدمت کرنا اور ان کو ضرر دینے سے اپنے آپ کو بچانا، اس کی ترغیب کس طرح ملتی ہے۔

"عن ابی ذر قال سالت رسول اللہ ﷺ ای العمل افضل؟ قال ایمان باللہ و جہاد فی سبیلہ قال، قلت فای الرقاب افضل؟ قال اغلاھا ثمننا وانفسھا عند اھلھا، قلت فان لم افعل؟ قال تعین صانعاً او تصنع لآخرق، قلت فان لم افعل، قال تدع الناس من الشر فانھا صدقة تصدق بها علی نفسک۔" <sup>30</sup>

"حضرت ابوذر غفاریؓ کہتے ہیں کہ میں نے نبی ﷺ سے پوچھا کہ "کون سا کام افضل اور معیاری ہے؟ آپ ﷺ نے فرمایا: اللہ پر ایمان لانا اور اللہ کی راہ میں جہاد کرنا۔ میں نے پوچھا کہ کس طرح کے غلاموں کو آزاد کرنا زیادہ بہتر ہے؟ آپ ﷺ نے فرمایا: ایسے غلاموں کو آزاد کرنا جن کی قیمت زیادہ ہو اور جو اپنے مالکوں کی نگاہ میں بہتر ہوں۔ میں نے کہا کہ اگر میں یہ نہ کر سکوں تو کیا کروں؟ آپ ﷺ نے فرمایا: تو پھر تم کسی کام کرنے والے کی مدد کرو یا اس شخص کا کام کر دو جو اپنے کام کو بہتر طریقہ پر نہیں کر سکتا۔ میں نے کہا کہ یہ بھی نہ کر سکوں تو؟ آپ ﷺ نے فرمایا: لوگوں کو تکلیف نہ دو، تو یہ تمہارا صدقہ ہو گا جس کا اجر تمہیں ملے گا۔"

توکل کے متعلق کے بارے ارشادِ بانی ہے:

"فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ۔" <sup>31</sup>

"پس جب تم کسی کام کا پختہ ارادہ کر لو، تو اللہ پر بھروسہ کر لو۔"

توکل کی وضاحت بھی قرآن وحدیث میں جگہ جگہ کردی گئی ہے، کہ لا پرواہی اور محنت سے جی چرانا، توکل نہیں، بلکہ توکل یہ ہے کہ آدمی اللہ کے بھروسے پر کسی کام کا آغاز کرے، اپنے جائز کاموں کے کرنے میں کسی قسم کا خوف اور ڈر پیش نظر نہیں لانا چاہیے۔

امام غزالیؒ اپنی کتاب کیمیائے سعادت میں لکھتے ہیں:

"اگر تو خواہش کے سوز کا مطیع ہے تو پلیدی، بے حیائی، لالچ، خوشامد، گندگی، دوسرے کی برائی پر خوش ہونا جیسی صفات پیدا ہوں گی اور اگر تو اس سوز کا دبانے اور قابو کرنے میں کامیاب ہو گیا تو قناعت، حیا، شرم، دانائی، پارسائی، بے طمعی اور غریبی جیسی صفات پیدا ہوں گی۔ اور اگر تو غضب کے کتے کے تابع ہو گیا تو نڈر ہونا، ناپاکی، بڑا بول بولنا، غرور و تکبر، خود نمائی، طنز و تمسخر، دوسرے کو حقیر جاننا اور لوگوں سے الجھنا اور لڑنا جیسی باتیں تیرے اندر پیدا ہو جائیں گی۔ اور اگر

"وَاسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّهَا كَمِيرَاقَةٌ أَلَا عَلَى الْمُخْشِعِينَ" <sup>25</sup>

"اور صبر اور نماز کے ذریعے اللہ تعالیٰ سے مدد و استعانت مانگو اور یہ کام سوائے خشوع کرنے والوں کے بڑا مشکل اور بھاری کام ہے۔"

اسی طرح ایک جگہ صابرین کے متعلق فرمایا گیا ہے کہ یہ لوگ مشکل حالات میں کہتے ہیں:

"الَّذِينَ إِذَا أَصَابَتْهُمْ مُصِيبَةٌ قَالُوا إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ" <sup>26</sup>

"یہ ایسے لوگ ہیں، جنہیں کوئی مصیبت پہنچ جاتی ہے تو کہتے ہیں کہ بے شک ہم اللہ کے لیے ہیں اور اس کی طرف ہمیں لوٹ کر جانا ہے۔"

چنانچہ اگلی آیت میں ایسے لوگوں کے لیے بڑی کامیابی کی نوید سنائی گئی ہے۔ اسی طرح حدیث مبارکہ ہے:

"قال النبي ﷺ من يتصبره الله، وما اعطى احد عطاء خيراً واوسع من الصبر۔" <sup>27</sup>

"آقائے نامدار ﷺ نے فرمایا ہے: جو شخص صبر کرنے کی کوشش کرے گا، اللہ تعالیٰ اس کو صبر دے گا اور صبر سے زیادہ بہتر اور بہت سی بھلائیاں کو سمیٹنے والی بخشش اور کوئی نہیں۔"

صبر کے متعلق ایک حدیث میں آپ ﷺ نے تکالیف پر صبر کرنے کو گناہوں کا کفارہ قرار دیا ہے۔

"قال رسول الله ﷺ، ما يزال البلاء بالمؤمن والمؤمنة في نفسه، وولده وماله حتى يلقي

الله تعالى وما عليه خطيئة۔" <sup>28</sup>

"نبی مکرم ﷺ نے فرمایا: مومن مردوں اور عورتوں پر وقتاً فوقتاً آزمائشیں آتی رہتی ہیں۔ کبھی خود اس پر مصیبت آتی ہے، کبھی اس کا لڑکا مر جاتا ہے، کبھی اس کا مال تباہ ہو جاتا ہے (اور وہ ان تمام مصیبتوں میں صبر اختیار کر لیتا ہے اور اس طرح اس کے قلب کی صفائی ہوتی رہتی ہے اور برائیوں سے دور ہوتا رہتا ہے) یہاں تک کہ جب اللہ تعالیٰ سے ملتا ہے تو اس حال میں ملتا ہے کہ اس کے نامہ اعمال میں کوئی گناہ نہیں ہوتا۔"

توکل جیسی اعلیٰ صفت کے متعلق آنحضور ﷺ کی تعلیم ملاحظہ ہو:

"عن عمر بن الخطاب رضى الله عنه قال سمعت رسول الله ﷺ يقول، لو انكم تتوكلون على الله حق توكله لرزقكم كما يرزق الطير تغدو خماصاً و تروح

بطاناً۔" <sup>29</sup>

"حضرت عمر بن الخطاب کہتے ہیں کہ میں نے رسول اللہ ﷺ کو ارشاد فرماتے ہوئے سنا کہ: تم لوگ اگر اللہ تعالیٰ پر ٹھیک سے توکل کرو تو وہ تمہیں روزی دے گا، جیسے کہ چڑیوں کو روزی دیتا

"حضرت حذیفہؓ سے روایت ہے کہ میں نے رسول اللہ ﷺ سے سنا کہ آپ ﷺ نے فرمایا چغل خور جنت میں نہیں جائے گا۔"

حسد جیسی برائی پورے معاشرے کو تباہ و برباد کر دیتی ہے، اس حوالے سے اسلام کیا ہدایات دیتا ہے۔  
"عن ابی ہریرۃ رضی اللہ عنہ ان النبی ﷺ قال: ایاکم والحسد، فان الحسد یاکل الحسنات کما تاكل النار الحطب۔"<sup>22</sup>

"اپنے کو حسد سے بچاؤ، اس لیے کہ حسد نیکیوں کو اس طرح بھسم کرتا ہے، جس طرح آگ لکڑیوں کو بھسم کر ڈالتی ہے۔"

عدم تشدد کو یہ لوگ جو نام دیتے ہیں، اسلام اس کے مقابلے میں وقار و سنجیدگی اور بردباری کو نہایت پسندیدگی کی نگاہ سے دیکھتا ہے۔ یہی وجہ ہے کہ صحیح مسلم میں روایت ہے کہ قبیلہ عبدالقیس کے ایک لیڈر کو مخاطب کر کے آپ ﷺ نے فرمایا کہ تمہارے اندر دو ایسی خوبیاں پائی جاتی ہیں، جو اللہ کو پسند ہے اور وہ ہیں بردباری اور سنجیدگی و وقار۔

"ان النبی ﷺ قال لاشج عبدالقیس، "ان فیک لخصلتین یحبہما اللہ، الحلم، والاناۃ۔"<sup>23</sup>

سادگی کی ترغیب دینے کے لیے فرمایا کہ سادگی ایمان میں سے ہے۔ محبت کو معاشرے میں عام کرنے کے لیے اسلام کو زیادہ سے زیادہ پھیلاؤ، بلکہ اسے انسانی معاشرے میں محبت کا گر قرار دیا گیا ہے۔ اسلام جس سادگی کی بات کرتا ہے، وہ انسانی فطرت سے قریب تر ہے۔

اسلام محض معافی ہی کو نہیں، بلکہ دوسرے کی غلطی کو بعض اوقات نظر انداز کرنے کی دعوت دیتا ہے، کیونکہ انسان کی کمزوریوں کو جگہ دے دینی چاہیے۔ معافی کے بارے میں قرآن پاک کی ہدایت ہے کہ

"وَلْيَعْفُوا وَلْيَصْفَحُوا"<sup>24</sup>

"اور لازماً معافی و درگزر کیا کرو۔"

اسلام انسانی فطرت کے عین مطابق ہدایات دیتا ہے۔ یہی وجہ ہے کہ دوسرے مسلمان کی ستر پوشی کو حدیث کے مفہوم کے مطابق بہت بڑی نیکی قرار دیا گیا ہے۔ اسی طرح صبر کو اسلام نے بہترین نیکی قرار دیا۔ تکالیف اور مصائب میں برداشت اور دلیری سے ان کا مقابلہ کرنے والوں کو اسلام بڑی قدر و منزلت کی نظر دیکھا جاتا ہے۔ صبر و شکر قرآن کریم میں مومنوں کو صبر کی تلقین کرتے ہوئے فرمایا گیا ہے:

"ابو ہریرہؓ سے روایت ہے کہ رسول کریم ﷺ نے فرمایا ہے کہ حضرت موسیٰ نے اللہ تعالیٰ سے پوچھا: اے میرے رب! آپ کے نزدیک آپ کے بندوں میں سے کون سب سے پیارا ہے؟ اللہ تعالیٰ نے فرمایا کہ وہ جو انتقامی کاروائی کی قدرت رکھنے کے باوجود معاف کر دے۔"

## 6۔ تشدد کے خاتمے کے لئے محبت اور اخلاقیات کا درس دینا

اسلام امن و محبت کا پیغام ہونے کے ساتھ ساتھ امن و محبت کو نقصان پہنچانے والوں اور ایسے ہی ضرر رساں لوگوں کی حمایت و طرف داری کرنے سے بھی منع کرتا ہے۔ اسی طرح عصبیت اور نفرت کی بنیاد پر گروہ بندی کرنے کے فعل کو جاہلانہ فعل قرار دیا گیا ہے۔ مشکوٰۃ شریف کی ایک حدیث ہے:

"فسيلة انها قالت سمعت ابي يقول: سالت رسول الله ﷺ فقلت، يا رسول الله امن العصبية ان يحب الرجل قومه؟ قال لا، ولكن من العصبية ان ينصر الرجل قومه على الظلم۔" 19

"حضرت فسیلہؓ کہتی ہیں کہ میں نے اپنے والد سے سنا ہے کہ میں نے نبی مکرم ﷺ سے عصبیت کے متعلق پوچھا کہ کیا اپنے لوگوں سے محبت کرنا عصبیت ہے؟ تو آقائے دو جہان ﷺ نے فرمایا کہ نہیں بلکہ عصبیت یہ ہے کہ آدمی ظلم کے معاملے میں اپنے قوم کا ساتھ دے۔"

چغلی، غیبت، بہتان، بدگمانی، ٹوہ لگانے اور الزام تراشی کرنے سے منع کیا گیا ہے۔ سورۃ الحجرات میں ارشادِ باری تعالیٰ ہے:

"يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبَ بَعْضُكُم بَعْضًا ۚ أَجِبْ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۚ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ۔" 20

"اے ایمان والو! زیادہ گمان کرنے سے بچو، کیونکہ زیادہ گمان کرنا گناہ ہے، اور ٹوہ نہ لگاؤ، اور نہ ہی تم میں سے کوئی ایک دوسرے کی غیبت کرے، کیا تم میں سے کوئی یہ پسند کرتا ہے کہ وہ اپنے مرے ہوئے بھائی کا گوشت کھائے؟ پس تم اسے سخت ناپسند کرو گے، سو اللہ سے ڈرو، بے شک اللہ بہت زیادہ توبہ قبول کرنے والا اور رحم کرنے والا ہے۔"

چغلی ایک نہایت فتنج عادت ہے، جس کی وجہ سے معاشرے میں تباہی کا ایک رستہ کھل جاتا ہے۔ اس قباحت کی روک تھام نہایت ضروری ہے ورنہ انسان انسان کا دشمن بن جائے گا، چنانچہ آنحضرت ﷺ نے اس بارے میں کیا ہدایت دی ہے، دیکھیے:

"عن حذيفة: سمعت رسول الله ﷺ يقول، لا يدخل الجنة نمام۔" 21

"چار خصلتیں جس شخص میں ہوں گی، وہ پکا منافق ہو گا اور جس شخص کے اندر ان میں سے کوئی ایک خصلت ہوگی تو اس کے اندر نفاق کی ایک خصلت ہوگی یہاں تک کہ اسے ترک کر دے، (وہ چار خصلتیں یہ ہیں): جب اس کے پاس امانت رکھی جائے، تو خیانت کرے اور جب گفتگو کرے تو جھوٹ بولے، اور جب وعدہ کرے تو پورا نہ کرے اور جب کسی سے جھگڑا ہو جائے تو گالی پر اتر آئے۔"

#### 4- عدم تشدد کے لئے غصہ قابو کرنے کی اہمیت

غصہ ایک ناپسندیدہ عادت ہے، جس کی وجہ سے اکثر اوقات ایک انسان گہرے دوست گنوا دیتا ہے اور عموماً لوگ ایسے شخص کو پسند نہیں کرتے، چنانچہ ایسی ناپسندیدہ چیز کو قابو کرنے کے لیے اسلام ہمیں مختلف ہدایات دیتا ہے۔ قرآن و سنت ہماری تربیت کے لیے مختلف طریقے استعمال کرتا ہے۔ غصے پر قابو کرنے کے حوالے سے آقائے دو جہاں ﷺ کا ارشاد پاک ہے:

"قال رسول الله ﷺ ليس الشديد بالصرعة، انما الشديد الذي يملك نفسه عند الغضب۔" 17

"طاقتور وہ شخص نہیں، جو کشتی میں دوسروں کو پچھاڑ دیتا ہے، بلکہ طاقتور تو درحقیقت وہ ہے، جو غصے کے موقع پر اپنے آپ کو قابو رکھتا ہے۔"

#### 5- عدم تشدد کے لئے اسلام میں معاف کرنے کی فضیلت

انسانی معاشرے میں بدلہ اور انتقام لینے کو ایک اہم اور ضروری امر خیال کیا جاتا ہے۔ اور اگر کوئی شخص اپنی طبعی رحمہ کی بنیاد پر معافی کو پسند کرے، تو ایسے شخص کو عام طور پر ملامت کیا جاتا ہے۔ یہ کام اہل عرب میں بہت عام تھا۔ اسلام نے اس چیز کو ختم کر کے عدم تشدد کو حقیقی معنوں میں اپنایا، باقی اقوام و مذاہب میں پر نظر ڈالنے سے پتہ چلتا ہے کہ ان کی تعلیمات میں تو انہماکی دعوت دی جاتی ہے لیکن خود اس مذہب کے ماننے والوں میں یہ چیز بالکل نظر نہیں آتی، اس کی وجہ یہ بھی ہے کہ ان کی دعوت انسانی فطرت کے منافی ہے۔ فخر انسانیت ﷺ نے اس چیز کو اہل عرب کے اندر محض تعلیمات لسانی سے ختم نہیں کیا، بلکہ خود اس کا عملی نمونہ بنے، طاقت ہونے کے باوجود اپنے جانی دشمنوں کو معاف کر دیا، اپنی بیٹی اور چچا کے قاتلوں کو معاف کر دیا۔ پھر ان کی عظیم باتوں کا اہل عرب پر اثر کیونکر نہ ہوتا۔ مشکوٰۃ شریف میں روایت ہے:

"عن ابی ہریرۃ قال، قال رسول الله ﷺ قال موسى بن عمران عليه السلام يا رب

من اعز عبادك عندك؟ قال من اذا قدر غفر۔" 18

- اِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا<sup>15</sup> قول سلام (دفع شر اور ایک دوسرے کو عافیت کی بات کہنا) جاہل لوگوں سے متخاطب اور گفتگو سے اکثر اوقات جھگڑے اور فساد پھیلتا ہے۔ اس لیے اس خراب عادت سے اجتناب کی تلقین کی گئی ہے۔

## 2۔ اسلام میں عدم تشدد کے لئے رحم کرنے کی ترغیب

اسلام عبادات کے ساتھ ساتھ انسانی حقوق ہی نہیں، جانوروں کے ساتھ بھی رحم کا سلوک کرنے کا حکم دیتا ہے۔ جیسا کہ مفہوم حدیث ہے کہ اپنی سواری یا چوپائے پر اس کی طاقت سے زیادہ بوجھ نہ ڈال، اسی طرح ایک حدیث میں کہ ایک رقاصہ نے ایک پیاسے کتے کو پانی پلایا تھا، جس کے بدلے اللہ تعالیٰ نے اس کی بخشش کر دی اور ایک عبادت گزار عورت کی اس وجہ سے پکڑ ہوئی کہ اس نے ایک بلی کو بند کر رکھا تھا، نہ خود اسے کچھ کھانے کو دیتی تھی، نہ چھوڑ رہی تھی کہ خود اپنے لیے کچھ تلاش کرتی، چنانچہ وہ بھوک پیاس سے مر گئی تھی۔ اسی طرح اسلام نے ہمیں کسی ایسے درندے کو بھی اذیت ناک طریقے مارنے کی ممانعت کر دی ہے، البتہ جن جانوروں سے خود انسان کو خطرہ ہو، تو انسانی جان کی زیادہ قدر ہونے کی وجہ سے اس ضرر رساں کو مارنے کی اجازت دی گئی ہے۔ اسلام انسانی جان کو جتنا اہم سمجھتا ہے، اتنا کوئی مذہب اہم نہیں سمجھتا، ایک حدیث مبارکہ کا مفہوم ہے کہ "اللہ اس شخص پر رحم نہیں کرتا، جو دوسروں پر رحم نہیں کرتا۔" یہی وجہ ہے کہ بعض مذاہب نے آہنسا کے نام سے ایک ایسا طرز حیات اختیار کرنے کا حکم دیا ہے کہ جانوروں اور حشرات کی زندگی انسانی زندگی سے بڑھ کر اہم ہو جاتی ہے حالانکہ انسان اشرف المخلوقات ہے، یہ سب چیزیں تو اس کے فائدے کے لیے ہی پیدا کی گئی ہیں۔ انسان کو سادگی، عمدہ اخلاق، درگزر، بہادری اور ایسے اعلیٰ صفات سے متصف ہونا چاہیے۔

## 3۔ اسلام میں عدم تشدد کے لئے بد اخلاقی کی مذمت

اسلام انفرادی کے ساتھ اجتماعی اخلاقیات پر زور دیتا ہے، کیونکہ اجتماعی اخلاقیات کی درستگی، اجتماعی خوشحالی کا باعث بنتا ہے۔ اسلام اگر ایک طرف نیکی، خوش اخلاقی اور ایسے ہی دیگر پسندیدہ کاموں کی طرف راغب کرتا ہے، وہاں ان عادات کا رستہ بھی روکتا ہے، جو بد اخلاقی یا معاشرے کی خرابی کی وجہ بنتا ہے مثلاً جھوٹ، چغلی، غیبت وغیرہ رسول کریم ﷺ کا ارشاد پاک ہے:

"اربع من كن فيه كان منافقاً خالصاً ومن كانت فيه خصلة منهن كانت خصلة من النفاق حتى يدعها، اذا اُتمن خان، واذا حدث كذب، واذا وعد اخلف، واذا خاصم

دین اسلام نے ایمان کے بعد جو حقوق مقرر کیے ہیں، اس کے دو حصے ہیں، یعنی حقوق اللہ اور حقوق العباد۔ اور دیکھا جائے، تو حقوق العباد پر بہت روز دیا گیا ہے، کیونکہ حقوق اللہ تو اللہ تعالیٰ، جس کے لیے چاہے گا، بخش دے گا لیکن حقوق العباد کے لیے، عباد کو اپنا حق دینا یا ان سے اپنا حق معاف کرنا لازم قرار دیا گیا ہے۔ نبی کریم ﷺ اس شخص کا جنازہ تک نہیں پڑھتے تھے، جن کے ذمے کسی کا حق یا قرض وغیرہ باقی رہتا۔ اسلام میں عدم تشدد کے لئے جن چیزوں کو بنیاد بنایا گیا ہے وہ حسب ذیل ہیں:

### 1۔ عدم تشدد کے لئے اسلام میں برداشت کی ترغیب

جہاں تک اسلامی اصولِ حیات میں برداشت کے حوالے سے بات آتی ہے، اسلام اپنے پیروکاروں کو بات کرنے کا نہایت نرم انداز سکھاتا ہے، جب صرف گفتگو سکھانے کا یہ حال ہے، تو دیگر اصولِ حیات کی کیا حالت ہوگی۔ قرآن کریم میں ۹ مقامات پر صرف اندازِ گفتگو کا طریقہ سکھایا گیا ہے، مثلاً سورۃ بنی اسرائیل میں ارشاداتِ باری تعالیٰ ہیں:

• وَقُلْ لَّهُمْ قَوْلًا كَرِيمًا<sup>7</sup> یعنی قول کریم یا عزت والی بات کی تلقین کی گئی ہے، عزت والی گفتگو کرنے سے دوسرے کے دل میں گھر کیا جاسکتا ہے۔

• قُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا<sup>8</sup> یعنی درست بات کہنا۔ درست بات کہنے سے معاشرے میں امن قائم ہو جاتا ہے اور قائم رہتا ہے۔

• وَقُولُوا لَهُمْ قَوْلًا مَعْرُوفًا<sup>9</sup> یعنی بھلی بات کہا کرو۔ معروف وہ ہوتا ہے، جو انسانی فطرت کے ساتھ آشنائی رکھتا ہے۔

• قول طیب، مَثَلًا كَلِمَةً طَيِّبَةً<sup>10</sup> پاک کلام ہی انسانی معاشرے گندگیوں سے پاک رکھتی ہے۔

• اسی طرح قولِ بلغ (بامقصد بات) وَقُلْ لَّهُمْ فِي أَنْفُسِهِمْ قَوْلًا بَلِيغًا<sup>11</sup> ایسی گفتگو جو سننے والے کے دل و دماغ میں پوری طرح جذب ہو جائے۔ یا گفتگو میں مقصدیت کو پیشِ نظر رکھنا چاہیے۔

• وَقُولَا لَهُ قَوْلًا لَّيِّنًا<sup>12</sup> قول لین (نہایت نرم بات)، نرم بات میں بڑا اثر ہوتا ہے، انسان کو اچھائی پر اکساتا ہے، جبکہ سخت لہجہ اسے مزید مقابلہ کرنے کے لیے تیار کرتا ہے۔

• وَقُلْ لَّهُمْ قَوْلًا مَيْسُورًا<sup>13</sup> قول میسور (آسانی کی بات)، آسان اور انسانی عقل کے مطابق بات کرنا انسان کو فطرتاً پسند ہوتا ہے۔

• يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَكُونُوا مَعَ الصَّادِقِينَ<sup>14</sup> قول صدق (سچی بات)، صداقت اور سچائی انسان میں اصل انسانیت کو اجاگر کرتا ہے۔

میں گوشہ عزلت سے باہر نکلے تک کی ممانعت کرتا ہے، تاکہ زمین پر چلنے سے حشرات الارض نہ کچلے جائیں۔<sup>5۱</sup>

انہی تعلیمات کا نتیجہ ہے کہ بدھ اپنے پیروکاروں کو نہ صرف قتل و غارت گری سے منع کرتا ہے، بلکہ دوسرے لوگ بھی اگر قتل و غارت گری کرتے ہوں تو ان کا تماشا کرنے سے بھی منع کیا ہے، چنانچہ ان کی مذہبی کتاب پکنتیہ دھما میں ۴۸ ویں دفعہ میں لکھا ہے:

"جو بھکشو بلا کسی وجہ معقول کے ایک ایسی فوج کو دیکھنے جائے، جو جنگ کے لیے صف بستہ ہو تو وہ پکنتیہ جرم کا مرتکب ہو گا۔"

اور دفعات ۴۹، ۵۰ کے الفاظ یہ ہیں:

"اگر اس بھکشو کے فوج کی طرف لے جانے کی کوئی معقول وجہ ہو تو وہ صرف دو یا تین راتوں تک وہاں ٹھہر سکتا ہے۔ اور وہ اس سے زیادہ ٹھہرے، تو یہ پکنتیہ ہے۔"

"اور اگر وہ وہاں دو یا تین رات کے دوران قیام، میدان جنگ کی صف آرائی یا فوج کی سیہ شاری یا قوائے حرب کی صف بندی یا معائنہ کے موقع پر جائے، تو یہ بھی پکنتیہ جرم ہے۔"<sup>5۲</sup>

### اسلام کا نظریہ عدم تشدد اور اس کے خصائص و کمیزات

اب اسلامی تعلیمات میں عدم تشدد کے نظریے کی طرف آتے ہیں۔ اسلامی تعلیمات اپنے معتدل نظام فکر کی طرح اس معاملے میں بھی افراط و تفریط سے بچنے کا درس دیتا ہے۔ اسلام نہ تو بدھ مت، جین مت اور ہندومت کے مذہبی عقائد کی مانند ترک دنیا، ترک لذائذ کا درس دیتا ہے اور نہ ہی بالکل دنیا پرستی کا داعی ہے، بلکہ اس معاملے انسانی فطرت کا لحاظ رکھتا ہے۔ اسی طرح نہ تو مجر و زندگی کا قائل ہے اور نہ ہی نفس پرستی چاہتا ہے۔ اسی طرح اسلام، دین امن ہے، امن و آشتی اس دین کا مقصد ہے، لیکن اس کے ساتھ ساتھ اس امن کو قائم رکھنے کے لیے اور پر امن لوگوں کو چھیڑنے والوں اور ان کے حقوق سلب کرنے والوں، غصب کرنے والوں کے ساتھ پنپنے کا حکم بھی دیتا ہے۔ اسی طرح دفع شر کے لیے صبر، برداشت اور معافی کو بھی پسندیدہ قرار دیتا ہے۔ اسلامی نظام حیات اور اسلامی تہذیب و معاشرت کی چند خصوصیات درج ذیل ہیں۔

سب سے پہلے اور سب سے اہم پہلو جو ہم زندگی کے رخ پہ دیکھتے ہیں، وہ توحید ہے۔ توحید کی تکمیل تب ہوتی ہے، جب اللہ تعالیٰ کے ساتھ نہ تو عبادت و بندگی میں کسی کو شریک ٹھہرایا جائے اور نہ ہی حکومت و بادشاہی میں کسی اور کا بنا ہوا قانون اور ضابطہ، قرآن و سنت کے مقابلے میں مانا جائے۔ یہی توحید ہر مرحلہ حیات میں نظر آتا ہے۔ اسلامی نظام حیات میں شرک اور بت پرستی کی کوئی گنجائش نہیں۔

"ہندو مذہب پر پانچویں صدی قبل مسیح کی دو تحریکوں کا بہت اثر پڑا ہے، ایک جین مت اور دوسرا بدھ مت۔ بت پرستی کے علاوہ اہمسا یا اہنسا کا تصور بھی ہندوؤں نے ان مذہب کے پیروکاروں سے ہی سیکھا تھا۔ اہمسا کے لغوی معنی عدم تشدد ہے۔ ہندو مت کے تمام فرقوں میں ان دونوں مذہب سے قبل قربانی کی رسم رائج تھی، حتیٰ کہ بعض فرقوں کے نزدیک پرش میدھ یعنی انسانی قربانی بھی ثواب کا موجب تھی۔ لیکن ان مذہب کے ظہور کے بعد لوگوں میں عدم تشدد کا فلسفہ رائج ہوا، لوگوں میں یہ تصور اس قدر طاری ہو چکا تھا کہ بلا ضرورت کسی بھی جاندار کو مارنا ان کے نزدیک جائز نہیں تھا، اس تصور کی وجہ سے ہندو راہبوں نے اپنی زندگی انتہائی کٹھن کر دی تھی۔ وہ پانی نہیں ابال سکتے تھے کیونکہ اس سے اس میں موجود جراثیم ہلاک ہو جاتے۔ ہل نہیں چلا سکتے کہ اس سے حشرات الارض کے ہلاک ہو جانے کا اندیشہ ہوتا ہے۔ حتیٰ کہ مچھریا مکھی بھی ڈنگ مارے تو بھی کچھ نہیں کیا جاسکتا۔ اگرچہ گوتم بدھ یا مہاویر نے گوشت خوری کے متعلق کوئی واضح ہدایات نہیں دی گئی تھی، لیکن غالباً ان مذہب میں اس تصور کو تقویت فلسفہ ہمہ اوست کے سبب ملی، جب ہر شے میں خدا کو دیکھا جائے تو پھر اسے کیسے کسی قسم کا نقصان پہنچایا جاسکتا ہے۔"<sup>4</sup>

اہنسا کا عقیدہ سب سے پہلے جین مت کے تیرتھنکروں نے پیش کیا۔ اس کے بعد بدھ مت کے پیشواؤں نے بھی انہی تعلیمات کو اپنایا اور بدھ مت اس میں پلّی پھولی۔ ان دو فرقوں کے اثرات سے ہندو مت متاثر ہو رہے تھے اور پھر اشوکا کے زمانے میں بدھ مت کی دعوت جس تیزی سے پھیل رہی تھی اس نے ہندو مذہبی لوگوں میں تشویش کی لہر دوڑادی۔ قریب تھا کہ ان کی تعلیمات سے بہت سے لوگ بدھ مت اور جین مت میں شامل ہو جاتے۔ اس لیے ہندو مذہب کے کچھ بڑوں نے بھی اہنسا کے نظریے کو اپنے مذہب میں شامل کر لیا۔ یہاں پر بدھ مت کے اہنسا کا نظریے کو یوں بیان کیا جاتا ہے:

"بدھ مت ایک اہنسانی مذہب ہے۔ اس میں ہر ذی روح شے کو معصوم قرار دیا گیا۔ اور انسان سے لے کر چھوٹے سے چھوٹے کیڑے تک ہر جاندار کی عصمت اس معنی میں تسلیم کی گئی ہے کہ اس پر کسی حال میں تجاوز نہیں کیا جاسکتا۔ بدھ کے احکام عشرہ میں پہلا تا کیدی حکم یہ تھا کہ "کسی جاندار کو ہلاک نہ کرو۔" کو بھکشو عمداً کسی جاندار شے کو اس کی زندگی سے محروم کرے، وہ اس قانون میں ناقابلِ عفو جرم کا مرتکب ہے۔ حد یہ ہے کہ وہ بھکشوؤں کو برسات کے تین مہینوں

ہم نے یہ امانت آسمانوں اور زمین اور پہاڑوں پر پیش کی، تو انہوں نے اٹھانے سے انکار کیا، اور اس سے ڈر گئے، اور انسان نے اس کا بوجھ اٹھالیا۔"

لہذا ایک ذمہ دار کی حیثیت سے وہ ان اشیاء کا خیال رکھے گا اور ان کو ضائع نہیں کرے گا۔ لیکن اس کا مطلب یہ بھی نہیں کہ وہ ان چیزوں کو معبودیت کے مقام پر فائز کر دے۔ ان اشیاء سے ضرورت کے مطابق فائدہ اٹھایا جائے۔ خالق کائنات نے نہ صرف ان کی غذا کا انتظام فرمایا، بلکہ ساتھ ان چیزوں سے اچھے طریقے سے فائدہ اٹھانے کا حکم بھی دے دیا اور ان طریقوں سے منع فرما دیا جس میں ان مخلوقات کو تکلیف پہنچتا ہو۔

انسانوں کے درمیان ہر کام کو اعتدال سے کرنے کے لیے اللہ تعالیٰ نے ہر دور اپنے برگزیدہ بندے ان کے پاس کے پاس بھیجے، تاکہ ان کی تربیت کر سکے، انسانوں کے اندر جو فطری نور اللہ کریم نے پیدا کیا ہے ان کو مزید جلا بخش دے۔ لیکن بعض اوقات جب اسے ہدایت نہیں ملتی تو وہ اپنے ذہن سے ایسے طریقے تراش رہا ہے، کہ ان کے مشکلات میں مزید اضافہ کا باعث ہوتا ہے، اور انسان کو منصب امامت سے گرا دیتی ہے۔ ان تمام سلسلوں میں شیطان کا بھی اہم کردار ہے، جو انسان کے انتہا پسندانہ رویوں کو مزید تقویت پہنچانے میں مددگار ہوتا ہے۔ بعض اوقات انسان اپنے معاشرے میں خرابیوں کو دیکھ کر ان کی اتنی مخالفت شروع کر دیتا ہے کہ معتدل راستہ اختیار کرنے کی بجائے انتہائی اقدام کرنے پر مجبور ہو جاتا ہے۔ تاریخ پر نظر دوڑانے سے معلوم ہوتا ہے کہ اکثر اوقات معاشرے کی تلخی اسے ایسا رویہ اختیار کرنے پر مجبور کرتی ہے۔ مثلاً ماضی قریب میں جب سرمایہ دارانہ نظام نے انسانوں کے لیے جینا دو بھر کر دیا تو انہوں نے اشتراکیت کی شکل میں ایک انتہا پسندانہ رستہ اختیار کیا۔

### ہندومت اور بدھ مت میں انہسا کا عقیدہ:

ہندوستان میں جب ہندوؤں کے غلط رسومات اور چھوت چھات کے غیر انسانی رویوں سے لوگ تنگ آ گئے تو کبھی بدھ مت اور کبھی جین مت میں پناہ ڈھونڈنے لگے، لیکن بالآخر اسلام ان کا نجات دہندہ ٹھہرا۔ قربانی کا تصور، دنیا کی اکثر قوموں میں موجود رہا ہے، اصل میں یہ تصور الہامی مذاہب ہی سے مشرکانہ مذاہب نے اخذ کیا تھا۔ ہابیل اور قابیل کے واقعے میں بھی ہم قربانی کا ایک سبق دیکھتے ہیں۔ ہندو مذاہب نے بھی قربانی کا ایک تصور لیا۔ وہ مختلف جانوروں کو اور بعض جگہوں پر انسانوں کی قربانی کے بھی قائل تھے کہ اپنے دیوتاؤں کی خوشی کے لیے وہ ایسا کرتے تھے۔ سب سے پہلے جین مت اور ان کی دیکھا دیکھی بدھ مت نے اپنے پیروکاروں کو عدم تشدد دیا جسے وہ آہستہ آہستہ اپناتے گئے، کہ کسی بھی ذی روح کو تکلیف نہ دی جائے گی۔ چنانچہ ہندومت کے بڑوں نے بھی ان سے متاثر ہو کر یہ نظریہ اپنایا۔ حافظ محمد شارق لکھتے ہیں:

کرنے لگے، لیکن اسلام کے خلاف ان کا یہ پروپیگنڈا بھی ناکام ہوگا، کیونکہ جن معتدل مزاج لوگوں نے اسلام کا مطالعہ کیا، ان پر اسلام کے روشن تعلیمات کی حقیقت عیاں ہوگئی۔ یہاں پر دنیا کے ہندومت اور بدھ مت کے انہما (عدم تشدد) کا اسلامی تعلیمات کے ساتھ ایک تقابلی جائزہ پیش کیا گیا ہے۔ اگرچہ انہما کی تعلیمات ظاہری طور پر انسان دوست نظر آتی ہیں، لیکن ایک تو یہ تعلیمات انسانی فطرت کے خلاف ہیں، دوسرا ان تعلیمات کو عملی جامہ پہنانا ممکن نہیں، تیسرا یہ کہ اگر اس چیز کو عملدرآمد کیا بھی جائے، تو انسانی معاشرے کو فائدے کی بجائے نقصان ملتا ہے۔ اگر آپ ظالم کا ہاتھ روکنے کے بجائے اپنے آپ کو ظلم سہنے کا عادی بنا لے، تو ظلم اور بڑھے گا، جو بالآخر انسانی معاشرے کے مکمل تباہی پر منتج ہوگا۔ اس کے مقابلے میں اسلامی تعلیمات ایک متوازن اور فطری نظام پیش کرتا ہے، جس پر عمل کرنے سے ایک اعلیٰ انسانی معاشرے کا قیام یقینی ہے۔ پھر یہ بات بھی اظہر من الشمس ہے کہ اسلام کی پیش کردہ تمام تعلیمات اور ہدایات دائمی اور ابدی ہیں، اس لیے اسلامی تعلیمات کو اپنا کردار دنیا کو حقیقی معنوں میں امن و محبت کا گہوارہ بنایا جاسکتا ہے۔

اسلامی تعلیمات کے مطابق رب کائنات نے انسان کو اشرف المخلوقات کے مقام اعلیٰ پر فائز کرنے کے بعد تمام دیگر مخلوقات کو انسان کا خدمت گزار بنایا۔ اور انسان کو اپنی عبادت کے لیے اور عبادت کا نظام قائم کرنے کے لیے منتخب فرمایا۔ چنانچہ قرآن کریم میں ارشاد باری تعالیٰ ہے:

"أَنَّ اللَّهَ مَخْرُجُكُمْ مَّا فِي السَّنُوتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ" <sup>۱</sup>

"کیا تم لوگوں نے نہیں دیکھا کہ آسمانوں اور زمین میں جو کچھ ہے اسے اللہ نے تمہارے کام میں لگا رکھا ہے"

اسی طرح فرمایا کہ انسانوں اور جنوں کو بھی اللہ نے اپنی عبادت ہی کے لیے پیدا فرمایا ہے۔

"وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ" <sup>۲</sup>

"میں نے جنات اور انسانوں کو اس کے سوا کسی اور کام کے لیے پیدا نہیں کیا کہ وہ میری عبادت کریں۔"

اللہ تعالیٰ نے کائنات اور اس کے پورے نظام کو پیدا کرنے کے بعد امانت امامت کی ذمہ داری سب کے سامنے پیش کر دی کہ کون اس کو نبھائے۔ زمین و آسمان اور پہاڑ جیسے مضبوط مخلوقات نے اس بار امامت کو اٹھانے سے معذرت کر لی، لیکن پانچ چھ فٹ کے انسان نے اس بار کو اٹھانے کے لیے اپنے آپ کو پیش کیا۔ قرآن حکیم میں اس واقعے کا ذکر ملتا ہے۔

"إِنَّا عَرَضْنَا الْأَمَانَتَ عَلَى السَّمُوتِ وَالْأَرْضِ وَالْجِبَالِ فَأَبَيْنَ أَنْ يَحْمِلْنَهَا وَأَشْفَقْنَ مِنْهَا

وَحَمَلَهَا الْإِنْسَانُ إِنَّهُ كَانَ ظَلُومًا جَهُولًا" <sup>۳</sup>

ہندومت اور بدھ مت میں تصورِ آہنسا اور اسلام کا تصور عدم تشدد

## The Concept of Ahinsa in Hinduism and Buddhism and the Concept of non-Violence in Islam

\*ڈاکٹر شاہد امین

\*\*شاہ حسین

### **ABSTRACT**

Allah has created all human beings different in nature. He knows the origin of humans. In the present age, where there comes a discussion in the society about equality tolerance, love, and patience, some people, fearful due to the popularity of Islam, start propaganda against Islam. They are trying to declare Islam a terrorist religion, but their propaganda will never succeed. The moderate people who have studied Islam knew the reality of Islamic teachings. Here is a comparison of Hinduism and Buddhism with Islam. Though statistical teachings eminently look human-friendly, firstly these teachings are against human nature. Secondly, these teachings are not practicable. Thirdly, if these teachings bring forth into practice, human society will definitely come to a decline. If you become habitual of bearing cruelties, it will increase its severity which leads to the complete destruction of human society. In contrast, Islamic teachings offer a balanced and natural system, which leads to the establishment of a high-rated human society, it is also crystal clear that all the Islamic teachings are permanent and immortal. Therefore, the world will be an abode of peace and love in the real sense by adopting Islamic teachings.

### **KEYWORDS:**

*Tolerance, Propaganda, Cruelties, Human society Buddhism, Hinduism, Ahinsa*

اللہ تعالیٰ نے بنی نوع انسان کو مختلف طبائع کا مجموعہ بنایا ہے، وہی انسان کی اصلیت جانتا ہے۔ دورِ حاضر میں جہاں انسانی معاشروں میں رواداری، برداشت، محبت اور صبر و تحمل کے حوالے سے بحث ہوتی رہی ہے، وہاں کچھ لوگ اسلام کی مقبولیت سے خائف ہو کر اسلام کے خلاف پروپیگنڈے کرنے لگے اور اسلام کو ایک متشدد مذہب ثابت کرنے کی کوشش

---

\*لیکچرار، ہزارہ یونیورسٹی، مانسہرہ

\*\*پی ایچ ڈی ریسرچ اسکالر، عبدالولی خان یونیورسٹی، مردان



- 116۔ فلاجی، عبید اللہ فہد، ڈاکٹر، تاریخ دعوت و جہاد، ادارہ معارف اسلامی، لاہور، 2000ء، ص: 49
- 117۔ اسی طرح بعض مصنفوں نے اس خیال کا اظہار کیا ہے کہ اگر پرنگلی لنکا میں نہ آتے تو وہاں ایک اسلامی حکومت قائم ہو جاتی، کیونکہ بحر ہند میں پرنگال کے جنگی جہازوں کے آنے سے پہلے یہاں کی تمام تجارت عربوں کے ہاتھ میں تھی۔ انہوں نے یہاں رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کی ولادت سے صد ہا سال پہلے تجارتی کوٹھیاں قائم کر رکھی تھیں اور عرب تاجر بندرگاہ اور شہر میں موجود تھے۔ تجارتی سہولتوں کی بدولت مالابار کے شہروں سے بھی مسلمان تاجر لنکا میں آتے تھے۔ دیگر مقامات کی طرح یہاں بھی مسلمان تاجروں نے مقامی عورتوں سے شادیاں کر لیں اور لنکا کے ساحل پر اپنا دین پھیلا دیا۔ لیکن معلوم ہوتا ہے کہ وہاں عملی طور پر کوئی تبلیغی تحریک جاری نہ ہوئی تھی یا وہاں کے لوگوں نے اسلام قبول کرنے کے لئے رغبت اور رضامندی کا اظہار نہیں کیا، کیونکہ جس قدر مسلمان آج کل اس جزیرے میں ہیں، وہ بیشتر عربوں کی نسل سے ہیں۔ سر جیس ایمرسن ٹینٹ: لنکا، پانچواں ایڈیشن، لندن، 1860ء، 1/631-633۔

- 118۔ آرٹلڈ، دعوت اسلام، ص: 270
- 119۔ آرٹلڈ، پروفیسر ٹی ڈبلیو، دعوت اسلام، ص: 269
- 120۔ پروفیسر آرٹلڈ دعوت اسلام، 1/158
- 121۔ بلاذری، فتوح البلدان، ص: 446
- 122۔ مسعودی، مروج الذهب، 1/207
- 123۔ الہندی، علی متقی، کنز العمال، 5/202
- 124۔ سہ ماہی وفاق المدارس، 1424ھ، 3/230

- 86- ایضاً
- 87- سورہ النحل: 16/125
- 88- سورہ لقمان: 31/17
- 89- سورہ حم سجدہ: 41/33
- 90- سورہ الذاریات: 51/55
- 91- سورہ تحریم: 66/6
- 92- سورہ المائدہ: 5/92
- 93- سورہ الشوری: 42/48
- 94- سورہ الاعلیٰ: 87/9
- 95- سورہ الذاریات: 51/55
- 96- سورہ ق: 50/45
- 97- سورہ الغاشیہ: 88-21
- 98- سورہ الطور: 52/29
- 99- سورہ الاسراء: 17/105
- 100- سورہ المدثر: 74/1
- 101- سورہ المائدہ: 5/67
- 102- سورہ الشوری: 42/15
- 103- البخاری، محمد بن اسماعیل صحیح بخاری، کتاب المغازی، باب غزوہ خیبر، 5/77
- 104- القشیری مسلم بن الحجاج، صحیح مسلم، کتاب الایمان، بیان کون النبی عن المنکر، 1/50
- 105- الترمذی، محمد بن عیسیٰ سنن ترمذی، کتاب الفتن، ما جاء فی الامر بالمعروف، 4/468
- 106- ندوی، علامہ سید سلیمان، اسلام کا نظام دعوت و تبلیغ، دعوت اکید می بین الاقوامی اسلامی یونیورسٹی، اسلام آباد، 1999ء، ص: 12
- 107- ارسلان بن اختر، دنیائیں اسلام کی روشنی، مکتبہ ارسلان، کراچی، 1425ء، ص: 354
- 108- ایضاً، ص: 355
- 109- ایضاً، ص: 358
- 110- آرٹلڈ، دعوت اسلام، ص: 294
- 111- ایضاً، ص: 337
- 112- ماہنامہ وفاق المدارس، ستمبر 2006ء، 4/8
- 113- ارسلان بن اختر، دنیائیں اسلام کی روشنی، ص: 358
- 114- ایضاً، ص: 366
- 115- ایضاً، ص: 353

- 56- البخاری، محمد بن اسماعیل، صحیح بخاری، باب بدء الوحی، 1/5
- 57- سورہ جمعہ: 62/10
- 58- سورہ نساء: 4/39
- 59- سورہ بقرہ: 2/267
- 60- ترمذی محمد بن عیسیٰ، الجامع الصحیح سنن ترمذی، کتاب البیوع، باب ما جاء فی التجار، مصطفیٰ البابی الحلبي، مصر، 1953، 3/515
- 61- بخاری، صحیح البخاری، کتاب البیوع، باب کسب الرجل، 3/9
- 62- الدارمی، سنن دارمی، کتاب البیوع، باب فی التجار، دارالریان للتراث قاہرہ، 1407ھ، 2/247
- 63- سورہ جمعہ: 62/10
- 64- طبرانی، معجم الاوسط، 2/167
- 65- المنذری الترغیب والترہیب دارالکتب العلمیہ، بیروت 1406، 3/586
- 66- المنذری الترغیب والترہیب، دارالکتب العلمیہ، بیروت، 1406، 3/858
- 67- ایضاً
- 68- ایضاً
- 69- الکتانی، عبدالحی، الترتیب الاداریہ، دارالکتب العربیہ بیروت، 2/10
- 70- ایضاً، 2/11
- 71- ایضاً، 2/22
- 72- ابن منظور الافریقی، لسان العرب، مطبوعہ بیروت، 1956، 8/419
- 73- ایضاً، 5/202
- 74- نعمانی، مولانا عبد الرشید، لغات القرآن، مطبوعہ دہلی، 1/108
- 75- خالد علوی، پروفیسر ڈاکٹر، انسان کامل، الفیصل اردو بازار، 1974، ص: 128
- 76- سورہ المائدہ: 5/67
- 77- سورہ یسین / آیت / 17
- 78- سید قاسم محمود، اسلامی انسائیکلو پیڈیا، لاہور، الفیصل ناشران، 1/516
- 79- سورہ آل عمران: 3/110
- 80- سید قاسم محمود، اسلامی انسائیکلو پیڈیا، 1/517
- 81- سورہ آل عمران: 3/104
- 82- سورہ آل عمران: 3/110
- 83- سورہ المائدہ: 5/2
- 84- سورہ توبہ: 9/71
- 85- سورہ یوسف: 12/108

- 26۔ سورہ قریش: 106/ 1-4
- 27۔ طبری، ابو جعفر محمد بن جریر، تاریخ طبری، مطبوعہ، بیروت، 2/ 1089
- 28۔ طبری، ابو جعفر محمد بن جریر، تفسیر جامع البیان بذیل تفسیر سورہ قریش
- 29۔ محمد بن سعد، الطبقات الکبری، بیروت، 2/ 7
- 30۔ انسائیکلو پیڈیا آف اسلام، بذیل عنوان مکہ
- 31۔ محمد بن حبیب، کتاب المحبر، مطبوعہ حیدرآباد دکن، ص: 193
- 32۔ ابن سعد، طبقات ابن سعد، 1/ 85
- 33۔ المنذری، عبد العظیم الترغیب والترہیب، مطبوعہ قاہرہ، مصر، 2/ 132
- 34۔ سورہ القلم: 68/ 4
- 35۔ السیوطی، جلال الدین، شرح جامع الصغیر (للناوی)، عینی الب ابی الجلی، مصر، 1954ء، 2/ 177
- 36۔ علی متقی الہندی کنز العمال دار المعارف، حیدرآباد دکن 1310ء، 1/ 5
- 37۔ توریت، تکوین قصہ یوسف
- 38۔ سہیلی، عبد الرحمن، روض الانف، دار المعاف مصر، 1914ء، 1/ 5
- 39۔ ایضاً، 1/ 118
- 40۔ زر قانی، محمد بن عبد الباقی شرح مواہب اللدنیۃ مطبوعہ الازہریۃ مصر 1325ء، 1/ 199
- 41۔ شبلی، سیرۃ النبی ﷺ، 1/ 189
- 42۔ عبد اللہ، مستدرک، دار المعارف حیدرآباد دکن
- 43۔ زر قانی، مواہب اللدنیۃ، 1/ 197
- 44۔ غفاری، نور محمد نبی کریم ﷺ کی معاشی زندگی، دیال سنگھ لاہوری، لاہور، ص: 51
- 45۔ مبارک پوری، صفی الرحمن، الر حیق المختوم، ص: 190
- 46۔ غفاری، نور محمد، نبی کریم ﷺ کی معاشی زندگی، ص: 51
- 47۔ شہناز کوثر، رسول اکرم ﷺ کے شریک تجارت افراد، ص: 23
- 48۔ السجستانی، ابوداؤد، سلیمان بن اشعث سنن ابوداؤد، کتاب الادب باب فی کراہیۃ المرء، حدیث: 1409
- 49۔ شبلی، سیرۃ النبی ﷺ، 1/ 186
- 50۔ ابوداؤد، سلیمان بن اشعث السجستانی، سنن ابوداؤد، کتاب الادب، باب فی الوعد، 5/ 218
- 51۔ ایضاً، باب فی کراہیۃ المرء، 5/ 170
- 52۔ ابن حجر العسقلانی الاصابۃ فی تمیز الصحابہ مطبع مصطفی محمد، قاہرہ 5/ 353
- 53۔ ابن سعد طبقات، 1/ 146
- 54۔ البخاری، محمد بن اسماعیل الجامع الصحیح، کتاب الادب، باب حسن العهد من الایمان، مصطفی البانی الجلی مصر، 7/ 56
- 55۔ احمد بن حنبل، المسند، 2/ 125

## حواشی و حوالہ جات

- 1- ندوی، شاہ معین الدین، دین رحمت، کراچی، مکتبہ عارفین، 1967ء، ص: 16
- 2- سورہ المائدہ: 3/5
- 3- سورہ الفاتحہ: 1/1
- 4- سورہ سبأ: 28/34
- 5- سورہ الانبیاء: 107/21
- 6- سورہ البقرہ: 2/185
- 7- سورہ النساء: 4/174
- 8- ثار احمد، ڈاکٹر، خطبہ حجۃ الوداع، کتاب سرائے، لاہور، 2005ء، ص: 173-181
- 9- تبریزی، ولی الدین خطیب، مشکوٰۃ المصابیح، باب الشفقتہ والرحمۃ، المکتب الاسلامی، دمشق، 1961ء، 2/623
- 10- محمد فواد عبدالباقی، المعجم المفہرس لالفاظ القرآن الکریم، ص: 82-87، ص: 49-93
- 11- ہدایت انسان کی روحانی و باطنی ضرورت ہے۔ جس کا اہتمام اللہ رب العالمین نے آدم علیہ السلام کی بعثت کے ساتھ فرمایا۔ دیکھئے سورہ البقرہ: 2/38-39
- 12- نبی اور رسول میں فرق نہیں، دونوں کا تقرر بارگاہ احدیت سے ہوتا ہے، دونوں کو وحی و الہام سے نوازا جاتا ہے، تاہم اصطلاحی طور پر نبوت و رسالت میں فرق ہے۔ رسول، کتاب، صحیفہ و شریعت کا حامل ہوتا ہے اور نبی بھی ہوتا ہے اس لیے ہر رسول نبی ہی ہوتا ہے لیکن ہر نبی رسول نہیں ہوتا۔
- 13- سورہ الحجۃ: 15/1
- 14- سورہ الانبیاء: 21/107
- 15- سورہ الفتح: 48/28
- 16- سورہ سبأ: 34/28
- 17- سورہ الاعراف: 7/158
- 18- سورہ الفرقان: 25/1-2
- 19- احمد بن حنبل، المسند، دارالمعارف، قاہرہ، 1936ء، 4/416
- 20- ایضاً، 12/25
- 21- بخاری، محمد بن اسماعیل، الجامع الصحیح، کتاب الوضوء، دارالفکر بیروت، 1981ء، 1/86
- 22- آرئلڈ، ٹی ڈبلیو، دعوت اسلام ترجمہ، پریچنگ آف اسلام، مترجم: ڈاکٹر شیخ عنایت اللہ محکمہ اوقاف، پنجاب، 1972ء، ص: 342
- 23- سورہ قریش: 106/1-4
- 24- انسائیکلو پیڈیا برٹانیکا، 2/345
- 25- بلاذری، ابوالحسن، فتوح البلدان، پریس، الازہر، ۱۹۳۲ء، ص: 56

دوستانہ تعلقات قائم رکھنے کو ضروری سمجھا، اور ان طبقوں کی آزادی کی محافظت کی جس کی مدد کے بغیر ان کا کام نہیں چل سکتا۔<sup>124</sup>

چند ممالک کے چند تاجروں کے ذکر سے یہ بات واضح ہو جاتی ہے کہ یہ طبقہ اگر اپنی ذمہ داری کو محسوس کر لے اور فعال ہو جائے تو دنیا میں اسلام کے فروغ کے زیادہ بہتر مواقع پیدا ہو سکتے ہیں۔

### تجاویز و آراء

- ۱۔ دعوت دین میں تاجروں کے مؤثر رول کو زندہ کرنے کے لئے ہمیں ان سے رابطہ کرنا چاہئے۔
- ۲۔ تاجروں کی فکری تربیت کے لئے سمینارز و ورکشاپس و کانفرنسوں کا انعقاد کرنا چاہئے۔
- ۳۔ ایسا دعوتی مواد تیار کرنا چاہئے، جس سے وہ اپنی مصروفیات کو جاری رکھتے ہوئے استفادہ کر سکیں اور داعی بن سکیں۔
- ۴۔ خدمت کا جذبہ پیدا کرنے کی ضرورت ہے اور انفاق فی سبیل اللہ کی اہمیت ان کے ذہنوں میں اجاگر کرنے کی ضرورت ہے۔
- ۵۔ ایسے ممالک جہاں داعی کی حیثیت سے کام میں مشکلات ہیں، وہاں تاجر کی حیثیت سے کام کے طریقہ کار کی رہنمائی کی جانی چاہئے۔
- ۶۔ دیگر ممالک سے تجارت سے واسطہ افراد جو پاکستان یا دیگر اسلامی ممالک میں تجارتی مقاصد سے آتے ہیں، ان کے ساتھ شایان شان حسن سلوک کیا جائے اور انہیں اسلامی تعلیمات سے روشناس کرایا جائے، ایسے افراد دراصل سفیر کا کام کرتے ہیں اور خود نہ بھی مسلمان ہوں، مسلمان کے حق میں اچھی رائے قائم کرنے کا ذریعہ بن سکتے ہیں۔
- ۷۔ دعوتی مواد اور تجارتی مواد کو مختلف زبانوں میں یکجا کر کے شائع کیا جائے، تاکہ دنیاوی مفاد کے ساتھ دینی امور کی آگاہی بھی حاصل کر سکیں۔

معروف مستشرق پروفیسر آرنلڈ لکھتے ہیں: اگرچہ کوئی تاریخی شہادت موجود نہیں، لیکن چین میں اسلام غالباً سب سے پہلے ان تاجروں کے ذریعے سے داخل ہوا تھا جو قدیم بحری راستے سے آئے تھے۔ خلیفہ ولید بن عبد الملک (۷۰۵ء تا ۷۱۵ء) کے عہد میں جب مشہور عرب سپہ سالار قتیبہ بن مسلم خراسان کا والی مقرر ہوا تو اس نے دریائے جیجون کو عبور کر کے ترکستان پر چڑھائی کر دی، بخارا، سمرقند اور دوسرے شہر یکے بعد دیگرے تسخیر کر لئے اور اپنی فتوحات کا قدم سلطنت چین کی سرحدوں سے آگے روس تک بڑھایا۔

### ملائیشیا میں تاجروں کے ذریعہ دعوت دین

مسلمانانِ ملایا کے مذہبی عقائد پر غور کرنے سے معلوم ہوتا ہے کہ ان جزائر میں مسلمان مبلغ جنوبی ہند سے آئے تھے۔ ملایا کے اکثر باشندے شافعی مذہب سے تعلق رکھتے ہیں اور ساحل کو رو منڈل اور مالابار میں بھی یہی مذہب غالب ہے۔ چودھویں صدی کے وسط میں بھی یہی صورت حال تھی جب ابن بطوطہ نے ان ملکوں کا سفر کیا تھا، لہذا جب ہم دیکھتے ہیں کہ ہمسایہ ملکوں کے مسلمان حنفی المذہب ہیں، تو جزائر ملایا میں شافعی مذہب کے رواج کی وجہ یہی فرض کرنی پڑتی ہے کہ ملایا میں اسلام مالابار کے ساحل سے آیا تھا، جہاں کی بندر گاہوں میں جاوا، چین، یمن اور ایران کے تاجر آمد و رفت رکھتے تھے۔ عربی اور ہندی تاجروں کی کوشش کا نتیجہ تھا کہ جزائر ملایا میں دیسی مسلمانوں کی ایسی آبادیاں نظر آنے لگیں، جن کا ذکر وہاں کی قدیم تاریخی کتابوں میں ملتا ہے۔ جب یہ مسلمان تاجر ملایا کے تجارتی شہروں میں آباد ہو گئے تو انہوں نے دیسی عورتوں کے ساتھ شادیاں کر لیں ان بت پرست عورتوں اور ان کے گھرانوں کے غلاموں نے مسلمان ہو کر اہل اسلام کی ایک ایسی جماعت پیدا کر دی جس کے افراد نے اپنی تعداد بڑھانے میں حتی المقدور اپنی پوری کوشش صرف کی۔ ان مسلمان تاجروں نے جزائر فلپائن میں اپنے مذہب کی اشاعت کے لئے مذکورہ درج ذیل طریقے اختیار کئے، ان سے معلوم ہوتا ہے کہ مسلمان تاجروں کی بہت سی گزشتہ نسلوں نے بھی ان ہی طریقوں پر عمل کیا ہو گا۔

مسلمانوں نے ملک میں اپنے مذہب کو بخوبی پھیلانے کے لئے دیسی زبان سیکھی اور دیسی لوگوں کے رسم و رواج اختیار کئے۔ ان کی عورتوں سے شادیاں کیں اور اپنی ذاتی حیثیت کو بڑھانے کے لئے غلام خریدے، یہاں تک کہ وہ مملکت کے صف اول کے امراء میں شمار ہونے لگے۔ چونکہ دیسیوں کے مقابلے میں یہ لوگ زیادہ لیاقت اور اتفاق کے ساتھ باہم مل کر کام کرتے تھے، اس لئے ان کی قوت رفتہ رفتہ بڑھتی گئی، چونکہ ان کے پاس غلام بکثرت تھے اس لئے انہوں نے باہم اتفاق کر کے ایک قسم کی مملکت قائم کر لی جس کی بادشاہت ایک ہی خاندان میں موروثی تھی۔ اگرچہ اس قسم کی حکومت سے وہ بہت طاقتور ہو گئے تھے، لیکن اس حال میں بھی انہوں نے قدیم طبقہ امراء کے ساتھ

بستیاں ملک کے تمام بڑے بڑے شہروں میں پائی جاتی ہیں وہ تبتی عورتوں سے شادیاں کرتے ہیں اور یہ عورتیں اکثر اوقات اپنے شوہروں کا مذہب اختیار کر لیتی ہیں۔ اس وقت تبت کے دارالحکومت لہاسہ میں مسلمانوں کے دو ہزار خاندان آباد ہیں۔ اسلام تبت میں چین کے صوبہ یونان کی طرف سے بھی داخل ہوا ہے، اور سوچنگ کے مقام میں جو تبت اور صوبہ سی چون کی سرحد پر واقع ہے، تبتی باشندوں میں سے بعض لوگ مسلمان ہو رہے ہیں۔ کہا جاتا ہے کہ تبت میں اسلامی اثرات ایران اور ترکستان سے بھی آئے ہیں۔

## چین اور وسطی ایشیاء میں تاجروں کے ذریعہ دعوت دین

روایت ہے رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا کہ

اطلبوا العلم ولو كان بالصین۔<sup>123</sup>

"علم کی جستجو کرو اگرچہ وہ علم چین میں ہو۔"

اگرچہ اس روایت کی کوئی تاریخی شہادت نہیں ہے تاہم یہ ممکن ہے کہ چین کا نام آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کو معلوم ہو، کیونکہ آپ ﷺ کی پیدائش سے بہت پہلے ہی سے بلاد عرب اور چین میں تجارتی تعلقات قائم ہو چکے تھے۔ دیار عرب ہی کے واسطے سے مشرقی ملکوں کی بیشتر پیداوار شام اور مشرقی بحیرہ روم کی بندرگاہوں میں پہنچتی تھی۔ چنانچہ چھٹی صدی عیسوی میں چین اور بلاد عرب کے درمیان سیلون کے راستے سے تجارت ہوتی تھی۔ ساتویں صدی کے اوائل میں چین، ایران اور عرب کی باہمی تجارت مزید وسیع ہو گئی اور سیراف کا شہر، جو خلیج فارس میں ہے، چینی تاجروں کی سب سے بڑی تجارت گاہ بن گیا۔ یہی وہ زمانہ ہے یعنی خاندان تانگ (۶۱۸ء تا ۹۰۷ء) کا ابتدائی عہد جس میں چینی تواریخ میں سب سے پہلے عربوں کا ذکر آتا ہے۔ چنانچہ یہ تاریخیں مدینہ میں اسلامی حکومت کے قیام کا ذکر کرتی ہیں اور ارکان اسلام کو مختصر طور پر بیان کرتی ہیں۔

صوبہ کوانگ تنگ کی تاریخوں میں چین میں مسلمانوں کی آمد کا یوں ذکر آیا ہے۔ تانگ خاندان کے اوائل عہد میں انام، کمبودیا، مدینہ اور دوسرے ملکوں سے بہت سے اجنبی لوگ کانٹن میں وارد ہوئے۔ یہ اجنبی خدا کی پرستش کرتے تھے اور ان کی عبادت گاہوں میں نہ تو کوئی بت تھا اور نہ کوئی مورتی۔ مدینہ کی مملکت ہندوستان کے قریب ہے اور یہی وہ سلطنت ہے۔ جس میں ان اجنبی لوگوں کے مذہب نے، جو بدھ مت سے مختلف ہے، ظہور کیا تھا، وہ سور کا گوشت نہیں کھاتے، شراب نہیں پیتے اور اس جانور کے گوشت کو ناپاک سمجھتے ہیں جس کو وہ خود اپنے ہاتھ سے ذبح نہیں کرتے۔ آج کل وہ ہوی ہوی کہلاتے ہیں۔ شہنشاہ کی اجازت سے وہ کانٹن میں رہتے ہیں جہاں انہوں نے عالیشان مکانات بنائے ہیں، جن کا طرز تعمیر ہمارے ملک کے طرز سے مختلف ہے۔ وہ بہت دولت مند تھے اور اپنے ہی سردار کا حکم مانتے تھے جس کا وہ خود انتخاب کرتے تھے۔

بن عبد العزیز کی دعوت پر سندھ کے کئی ہندو شہزادے بھی مسلمان ہو گئے۔<sup>120</sup> ساوندری کے لوگوں نے جب محمد بن قاسم کی اطاعت اختیار کی تو ان کو اس شرط پر امن دیا گیا تھا کہ وہ مسلمانوں کی مہمانداری کریں گے اور ان کے لئے (سفری) رہبر مہیا کریں گے۔ چنانچہ اس واقعہ کے ایک سو سال بعد بلاذری لکھتا ہے کہ اس کے زمانے میں بھی ہندوؤں کے مسلمان ہونے کا اکثر ذکر آیا ہے۔ مورخ بلاذری نے حسب ذیل قصہ عسیفان کے راجا کے قبول اسلام کے متعلق لکھا ہے۔ بقول بلاذری عسیفان کا ملک کشمیر، ملتان اور کابل کے درمیان واقع تھا۔ یہاں کے باشندے ایک بت کو پوجتے تھے اور انہوں نے اس کے لئے ایک مندر تعمیر کر رکھا تھا۔ اتفاقاً راجا کا بیٹا بیمار پڑ گیا اور اس نے مندر کے پروہتوں سے درخواست کی کہ وہ اپنے دیوتا کے حضور میں اس کے بیٹے کی شفایابی کے لئے دعا کریں۔ وہ پروہت کچھ عرصے کے لئے چلے گئے اور پھر واپس آکر انہوں نے راجا سے کہا کہ ہم نے اپنے دیوتا سے دعا کی ہے اور اس نے ہماری دعا کو قبول کر لیا ہے۔ لیکن کچھ زیادہ عرصہ نہ گزرا تھا کہ راجا کا بیٹا مر گیا۔ اس پر راجا نے مندر پر حملہ کر کے اس کو تباہ کر دیا، بت کو توڑ دیا اور پروہتوں کو قتل کر ڈالا۔ اس کے بعد اس نے مسلمان تاجروں کی ایک جماعت کو بلایا جنہوں نے اس کے سامنے باری تعالیٰ کی توحید پیش کی، راجا ایمان لے آیا اور مسلمان ہو گیا۔<sup>121</sup>

اسی طرح کی تبلیغی کوششیں بلاشبہ مسلمان تاجروں کی بہت سی جماعتوں کے ذریعے سے جاری رہیں جو اپنے مال تجارت کے ساتھ ساتھ اپنے دین کو بھی ہندوستان کے بت پرست شہروں میں لے جاتے تھے۔ دسویں اور بارہویں صدی عیسوی کے عرب جغرافیہ نگاروں اصطخری اور ابن حوقل وغیرہ نے ساحل ہند اور اندرون ملک کے بہت سے ایسے شہروں کے نام لکھے ہیں جہاں مسلمانوں نے اپنی مسجدیں بنا رکھی تھیں اور وہ مقامی راجاؤں کی حفاظت اور سرپرستی میں رہتے تھے، بلکہ ان راجاؤں نے ان کو اپنی شریعت کے مطابق زندگی بسر کرنے کی اجازت دے رکھی تھی۔ اس زمانے میں سندھ، ہند اور دنیا کے باقی ملکوں کی باہمی تجارت کا سلسلہ عرب تاجروں ہی کے دم سے قائم تھا۔ وہ چین اور لڑکا کی پیداوار سندھ کی بندرگاہوں میں لاتے تھے اور وہاں سے براستہ ملتان، ترکستان اور خراسان<sup>122</sup> لے جاتے تھے۔

یہ امر باعث تعجب ہوتا اگر یہ مسلمان تاجر، جو بت پرستوں کے شہروں میں جا بجا پھیلے ہوئے تھے، تبلیغ اسلام میں ویسی ہی سرگرمی اور بہت نہ دکھلاتے جو مسلمان تاجروں نے دوسرے ملکوں میں دکھلائی تھی۔ غالباً ایسے ہی تاجروں کی تلقین سے سندھ کی سمر قوم کے لوگوں نے اسلام قبول کیا تھا جو سندھ پر ۱۳۵۱ء سے لے کر ۱۵۲۱ء تک حکمران رہے۔

لداخ میں ایک مخلوط قوم کے لوگ ہیں جو آرنغون کہلاتے ہیں۔ وہ تبتی عورتوں کے بطن سے ہیں لیکن ان کے باپ مسلمان تاجر تھے انہوں نے تبتی عورتوں سے شادیاں کر کے ان کو مسلمان ہونے کی ترغیب دی تھی۔ یہ آرنغون تمام مسلمان ہیں اور اپنے باپ دادا کی طرح تبتی عورتوں سے شادیاں کرتے ہیں۔ خالص تبتی نسل کے لوگوں کے مقابلے میں ان کی آبادی بڑھ رہی ہے۔ کشمیری تاجروں نے اسلام کو خاص تبت میں پہنچا دیا ہے، اور ان مسلمان تاجروں کی

بھائی مالک بن دینار اور اس کا بھتیجا مالک بن جیب بھی تھا۔ شرف بن مالک نے اس موقع کو غنیمت سمجھا اور راجا کے سامنے اسلام کی تعلیم اور حضرت محمد (ﷺ) کی رسالت کو پیش کیا۔ خداوند کریم نے رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کی تعلیم کی صداقت کو راجا کے دل میں اتار دیا اور وہ ان پر ایمان لایا۔ اس قصے سے اس بات کی یقینی شہادت ملتی ہے کہ مالا بار کے ساحل پر اسلام کے حق میں جو تبلیغی کوششیں کئی سو سال تک جاری رہیں ان کی نوعیت پر امن تھی۔ اس کام کو انجام دینے والے بیشتر عرب تاجر تھے۔ لیکن ابن بطوطہ بہت سے علمائے دین کا بھی ذکر کرتا ہے جو یہاں بلاد عرب یا دوسرے ملکوں سے آئے تھے، اور جن سے وہ مالا بار کے مختلف شہروں میں ملا تھا۔ کالیکٹ کاراجاز مورن عرب تاجروں کا بڑا سرپرست تھا۔ اس کے متعلق کہا جاتا ہے کہ وہ قبولِ اسلام کی حوصلہ افزائی کرتا تھا تاکہ اسے ان جنگی جہازوں کے لئے آدمی مل سکیں جن پر اس کی عظمت و طاقت کا انحصار تھا۔ لہذا اس نے حکم دے رکھا تھا کہ اس کی مملکت میں ماہی گیروں کے ہر گھرانے میں سے ایک یا دو لڑکوں کی تربیت اسلامی طریقہ پر کی جائے۔ سولہویں صدی کے آغاز میں موپلہ قوم کے نو مسلم مالا بار کی آبادی کا پانچواں حصہ تھے۔ ان کی زبان وہی تھی جو وہاں کے ہندوؤں کی تھی اور ان کو صرف لمبی داڑھی اور سر کے مخصوص لباس سے پہچانا جاسکتا تھا۔ اگر پرنگالی ہندوستان میں نہ پہنچتے تو اس ساحل کے تمام لوگ مسلمان ہو جاتے، کیونکہ وہ کثرت سے اسلام قبول کر رہے تھے، گجرات اور دکن کے علاوہ بلاد عرب اور ایران، کے مسلمان تاجر بھی ان پر اپنا قومی اثر ڈال رہے تھے۔<sup>117</sup> آج کل جزائر مالدیپ اور کالدیپ کی تمام آبادی مسلمان ہے۔ ان جزیروں میں اسلام غالباً مالا بار ہی کے راستے سے پھیلا تھا یہاں کے باشندے عرب اور ایرانی تاجروں کے ذریعے سے مسلمان ہوئے تھے۔ یہ تاجر ان جزیروں میں آباد ہوئے اور انہوں نے مقامی عورتوں سے شادیاں کیں۔<sup>118</sup> پروفیسر آرنلڈ لکھتے ہیں: دکن میں بھی بہت سے مسلمان مبلغین اسلام پھیلانے میں کامیاب رہے ہیں۔ زمانے سے عرب تاجروں کی آمد و رفت رہی ہے۔ اور وہاں کی عورتوں سے شادیاں کر کے اپنے دین و آئین کے مطابق زندگی بسر کر رہے تھے۔ بہمنی خاندان (۱۳۴۷ء تا ۱۴۹۰ء) اور پجپور کے حکمرانوں (۱۴۸۹ء تا ۱۶۸۶ء) کے عہد میں عربوں کو دکن میں آباد ہونے کی تازہ تحریک ہوئی۔ چنانچہ تاجروں اور سیاحوں کے ساتھ مسلمان مبلغ بھی دکن میں وارد ہوئے تاکہ اس ملک میں اسلام کی تبلیغ کریں اور جو لوگ منکر ہیں ان کو اپنے وعظ و نصیحت اور اپنی ذاتی مثال سے مسلمان کریں۔ جہاں تک جبر و اکراہ کا تعلق ہے، اس کا دکن کی اسلامی سلطنتوں میں کہیں ذکر نہیں ملتا، کیونکہ مذہبی رواداری، ان کے اصول حکومت کی ایک نمایاں خصوصیت تھی۔<sup>119</sup>

پروفیسر آرنلڈ لکھتے ہیں: ایک اور تبلیغی تحریک کا مرکز ملتان کا شہر تھا۔ عرب فتوحات کے ابتدائی ایام میں جب محمد بن قاسم نے سندھ میں اسلامی حکومت قائم کی (۷۱۴ء) تو ملتان عالم اسلام کا ایک سرحدی شہر تھا۔ عربوں کے دور حکومت میں، (جو تین سو سال تک جاری رہا) بہت سے لوگوں نے قدرتی طور پر فاتحین کا مذہب اختیار کر لیا۔ خلیفہ عمر

پھیلا یا۔ بھارتی جریدے ریڈ نیس میں شائع ہونے والی ایک خبر کے مطابق ایتھوپیا کے جنوبی صوبے میں بورانا قبیلے کے ۱۵ ہزار افراد نے "افریقہ مسلم کمیٹی" کے ہاتھ پر اسلام قبول کیا۔<sup>113</sup>

### عرب میں تاجروں کے ذریعہ دعوت دین:

سعودی عرب میں گزشتہ دس برس کے دوران ۷۱ ہزار غیر مسلم مرد و خواتین نے اسلام قبول کیا ہے، اس سلسلے میں سعودی وزارت مذہبی امور کی طرف سے جاری تفصیلات کے مطابق گزشتہ دس برس کے دوران ۹۹۸۳ غیر مسلم مردوں اور ۶۵۶۶ غیر مسلم خواتین نے اسلام قبول کیا ہے۔ ان میں سے ۹۴۶۲ فلپائن، ۳۷۴۳ سری لنکا، ۲۳۱۷ بھارتی مرد و خواتین شامل ہیں، جبکہ دیگر کئی ملکوں کے غیر مسلموں نے بھی اسلام قبول کیا ہے۔ کویت میں دعوت و تبلیغ کے اثرات کے تحت سترہ ہزار غیر مسلموں سمیت ۱۲۲ امریکی فوجیوں نے بھی اسلام قبول کیا۔<sup>114</sup>

رابطہ عالم اسلامی کے شائع ہونے والے جریدہ "العالم الاسلامی" کی ایک رپورٹ کے مطابق گزشتہ چار مہینوں کے دوران میں جمہوریہ بنین کے سات ہزار سات سو چوبیس افراد نے قبول اسلام کا اعلان کیا، یہ سب حکیمانہ دعوت و تبلیغ کے اثرات کے تحت ہوا۔<sup>115</sup>

### برصغیر میں تاجروں کے ذریعہ دعوت دین

برصغیر میں اسلام سب سے پہلے ان عرب تاجروں کے ذریعہ پہنچا جو ایک حیات آفریں تہذیب و تمدن، موثر شخصیت اور دل پذیر اخلاق و کردار سے مالا مال تھے۔ اس وقت ہندوستان کا معاشرہ ذات پات، اونچ نیچ اور رنگ و نسل کے امتیاز پر قائم تھا۔ مخصوص طبقوں کو خصوصی مراعات حاصل تھیں، جس کی پشت پناہی نام نہاد مذہب کر رہا تھا، دوسری طرف اچھوت ہر قسم کے انسانی و اخلاقی حقوق سے نہ صرف محروم تھے بلکہ جانوروں سے بدتر زندگی بسر کر رہے تھے۔ مالابار، گجرات، کچھ اور جزائر ہند میں تو اچھوتوں کا ناطقہ بند تھا، چنانچہ جب اسلام آیا اور مسلمان تاجروں نے اپنی معاشرت اور کردار سے اعلیٰ انسانی اخلاق، اصول مساوات و اخوت کا عملی نمونہ پیش کیا تو انہی اچھوتوں نے آگے بڑھ کر اسے گلے لگایا اور نوبت یہاں تک پہنچی کہ بڑے بڑے راجہ اور مہاراجہ بھی اسلام کے حلقہ بگوش ہو گئے۔<sup>116</sup> اور یہ سلسلہ آج بھی جاری ہے۔ معروف مستشرق ڈاکٹر آرنلڈ لکھتے ہیں: برصغیر میں اسلام کا آغاز آٹھویں صدی عیسوی (یعنی دوسری صدی ہجری) سے ہوا، جب پناہ گزینوں کی ایک جماعت، جن کے ساتھ موپلہ قوم کے لوگ اپنا نسب ملا تے ہیں، عراق سے آکر اس ملک میں آباد ہوئے۔ سولہویں صدی کے ایک مسلمان مؤرخ یعنی شیخ زین الدین معری نے مالابار میں اسلام کے آغاز کی کیفیت یوں بیان کی ہے کہ اس ملک میں سب سے پہلے جن لوگوں نے اسلام کی تبلیغ کی وہ زائرین کی ایک جماعت تھی، جو لنکا کی طرف حضرت آدم علیہ السلام کے نشان قدم کی زیارت کے لئے جا رہی تھی۔ جب وہ کرنگ نور میں پہنچے تو وہاں کے راجانے ان کو بلا بھیجا۔ اس جماعت کا سربراہ شیخ شرف بن مالک تھا اس کے ہمراہ اس کا

## افریقہ میں تاجروں کے ذریعہ دعوت دین

تاجروں کے ذریعہ دعوت دین کے اثرات ہر قوم و قبیلہ پر ہوئے، کوئی ملک ایسا نہیں جہاں مسلمان نہ ہوں، یہاں چند ممالک کا مختصر جائزہ پیش خدمت ہے۔ تاکہ مسلمان تاجر فقط تاجر نہ رہے داعی بن جائے۔ افریقہ کے ملک مڈغاسکر میں دعوت و تبلیغ کے نتیجے میں وہاں کی بستی "مانوگا" کے ۹۰ فیصد افراد اسلام قبول کر چکے ہیں۔ کویت میں قائم افریقہ مسلم کمیٹی کی کوششوں سے مڈغاسکر میں ۱۴ دیہات نے اسلام قبول کر لیا ہے۔<sup>107</sup> براعظم افریقہ کے افریقی مسلم ملک چاڈ میں "ساراکولائی" نامی ایک قبیلے کے ۴۷۰۰ سے زیادہ افراد نے دعوت و تبلیغ کے نتیجے میں اسلام قبول کر لیا ہے، جن میں ۱۴ عیسائی بپش بھی شامل ہیں۔ اسی طرح افریقی ملک ایوری کوست میں ہر جمعہ کو تقریباً ۵۰ سے زیادہ افراد اسلام قبول کر لیتے ہیں۔<sup>108</sup> بھارتی جریدے ریڈ سنس میں شائع ہونے والی ایک خبر کے مطابق اتھوپیا کے جنوبی صوبے میں بورانا قبیلے کے ۱۵ ہزار افراد نے "افریقہ مسلم کمیٹی" کے ہاتھ پر اسلام قبول کیا۔<sup>109</sup> افریقہ کے شمال مشرقی حصے میں مسلمان مبلغ بڑے جوش و خروش سے مصروف عمل ہیں، چنانچہ کئی سوبلغ یہاں ہر سال بلاد عرب سے آتے ہیں۔ وہ کالا قوم کی بہ نسبت صومالی قوم کو مسلمان کرنے میں زیادہ کامیاب رہے ہیں۔ صومالی قوم کا ملک عرب سے بہت قریب ہے اس لئے اشاعت اسلام آسان کام یہاں بہت ابتدائی زمانے میں شروع ہو چکا تھا۔<sup>110</sup> سوڈان کے بارے میں کہا جاتا ہے یہاں بھی اسلام عہد نبوی ﷺ میں صحابی رسول الفراء کے ذریعہ فروغ پایا ہے۔

ایک شخص، جس کا نام شیخ ابراہیم ابوزربی تھا، ۱۴۳۰ھ کے قریب سفر کرتے کرتے حبشہ کے شہر بربرہ جا پہنچا، اس نے وہاں بہت سے لوگوں کو مسلمان کر لیا، چنانچہ اس شہر میں ابھی تک اسکا مزار موجود ہے اور لوگ اس کا احترام کرتے ہیں۔ بربرہ کے نزدیک ایک پہاڑی ہے جس کو لوگ ان مبلغوں کی یاد میں جبل اولیاء کہتے ہیں، کہا جاتا ہے تبلیغ کے لئے جانے سے پہلے مبلغ یہاں اترے اور پھر وہاں سے اسلام کی اشاعت کے لئے تمام صومالیہ میں منتشر ہو گئے۔ اسلام نے آہستہ آہستہ تمام شمال مشرقی افریقہ میں غلبہ حاصل کر لیا۔<sup>111</sup> وسطی شمالی افریقہ میں واقع جمہوریہ چاڈ کے شمال میں لیبیا، مشرق میں سوڈان، جنوب میں وسطی افریقی جمہوریہ، مغرب میں کیمرن، نائیجیریا، جھیل چاڈ واقع ہیں۔ چاڈ کا شمار ایسے ممالک میں ہوتا ہے جس کے چاروں طرف خشکی ہے۔ یہاں کی سرکاری زبان فرانسیسی اور عربی ہیں۔ ۴۵ فیصد لوگوں کا مذہب اسلام ہے، ۳۳ فیصد عیسائی مذہب کے پیروکار اور ۲۲ فیصد مظاہر پرست ہیں۔<sup>112</sup> آٹھویں صدی عیسوی کے آغاز میں شمال اور مشرق سے عرب اور بربر یہاں آکر آباد ہو گئے، تقریباً آٹھ سو عیسوی میں پہلی باقاعدہ سلطنت "کانم" وجود میں آئی۔ اس سلطنت کے حکمران مشرف باسلام ہوئے۔ ان لوگوں نے مقامی آبادی کو مسلمان بنایا۔ اس کا پہلا حکمران محمد عبداللہ تھا۔ اسی دوران یہاں کا ایک مسلمان تبلیغ کے لئے نکلا اس نے قرب و جوار کے علاقوں میں اسلام

سے تبلیغ کا حکم ملا، لیکن پہلے خاص لوگوں یعنی اہل و عیال کو پھر عام لوگوں کو تبلیغ کا حکم دیا گیا، اس سلسلہ میں سب سے پہلا حکم تھا۔ ارشاد ہوا:

"اے چادر پوش! اٹھئے اور ہوشیار و آگاہ کیجئے۔" <sup>100</sup>

پھر بار بار حکم ہوتا ہے کہ "جو آپ کی طرف اتارا گیا ہے، اسے اوروں تک پہنچائے۔" <sup>101</sup> پھر فرمایا گیا: "لوگوں کو دعوت دیجئے اور مضبوطی سے قائم رہئے جس طرح آپ کو حکم دیا گیا ہے۔" <sup>102</sup>

حضور صلی اللہ علیہ وسلم کے ارشادات میں تبلیغ و دعوت کی بڑی فضیلت آئی ہے اور آپ ﷺ نے خود عمل کرنے کے ساتھ اپنے پیروؤں کو حکم دیا ہے۔

قَوِ اللّٰهَ لَآنْ يَهْدِيَ اللّٰهُ بِكَ رَجُلًا وَاحِدًا خَيْرًا لَّكَ مِنْ اَنْ يَكُونَ لَكَ حِمْرُ النَّعَمِ۔ <sup>103</sup>

آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا اے علیؓ تمہاری کوشش سے ایک آدمی کا بھی دین حق قبول کر لینا سو سرخ اونٹنوں سے بہتر ہے۔"

عن ابی سعید الخدری عن رسول اللہ من رأى منكم منكراً فليغيره بيده فان لم يستطع فبلسانه فان لم يستطع فبقلبه وذلك اضعف الايمان۔ <sup>104</sup>

"ابو سعید خدریؓ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم سے روایت کرتے ہیں آپ ﷺ نے فرمایا کہ تم میں سے جو کوئی برائی کو دیکھے تو اس کو ہاتھ سے درست کر دے اور اگر اس کی استطاعت نہ ہو تو اپنی زبان سے اور اگر اس کی (بھی) استطاعت نہ ہو تو اپنے دل سے (براجانے) اور یہ کمزور ترین ایمان ہو گا۔"

عن حنیفة عن النبی صلی اللہ علیہ وسلم قال: والذی نفسی بیدہ لتأمرن بالمعروف ولتنهون عن المنکر او لیوشکن اللہ ان یبعث علیک عقاباً منه ثم تدعونه فلا یستجاب لکم۔ <sup>105</sup>

"حنیفہؓ سے روایت ہے کہ نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا: قسم اس ذات کی جس کے قبضے میں میری جان ہے کہ تمہیں نیکی کی ضرور ہدایت کرنی ہوگی اور برائی سے ضرور روکنا ہوگا ورنہ عین ممکن ہے اللہ تم پر اپنی طرف سے عذاب بھیجے پھر تم اسے پکارو اور تمہیں جواب نہ آئے گا۔"

ان آیات و احادیث سے دعوت دین کی اہمیت پر روشنی پڑتی ہے۔ اللہ تعالیٰ نے حضور صلی اللہ علیہ وسلم کو حکم دیا ہے اور حضور صلی اللہ علیہ وسلم اس کی افادیت پر زور دیتے ہوئے اسے ایمان کی علامت قرار دیتے ہیں۔ آپ ﷺ نے تبلیغ کے دونوں دوائر کو ملحوظ رکھا اور اپنی امت کے لئے لازم قرار دیا کہ وہ دعوتی سرگرمیوں کو جاری رکھیں اور شہادت توحید و رسالت دیتے رہیں۔ قرآن نے دعوت و تبلیغ کو اس امت کی خصوصیت قرار دیا ہے۔ <sup>106</sup>

وجہ تھی کہ جب ایک طرف بغداد میں قتل عام جاری تھا تو دوسری طرف ساٹھ اسلامی حکومت قائم ہو رہی تھی۔ ایک طرف قرطبہ سے اسلام مٹایا جا رہا تھا لیکن دوسری طرف جاو میں اس کا علم بلند ہو رہا تھا۔ ایک طرف تاتاری اس کو مٹا رہے تھے لیکن دوسری طرف خود ان کے دلوں کو اسلام فتح کر رہا تھا۔<sup>80</sup> حکم ربانی ہے:

"اور تم میں سے کچھ لوگ ایسے ہونے چاہئیں جو لوگوں کو بھلائی کی طرف بلائیں اور اچھی باتوں کا حکم دیں اور بری باتوں سے منع کریں اور وہی لوگ فلاح پانے والے ہیں۔"<sup>81</sup>

دوسری جگہ فرمایا: "تم بہترین امت ہو جو لوگوں کے فائدے کے لئے بھیجی گئی ہو۔ تم نیک کام کرنے کو کہتے ہو اور برے کاموں سے روکتے ہو اور اللہ تعالیٰ پر ایمان رکھتے ہو۔"<sup>82</sup> نیکی اور تقویٰ کے کاموں میں ایک دوسرے کی مدد کیا کرو۔ اور مدد نہ کرو گناہ اور ظلم میں۔<sup>83</sup> اور مسلمان مرد اور مسلمان عورتیں آپس میں ایک دوسرے کے دینی مددگار ہیں جو نیک کاموں کا حکم دیتے ہیں اور برے کاموں سے منع کرتے ہیں۔<sup>84</sup> اور اللہ سلامتی کے گھر یعنی جنت کی طرف دعوت دیتا ہے جسے چاہے سیدھا راستہ دکھاتا ہے۔<sup>85</sup> رسول اللہ ﷺ سے خطاب ہے: آپ ﷺ فرمادیجئے میرا راستہ تو یہی ہے کہ میں پوری بصیرت کے ساتھ اللہ کی طرف دعوت دیتا ہوں اور جو میری پیروی کرنے والے ہیں وہ بھی اللہ تعالیٰ کی طرف دعوت دیتے ہیں۔<sup>86</sup> آپ اپنے رب کے راستہ کی طرف حکمت اور اچھی نصیحت کے ذریعہ دعوت دیجئے اور ان سے بہترین طریقے سے گفتگو کیا کیجئے۔<sup>87</sup> حضرت لقمان علیہ السلام نے اپنے بیٹے کو نصیحت کی جس کو اللہ تعالیٰ نے ذکر فرمایا میرے پیارے بیٹے! نماز پڑھا کرو، اچھے کاموں کی نصیحت کیا کرو، برے کاموں سے منع کیا کرو اور جو مصیبت تم پر آئے اسکو برداشت کیا کرو، بیشک یہ ہمت کے کام ہیں۔<sup>88</sup> اور اس سے زیادہ اچھی بات والا کون ہے جو اللہ کی طرف بلائے اور نیک کام کرے اور کہے کہ میں یقیناً مسلمانوں میں سے ہوں۔<sup>89</sup> اور سمجھاتے رہیے اس لئے کہ سمجھانا ایمان والوں کو نفع دیتا ہے۔<sup>90</sup> ایمان والو! تم اپنے آپ کو اور اپنے گھر والوں کو اس آگ سے بچاؤ جس کا ایندھن آدمی اور پتھر ہیں۔ اس آگ پر ایسے سخت دل اور زور آور فرشتے مقرر ہیں کہ انکو حکم بھی اللہ تعالیٰ دیتے ہیں وہ اس کی نافرمانی نہیں کرتے اور وہی کرتے ہیں جس کا ان کو حکم دیا جاتا ہے۔<sup>91</sup>

اگر تم منہ پھیرو گے تو جان رکھو کہ ہمارے پیغمبر کے ذمہ تو صرف پیغام کو کھول کر پہنچا دینا ہے۔<sup>92</sup> پھر اگر یہ منہ پھیر لیں تو ہم نے آپ ﷺ کو ان پر نگران بنا کر نہیں بھیجا۔ آپ کا کام صرف پیغام کا پہنچا دینا ہے۔<sup>93</sup> لوگوں کو نصیحت کریں اگر نصیحت فائدہ مند ہو۔<sup>94</sup> اور نصیحت کیجئے نصیحت اہل ایمان کو فائدہ پہنچاتی ہے۔<sup>95</sup> قرآن کریم سے سمجھاؤ اس کو جو میری وعید سے ڈرتا ہے۔<sup>96</sup> آپ ﷺ نصیحت کرتے رہیں آپ ﷺ نصیحت کرنے والے ہیں۔<sup>97</sup> اے پیغمبر صلی اللہ علیہ وسلم آپ ﷺ نصیحت کرتے رہیں اور آپ ﷺ اپنے پروردگار کے فضل سے نہ تو کاہن ہیں نہ دیوانے۔<sup>98</sup> اے محمد صلی اللہ علیہ وسلم ہم نے آپ ﷺ کو صرف خوشخبری دینے والا اور ڈرانے والا بنا کر بھیجا ہے۔<sup>99</sup> آغاز اسلام ہی

قرآن کریم میں تبلیغ کے ہم معنی کچھ اور الفاظ بھی استعمال ہوئے ہیں جیسے انداز<sup>73</sup>، اور تذکیر جس کے معنی یاد دلانے اور نصیحت کرنے کے ہیں۔<sup>74</sup> تبلیغ ایک ایسا عمل ہے جس میں کسی نصب العین کی طرف اخلاص سے بلایا جاتا ہے، اس نصب العین سے اختلاف و انحراف کے نقصانات و خطرات سے ڈرایا جاتا ہے اور غفلت و نسیان کے پردوں کو چاک کر کے اصل نصب العین کو یاد دلانے کے لئے نصیحت کی جاتی ہے۔ اس سے بھی وسیع مفہوم میں تبلیغ کسی مذہب کا ایسا پرچار ہے جس کا مقصد لوگوں کو حلقہ مذہب میں شامل کرنا ہو۔<sup>75</sup>

### دعوت دین قرآن و سیرت النبی ﷺ کی روشنی میں

آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کو حکم ہوتا ہے کہ ہر قسم کے خطرات سے بے پرواہ ہو کر پیام الہی کو لوگوں تک پہنچائیں۔ اگر ایسا نہ کیا گیا تو رسالت کا فرض انجام نہیں دیا۔ ارشاد بانی ہے:

"اے اللہ کے رسول (ﷺ)! آپ ﷺ کے پروردگار کے پاس سے جو کچھ آپ کی طرف اترا ہے اس کو پہنچاؤ۔ اگر آپ نے ایسا نہیں کیا تو آپ ﷺ نے اللہ کا پیغام نہیں پہنچایا۔ اور اللہ آپ ﷺ کو لوگوں سے بچالے گا۔"<sup>76</sup>

حضور نبی اکرم ﷺ اور دیگر انبیاء کی زبان اقدس سے اعلان کروایا گیا کہ:

"واضح طور پر پیغام پہنچا دینے کے سوا ہم پر کچھ لازم نہیں ہے"<sup>77</sup>

یہ الفاظ سن کر مبلغین اسلام کے ذہنوں میں بالعموم یہ تاثر پیدا ہوتا ہے کہ شاید مرد مومن پر اسلام کا حق ابلاغ صرف اس قدر ہے کہ اللہ کا پیغام دوسروں کو سنا دیا جائے۔ حالانکہ اسلام روحانی نہیں بلکہ مادی فلاح کا بھی ضامن ہے۔ ہر عہد میں اسلام کی تبلیغ کی ضرورت رہی ہے اور آج کے زمانے میں تو اس بات کی زیادہ ضرورت ہے کہ اسلام کی صحیح تعلیمات کو دنیا کے سامنے پیش کیا جائے۔<sup>78</sup>

اگر نیکی کی تبلیغ رک جائے تو قوم گھائے میں رہتی ہے۔ نیکی محض ٹھہراؤ نہیں حرکت کا نام ہے۔ اگر اس میں پھیلاؤ اور وسعت پیدا نہ کی جائے تو یہ سکڑتی ہے۔ اور جلد یا بدیر ختم ہو جاتی ہے۔ تبلیغ کے دو اجزاء ہیں۔ {۱} نیکی کو اشاعت {۲} برائی کو روکنا۔ جیسا کہ ارشاد بانی ہے:

"تم بہترین امت ہو لوگوں کو نفع پہنچانے کے لئے نکالے گئے ہو۔ نیک کام کا حکم کرتے ہو اور

برے کام سے منع کرتے ہو۔"<sup>79</sup>

جب ہم اشاعت اسلام کی تاریخ پر نظر ڈالتے ہیں تو صاف طور پر معلوم ہوتا ہے کہ پاک و ہند، ایران، عرب، مصر، افریقہ، چین، جزائر ملایا، ممالک تاتار اور ترکستان میں اسلام صرف دعوت و تبلیغ ہی کی وجہ سے پھیلا۔ افریقہ، جاوا، سماٹرا اور جزائر ملایا اس بات کی شہادت دے رہے ہیں کہ اسلام کی زندگی تبلیغ اور صرف تبلیغ پر منحصر ہے۔ تبلیغ ہی کی

اور حضرت صخر رضی اللہ تعالیٰ عنہ نے یہ بھی کہا کہ حضور صلی اللہ علیہ وسلم جب کوئی لشکر بھیجتے تو صبح ہی صبح بھیجتے اور یہ حضرت صخرؓ بھی تاجر تھے جب اپنے ملازموں کو تجارت کے لئے بھیجتے تو صبح ہی بھیجتے، چنانچہ خوب نفع ہوا اور مال بہت بڑھا۔

عن سعد بن حریث رضی اللہ عنہ قال قال رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم من باع عقاراً او داراً و لم یعجل ثمنها فی مثلها لم یبارک لہ۔<sup>71</sup>

"حضرت سعد بن حریث رضی اللہ عنہ سے مروی ہے کہ نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا: جس کسی نے زمین یا کوئی مکان بیچا اور اس کی قیمت کو اسی جیسی کسی دوسری چیز میں نہیں لگایا تو اس کے لئے برکت نہیں۔"

یعنی رقم کو فوراً انویسٹ کرنا چاہئے، تجارت میں نہ لگانے، جمع کر کے رکھنے سے رقم میں اضافہ نہیں ہوتا اور جلد خرچ ہو جاتی ہے، آپ ﷺ خود تاجر تھے اس لئے تجارتی خوبیوں خامیوں سے بخوبی آگاہ تھے، یہی وجہ ہے کہ آپ ﷺ نے جو اصلاحات تجویز فرمائیں وہ استحصالی تجارت سے بچنے کا واحد حل ہیں۔ تاجران ذمہ داریوں کے ساتھ داعی بھی ہو تو اس کا ہر عمل "پیغمبری عمل" بن جائے گا، لہذا دعوت کا مفہوم سمجھنا ضروری ہے۔

## دعوت دین و تبلیغ کی اہمیت:

دعوت الی اللہ جو صیغہ اُدْع سے مفہوم ہو رہا ہے، چونکہ متعدی فعل ہے اس لئے اسے سب سے پہلے توفاعل کی ضرورت ہے، جسے "داعی" کہا جائے گا پھر مفعول کی جسے "مدعو" کہیں گے، اور پھر اس چیز کی جس کی طرف دعوت دی جائے جسے "مدعوالیہ" سے یاد کیا جائے گا۔ اس طرح اس صیغہ اُدْع سے چار مقام پیدا ہو جاتے ہیں جن کی تشریح سے ہی فی الحقیقت منصب دعوت و ارشاد کی تشریح ہو سکتی ہے۔ دعوت، داعی، مدعی، مدعوالیہ، دعوت کا کلمہ اُدْع سے نکلا ہے تو ظاہر ہے کہ اُدْع فعل ہے اور ہر فعل کے لئے ایک مادہ ضروری ہے جس سے وہ مشتق ہو اور بنایا جائے، ظاہر ہے کہ فعل اُدْع کا یہ مادہ دعوت ہی ہے جس سے یہ صیغہ بنا ہے پھر یہ کیسے ممکن ہے کہ فعل ہو اور اس کا مادہ اس میں نہ ہو اس لئے کہ فعل تو اس مادہ کی محض ایک صورت ہوتا ہے، اگر مادہ نہ ہو تو صورت کس چیز پر کھینچی جائے، اس لئے کلمہ اُدْع سے دعوت کا نکالنا محض فنی قواعد پر ہی مبنی نہیں بلکہ عقلاً بھی ضروری ہے اور جب فعل دعوت آیت کی عبارت سے ثابت ہے تو داعی، مدعوالیہ کا ثبوت قدرتی طور پر خود بخود ہو جاتا ہے کہ کوئی داعی بغیر اپنے مخاطب مدعو کے داعی نہیں کہلایا جاسکتا۔ دعوت الی اللہ کا خطاب حق تعالیٰ کی طرف سے اولاً حضور ﷺ کو ہے اس لئے بدلیل مخاطب اس دعوت کے داعی اول (نص آیت) حضور ﷺ ہونگے اور پھر امت کے تمام افراد جو دعوت و تبلیغ میں آپ ﷺ کے نقش قدم پر چل رہے ہوں۔ اسی سے ملتا جلتا دوسرا لفظ تبلیغ ہے۔ تبلیغ کا لغوی مفہوم پہچانا ہے۔<sup>72</sup> اور اصطلاحاً اس کے معنی ہیں کسی اچھائی اور خوبی بالخصوص دینی امور کو دوسرے افراد و اقوام تک پہنچایا جائے اور انہیں قبول کرنے کی دعوت دی جائے۔

عن ابی امامہ رضی اللہ عنہ ان رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم قال ان التاجر اذا كان فيه اربع خصال طاب کسبه اذا اشترى لم یذم و اذا باع لم یمدح ولم یدلس فی البیع ولم یحلف فیما بین ذالک۔<sup>67</sup>

حضرت ابو امامہ رضی اللہ عنہ سے مروی ہے کہ نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا کہ جب تاجر میں چار باتیں آجائیں تو اس کی کمائی پاک ہو جاتی ہے، جب خریدے تو اس چیز کی مذمت نہ کرے اور بیچے تو (اپنی چیز کی بہت زیادہ) تعریف نہ کرے اور بیچنے میں گڑبڑ نہ کرے اور خرید و فروخت میں قسم نہ کھائے۔

عن حکیم بن حزام رضی اللہ عنہ ان رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم قال البیعان بالخیار مالم یتفرقا، فان صدقا البیعان و بینا بورک لهما فی بیعہما و ان کتما و کذبا فعسی ان یربحا ربحا یمحقا برکۃ بیعہما۔<sup>68</sup>

"حضرت حکیم بن حزام رضی اللہ عنہ سے مروی ہے کہ نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا کہ خرید و فروخت کرنے والے کو (بیع توڑنے کا) حق ہے جب تک وہ اپنی جگہ سے نہ ہٹیں، اگر بائع و مشتری بیچ بولیں اور مال اور قیمت کے عیب اور کھرے کھوٹے ہونے کو بیان کر دیں تو ان کی بیع میں برکت ہوتی ہے اور اگر عیب کو چھپالیں اور جھوٹے اوصاف بتادیں تو شاید کچھ نفع کمالیں (لیکن) بیع کی برکت ختم کر دیتے ہیں۔"

واخرج سعید بن منصور فی سنته عن نعیم بن عبدالرحمن الازدی و یحییٰ بن جابر الطائی مرسلأ قال المناوی رجله ثقات تسعة اعشار الرزق فی التجارة والعشر فی المواشی یعنی انتاج۔<sup>69</sup>

"امام سعید بن منصور نے اپنی سنن میں نعیم بن عبد الرحمن اور یحییٰ بن جابر سے مرسلأ نقل کی ہے، نوحے تجارت میں ہیں اور ایک حصہ جانوروں کی پرورش و پرداخت میں ہے۔" وخرج الدیلمی عن ابن عباس رضی اللہ عنہما اوصیکم بالتجار خیراً فانہم برد الافاق و امناء اللہ فی الارض۔<sup>70</sup>

"ویلمی نے ابن عباس رضی اللہ تعالیٰ عنہما سے نقل کیا ہے کہ تمہیں تاجروں کے ساتھ اچھے برتاؤ کی وصیت کرتا ہوں، کیونکہ یہ لوگ ڈاکے اور زمین میں اللہ تعالیٰ کے امین ہیں۔"

آپ ﷺ نے صبح کے وقت تجارت کرنے والوں کو دعا دیتے ہوئے فرمایا:

اللہم بارک لامتی فی بکورھا

"اے اللہ میری امت کے صبح ہی صبح کام کرنے میں برکت دے۔"

"عبید بن رقاءہ کہتے ہیں کہ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا قیامت کے دن تاجر فاسق اٹھیں گے، الایہ کہ انہوں نے تقویٰ، بھلائی اور سچائی سے کاروبار کیا ہو۔"

**آپ صلی اللہ علیہ وسلم کا تاجروں کو حکم**

آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے لوگوں کو محنت کرنے اور حلال کاروبار کرنے کا حکم دیا جو ثواب کی خوشخبری دی یہی حکم قرآن کریم میں دیا گیا ارشاد ہے:

فانتشروا فی الارض وابتغوا من فضل اللہ -<sup>63</sup>

"پھیل پڑوزمین میں اور ڈھونڈو اللہ تعالیٰ کا فضل۔"

اور حدیث میں آتا ہے:

عن انس بن مالک رضی اللہ عنہ عن النبی صلی اللہ علیہ وسلم قال طلب الحلال

واجب علی کل مسلم۔<sup>64</sup>

"حضرت انس بن مالک رضی اللہ عنہ سے منقول ہے کہ نبی صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا کہ حلال

مال کے حصول کے لئے کوشش کرنا ہر مسلمان پر ضروری ہے۔"

نیز حضور صلی اللہ علیہ وسلم نے ارشاد فرمایا کہ:

ان اطیب الکسب کسب التجار الذین اذا حدثوا لم یکنذبوا و اذا ائتمنوا لم

یخونوا و اذا وعدوا لم یخلفوا و اذا اشتروا لم یذموا و اذا باعوا لم یمدحوا و

اذا کان علیہم لم یمطلوا و اذا کان لہم لم یصروا۔<sup>65</sup>

"بہترین کمائی ان تاجروں کی کمائی ہے جو جھوٹ نہیں بولتے، امانت میں خیانت نہیں کرتے، وعدہ

خلائی نہیں کرتے، اور خریدتے وقت اس چیز کی مذمت نہیں کرتے (تاکہ بیچنے والا قیمت کم

کر کے دے دے) اور جب (خود) بیچتے ہیں تو (بہت زیادہ) تعریف نہیں کرتے، (تاکہ زیادہ

ملے) اور اگر ان کے ذمہ کسی کا کچھ حساب نکلتا ہو تو ٹال مٹول نہیں کرتے، اور اگر ان کا کسی کے

ذمہ حساب نکلتا ہو تو وصول کرنے میں تنگ نہیں کرتے۔"

عن انس رضی اللہ عنہ قال قال رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم التاجر الصدوق

تحت ظل العرش یوم القیامۃ۔<sup>66</sup>

"حضرت انس رضی اللہ عنہ سے مروی ہے کہ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا کہ سچ بولنے

والا تاجر قیامت میں عرش کے سایہ میں ہو گا۔"

آپ ﷺ کی اس خصوصیت کا دشمن بھی اعتراف کرتے ہیں۔ چنانچہ قیصر نے اپنے دربار میں ابوسفیان سے جو سوالات کئے ان میں ایک یہ بھی تھا کہ کبھی محمد ﷺ نے بد عہدی بھی کی ہے؟ ابوسفیان کو مجبوراً یہ جواب دینا پڑا کہ نہیں۔<sup>56</sup>

### تجارت دین ہے اور دعوت کا ذریعہ بھی ہے

تجارت کی طرف آپ ﷺ نے اس لئے خصوصی توجہ فرمائی کیونکہ معیشت میں اسے بنیادی اہمیت حاصل ہے۔ قرآن و سنت نے بار بار تجارت کی ترغیب دی اور اس کے فضائل بیان کئے۔ ارشاد باری تعالیٰ ہے:

فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ وَابْتَغُوا مِنْ فَضْلِ اللَّهِ.<sup>57</sup>

"جب نماز پوری ہو جائے تو زمین میں پھیل جاؤ اور اللہ تعالیٰ کے فضل و رزق کو تلاش کرو۔"

وَلَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُمْ بَيْنَكُمْ بِالْبَاطِلِ إِلَّا أَنْ تَكُونَ تِجَارَةً عَنْ تَرَاضٍ مِّنْكُمْ.<sup>58</sup>

"اپنے اموال کو آپس میں باطل کی راہ (غلط طریقہ) سے نہ کھاؤ بلکہ باہمی رضامندی کے ساتھ تجارت کی راہ سے نفع حاصل کرو۔"

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَنْفِقُوا مِنْ طَيِّبَاتِ مَا كَسَبْتُمْ.<sup>59</sup>

"اے ایمان والو! خرچ کرو ان چیزوں میں سے جو تم نے کمائی ہیں۔"

اسی طرح ارشاد نبوی ﷺ ہے:

عن ابی سعید قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم، التاجر الصدوق الأمين مع النبيين والصديقين والشهداء<sup>60</sup>

'ابو سعید کہتے ہیں کہ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا سچا اور امین تاجر نبیوں، صدیقوں اور شہیدوں کے ساتھ ہو گا۔"

عن المقدم بن معد يكرب قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ما اكل احد طعاما قط خيراً من ان ياكل من عمل يديه وان نبی الله داود كان ياكل من عمل يديه<sup>61</sup>

"حضرت مقدم بن معد يكرب کہتے ہیں رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا کسی شخص نے کبھی ایسا کھانا نہیں کھایا جو اس کھانے سے بہتر ہو جو ہاتھ کی محنت سے حاصل ہوا اور خدا کے نبی داؤد ہاتھ کی کمائی سے کھاتے تھے۔"

عن عبيد بن رعاة قال: التجار يحشرون يوم القيامة فجاء الامن اتقى الله وبر وصدق.<sup>62</sup>

"حضرت عبداللہ بن ابی الحسماء بیان کرتے ہیں کہ بعثت سے پہلے میں نے آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم سے خرید و فروخت کا معاملہ کیا تھا، کچھ معاملہ ہو چکا تھا، کچھ باقی تھا، میں نے وعدہ کیا کہ پھر آؤں گا۔ اتفاق سے تین دن تک مجھ کو اپنا وعدہ یاد نہ آیا۔ تیسرے دن جب وعدہ گاہ پر پہنچا تو آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کو اسی جگہ منتظر پایا۔ لیکن اس خلاف وعدہ سے آپ ﷺ کی پیشانی پر بل تک نہ آیا۔ صرف اس قدر فرمایا کہ تم نے مجھے زحمت دی میں اسی مقام پر تین دن سے موجود ہوں۔"

آپ ﷺ کا روبرو بار تجارت میں ہمیشہ اپنا معاملہ صاف رکھتے تھے، نبوت سے پہلے جن لوگوں سے تجارت میں آپ ﷺ کا سابقہ تھا وہ بھی اس کی شہادت دیتے ہیں۔ سائب نامی ایک صحابی جب مسلمان ہو کر خدمت اقدس میں حاضر ہوئے تو لوگوں نے ان کی تعریف کی۔ آپ ﷺ نے فرمایا:

انی اعلمکم یعنی بہ قلت صدقت بابی وأمی کنت شریکی فنعم الشریک کنت لاتناری ولا تمناری۔<sup>51</sup>

"میں ان کو تم سے زیادہ جانتا ہوں۔ سائب نے کہا آپ ﷺ پر میرے ماں باپ قربان ہوں۔ آپ ﷺ میرے شریک تجارت تھے، کتنے اچھے شریک تھے۔ نہ کھینچا تانی کرتے اور نہ جھگڑا کرتے تھے۔"

قیس بن سائب مخزومی ایک صحابی بھی آپ ﷺ کے شریک تجارت تھے۔ وہ بھی انہی الفاظ کے ساتھ آپ ﷺ کے حسن معاملہ کی شہادت دیتے ہیں۔<sup>52</sup> تجارت اور دیگر معاملات میں آپ ﷺ کی دیانت اور امانت مسلمہ امر تھی۔ چنانچہ حجر اسود کے مسئلہ پر حضور صلی اللہ علیہ وسلم کو دیکھتے ہی جو آواز اٹھی وہ الصادق والا مین کی تھی۔<sup>53</sup> حسن معاملہ، صداقت و امانت، ایفاء عہد کے حوالہ سے آپ ﷺ مثالی شخصیت ہیں۔ امام بخاری نے کتاب الادب میں ایک باب باندھا ہے جس کا عنوان ہے "حسن العهد من الایمان"<sup>54</sup> حافظ ابن حجر نے بیہقی کے حوالہ سے روایت کیا ہے کہ ایک بڑھیا رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کی خدمت میں حاضر ہوئی۔ آپ ﷺ نے اس سے کہا تم کیسی ہو؟ تمہارا کیا حال ہے؟ ہمارے بعد تمہارا کیا حال رہا؟ اس نے کہا اچھا حال رہا۔ جب وہ چلی گئی تو حضرت عائشہؓ نے کہا آپ ﷺ نے اس بڑھیا کی طرف اس قدر توجہ فرمائی؟ فرمایا عائشہؓ! یہ خدیجہؓ کے زمانے میں ہمارے ہاں آیا کرتی تھی اور حسن عہد ایمان کا حصہ ہے، یعنی اپنے ملنے جلنے والوں سے حسب توقع یکساں معاملہ رکھنا ایمان کی نشانی ہے۔ حضرت انسؓ کہتے ہیں کہ حضور صلی اللہ علیہ وسلم اپنے ہر خطبہ میں فرمایا کرتے تھے:

لا دین لمن لا عہد له۔<sup>55</sup>

"جس میں عہد نہیں اس میں ایمان نہیں۔"

دفعہ تشریف لے گئے اور ہر دفعہ حضرت خدیجہؓ نے معاوضہ میں اونٹ دیا۔ عرب میں رواج تھا کہ شراکت پر تجارتی کاروبار ہوتا تھا۔ نبی اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کی شہرت کے پیش نظر حضرت خدیجہؓ نے آپ ﷺ کو باہر کے اسفار کے لئے تیار کیا۔ حدیث و سیرت کی کتابوں میں ان سفروں کی تفصیلات موجود ہیں۔<sup>42</sup> آپ ﷺ نے بطور تاجر اندرون ملک اور بیرون ملک کام کیا، شراکت بھی کی اور مختلف لوگوں سے کاروباری معاملات بھی ہوئے۔<sup>43</sup> آپ ﷺ نے بہترین انسانی کردار کا مظاہرہ کیا۔ آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے شرکائے تجارت کی شہادتوں سے پتہ چلتا ہے کہ آپ ﷺ کس دیانت داری اور راست بازی سے اس کام کو انجام دیتے تھے۔

### ہم عصر مسلمان تاجر

ان میں سب سے عظیم داعی و تاجریار غار حضرت ابو بکر صدیق رضی اللہ عنہ ہیں، آپ ﷺ کے ساتھ مل کر بھی تجارت کی اور آپ ﷺ کی دعوت پر بہت سے افراد دائرہ اسلام میں آئے۔<sup>44</sup> حضرت حکیم بن حزام حضرت خدیجہؓ کے بھتیجے اور تاجر تھے محاصرہ کے ایام میں مدد بھی کرتے رہے۔<sup>45</sup> حضرت خزیمہؓ، حضرت خدیجہؓ کے بھتیجے تھے، حضرت ابوسفیانؓ جو فتح مکہ کے موقع پر مسلمان ہوئے، لیکن مکی عہد میں آپ ﷺ کے ساتھ مل کر تجارت کرتے تھے، ان کے اسلام لانے سے بہت سے افراد دائرہ اسلام میں داخل ہوئے۔<sup>46</sup> آپ ﷺ کے چچا حضرت زبیر نے آپ ﷺ کے ساتھ یمن کا سفر کیا۔<sup>47</sup> حضرت سائبؓ حضرت عباسؓ جو آپ ﷺ کے چچا تھے اور عبد اللہ بن ابی الحسائؓ، قیس بن سائبؓ، حضرت نواسؓ کا شمار آپ ﷺ کے معاصر تاجروں میں ہوتا ہے۔<sup>48</sup> معاصرین میں مردوں کے ساتھ خواتین بھی شامل ہیں، مثلاً حضرت خدیجہؓ، حضرت ہالہؓ، اسماء بنت مخربہؓ، حضرت حولاءؓ، حضرت ملیکہؓ کے نام اس حوالہ سے نمایاں ہیں۔

### آپ ﷺ کا تاجرانہ کردار

اگرچہ تاجر کے طور پر آپ ﷺ نے بہت زیادہ وقت نہیں گزارا، تاہم قبل از نبوت کی زندگی میں آپ ﷺ کی تاجرانہ مشغولیتیں بڑی اہمیت رکھتی ہیں۔ آپ ﷺ کی اس حیثیت سے بحث کرتے ہوئے دو پہلو خاص طور پر قابل ذکر ہیں۔ ایک یہ کہ بطور تاجر آپ ﷺ کی مصروفیتوں کا ذکر کیا جائے اور دوسرے وہ اصلاحات جو اس میدان میں آپ ﷺ نے کی ہیں، بیان کی جائیں۔ بقول علامہ شبلیؒ تاجر کے محاسن اخلاق میں سب سے زیادہ نادر مثال ایفاء عہد اور اتمام وعدہ کی ہو سکتی ہے۔ لیکن منصب نبوت سے پہلے مکہ کا تاجر امین اس اخلاقی نظیر کا بہترین نمونہ تھا۔<sup>49</sup> حدیث کی کتابوں میں مذکور مثالوں سے آپ ﷺ کی ان صفات کا پتہ چلتا ہے۔

عن عبد اللہ بن ابی الحسائ قال: بايعت النبي ﷺ قبل ان يبعث و بقيت له بقيه

فوعده ان اتيه بها في مكانه فنسيت فذكرت بعد ثلاث فاذا هو في مكانه فقال: لقد

شققت على اناهمنا منذ ثلاث انتظرك۔<sup>50</sup>

بارہ برس تھی کہ ابوطالب نے شام کے سفر کا ارادہ کیا۔ سفر کی صعوبتوں کے خیال سے آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کو ساتھ نہیں لے جانا چاہتے تھے، لیکن جب ابوطالب چلنے لگے تو آپ ﷺ ان سے لپٹ گئے۔ ابوطالب نے آپ ﷺ کی دل شکنی گوارا نہ کی اور ساتھ لے لیا۔<sup>33</sup> اس پہلے سفر کے نتیجہ میں آپ ﷺ کا خیال تجارت کی طرف ہوا جو آپ ﷺ کا خاندانی پیشہ تھا آپ ﷺ کو اس کا خاصا تجربہ بھی تھا لیکن سرمایہ کی قلت کی وجہ سے مستقل کاروبار نہیں کر سکتے تھے۔ آپ ﷺ کی دیانت، تجربہ اور حسن معاملہ کی شہرت ہر طرف پھیل چکی تھی اس لئے مالدار لوگ منافع کی شرکت پر آپ ﷺ کو سرمایہ دیتے تھے۔ آپ ﷺ نہایت محنت اور دیانت کے ساتھ ان کا کام کرتے تھے۔ تجارت کی غرض سے شام، بصرہ اور یمن کے متعدد سفر کئے اور آپ ﷺ کی دیانت داری کی شہرت دور دور تک پھیل گئی۔<sup>34</sup> حضرت خدیجہ قریشی کی ایک معزز، پاکیزہ اخلاق اور دولت مند بیوہ تھیں۔ ان کا تجارتی کاروبار نہایت وسیع تھا۔ جب اہل مکہ کا قافلہ تجارت کو روانہ ہوتا تھا تو اکیلا ان کا سامان تمام قریش کے برابر ہوتا تھا۔<sup>35</sup>

آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے تجارتی تجربات اور دیانت داری کا شہرہ سن کر خدیجہؓ نے درخواست کی کہ میرا سامان فروخت کرنے کے لئے شام لے جائیے۔ آپ ﷺ نے منظور کر لیا اور خدیجہ کا سامان لے کر بصرہ تشریف لے گئے۔ اس سفر میں خدیجہ کا غلام میسرہ ساتھ تھا۔ اس نے سفر میں آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے جو اخلاق و عادات مشاہدہ کئے تھے واپس آکر اپنی مالکہ سے بیان کئے۔ خدیجہؓ آپ ﷺ کے پاکیزہ اخلاق سے پہلے سے آگاہ تھیں۔ میسرہ کے بیان سے تصدیق ہو گئی۔ چنانچہ انہوں نے خود آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم سے شادی کی درخواست کی، حالانکہ اس سے قبل بڑے بڑے سرداروں کی درخواست نکاح کو رد کر چکی تھیں۔ چنانچہ حضور صلی اللہ علیہ وسلم نے ان کی درخواست منظور فرمائی ابوطالب نے بنو ہاشم اور رسائے شہر کے اجتماع میں پانسو طلائی درہم پر نکاح پڑھایا۔ اس وقت آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کی عمر ۲۵ سال اور حضرت خدیجہؓ کی ۴۰ سال تھی۔<sup>36</sup> آپ ﷺ کے خاندان کے لوگ تجارت کے پیشے سے وابستہ تھے، یہ بات معروف ہے کہ خاندانی پیشوں کو اختیار کرنے میں ترقی و کامیابی کے امکانات زیادہ روشن ہوتے ہیں، عرب اور خصوصاً قریش ظہور اسلام سے برسہا برس پہلے سے تجارت کے پیشے سے وابستہ تھے۔<sup>37</sup> آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے جد اعلیٰ ہاشم نے قبائل عرب سے معاہدے کر کے اس خاندانی اکتساب کو زیادہ مستحکم اور باقاعدہ کر دیا تھا۔<sup>38</sup> حضور صلی اللہ علیہ وسلم کے چچا ابوطالب بھی تاجر تھے اور آپ ﷺ نے بچپن میں ان کے ساتھ بعض تجارتی سفر کئے تھے۔<sup>39</sup> اس لئے جب آپ ﷺ کو قبل از نبوت فکر معاش ہوئی تو آپ ﷺ نے یہی پیشہ اختیار فرمایا۔ آپ ﷺ نے متعدد تجارتی سفر بھی اختیار کئے۔<sup>40</sup> جن میں شام، بصرہ اور یمن کے سفر مشہور ہیں۔ عرب میں مختلف مقامات پر جو بازار قائم تھے ان کا ذکر ابن سید الناس نے کیا ہے۔<sup>41</sup> اسی طرح جرش جو یمن میں ہے، اس کے سفر کا بھی پتہ چلتا ہے۔ حاکم نے مستدرک میں لکھا ہے اور علامہ ذہبیؒ نے بھی تصدیق کی ہے کہ جرش میں آپ ﷺ دو

کرنا بھی ضروری خیال کرتا تھا۔<sup>28</sup> قریش ایک تجارت پیشہ قوم تھی، جیسا کہ اسم قریش کے لغوی معنی (تجارت اور کسب کرنے والا) بھی ظاہر کرتے ہیں کہ یہ قوم اپنی تجارتی سرگرمیوں کی وجہ سے اسم با مسمیٰ بن چکی تھی، اس قوم کی عورتیں بھی تجارت میں پیش پیش تھیں۔ حضرت خدیجہ الکبریٰ رضی اللہ عنہا مکہ کی مشہور تاجرہ تھیں، خود نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم ان کا مال تجارت ملک شام میں بصریٰ کی منڈی میں فروخت کر کے آئے جس دیانت داری اور خوش اسلوبی سے کاروبار کیا، وہ حضرت خدیجہ الکبریٰ رضی اللہ تعالیٰ عنہا کو اس قدر بھایا کہ وہ آپ ﷺ کو اپنا رفیق حیات بنانے کی سعادتِ عظمیٰ حاصل کرنے میں کامیاب ہو گئیں۔ ابو جہل کی ماں عطار تھی۔ ابوسفیانؓ کی بیوی ہندہ شام کے قبیلہ کلب میں اپنا تجارتی سامان فروخت کیا کرتی تھیں۔ ان کا یہ تجارتی کاروبار خلفائے راشدین رضی اللہ عنہم اجمعین کے زمانہ مبارک تک جاری رہا، انہوں نے ایک بار حضرت عمر رضی اللہ تعالیٰ عنہ سے بیت المال سے ۴۰۰۰ قرض لیا اور اس سے مال تجارت خرید کر دیگر شہروں میں گئیں تاکہ تجارت کر کے نفع کمائیں۔ قریش کا وہ کاروان تجارت جس پر مسلمانوں کا حملہ کرنا غزوہ بدر کا موجب بنا، اس میں تقریباً مکہ شہر کی ہر عورت اور مرد کا سرمایہ لگا ہوا تھا، ابوسفیانؓ کہا کرتے تھے کہ مکہ کا کوئی قریشی مرد اور عورت ایسا نہ تھا جس کے پاس نصف اوقیہ یا زیادہ مال رہا ہو اور اس نے ہمارے ساتھ نہ روانہ کر دیا ہو۔<sup>29</sup>

قریش کی عورتوں کی تجارت میں دلچسپی کا یہ عالم تھا کہ جب بدرقہ (Convoy) کی واپسی ہوتی تو وہ حضرت ابوسفیانؓ (جو عموماً تجارتی قافلوں کے امیر کارواں ہوتے تھے) کے ارد گرد اکٹھا ہو جاتیں تاکہ نفع کی خوشخبری سن لیں۔<sup>30</sup> قریش کے داناؤں نے اپنی تجارت کے فروغ اور محفوظ بنانے کے لئے تمام ہمسایہ اقوام سے تجارتی معاہدے کر رکھے تھے جنہیں "معاهدات ایلاف" یعنی معاہدات امن و سلامتی کہا جاتا تھا، اور قریش کو "اصحاب ایلاف" یعنی معاہدہ امن و سلامتی برائے تجارت کرنے والے کہا جاتا تھا۔<sup>31</sup>

### آپ ﷺ کی تجارت سے وابستگی کے اسباب

حضور صلی اللہ علیہ وسلم کے عہد تک تجارت مختلف مراحل طے کر کے انسانی معاشرہ میں اہم مقام حاصل کر چکی تھی۔ آپ ﷺ نے تجارت کو بطور پیشہ کیوں اپنایا؟ اس کے دو سبب ہو سکتے ہیں۔ ایک یہ کہ مکہ کے شرفاء کا یہی پیشہ تھا اور آپ ﷺ کے خاندان و قبیلہ کے لوگ اسی پیشہ سے وابستہ تھے۔ اس لئے آپ ﷺ کا اسی طرف رجحان ہوا۔ دوسرے یہ کہ آپ ﷺ کے طبعی اور ذاتی میلانات نے آپ ﷺ کو ادھر متوجہ کیا۔ ابوطالب، آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے چچا تھے چنانچہ عبدالمطلب دنیا چھوڑتے وقت پوتے کو ان کے سپرد کر گئے۔ ابوطالب، آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم سے اس قدر محبت رکھتے تھے کہ آپ ﷺ کے مقابلہ میں اپنے بچوں کی پرواہ بھی نہیں کرتے تھے۔<sup>32</sup> ابوطالب تجارت کیا کرتے تھے اور اس سلسلہ میں اکثر شام جایا کرتے تھے۔ آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کی عمر تقریباً

who live by hunting and collecting forest products. The principle of reciprocal transfer of goods, of giving and taking seems, in fact to be deep-rooted in human nature.<sup>24</sup>

### آپ ﷺ کا ذاتی و خاندانی تجارتی پس منظر

عرب قوم کا اقوام عالم میں تعارف بحیثیت تجارت پیشہ قوم کے تھا۔ عرب میں دیگر پیشوں مثلاً کاشتکاری، صنعت و حرفت وغیرہ کا بھی دستور تھا، مگر جزیرہ عرب کی ریتمیلی اور چٹیل زمین نے عربوں کو تجارت کے پیشہ کی طرف پھیر دیا۔ جزیرہ عرب کے بعض علاقے مثلاً مدینہ منورہ اور طائف اپنی زرخیزی اور کاشتکاری کے لئے مشہور تھے، لیکن مکہ مکرمہ جو بیت اللہ کی وجہ سے مقدس شہر خیال کیا جاتا تھا مرجع خلأق تھا قریب و دور کے شہروں اور علاقوں سے عرب اس کی زیارت اور طواف کے لئے آتے تھے، یہ مقدس شہر روز اول ہی سے دنیا کا محفوظ ترین مقام تصور کیا جاتا تھا۔ دنیا کے مختلف خطوں سے حجاج اور تاجر اپنا تجارتی سامان یہاں لا کر فروخت کرتے اور یہاں سے تجارتی سامان خرید کر دنیا کے مختلف حصوں میں لے جاتے۔ اس طرح اس بابرکت شہر کو زمانہ قدیم ہی سے ایک تجارتی مرکز بلکہ ایک بین الاقوامی منڈی کا درجہ حاصل تھا۔ علاوہ ازیں طائف میں تجارت پیشہ یہودیوں کی جماعت رہتی تھی۔ یہ لوگ یمن اور یثرب (مدینہ منورہ) سے نکالے گئے تھے۔<sup>25</sup> قریش مکہ سال میں دو تجارتی سفر کیا کرتے تھے یعنی موسم سرما میں یمن کا تجارتی سفر کرتے اور موسم گرما میں شام کا تجارتی سفر کرتے۔ سورہ قریش میں انہی دو سفرؤں کا ذکر کیا گیا ہے، بیت اللہ کے ہمسائے و خدام ہونے کی وجہ سے وہ دیگر تمام تجارتی قوموں کی بنسبت مامون و محترم بھی سمجھے جاتے تھے، لہذا ان کے تجارتی اسفار بھی پرامن و محفوظ ہوتے تھے۔ قرآن مجید نے انہی پرامن تجارتی اسفار کا ذکر احسان کے طور پر کیا ہے:

"قریش سردی اور گرمی کے سفر کے عادی ہو گئے ہیں۔ تو اس نعمت کے شکریہ میں ان کو چاہئے کہ اس خانہ کعبہ کے مالک کی عبادت کریں۔ جس نے انہیں بھوک میں کھانے کو دیا اور خوف سے

امن دیا۔"<sup>26</sup>

مورخین کے مطابق ان دو تجارتی سفرؤں کا آغاز نبی کریم ﷺ کے دادا ہاشم نے کیا تھا۔ ایک دفعہ قریش پر قحط و افلاس طاری ہوا تو وہ فلسطین گئے اور وہاں سے اپنی قوم کے لئے بہت سا آٹا لائے جس کی روٹیاں پکوائیں اور بہت سے جانور ذبح کر کر ان کے گوشت اور شوربہ میں ان روٹیوں کا چورہ ڈلو کر خرید بنوایا۔ بھوکوں کو کھلایا کہتے ہیں ان کا نام ہاشم (روٹی چورنے والا) اسی فیاضی اور مہمان نوازی کی وجہ سے مشہور ہو گیا۔<sup>27</sup> ہاشم ہر سال شام اور فلسطین بغرض تجارت تشریف لے جاتے اور واپس مکہ مکرمہ تشریف لے آتے۔ یوں مستقل تجارتی سفرؤں کی بنیاد پڑ گئی، تجارتی اسفار کی وجہ سے ہاشم اور خاندان قریش کو معاشی خوشحالی نصیب ہو گئی، جس سے ان کی دینی سیادت کو تقویت ملی جو انہیں خانہ کعبہ کے متولی ہونے کی وجہ سے حاصل تھی، اس تجارتی خوشحالی سے ہر قریشی تاجر اپنے خاندان کے مساکین اور غرباء کی مدد

اخوت کے اصولوں پر عملی طور پر کاربند ہو جاتا ہے جو اسلامی اور عیسائی مذہب میں مشترک ہیں اور عام طور پر وہ عیسائی مشنری کی بہ نسبت ان اصولوں کی پابندی مصمم طور پر کرتا ہے۔ اس کے مقابلے میں عیسائی مشنری اپنا فرض سمجھتی ہے کہ دوستی کا ہاتھ بڑھانے سے پہلے وہ اس بات کی اچھی طرح تحقیق و تصدیق کر لے کہ عیسائیت کا اقرار کرنے والا شخص صدق دل سے عیسائی ہے یا نہیں۔ اس کے علاوہ اس کو نسلی منافرت کا بھی سامنا کرنا پڑتا ہے، جو ایک ہی نسل میں اس وجہ سے دور نہیں ہو سکتی کہ وہاں کئی نسلوں سے سفید فام عیسائی کو آقا اور سیاہ فام بت پرست کو غلام سمجھا گیا ہے۔" <sup>22</sup>

اسلام کے فروغ میں عرب تاجروں نے نمایاں رول ادا کیا ہے، یہ تاجر دنیاوی منافع کے ساتھ اخروی اجر و ثواب بھی کماتے تھے، بہت سے تاجروں نے اجنبی سر زمین میں مستقل قیام کر لیا وہیں شادی کر کے مقامی زبانیں سیکھیں، اپنا مال اور اثرو رسوخ استعمال کیا اور پورے پورے شہر کو مسلمان کر لیا، اسلام کے فروغ پر ہر زاویہ سے لکھا گیا ہے، اس زاویہ و فیکٹر کو نظر انداز کیا گیا ہے۔ شاید یہی وجہ ہے آج کا تاجر اس پہلو سے غافل ہے کہ وہ دنیا کے ساتھ دین بھی کما سکتا ہے، آپ ﷺ بھی تاجر تھے، اور تاجر انہ پس منظر رکھتے تھے جس کی اتباع کر کے ہر تاجر اپنی دنیا و عقبی بدل سکتا ہے۔

### آپ ﷺ بحیثیت صادق و امین

نبی اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کی ہمہ گیر شخصیت کے جس پہلو کا تذکرہ ہم کر رہے ہیں وہ اس لئے بہت اہم ہے کہ اس کا تعلق ہماری مادی جدوجہد سے ہے۔ انسان کی جسمانی ضروریات کا پیہم تقاضا ہوتا ہے کہ ان کی تسکین کے لئے تگ و دو کی جائے اور انسان ہوش سنبھالتے ہی جسم و جان کے رشتے کو برقرار رکھنے کے لئے مصروف عمل ہو جاتا ہے۔ انسان کی غیر ترقی یافتہ زندگی سے لے کر متمدن دور کی رنگینیوں تک بنیادی ضروریات کی فراہمی ایک اہم انسانی مسئلہ رہا ہے۔ زندگی کا دار و مدار خوراک و لباس اور رہن سہن پر ہے۔ انسان نے اس اولین مسئلے کو حل کرنے کے لئے زراعت، تجارت، مزدوری اور پھر ملازمت وغیرہ کے طریقے اختیار کئے۔ ہمارے رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے اپنی پیغمبرانہ زندگی سے پہلے عملی جدوجہد میں جس پیشے کو اختیار کیا وہ تجارت تھی۔ مکہ تجارت کی منڈی تھی۔ یہاں سے سامان مختلف علاقوں میں جاتا تھا۔ قریش کے کاروان تجارت گرمیوں اور سردیوں میں سرگرم سفر ہوتے تھے۔ قرآن کریم نے اہل مکہ کی اس کیفیت کا ذکر کیا ہے۔ قریش سردی اور گرمی کے سفر کے عادی ہو گئے ہیں۔ تو اس نعمت کے شکریہ میں ان کو چاہئے کہ اس خانہ کعبہ کے مالک کی عبادت کریں۔ جس نے انہیں بھوک میں کھانے کو دیا اور خوف سے امن دیا۔ <sup>23</sup>

انسائیکلو پیڈیا برٹانیکا کے مطابق تجارت انسانی معاشرہ کی بنیادی ضرورت رہی ہے۔

Nevertheless trade, a regular series of acts of exchange, is distinct feature in the life of primitive people, even the lowest,

ایک موقع پر آپ ﷺ نے اپنی پیغمبرانہ خصوصیت کے حوالے سے ارشاد فرمایا:

أَنَا أَنَا فَارَسَلْتُ إِلَى النَّاسِ كُلِّهِمْ خَاصَّةً وَكَانَ مِنْ قَبْلِي أَنَّمَا يُرْسَلُ إِلَى قَوْمِهِ۔<sup>20</sup>

"میں (عمومیت کے ساتھ) تمام انسانوں کی طرف بھیجا گیا ہوں، حالانکہ مجھ سے پہلے جو نبی بھی

مبعوث ہوئے، وہ خاص اپنی قوم کی طرف بھیجے جاتے تھے۔"

رسول اللہ ﷺ کا ارشاد گرامی حضرت جابر بن عبد اللہ سے روایت ہے:

كَانَ النَّبِيُّ ﷺ يُبْعَثُ إِلَى قَوْمِهِ خَاصَّةً وَنُبْعَثُ إِلَى النَّاسِ عَامَّةً۔<sup>21</sup>

"پہلے ہر نبی خاص اپنی قوم کی طرف مبعوث کیے جاتے تھے اور میں تمام انسانوں کے لیے مبعوث

ہوا ہوں۔"

## تاجروں کے ذریعہ دعوت دین کے فروغ کے اسباب

معروف مستشرق لکھتے ہیں: جب مسلمان، بت پرستوں کے کسی ملک میں وارد ہوتے ہیں تو ان کی آمد سے ان کی تجارت میں ترقی شروع ہو جاتی ہے، مسلمانوں کے بڑے بڑے تجارتی مرکروں مثلاً جنہ، سیگو اور کانو کے ساتھ ان کا رابطہ پیدا ہو جاتا ہے (یہ قدیم زمانہ کے تجارتی مراکز تھے)۔ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کے دین کے ساتھ ساتھ وہ اسلامی تمدن کے فوائد سے بھی بہرہ ور ہوتے ہیں۔ چنانچہ سر بارٹل فریر لکھتے ہیں کہ

"مسلمان مبلغ کو ہمیشہ یہ یقین ہوتا ہے کہ غیر شائستہ نیگرو قبیلے اس کی بات کو توجہ سے سنیں گے۔

وہ نہ صرف ان کو خدا اور انسان کے متعلق بہت سے حقائق سے آگاہ کرتا ہے، جو ان کے دلوں

میں اتر جاتے ہیں اور ان کی عقل و فکر کو بلند کرتے ہیں، بلکہ اس کے علاوہ وہ ان کو فوراً ایک ایسی

سند عطا کرتا ہے جس کی بدولت وہ اسلام کے سیاسی معاشرے میں شامل ہو جاتے ہیں۔ وہ ان کے

لئے پروانہ راہداری کا کام دیتی ہے جس کے ذریعے سے وہ تمام عالم اسلام میں بحر اوقیانوس سے

لے کر دیوار چین تک ابنائے ملت سے حفاظت اور امداد حاصل کر سکتے ہیں۔ جہاں کہیں کسی

مسلمان کا گھر موجود ہوگا، وہاں نیگرو نو مسلم کو جو اپنے اسلامی کلمہ کے چند الفاظ دہرا سکتا ہے،

ٹھہرنے کی جگہ، کھانا اور صلاح و مشورہ یقیناً مل سکتا ہے۔ اسلام قبول کرتے ہی اس کو معلوم ہو

جاتا ہے کہ وہ اپنے ہی وطن میں ایک ایسی ملت و قوم کا رکن بن گیا ہے جو اگرچہ حکمران نہیں ہے

لیکن کم از کم با اثر ضرور ہے۔ مغربی افریقہ میں مسلمان مبلغ کی کامیابی کا حقیقی راز بظاہر اسی بات

میں پوشیدہ ہے۔ تعداد کے لحاظ سے اسلام بہت جلد ترقی کر رہا ہے۔ اس کی وجہ محض یہ ہے کہ

جب نو مسلم کلمہ شہادت پڑھ لیتا ہے اسی وقت سے مسلمان مبلغ مومنین کی باہمی مساوات اور

هُوَ الَّذِي أَدَّسَلَ رَسُولُهُ بِالنُّهْدَى وَدَقَّ الْحَقُّ لِيُظْهِرَهُ عَلَى الدِّينِ كُلِّهِ<sup>15</sup>

"اللہ وہ ہے کہ جس نے حضور ﷺ کو ہدایت کے ساتھ بھیجا تاکہ آپ کا دین تمام دینوں پر غالب آجائے۔"

رسولِ اکرم ﷺ کی پیغمبرانہ خصوصیات میں سب سے اہم اور نمایاں خصوصیت آپ ﷺ کا امام الانبیاء، سید المرسلین اور خاتم النبیین ہونا ہے۔ آپ ﷺ کی دعوت، آپ ﷺ کا پیغام اور دین اسلام کا سنائی اور آفاقی ہے۔ آپ ﷺ بنی نوع آدم اور پورے عالم انس و جن کے لیے دائمی نمونہ عمل اور خاتم الانبیاء بنا کر مبعوث فرمائے گئے۔ آپ ﷺ پر دینِ مبین کی تکمیل کر دی گئی۔ پوری انسانیت آپ ﷺ کی امت اور آپ ﷺ پوری انسانیت کے لیے بشیر و نذیر بنا کر مبعوث فرمائے گئے۔

اس ابدی حقیقت کی وضاحت قرآن کریم کی اس آیت میں بہ تمام و کمال کر دی گئی، ارشادِ باری ہے:

وَمَا آدْرُسُنْكَ إِلَّا كَافَّةً لِلنَّاسِ بَشِيرًا وَنَذِيرًا<sup>16</sup>

"اور ہم نے آپ ﷺ کو تمام انسانوں کے لیے خوش خبری سنانے والا اور آگاہ کرنے والا بنا کر بھیجا ہے۔"

آپ ﷺ کی نبوت و رسالت کی آفاقی اور عالمگیریت کے حوالے سے ارشادِ باری ہے:

قُلْ يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنِّي رَسُولُ اللَّهِ إِلَيْكُمْ جَمِيعًا<sup>17</sup>

"کہہ دیجئے، اے لوگو! میں سب لوگوں کی طرف اللہ کا پیغام دے کر بھیجا گیا ہوں۔"

پوری کائنات اور عالم انسانیت کو آپ ﷺ کے ابدی اور مثالی پیغام کا مخاطب اور آپ ﷺ کی دعوت و تبلیغ کے زیر اثر بھیجے جانے کے حوالے سے ارشادِ ہوا:

تَبَارَكَ الَّذِي نَزَّلَ الْفُرْقَانَ عَلَى عَبْدِهِ لِيَكُونَ لِلْعَالَمِينَ نَذِيرًا<sup>18</sup>

"برکت والا ہے وہ خدا، جس نے حق و باطل میں امتیاز کرنے والی کتاب اپنے بندے

(محمد ﷺ) پر نازل کی تاکہ وہ دنیا جہاں کے لیے ہوشیار و آگاہ کرنے والا ہو۔"

ہادیِ آخر و اعظم، سید العرب والعجم حضرت محمد صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم پوری انسانیت کے ہادی بنا کر مبعوث فرمائے گئے، آپ صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کی بہت سی احادیث میں اس ابدی حقیقت کو بیان کیا گیا ہے۔ رسولِ اکرم صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کا ارشادِ گرامی ہے:

بعثتُ إلى الأحمر والأَسود<sup>19</sup>

"میں کالے اور گورے (مشرق و مغرب) تمام لوگوں کی طرف مبعوث کیا گیا ہوں۔"

اسلام دین رحمت بن کر ظاہر ہوا اور اپنی رحمت کی بارش سے انسانیت کی سوکھی ہوئی کھیتی ہری کر دی۔ اسلام سے پہلے کے سارے مذاہب قومی و علاقائی تھے یعنی کسی خاص قوم کی اصلاح اور ہدایت کے لیے آئے تھے۔ ان میں عالمگیریت نہ تھی۔ اسلام پہلا مذہب ہے جو عالمی ہدایت و رہنمائی کے لیے آیا۔<sup>۱</sup> اسلام اس دین کا نام ہے جو حضرت محمد ﷺ لے کر آئے۔ یہ نام یعنی اسلام آپ ﷺ کے کسی اجتہاد کی بناء پر نہیں رکھا گیا، بلکہ قرآن پاک میں اللہ تعالیٰ ارشاد فرماتے ہیں کہ:

"وَرَضِيتُ لَكُمُ الْإِسْلَامَ دِينًا"<sup>۲</sup>

"اور تمہارے لیے اسلام کو تمہارے دین کی حیثیت سے قبول کر لیا ہے۔"

اس دین میں اللہ تعالیٰ نے اپنا تعارف بطور رب العالمین<sup>۳</sup> کے کرایا کہ وہ دونوں عالم کا پروردگار ہے۔ رسول ﷺ کو کافۃ للناس<sup>۴</sup> اور رحمة للعالمین<sup>۵</sup> کے خطاب سے نوازا۔ قرآن حکیم کے بارے میں فرمایا کہ یہ "ہدی للناس"<sup>۶</sup> ہے۔ قرآن حکیم کا خطاب "یا ایہا الناس"<sup>۷</sup> انسانیت کے نام ہے۔ سرکار دو عالم ﷺ کا خطبہ حجۃ الوداع جو اسلامی تعلیمات کا نچوڑ اور انسانی حقوق کا عالمگیر چارٹر ہے، اس میں آپ ﷺ نے ۱۵ مرتبہ "یا ایہا الناس"<sup>۸</sup> سے خطاب فرما کر واضح کر دیا ہے کہ اسلام کی تعلیمات کسی خاص علاقہ، قوم اور گروہ کے لیے نہیں ہے بلکہ عالم انسانیت کے لیے ہے۔ گویا اسلام میں دعوت و تبلیغ زمان و مکان، رنگ و نسل، فرقہ و مذہب ہر قسم کی حد بندیوں سے بالاتر ہے۔ اسلام پوری مخلوق کو اللہ تعالیٰ کا کنبہ قرار دیتا ہے اور اس شخص کو بہترین قرار دیتا ہے جو اس کی مخلوق سے اچھا برتاؤ کرتا ہے۔

الخلق کلہم عیال اللہ و احب الخلق الی اللہ من احسن الی عیالہ۔<sup>۹</sup>

"تمام مخلوق اللہ کا کنبہ ہے اور اللہ کے نزدیک محبوب وہ ہے جو اس کے کنبے کے ساتھ اچھا سلوک کرتا ہے۔"

قرآن میں "یا ایہا الذین امنوا" خاص مسلمانوں کو مخاطب کرنے کے ساتھ ۲۶۱ بار اور "یا ایہا الناس" کا لفظ ساری نسل انسانی کو مخاطب کر کے ۹۹ بار آیا ہے پہلی وحی میں بھی دونوں بار خطاب بنی نوع انسان سے کیا گیا ہے۔<sup>۱۰</sup> اللہ تعالیٰ نے نوع انسان کی ہدایت<sup>۱۱</sup> کے لیے انبیاء و رسل<sup>۱۲</sup> کی بعثت اور کتب و صحائف کے نزول کا جو سلسلہ حضرت آدم علیہ السلام سے شروع فرمایا تھا (پہلے نبی و رسول حضرت آدم علیہ السلام اور آخری حضرت محمد ﷺ ہیں) اس کا اختتام الکتاب یعنی قرآن مبین<sup>۱۳</sup> اور نبوت کا اکمال و اتمام ذات رسالت مآب ﷺ<sup>۱۴</sup> پر ہوا۔ چودہ سو سال پہلے مکہ کی سنگلاخ وادیاں آمنہ کے لعل کے نور نبوت سے روشن ہوئیں، پھر یہی کرنیں چار دانگ عالم میں پھیلیں، حضور ﷺ کی آمد کا مقصد قرآن کی زبان میں خالق بیان فرماتے ہیں۔

دعوت دین میں تاجروں کا کردار و ذمہ داریاں

قرآن کریم اور سیرت طیبہ ﷺ کی روشنی میں

## The Role and Responsibilities of Traders in the light of the Holy Quran and Sira-e-Taiba (PBUH)

\* پروفیسر ڈاکٹر صلاح الدین ثانی الازہری

### **ABSTRACT**

Before being known as Prophet and preacher of Islam, our beloved Prophet Muhammad (S.A.W.) was known as a trader. Respect and Goodwill, in a society, are acquired by true principles, truthfulness, honesty, and trustworthiness. This was the reason that our beloved Prophet Muhammad (S.A.W.) had assumed personal integrity and goodwill in Arab Society, before inviting infidels and non-believers of Mecca to Islam at the mount of Faran. Even today, the goodwill of a trader and company is being given great importance. The traders played a vital role in the preaching and propagation of Islam. Therefore, in this article, I will discuss some of those Muslim traders who had not only proved to be good and honest traders but effective preachers of Islam. My article consists of the following topics:

1. Prophet Muhammad (S.A.W.) as a Trader.
2. Preaching and propagation of Islam by Muslim traders.
3. Propagation & preaching of Islam in Africa by Muslim traders.
4. Preaching and propagation of Islam in China and Central Asia by Muslim traders.
5. Preaching and propagation of Islam in Malaysia by Muslim traders.
6. Preaching and propagation of Islam in Philippine by Muslim traders.
7. Preaching and propagation of Islam in the Sub-continent by Muslim Traders.
8. Suggestion.

### **KEYWORDS:**

Prophet Muhammad (S.A.W.), Muslim Traders, Arab Society.

---

\* پرنسپل، پاکستان شپ اونرز گورنمنٹ ڈگری کالج، نار تھ ناظم آباد، کراچی؛ صدر، کالج پرنسپلز ایسوسی ایشن (رجسٹرڈ)، سندھ؛ چیف ایڈیٹر، علوم اسلامیہ انٹرنیشنل (اردو، عربی، انگلش، سندھی)



احسن گیلانی (شخصیت و سوانح)، خدا بخش اور نیشنل پبلک لائبریری پٹنہ، انڈیا، 2002ء / مفتی محمد ظفر الدین مقابلی، حیات مولانا گیلانی، مجلس نشریات اسلام ناظم آباد کراچی، 1944ء)

29۔ گیلانی، مناظر احسن، مقالات گیلانی، ص: 201

30۔ گیلانی، مناظر احسن، مولانا، نظام تعلیم کی وحدت مشمولہ ماہنامہ البرہان، لاہور، اگست 2011ء، ص: 9-10

31۔ ابوالکلام محی الدین احمد آزاد: (پیدائش 11 نومبر 1888ء - وفات 22 فروری 1958ء) اصل نام محی الدین احمد تھان کے والد بزرگوار محمد خیر الدین انیس فیروز بخت (تاریخی نام) کہہ کر پکارتے تھے۔ مولانا 1888ء میں مکہ معظمہ میں پیدا ہوئے۔ والدہ کا تعلق مدینہ سے تھا۔ سلسلہ نسب شیخ جمال الدین سے ملتا ہے جو اکبر اعظم کے عہد میں ہندوستان آئے اور یہیں مستقل سکونت اختیار کر لی۔ 1857ء کی جنگ آزادی میں آزاد کے والد کو ہندوستان سے ہجرت کرنا پڑی کئی سال عرب میں رہے۔ مولانا کا بچپن مکہ معظمہ اور مدینہ میں گزرا۔ ابتدائی تعلیم والد سے حاصل کی۔ پھر جامعہ ازہر (مصر) چلے گئے۔ چودہ سال کی عمر میں علوم مشرقی کا تمام نصاب مکمل کر لیا تھا۔ مولانا کی ذہنی صلاحیتوں کا اندازہ اس سے ہوتا ہے کہ انہوں نے پندرہ سال کی عمر میں ماہوار جریدہ لسان الصدق جاری کیا۔ 1914ء میں الہلال نکالا۔ یہ اپنی طرز کا پہلا پرچہ تھا۔ ترقی پسند سیاسی تحلیلات اور عقل پر پوری اتارنے والی مذہبی ہدایت کا گہوارہ اور بلند پایہ سنجیدہ ادب کا نمونہ تھا۔ مولانا بیک وقت عمدہ انشا پرداز، جادو بیان خطیب، بے مثال صحافی اور ایک بہترین مفسر تھے۔ اگرچہ مولانا سیاسی مسلک میں کانگریس کے ہمنوا تھے لیکن ان کے دل میں مسلمانوں کا درد ضرور تھا۔ آپ آزاد ہندوستان کے پہلے وزیر تعلیم تھے۔ 22 فروری 1957ء کو انتقال ہوا۔ (تفصیل کے لئے دیکھئے: عبدالرشید عراقی، مولانا ابوالکلام آزاد بحیثیت صحافی و مفسر، نعمانی کتب خانہ حق سٹریٹ اردو بازار لاہور، 2004ء)

32۔ صدیقی، محمد قاسم، مولانا آزاد اور تعلیم مشمولہ فکر و نظر (خصوصی شمارہ: مولانا آزاد نمبر)، اگست 1989ء، ص: 165

33۔ غازی، محمود احمد (ڈاکٹر)، دینی مدارس: مفروضے، حقائق، لائحہ عمل مشمولہ دینی مدارس میں تعلیم، مؤلف: سلیم منصور خالد، انسٹیٹیوٹ آف پالیسی سٹڈیز ایف سیون اسلام آباد، 2002ء، ص: 62

34۔ خالد علوی (ڈاکٹر)، تعلیم اور جدید تہذیبی چیلنج، دعوت اکیدی، بین الاقوامی اسلامی یونیورسٹی اسلام آباد، 2005ء، ص: 5

35۔ زاہد الراشدی، مولانا، دینی نظام تعلیم اصلاح کی حکمت عملی مشمولہ دینی مدارس میں تعلیم، مؤلف: سلیم منصور خالد، ص: 51-58

36۔ خالد علوی (ڈاکٹر)، دینی نظام تعلیم، اصلاح کی حکمت عملی مشمولہ دینی مدارس میں تعلیم، مؤلف: سلیم منصور خالد، ص: 48

37۔ نیاز محمد (ڈاکٹر)، درس نظامی کے نصاب تعلیم اور اصول نصاب سازی کا جائزہ مشمولہ پشاور اسلامیکس، 2، شمارہ 2، جولائی دسمبر 2011ء، پشاور پاکستان

38۔ صدیقی، مختیار حسین (پروفیسر)، برصغیر پاک و ہند کے قدیم عربی مدارس کا نظام تعلیم، ادارہ ثقافت اسلامیہ کلب روڈ لاہور، 1982ء،

کے عظیم لوگ۔ بک ہوم، مزنگ سٹریٹ لاہور، 2007ء، ص: 182 / عبدالحی، اردو صحافت اور سرسید احمد خان، ایجوکیشنل پبلشنگ ہاؤس، دہلی، 2008ء، ص: 60)

16- خویبگی، محمد عبداللہ خان، مقالات سرسید، نیشنل پرنٹرز کمپنی علی گڑھ، 1952ء، ص: 81

17- ایضاً، ص: 78

18- ایضاً، ص: 79

19- لاہوری، ضیاء الدین، خودنوشت افکار سرسید، فضلی سنز لمیٹڈ اردو بازار کراچی، 1998ء، ص: 206

20- مولانا حسین احمد مدنی کی ولادت ۱۹ شوال ۱۲۹۶ھ باگلڑ مؤضلع اناؤ میں ہوئی، آبائی وطن الہد اورد پور قصبہ ٹانڈہ ضلع فیض آباد، ہند ہے۔ تاربخ نام چراغ محمد ہے۔ آپ حسینی سید ہیں۔ آپ کے والد کا نام سید حبیب الرحمن تھا۔ آپ نے دارالعلوم دیوبند میں تعلیم حاصل کی۔ کچھ عرصہ تک حجاز مقدس میں بھی تدریسی خدمات سرانجام دیں، پھر واپس آگئے اور ہندوستان میں تدریس کا سلسلہ شروع کیا۔ آپ تحریک آزادی کے مقتدر راہنماؤں میں سے ہیں اور اسی سلسلہ میں جزیرہ مالٹا کی قید بھی گزاری۔ آپ کی وفات 5 دسمبر 1957ء دیوبند میں ہوئی۔ (تفصیل کے لئے دیکھئے: سید محمد اکبر شاہ بخاری، اکابر علماء دیوبند، ادارہ اسلامیات لاہور، کراچی، جنوری 1999ء، ص: 12-119)

21- تفصیل کے لئے دیکھئے: مدنی، حسین احمد، نصاب مدنی مشمولہ البرہان، شمارہ جون 2013ء، تجزیہ و توضیح: ڈاکٹر محمد امین، مکتبہ البرہان 389 نیلم بلاک علامہ اقبال ٹاؤن، لاہور، ص: 9-22

22- سید ابوالاعلیٰ مودودی کا سن ولادت 1321ھ بمطابق 1903ء ہے۔ جائے پیدائش اورنگ آباد دکن ہے اور آبائی تعلق سادات کے ایک ایسے خاندان سے ہے جو ابتداء میں ہرات کے قریب چشت کے معروف مقام پر آکر آباد ہوا تھا۔ اس خاندان کے ایک مشہور بزرگ خواجہ قطب الدین مودود چشتی تھے جو خواجہ معین الدین چشتی اجمیری کے شیخ الشیوخ تھے۔ سید مودودی کا خاندان خواجہ مودود چشتی کے نام نامی سے منسوب ہو کر ہی مودودی کہلاتا ہے۔

[http://jamaat.org/ur/bani\\_intro.php](http://jamaat.org/ur/bani_intro.php) مورخہ: 24 فروری 2019ء بوقت 7 بجے شام)

23- مودودی، ابوالاعلیٰ، سید، تعلیمات، اسلامک پبلیکیشنز (پرائیویٹ) لمیٹڈ، 3۔ لوئر مال روڈ لاہور، ستمبر 1971ء، ص: 25-26

24- ایضاً، ص: 65

25- ایضاً، اسلامی نظام تعلیم، اسلامک پبلیکیشنز لاہور، 1970ء، ص: 1

26- ایضاً، تعلیمات، ص: 17-18

27- تفصیل کے لئے دیکھئے: سید ابوالاعلیٰ مودودی، تعلیمات، ص: 26-40

28- مولانا مناظر احسن گیلانی 1892ء کو استھانواں پٹنہ ضلع، بہار میں پیدا ہوئے۔ آپ کے مورث اعلیٰ سید علی جاجیری کا تعلق مدینہ منورہ کے قریب واسط سے تھا۔ آپ کے والد کا نام سید ابوالخیر تھا۔ آپ نے قرآن، اردو، فارسی نحو و صرف ابتدائی تعلیم اپنے گاؤں گیلانی میں مکمل کی۔ بمطابق 1906ء سے 1331ھ بمطابق 1913ء تک مدرسہ خلیلیہ ٹونک (اجستھان) میں مختلف علوم و 1324 فنون منطق، فقہ، ادب اور ہیئت و ریاضی کی کتابیں پڑھیں۔ 1331ھ میں ایشیا کی عظیم اسلامی درسگاہ دارالعلوم دیوبند میں داخلہ لیا اور ماہرین علوم و فنون سے بھرپور استفادہ کیا، جن میں سر فہرست شیخ الہند مولانا محمود الحسن، علامہ انور شاہ کشمیری، علامہ شبیر احمد عثمانی، شیخ الاسلام مولانا حسین احمد مدنی وغیرہ شامل ہیں۔ (تفصیل کے لئے دیکھئے: ڈاکٹر ابوسلمان شاہجہان پوری، مولانا سید مناظر

- 5- رائے نذر الحفیظ، عربی اسلامی مدارس کا نصاب و نظام تعلیم اور عصری تقاضے مشمولہ مدرسہ سسٹم چند مشورے، خدا بخش اور سنٹنل و پبلک لائبریری پٹنہ، بھارت، 1995ء، ص: 37
- 6- العجلونی، الشیخ اسماعیل بن محمد (المحدث)، کشف الخفاء ومزیل الإلباس عما اشتره من الأحادیث علی ألسنة الناس، مکتبة القدسی القاہرہ، مصر، سن، الجزء الثانی، ص: 311
- 7- جالندھری، محمد حنیف (قاری)، وفاق المدارس - ایک عہد ساز ادارہ مشمولہ وفاق المدارس العربیہ پاکستان (ساٹھ سالہ تاریخ)، ص 42-43
- 8- نعمانی، شبلی (مولانا)، مقالات شبلی، دار المصنفین شبلی اکیڈمی، اعظم گڑھ یوپی، انڈیا، 2009ء، 3/ 106
- 9- <http://www.farooqia.com/ur/lib/1437/02/p23.php>
- 10- جالندھری، محمد حنیف (قاری)، وفاق المدارس - ایک عہد ساز ادارہ مشمولہ وفاق المدارس العربیہ پاکستان (ساٹھ سالہ تاریخ)، ص 40
- 11- شجاع احمد، حکیم، خوں بہا، حصہ اول، فیروز سنز پرنٹرز سلیشرز بک سیلرز اینڈ اسٹیشنرز، لاہور پاکستان، طبع دوم، 1950ء، ص: 439
- 12- انگریزی نظام تعلیم کے اثرات سے متعلق علامہ مودودی کے بھی ایسے ہی خیالات تھے جس کا ذکر ان الفاظ میں ہے "1935ء میں یہ سوال بڑے زور و شور سے اٹھایا گیا کہ آخر مسلمانوں کی قومی درس گاہوں سے ملاحہ اور الحاد و دہریت کے مبلغین کیوں اس کثرت سے پیدا ہو رہے ہیں۔ علی گڑھ یونیورسٹی کے بارے میں خصوصیت کے ساتھ یہ شکایت تھی کہ اس سے فارغ التحصیل 90 فیصد طلباء الحاد و دہریت میں مبتلا ہیں۔" آگے علی گڑھ یونیورسٹی کے طلبہ سے متعلق لکھتے ہیں "فسوس یہ ہے کہ یونیورسٹی کے فارغ التحصیل اور زیر تعلیم طلباء میں ایک بڑی تعداد ایسے نوجوانوں کی پائی جاتی ہے جن کا وجود اسلامی تہذیب اور مسلمانوں کے لئے نفع نہیں، بلکہ الٹا نقصان ہے۔ یہ لوگ روح اسلامی سے نا آشنا ہی نہیں بلکہ اس سے قطعاً منحرف ہو چکے ہیں۔ ان میں مذہب کی طرف سے سرد پھری ہی نہیں بلکہ نفرت سی پیدا ہو گئی ہے۔ اس کے ذہن کا سانچہ ایسا بنادیا گیا ہے کہ تشکیک کی حد سے گزر کر انکار کے مقام پر پہنچ گئے ہیں اور اصول اولیہ کے خلاف بغاوت کر رہے ہیں جن پر اسلام کی بنیاد قائم ہے۔" (سید ابوالاعلیٰ مودودی، تعلیمات، اسلامک پبلیکیشنز پرائیویٹ) لمیٹڈ، 3- لوئر مال روڈ لاہور، ستمبر 1971ء، ص: 9-17
- 13- زاہد الراشدی، ابوعمار، مولانا، شیخ الہند کا تعلیمی نظریہ، مشمولہ روزنامہ اسلام، لاہور، 23، 24 دسمبر، 2011ء
- 14- نعمانی، مولانا شبلی، مقالات شبلی، دار المصنفین شبلی اکیڈمی، اعظم گڑھ یوپی، انڈیا، 2009ء، 3/ 107
- 15- آپ کی پیدائش 5 ذی الحجہ 1232ھ بمطابق 1 اکتوبر 1857ء کو دلی میں خواجہ فرید حویلی کے حصہ خواص پورہ میں ہوئی۔ آپ کے خاندان کو دہلی میں ایک علمی و مذہبی گھرانے کی حیثیت حاصل تھی۔ آپ کا نام احمد رکھا گیا۔ آپ کے والد کا نام سید میر قتی جبکہ والدہ کا نام عزیز النساء بیگم تھا۔ والد کی طرف سے آپ حسین سید ہیں۔ آپ کے آباؤ اجداد عرب سے ہجرت کر کے ایران کے قدیمی شہر دامغان میں آکر آباد ہو گئے تھے۔ آپ کے دادا کا نام سید ہادی جو الدولہ جو علی خان بہادر، پردادا سید عماد، چچا دادا سید برہان اور مورث اعلیٰ کا نام سید محمد دوست تھا۔ آپ کی والدہ دبیر الدولہ امین الملک خواجہ فرید الدین احمد خان بہادر مصلح جنگ کی بیٹی تھی۔ سید خاندان کی نسبت سے آپ نے اپنے نام میں سید کا اضافہ کیا جبکہ سر اور خان آپ کے خطابات تھے۔ آپ مصنف کتب کثیرہ تھے۔ (تفصیل کے لئے دیکھئے: جمیل یوسف، سر سید احمد خان۔ البلاغ پبلیشرز، اردو بازار لاہور، 2002ء، ص: 29/ ایثار حسین، ہندوستان

- 1- درسِ نظامی نصابِ تعلیم مذہبی حوالے سے مستحکم بنیادیں رکھتا ہے اور باوجود مذہبی ضروریات پورا کرنے کے عصری تقاضوں سے ہم آہنگی کی خاطر اصلاح کا متقاضی ہے۔
- 2- اسلامی نقطہ نظر سے دین اور دنیا کو علیحدہ نہیں کیا جاسکتا، اسلئے نظامِ تعلیم کی دوئی (ثنویت) زہر قاتل کا درجہ رکھتی ہے، جس کی وجہ سے تمام مسلم مفکرین ہند نے ایسے طرزِ تعلیم کی مخالفت کی ہے۔
- 3- انگریزی زبان یا کوئی بھی دوسری زبان سیکھنے میں کوئی حرج نہیں، اس پر نہ تو کوئی مذہبی فتویٰ ہے اور نہ ہی کوئی دوسرا قدغن۔
- 4- کسی بھی نصابِ تعلیم کا خاصا یہ ہونا چاہیئے کہ اس سے جہاں ایک طرف اسلامی عقائد و نظریات میں رسوخ پیدا ہو، وہیں وہی نظامِ اعلیٰ سائنسی و جدید تعلیم کا ذریعہ بھی ہو۔ تاکہ مسٹر اور ملا کا فرق ختم ہو سکے۔ جبکہ دورِ حاضر کے درسِ نظامی تعلیم میں سائنسی و جدید تعلیم کا سرے سے کوئی تصور بھی موجود نہیں ہے۔
- 5- درسِ نظامی نصابِ تعلیم کو معصرت سے ہم آہنگ کرنے کے لئے ضروری ہے کہ جدید علوم و فنون کو اس نظامِ تعلیم میں شامل کیا جائے۔

## حواشی و حوالہ جات

- 1- جالندھری، محمد حنیف (قاری)، وفاق المدارس۔ ایک عہد ساز ادارہ مشمولہ وفاق المدارس العربیہ پاکستان (ساتھ سالہ تاریخ)، مرتب: ابن الحسن عباسی، مرکزی دفتر وفاق المدارس العربیہ پاکستان، ملتان، ص: 41
- 2- بعض روایات کے مطابق یہ آپس میں زمیندارانہ تنازعہ تھا اور بعض کے مطابق (اور نگزیب عالمگیر کو اپنے وقت کے اس عظیم ماہرِ علوم عقلیہ و نقلیہ سے انتہائی عقیدت تھی اور یہی وجہ تھی کہ اور نگزیب اپنے امراء اور حکام کو ملاقطب الدین کی خدمت میں بھیجا کرتا تھا) مقامی زمینداروں نے اس ڈر سے کہ کہیں ملاقطب الدین انصاری انکی بد معاشیوں کو بادشاہ کے علم میں نہ لے آئیں اور یوں ان پر عتاب شاہی نازل ہو جائے۔ اس سے بچنے کی خاطر ایک سازش کر کے ملاقطب الدین کو شہید کروادیا اور ان کے محلِ سرانے، مدرسہ و دیگر املاک کو جلا دیا گیا تاکہ اسے بلوہ عام کہا جاسکے۔ (تفصیل کے لئے دیکھئے: محمد رضا انصاری فرنگی محلی، بانی درسِ نظامی، انصاری فاؤنڈیشن فیض پور خورڈ شیخوپورہ، ص: 19-29 / مولانا شبلی نعمانی، مقالاتِ شبلی، دارالمصنفین شبلی اکیڈمی، اعظم گڑھ یو پی، انڈیا، 2009ء، 144-120/3)

- 3- زاہد الراشدی (مولانا)، درسِ نظامی کا پس منظر مشمولہ روزنامہ اسلام، لاہور، اشاعت: 28 جولائی، 2017ء
- 4- شبلی نعمانی لکھتے ہیں کہ "درسِ نظامی اگرچہ خاص ہندوستان کا کارنامہ فخر ہے لیکن نظام الملک نے بغداد میں جو مدرسہ اعظم "نظامیہ" کے نام سے قائم کیا تھا اس کی عالمگیر شہرت نے اس قدر دست درازی کی کہ اس سلسلے کو بھی اپنے اعمال میں داخل کرنا چاہا، چنانچہ ہمارے زمانے کے اکثر ناواقفوں کو دھوکا ہوا" (مولانا شبلی نعمانی، مقالاتِ شبلی، دارالمصنفین شبلی اکیڈمی، اعظم گڑھ یو پی، انڈیا، 2009ء، 111/3)

الظہری چھوڑ کر انہوں نے تنگ نظری کو اپنا شعار بنا لیا۔ اجتہاد کی بجائے انہوں نے تقلید پر قناعت کر لی۔ حرکت کی بجائے جمود پر اکتفاء کیا۔ انہوں نے سائنس کا مطالعہ کر کے جو ابا علم کلام کی طرح کوئی نیا علم ایجاد نہیں کیا جو مذہب کو استقرائی بنیاد پر استوار کرتا اور خلا کی تسخیر اور چاند کی فتح کر کے اس دور میں اُس کی بالادستی قائم رکھتا۔ قرآن کی واضح یاد دہانی کے باوجود انہوں نے مشاہدہ پر مبنی سائنس کو نصاب میں داخل نہیں کیا۔ نصاب درس نظامیہ میں دو مرتبہ ترمیم و تبدیلی ہوئی لیکن عمرانی اور طبعی علوم اس میں جگہ نہ پاسکے۔ ارسطو کی الہیات اور منطق، اور فریوس (PORPHYRY) کا اس کی منطق پر مقدمہ ایسا غوجی (ISAGOGE) کے نام سے مشہور ہے اگر درس نظامیہ کا لازمی جزو بن سکتے ہیں تو آئن سٹائن کا نظریہ اضافیت، ہائزن برگ کا اصول عدم تعین، جیمز جینز اور ردجر اینڈ گلن کی مادہ گریز طبیعیات اس کی زینت کیوں نہیں بن سکتیں۔ تسخیر قمر کی اس صدی میں ہمارے مدارس میں آج بھی قرون وسطیٰ کا نصاب پڑھایا جا رہا ہے، حالانکہ اس کی بجائے نصاب کو استقرائی علوم پر ہونا چاہیے۔<sup>38</sup>

درس نظامی نصاب تعلیم کو عصری تقاضوں سے ہم آہنگ کرنے کا مقصد ہر گز یہ نہیں ہے کہ اسلامی طرز تعلیم کو ختم کر کے صرف اور صرف سائنسدان، اکانومسٹ، جیولوجسٹ، فزیشنز، سرجنز، ماہرین ٹیکنالوجی، انجینئرز پیدا کئے جائیں بلکہ اس نظام تعلیم کو عصری تقاضوں سے ہم آہنگ کرنے کا مطلب یہ ہے کہ چونکہ شہوت تعلیم کا جو تصور راسخ ہو چکا ہے اور دینی اور دنیاوی ایک دوسرے کے متوازی نظام ہائے تعلیم اپنا وجود قائم کر چکے ہیں، ان کو بالکل ختم نہیں کیا جا سکتا۔ اسلئے اب ان میں بہتری اور اصلاح کی راہ تجویز کرنی ہے۔ ان دونوں نظام ہائے تعلیم میں سے اس وقت صرف ایک ہی نظام منتظمین حکومت، ماہرین معیشت، ماہرین سائنس اور ٹیکنالوجی، ڈاکٹرز، انجینئرز وغیرہ غرض ہر شعبہ زندگی کے لئے رجال کار پیدا کرنے کا سبب بن چکا ہے اور ضمام اقتدار اسی نظام تعلیم کے فارغ التحصیل حضرات کے ہاتھ میں جا چکی ہے۔ ضرورت اس امر کی ہے کہ چونکہ اس کے متوازی دوسرا نظام تعلیم جو دینی اقدار و روایات کا حامل ہے، صدیوں تک ایسے رجال کار پیدا کرنے کا سبب رہا ہے اور موجودہ دور میں برصغیر کے حوالے سے خصوصاً اور پوری ملت اسلامیہ کے حوالے سے عموماً وہ اپنی عصری معنویت کھوتا جا رہا ہے۔ یہی وہ بانجھ پن ہے جس کی وجہ سے برصغیر کے اکثریت مسلم مفکرین نے اس نظام کو ضروریات وقت سے ہم آہنگ کرنے کے نظریات و تقاضا پیش کئے ہیں۔

### نتائج و سفارشات

اس مطالعہ سے درج ذیل نتائج حاصل ہوئے ہیں۔

2- مدارس کے نصاب میں اسلامی تاریخ کو بطور جزو لازم شامل کیا جائے تاکہ فضلاء مدارس اپنے اسلاف کی تاریخ سے مکمل آگاہ ہوں، جس کا رائج نصاب میں کوئی بندوبست نہیں ہے۔

3- اسلام کی صحیح ترجمانی کے لئے نصابِ تعلیم میں تقابلی ادیان اور معاصر فلسفہ ہائے حیات کو ضرور شامل ہونا چاہیئے۔

4- تاریخِ فقہ تعارف اور افہام و تفہیم کی غرض سے پڑھائی جائے نہ کہ مناظرانہ طرز پر۔

5- مدارس کے نصاب میں جدید علوم کو بھی شامل کیا جائے۔

6- اسلامی نظامِ حیات کو بطور مضمون نصاب کا حصہ بنایا جائے اور اس پر فکرِ جدید کی جانب سے کئے جانے والے اعتراضات و شبہات کو سامنے رکھتے ہوئے طلبہ کو شعوری طور پر اسلامی نظام کی ترجمانی کے لئے تیار کیا جائے۔

7- ابلاغِ عامہ کے تمام ذرائع بشمول کمپیوٹر و دیگر آلاتِ جدیدہ میں فضلاء مدارس کی مہارت پیدا کرنی چاہیئے تاکہ مختلف محاذوں پر مقابلہ کیا جاسکے۔

8- باصلاحیت فضلاء کے لئے عربی، انگریزی، فرانسیسی اور فارسی میں تخصص کا اہتمام کیا جائے۔<sup>35</sup>

ڈاکٹر خالد علوی صاحب کے مطابق موجودہ درسِ نظامی کو عصری تقاضوں سے دو طرق سے ہم آہنگ کیا جاسکتا ہے۔ اول یہ کہ ایف اے تک تعلیم حاصل کرنے کے بعد چار یا 5 پانچ سالہ منظور شدہ کورس ان طلبہ کو پڑھانے کے بعد انہیں ایم اے کی سند سے نوازا جائے، اسے وہ یکجہتی اسکیم کا نام دیتے ہیں۔ دوم یہ کہ مدارس کے نصاب میں سوشل سائنسز، انگریزی اور تقابلی ادیان کو شامل کر کے ہر دو سال بعد مدارس کے اس منتخب نصاب سے انہیں ایف اے، بی اے اور ایم اے کرا دیا جائے۔<sup>36</sup>

ڈاکٹر نیاز محمد درسِ نظامی نصابِ تعلیم کے حوالے سے سفارشات مرتب کرتے ہوئے لکھتے ہیں کہ قرینِ مصلحت یہ ہے کہ صدیوں (کی) قدیم کتابوں کو ان کی بجائے استخراجی بنیادوں پر لکھی گئی جدید اور عام فہم کتابوں کو Recommend کیا جائے۔ دوم دینی تعلیم کی تمام سطحوں پر نصاب میں عصرِ حاضر کے مناسب حال مضامین شامل ہوں اور معاصر موضوعات و مسائل زیر بحث آنے چاہئیں تاکہ طلبہ ان مسائل و مباحث کو اسلامی تعلیمات کے مطابق حل کرنے کے قابل ہوں۔<sup>37</sup>

پروفیسر بختیار حسین صدیقی درسِ نظامی نصابِ تعلیم کو عصرِ حاضر کے تقاضوں سے ہم آہنگ کرنے کی خاطر رقمطراز ہیں:

"علماء انبیاء کے وارث ہیں، انہوں نے فلسفے کے چیلنج کا تو مؤثر جواب دیا لیکن سائنس کے چیلنج کا

جواب دینے کے لئے وہ میدان ہی میں نہیں اترے۔ اس کا ان پر حد درجہ منفی ردِ عمل ہوا۔ وسیع

(ابوالکلام آزاد) علوم جدیدہ کے دلدادہ ہونے کے باوجود وہ علوم قدیمہ سے بھی اپنا دامن بھر لینا چاہتے تھے۔<sup>32</sup>

### موجودہ دور کے تقاضوں کی روشنی میں درس نظامی نصاب تعلیم میں ترجیحات کا تعین

درج بالا تمام نظریات ہائے نصاب سے یہ بات واضح ہوتی ہے کہ تقریباً تمام تر مفکرین کا اس بات پر اتفاق ہے کہ نظام تعلیم کی دوئی زہر قاتل کا درجہ رکھتی ہے۔ ڈاکٹر محمود احمد غازی لکھتے ہیں کہ "میں یہ بات بلا خوف تردید عرض کر سکتا ہوں کہ تعلیم کی وحدت: نظام تعلیم کی یکسانیت اور یکجہتی، ملت اسلامیہ کی یکجہتی اور یک رنگی کے لئے ایک لازمی شرط ہے۔ ایسی ہر صورت حال جس سے مسلمان دو مختلف طبقوں یا ایک سے زائد طبقوں میں تقسیم ہو جائیں، وہ طبقے تعلیم کے نام پر قائم کئے جائیں، وہ طبقے کسی آمدنی کے نام پر قائم کئے جائیں یا رنگ اور نسل کی بنیاد پر قائم کئے جائیں، ان تمام طبقوں اور ان طبقوں کی بنیاد پر الگ الگ تعلیمی، دینی اور مذہبی اداروں کا وجود اسلام کے مزاج کے خلاف اور غیر اسلامی ہے۔ اسلئے میں ذاتی طور پر یہ سمجھتا ہوں کہ ملک میں دینی تعلیم اور غیر دینی تعلیم کے جداگانہ اور بالکل الگ الگ ادارے جس انداز سے قائم ہیں، اس سے ملک و ملت کی وحدت اور یکجہتی متاثر ہو رہی ہے... (نظام تعلیم کی) دوئی سیکولرزم کے فروغ میں مدد و معاون ثابت ہو رہی ہے۔"<sup>33</sup> اسلئے نظام تعلیم کا ایک ہونا از حد ضروری ہے۔ دور حاضر میں وقت کی رفتار اتنی تیز ہو چکی ہے کہ ہر گزرتا لمحہ بھی اپنی علیحدہ اہمیت رکھتا ہے اور درج بالا تعلیمی نظریات آج سے کم از کم پچاس سال قبل تک پیش کئے گئے تھے۔ اس لئے موجودہ دور کے تقاضوں کو مد نظر رکھ کر ترجیحات کے تعین کی ضرورت ہے۔ ڈاکٹر خالد علوی لکھتے ہیں:

"عصر حاضر کی ضروریات اور چیلنجز کو مد نظر رکھ کر بات کی جائے تو یہ بات اظہر من الشمس ہے کہ درس نظامی مدارس اسلامیہ کے زیر اثر پروان چڑھنے والی "اسلامی تہذیب اصولی و فکری طور پر مضبوط اور روحانی و اخلاقی اعتبار سے مستحکم ہے لیکن مادی و عسکری اور سائنسی و معاشی لحاظ سے کمزور ہے۔"<sup>34</sup>

### مولانا زاہد الراشدی کی پیش کردہ اصلاحات

مولانا زاہد الراشدی صاحب نے دینی مدارس کے نظام و نصاب تعلیم میں عصر حاضر کے حوالے سے جو اصلاحات، ترامیم اور اضافے تجویز کئے ہیں، ان کا خلاصہ یہ ہے کہ

1۔ مدارس میں ایسا نظام تعلیم رائج کرنا چاہیے کہ فضلاء مدارس اردو اور عربی میں مہارت رکھتے ہوں اور انگریزی سے کم از کم اتنا تعلق ضرور ہو کہ لکھی ہوئی چیز کو پڑھ کر اپنے الفاظ میں بیان کر سکے۔

جائے یا پھر مدارس اسلامیہ کو اس طرز پر ڈھال لیا جائے کہ ان میں علوم عصریہ کو رواج مل سکے۔ نظام تعلیم کے حوالے سے آپ کی تجاویز درج ذیل تھیں:

1- تعلیم کی مدت اگر وہی رکھی جائے جو اس وقت یونیورسٹیوں میں مقرر ہے تو میٹرک تک عربی کے اس سلسلہ کو اس طریقہ سے پہنچنا چاہیئے کہ میٹرک پاس کرنے والے معنی اور مختصر مطلب کے ساتھ قرآن ختم کر لیں اور انٹر میڈیٹ پاس کرنے والوں کو مشکوٰۃ یا اسی قسم کی کوئی کتاب مجموعہ حدیث کی پڑھادی جائے اور بی اے پاس کرنے والوں کو فقہ کے متعلق اتنی معلومات حاصل کر لینی چاہئیں جو شرح وقایہ اور ہدایہ کے پڑھنے سے حاصل ہو سکتی ہیں۔

2- بعض بزرگوں نے میری تجویز پر اعتراض کیا ہے کہ علوم جدیدہ خصوصاً سائنس اور کیمیا وغیرہ جیسے علوم کی تعلیم بہت پُر مصارف ہے، عربی کے غریب مدارس سے ان مصارف کی پابجانی کیا ممکن ہے؟ لیکن خاکساریہ کب کہتا ہے کہ عربی مدارس میں ان علوم کی تعلیم کا انتظام کیا جائے، میری تجویز تو یہ ہے کہ دینیات کی تعلیم کو ان مدارس میں منتقل کر دیا جائے جہاں حکومت نے جدید علوم و فنون کی تعلیم کا نظم کر رکھا ہے۔<sup>30</sup>

مولانا مناظر احسن گیلانیؒ کے تعلیمی افکار یہ تھے کہ ایک ایسا نظام تعلیم ہو جس میں مذہبی تعلیمی درجات کو سکولنگ کی طرز پر ڈھال لینا چاہیئے۔ یعنی سکول کے درجات میٹرک، ایف اے، بی اے وغیرہ کا طرز اختیار کیا جانا چاہیئے۔ ہر سطح پر ضروری مذہبی تعلیم یعنی تفسیر، حدیث اور فقہ کے مباحث پڑھانے کا مکمل انتظام ہو اور اس کے ساتھ ساتھ علوم جدیدہ یعنی سائنس اور ٹیکنالوجی کے علوم کو بھی شامل ہونا چاہیئے۔ چونکہ مدارس کے مصارف عوامی تعاون سے پورے ہوتے ہیں، اسلئے سائنس اور ٹیکنالوجی کی اعلیٰ تعلیم کے مصارف اٹھانا مدارس کے لئے مشکل ہو گا، اسلئے سکول ایجوکیشن سسٹم کو اسلامی طرز پر ڈھالنے کی ضرورت ہے۔

### مولانا ابوالکلام آزاد

مولانا ابوالکلام آزاد<sup>31</sup>، آزاد ہندوستان کے پہلے وزیر تعلیم تھے، جن کی خاص درس نظامی نصاب سے متعلق تو کوئی آراء نہیں ملتیں لیکن نصاب تعلیم کے حوالہ سے ان کے جو نظریات تھے، درس نظامی نصاب کے حامل مدارس ان کو پورا کرتے نظر نہیں آتے۔ جیسا کہ محمد قاسم صدیقی لکھتے ہیں کہ

"مولانا کے تعلیمی فلسفہ کا بنیادی خیال ہے کہ مشرق و مغرب دونوں کے نظریوں کا علم جانتا ضروری ہے، اور ان میں تال میل کے ذریعہ ہی انسان سائنس کا صحیح استعمال سیکھ سکتا ہے، اسی کے ذریعہ ان مقاصد کا حصول ممکن ہے جو انسانی فطرت کے تقاضوں کی ترجمانی کرتے ہیں،

جائے تو پھر مختلف طلبہ کو علیحدہ علیحدہ شعبہ جات میں تخصصات کرائے جائیں اور ہر طالب علم اپنے فن میں ڈاکٹریٹ کے درجہ کی تعلیم رکھتا ہو۔

### مولانا مناظر احسن گیلانی

سید مناظر احسن گیلانی<sup>28</sup> کے تعلیمی نظریات کے مطالعہ سے یہ بات واضح ہوتی ہے کہ آپ بھی دو علیحدہ علیحدہ نظام ہائے تعلیم کے مخالف تھے یہی وجہ ہے کہ آپ نے اپنی تصنیف کا نام بھی "نظریہ وحدت نظام تعلیم" رکھا۔ آپ کے مطابق درس نظامی کے بارے میں جو لوگوں نے یہ رائے قائم کی ہوئی ہے کہ یہ صرف مسلمانوں کا دینی تعلیم کا نظام تھا۔ یہ خیال صحیح نہیں ہے۔ درحقیقت اس نصاب تعلیم میں اس عہد کی دفتری زبان فارسی کی نظم و نشر اور انشاء وغیرہ کی بیسیوں کتابوں کے ساتھ ساتھ حساب اور خطاطی وغیرہ کی مشق کرانے کے بعد اعلیٰ تعلیم عربی زبان کی کتابوں کے ذریعے دی جاتی تھی اس تعلیمی نصاب کی مکمل مدت ابتداء سے آخر تک پندرہ سولہ سال سے کم نہ تھی اور اس پوری مدت تعلیم میں درس نظامیہ سے فارغ ہونے والے علماء صحیح معنوں میں خالص دینیات کی کل تین کتابیں پڑھا کرتے تھے۔ قرآن کے متعلق جلالین (جو عربی زبان میں قرآن کا ترجمہ اور مختصر حل ہے۔ حدیث کے متعلق مشکوٰۃ، فقہ کے سلسلے میں دو کتابوں کو لیا جاتا تھا یعنی شرح وقایہ اور ہدایہ۔ لہذا مسلمانان ہند کوئی بھی ایسا نظام تعلیم قبول نہیں کر سکتے جو انہیں ان کے دین اسلام سے دور کر دے۔ یہی وجہ تھی کہ خاکسار نے مسلمانان ہند کے لیے جو تعلیمی نظام تجویز کیا اسے "نظامیہ وحدت نظام تعلیم" کا نام دیا جس میں انہوں نے دینی اور دنیاوی تعلیم کو یکجا کر دیا۔ اور تجویز پیش کرتے ہیں کہ حکومت مسلطہ سے درخواست کی جائے کہ جیسے پہلے دین کا عنصر ہر زمانہ میں ایک لازمی اور ضروری مضمون کی حیثیت رکھتا تھا اب بھی وہ اپنے متعین کردہ نظام تعلیم کے نصاب میں اس دین اسلام کے عنصر کو لازم کر دیں اور طلبہ ان سکولوں اور کالجوں سے ایسے دین کا علم لے کر نکلے جیسا کہ درس نظامیہ سے فارغ ہونے والے طلبہ دین کا علم اپنے پاس رکھتے تھے۔ اسی طرح بی۔ اے کی تعلیم سے فارغ ہونے والے طلبہ بھی ان کالجوں سے مذہب کے عالم بن کر نکلے۔ اس طرح جب سکولوں اور کالجوں میں انگریزی تعلیم اور عصر جدید کے مقبول علوم کے ساتھ دین اسلام کی بھی مکمل تعلیم دی جائے گی تو ظاہر ہے کہ ایسی صورت میں پھر دینیات کے مدارس کے نام سے الگ عام مدرسوں کے قائم کرنے کی ضرورت باقی نہ رہے گی۔ پھر ہر عالم اس وقت گریجویٹ ہو گا اور ہر گریجویٹ شخص عالم بھی ہو گا۔ ملا ہی مسٹر ہوں گے اور مسٹر ہی ملا، عالم و تعلیم یافتہ کی تفریق کا قصہ ختم ہو جائے گا۔<sup>29</sup>

مولانا گیلانی کے تعلیمی نظریات کا خلاصہ یہ ہے کہ وہ ایک ایسا نظام تعلیم چاہتے تھے جو معصرت کے تقاضوں سے بھی ہم آہنگ ہو اور اس سے علوم اسلامیہ پر بھی کوئی آنچ نہ پڑتی ہو، چہ جائیکہ وہ سکولوں، کالجوں یا جامعات میں پڑھایا

(الف) عقائد: اس مضمون میں عقائد کی خشک کلامی تفصیلات نہ ہونی چاہئیں بلکہ ایمانیات کو ذہن نشین کرنے کے لئے نہایت لطیف انداز بیان اختیار کرنا چاہیئے جو فطری وجدان اور عقل کو اپیل کرنے والا ہو۔ طلبہ کو یہ معلوم ہونا چاہیئے کہ اسلام کے ایمانیات دراصل کائنات کی بنیادی صداقتیں ہیں اور یہ صداقتیں ہماری زندگی سے گہرا ربط رکھتی ہیں۔

(ب) اسلامی اخلاق: اس مضمون میں مجر د اخلاقی تصورات نہ پیش کئے جائیں بلکہ رسول اللہ ﷺ اور صحابہ کرام اور انبیاء علیہم السلام کی سیرتوں سے ایسے واقعات لے کر جمع کئے جائیں جن سے طلبہ کو معلوم ہو کہ ایک مسلمان کے کریکٹر کی خصوصیات کیا ہیں اور مسلمان کی زندگی کیسی ہوتی ہے؟

(ج) احکام فقہ: اس مضمون میں حقوق اللہ اور حقوق العباد اور شخصی کردار کے متعلق اسلامی قانون کے ابتدائی اور ضروری احکام بیان کئے جائیں۔ جن سے واقف ہونا ہر مسلمان کے لئے ناگزیر ہے۔۔۔ احکام اور عبادات کی معنویت ان کی روح اور ان کے مصالح، طلبہ کے ذہن نشین کرنے چاہئیں۔ ان کو یہ بتانا چاہیئے کہ اسلام تمہارے لئے انفرادی اور اجتماعی زندگی کا کپڑا پروگرام بناتا ہے اور یہ پروگرام کس طرح ایک صالح سوسائٹی کی تخلیق کرتا ہے۔

(د) اسلامی تاریخ: یہ مضمون صرف سیرت رسول اور دور صحابہ تک محدود رہے۔ اس کے پڑھانے کی غرض یہ ہونی چاہیئے کہ طلباء اپنے مذہب اور اپنی قومیت کے اصل سے واقف ہو جائیں اور ان کے دلوں میں اسلامی حمیت کا صحیح احساس پیدا ہو۔

(ه) عربیت: عربی زبان کا محض ابتدائی علم جو ادب سے ایک حد تک مناسبت پیدا کر دے۔

(و) قرآن: صرف اتنی استعداد کی لڑکے صرف کتاب اللہ کو روانی کے ساتھ پڑھ سکیں۔ سادہ آیتوں کو کسی حد تک سمجھ سکیں اور چند سورتیں بھی ان کو یاد ہوں۔

کالج کی تعلیم: مولانا مودودی کے مطابق اس سطح پر ایک نصاب عام ہونا چاہیئے جو تمام طلبہ کو پڑھایا جائے، جس میں عربی ادب کی متوسط تعلیم ہو اور قرآن مجید کے حوالے سے طلبہ کو قرآن کے بنیادی مقدمات ذہن نشین کرانے چاہئیں۔ بی اے کی سطح پر عربیت اور قرآن مجید کے مضامین کو یکجا کر دیا جائے۔ پھر نصاب عام کے بعد علوم اسلامیہ کو تقسیم کر کے مختلف علوم و فنون کی اختصاصی تعلیم میں پھیلا دیجئے اور ہر فن میں اسی فن کی مناسبت سے اسلام کی تعلیمات کو پوسٹ کیجئے۔<sup>27</sup>

مولانا مودودی مدارس کے نصاب میں جن دیگر شعبہ جات کے قیام اور تعلیم کے خواہاں تھے، ان میں (1) فلسفہ اور علوم عقلیہ کا شعبہ (2) شعبہ تاریخ (3) شعبہ علوم عمرانیہ (4) سائنسی علوم کے شعبہ جات اور وہ چاہتے تھے کہ عام نصاب پڑھنے کے بعد جب ہر طالب مذہبی علوم و نظریات میں اتنا سوخا حاصل کر لے کہ اس کے بھٹکنے کا اندیشہ ختم ہو

ہو اتک نہیں لگنے دی جاتی۔ اس کا نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ آپ کے ذہن میں زندگی کا پورا نقشہ اپنے تمام جزئیات اور تمام پہلوؤں کے ساتھ غیر اسلامی خطوط پر بنتا ہے۔<sup>25</sup>

درج بالا اقتباسات سے یہ بات مکمل طور پر واضح ہو جاتی ہے کہ علامہ مودودی ایسا نصابِ تعلیم چاہتے تھے جو اول اسلامی روح کے رسوخ کا ذریعہ ہو، تاکہ علومِ عصریہ کے باطل رجحانات سے اثر پکڑنے کی بجائے ان کا اسلامی نقطہ نظر سے مطالعہ کر سکے۔ دوم ایسا نصابِ جامدیت سے بالاتر ہو، تاکہ نئے افکار و نظریات کی پیدائش کا سبب بنے، جس سے نسلِ نو کی جدید تقاضوں کے مطابق مکمل راہنمائی ہو سکے۔ علامہ صاحبِ نصابِ تعلیم میں کسی بھی ایسے طرزِ تعلم کی مخالفت کرتے ہیں جن میں مذہبی تعلیمات اور علومِ عصریہ جدیدہ کو ایک دوسرے سے یکسر جدا کر دیا جائے کیونکہ وہ اس طرز کو اسلامی طریقِ تدریس سے متضاد سمجھتے ہوئے مسیحی تعلیمی تصور سے تشبیہ دیتے ہیں۔ انہی نظریات کے پیش نظر انہوں نے مسلم یونیورسٹی علی گڑھ کے نصابِ تعلیم میں تبدیلی کے جو نکات پیش کئے ہیں، وہ کچھ یوں ہیں:

- 1- سب سے پہلے مغربی علوم و فنون پر نظر ثانی کی جائے، ان علوم کو جوں کا توں لینا درست نہیں۔
- 2- تمام مغربی علوم کو طلبہ کے سامنے تنقید کے ساتھ پیش کیا جائے اور یہ تنقید خالصتاً اسلامی نقطہ نظر سے ہو۔ (تاکہ مسلمان طلبہ پر مغربی اثرات کو زائل کیا جاسکے اور تنقیدی مطالعات میں ان کی روح کو جلا بخشی جاسکے)
- 3- علومِ اسلامیہ کو بھی قدیم کتابوں سے جوں کا توں نہ لیا جائے بلکہ ان میں سے متاخرین کی آمیزش کو الگ کر کے اسلام کے دائمی اصول اور حقیقی اعتقادات اور غیر متبدل قوانین کو لیجئے۔
- 4- قرآن و سنت کی تعلیم سب سے مقدم ہو مگر تفسیر و حدیث کے پرانے ذخیروں سے نہیں، ان کے پڑھانے والے ایسے ہوں جو قرآن و سنت کے مغز کو پا چکے ہوں۔ (اس کا مقصد اسلامی معاشرے پر طاری جمود کو توڑنا اور اسلامی علوم کی سائنس و عصری علوم کی جانب نئی تعبیرات کو اجاگر کرنا ہے۔)
- 5- اسلامی قانون کی تعلیم بھی ضروری ہے، مگر یہاں بھی پرانی کتابیں کام نہ دیں گی۔ آپ کو معاشیات کی تعلیم میں اسلامی نظمِ معیشت کے اصولِ قانون کے مبادی، فلسفہ کی تعلیم میں حکمتِ اسلامیہ کے نظریات، تاریخ کی تعلیم میں اسلامی فلسفہ تاریخ کے حقائق اور اس طرح ہر علم و فن کی تعلیم میں اسلامی عنصر کو ایک غالب اور حکمران عنصر کی حیثیت سے داخل کرنا ہو گا۔

6- تعلیمی اداروں سے ملاحدہ کو علیحدہ کرنا ہو گا اور فکر و نظر کے اعتبار سے مسلمان جو علوم جدیدہ میں بصیرت رکھتے ہوں، انہیں اپنے اداروں میں لانا ہو گا۔<sup>26</sup>

مولانا مودودی صاحب نے ہائی سکول کے طلبہ کے لئے جو نصابِ تعلیم رائج کرنے کی تجویز پیش کی ہے، وہ کچھ یوں ہے:

پولیٹیکل سائنس، قانون کی تعلیم، جغرافیہ، جرنلزم، مختلف زبانوں و دیگر مضامین کو شامل کرنے کی طرف راہنمائی کی گئی۔ اس نصابِ تعلیم میں مزید وسعت یا تجرباتی بنیادوں پر نصابِ تعلیم میں تبدیلی کی چک بھی رکھی گئی۔

### ابوالاعلیٰ مودودی

سید ابوالاعلیٰ مودودی<sup>22</sup> کا شمار بھی ثنویتِ نصابیاتِ تعلیمات کے مخالف مفکرین ہند میں ہوتا ہے۔ آپ کے مطابق تہذیبِ اسلامی کے زوال کا اصلی سبب دو طبقات ہیں۔ اول جدید تعلیم یافتہ طبقہ جن کا شمار تو مسلمانوں میں ہوتا ہے لیکن ان کی تعلیم مغربی نصابِ تعلیم کے زیر اثر رہی، دوم ایسے عالم جن کی وجہ سے دنیوی علم و عمل سے علمِ دین کا رابطہ ٹوٹ گیا ہے۔ وہ جتنے مغربی تعلیمی اثرات سے بیزار نظر آتے ہیں، اتنے ہی بیزار جامد قسم کے ملاؤں سے ہیں۔ علامہ مودودی نے علی گڑھ کے نصابِ تعلیم میں علومِ دینیات پر ترمیم و نظر ثانی کی غرض سے جو تبصرہ کیا ہے، وہ کچھ یوں ہے:

"اگر آپ چاہتے ہیں کہ اسلامی کلچر پھر سے جو ان ہو جائے اور زمانہ کے پیچھے چلنے کی بجائے آگے چلنے لگے تو اس ٹوٹے ہوئے ربط کو پھر قائم کیجئے، مگر اس کو قائم کرنے کی صورت یہ نہیں ہے کہ دینیات کے نصاب کو جسمِ تعلیمی کی گردن کا قلابہ یا کمر کا پشتارہ بنا دیا جائے۔ نہیں اس کو پورے نظامِ تعلیم میں اس طرح اتار دیجئے کہ وہ اس کا دورانِ خون، اس کی روح رواں، اس کی بینائی و سماعت، اس کا احساس و ادراک، اس کا شعور و فکر بن جائے اور مغربی علوم و فنون کے تمام اجزاء کو اپنے اندر جذب کر کے اپنی تہذیب کا جزو بناتا چلا جائے۔ اس طرح آپ مسلمان فلسفی، مسلمان سائنسدان، مسلمان ماہرینِ معاشیات، مسلمان مقنن، مسلمان مدبرین، غرض تمام علوم و فنون کے مسلمان ماہر پیدا کر سکیں گے، جو زندگی کے مسائل کو اسلامی نقطہ نظر سے حل کریں گے۔ تہذیبِ حاضر کے ترقی یافتہ اسباب و وسائل سے تہذیبِ اسلامی کی خدمت لیں گے اور اسلام کے افکار و نظریات اور قوانینِ حیات کو روحِ عصری کے لحاظ سے از سر نو مرتب کریں گے۔"<sup>23</sup>

آگے لکھتے ہیں:

"علوم و دینی و دنیاوی دو الگ الگ قسموں میں منقسم کرنا دراصل دین اور دنیا کی علیحدگی کے تصور پر مبنی ہے اور یہ تصور بنیادی طور پر غیر اسلامی ہے"<sup>24</sup> آپ سکولز ایجوکیشن سسٹم کے متعلق لکھتے ہیں کہ "ان درس گاہوں میں آپ کو فلسفہ، سائنس، معاشیات، قانون، سیاسیات، تاریخ، اور دوسرے وہ تمام مضامین پڑھائے جاتے ہیں جن کی مارکیٹ میں مانگ ہے۔ مگر آپ کو اسلام کے فلسفے، اسلام کی اساسِ حکمت، اسلام کے اصولِ قوانین، اسلام کا نظریہ سیاسی اور فلسفہ تاریخ کی

استعداد پیدا کرنے کی غرض سے اس نصاب کے حامل ہر مدرسہ کے لئے دارالمطالعہ کا قیام اور دیگر راہنمائی بھی فراہم کر دی گئی ہے۔

3۔ اس نصاب تعلیم میں ذرائع معاش کو انتہائی اہمیت دی گئی ہے اور اس مقصد کے لئے طالب علم کا کسی ایک دستکاری کو سیکھنا لازمی ہے۔ جبکہ کوئی بھی طالب علم اپنے ذوق کے مطابق زیادہ دستکاریاں بھی سیکھ سکتا ہے۔ جن دستکاریوں کو بطور نصاب شام کیا گیا ہے، ان میں چرخہ چلانا، کپڑا بننا، حدادی (لوہے کا کام)، نجاری (بڑھتی کا کام)، خیاطت (کپڑا سینا)، گھڑی سازی، جلد بندی، چڑھ رنگنا، بوٹ وغیرہ بنانا اور جیولری شامل ہیں۔

4۔ جسمانی تعلیم جسے موجودہ اصطلاح میں فزیکل ایجوکیشن کہا جاتا ہے، اس نصاب تعلیم کا جزو لازم ہے۔ جس کی عملی مشق کے لئے عصر کا وقت مختص کیا گیا ہے۔

5۔ اس نصاب تعلیم میں سابقہ مروج نصاب کے اندر جن علوم کا اضافہ کیا گیا ان میں میڈیکل (طب)، ریاضی اور جیومیٹری، پولیٹیکل سائنس، نقشہ نویسی، جغرافیہ، سائنس جدید، معاشیات و اقتصادیات اور فلسفہ قدیم و جدید شامل ہیں۔ مدرسہ ثانویہ کے طلبہ کے لئے ترجمہ سازی کی تربیت اور تخصصات کے سال ثامن میں دستور انگلستان کا مطالعہ شامل کیا گیا۔

6۔ مقامی زبان کو درسی زبان کا درجہ دیا گیا تاکہ Concept Based Learning ہو۔

7۔ ہر تین سال بعد نصاب کو عصری تقاضوں سے ہم آہنگ کرنے کی خاطر مضامین میں حسب ضرورت تبدیلی کا آپشن رکھا گیا۔

8۔ چھوٹے بچوں کے لئے جسمانی سزا کی مکمل ممانعت اور سمجھدار کے لئے صرف تادیب کی حد تک اجازت دی گئی۔

9۔ ہر جماعت کے طلبہ کے لئے علیحدہ تعارفی یونیفارم اور اساتذہ کے لئے کھدر کے عمامہ و جبہ کا لازمی استعمال بغرض پہچان و تعارف

10۔ مکتب کے بچوں کا روزانہ کا دورانیہ تعلیم چار گھنٹے جبکہ ثانوی کے طلباء کا روزانہ کا تعلیمی دورانیہ چھ گھنٹے رکھا گیا۔<sup>21</sup> سید حسین احمد مدنی کے نصاب تعلیم کے مطالعہ سے یہ بات واضح ہوتی ہے کہ آپ مدارس کے نصاب تعلیم کو عصر حاضر کے تقاضوں سے ہم آہنگ کرنا چاہتے تھے۔ جو نصاب تعلیم آپ نے مرتب کیا اس میں مذہبی تعلیم کے ساتھ ساتھ عصری ضروریات کو بھی مد نظر رکھا گیا۔ اس نصاب تعلیم میں مدارس اسلامیہ میں وسعت پیدا کرنے کا نظریہ پیش کیا گیا تھا جہاں مذہبی تعلیم کے ساتھ ساتھ فزیکل ایجوکیشن، میڈیکل سائنسز، ٹیکنیکل تعلیم، معاشیات و اقتصادیات،

کونسیا منیا کر دیں، ہماری زبان یورپ کی اعلیٰ زبانوں میں سے انگلش یا فرنچ ہو جائے، یورپ ہی کے ترقی یافتہ علوم دن رات ہمارے دست مال ہوں، ہمارے دماغ یورپین خیالات سے (بجز مذہب کے) لبریز ہوں" 19۔

پھر اسی کتاب کے صفحہ ۲۰۷ سے ۲۱۰ تک مدارس کے نظام تعلیم پر خوب تنقید بھی کی ہے۔ سرسید کے نظریات تعلیم کو مختصر آویں بیان کیا جاسکتا ہے کہ وہ چاہتے تھے کہ مسلمان نہ صرف علوم عصریہ (سائنس و ٹیکنالوجی) میں مہارت حاصل کریں بلکہ قدیم علوم و فنون جو وقتی تقاضوں کو پورا کرنے سے قاصر ہیں، انہیں بھی یکسر چھوڑ دیا جائے۔ ابتدائی طور پر وہ مادری زبان میں جدید تعلیم بذریعہ تراجم کے خواہش مند تھے لیکن بعد میں ان کا یہ نظریہ بھی تبدیل ہو گیا اور یورپی زبانوں کو اعلیٰ کے حصول کا ذریعہ سمجھنے لگے۔

### مولانا حسین احمد مدنی 20

آپ کا تعلق فیض یافتگان شیخ الہند سے ہے۔ آپ نے جو نصاب تعلیم مرتب کیا، اسے مدنی نصاب تعلیم کے نام سے شہرت حاصل ہے، جسکی نمایاں جزئیات درج ذیل ہیں:

1۔ یہ سولہ سالہ نصاب تعلیم ہے جو تین حصوں مکتب، مدرسہ ثانویہ اور مدرسہ عالیہ میں تقسیم کیا گیا ہے۔ مکتب: یہ ابتدائی داخلہ سے تین سال تک کا تعلیمی دورانیہ ہے، جس میں داخلہ کی عمر پانچ سے سات سال رکھی گئی ہے۔ اس تین سالہ دورانیہ میں ابتدائی ضروری مذہبی تعلیم، ابتدائی حساب کتاب اور صوبائی جغرافیائی تعلیم شامل ہے۔

مدرسہ ثانویہ: یہ سکولنگ کا اگلا درجہ ہے، جس کا دورانیہ پانچ سال ہے۔ مکتب پاس طلباء اس درجہ میں داخلہ کی اہلیت رکھتے ہیں۔ اس درجہ میں مذہبی تعلیم کے ساتھ ساتھ عصری علوم کی ضروری کتب کو بھی بطور نصاب دخل حاصل ہے۔ اس کے ساتھ پانچ زبانوں کو لازمی قرار دیا گیا ہے جن میں صوبائی زبان بغرض درسی زبان، عربی بطور مذہبی زبان، اردو بطور مسلم شناختی و بر صغیر کی علمی زبان، انگریزی بطور عالمی زبان اور فارسی برائے علمی استفادہ شامل ہیں۔ دیگر جن زبانوں میں تخصص کرنا شامل ہے، ان میں سنسکرت، برہمی، سیامی اور تامل کھاسیا اور یازبانیں شامل ہیں۔

مدرسہ عالیہ: تدریس کے اس درجے میں مدرسہ ثانویہ کا امتحان پاس کرنے والے طلباء داخلہ کے اہل ہیں۔ اس سطح تعلیم کا دورانیہ آٹھ سال پر مشتمل ہے اور اس کا غالب عنصر فنونِ عربیہ و علوم دینیہ کو رکھا گیا ہے۔

2۔ حالاتِ حاضرہ سے آگاہی اور ان کے مطالعہ کو وقت کے تقاضوں سے ہم آہنگ رکھنے کے لئے اخبار بنی کو بطور نصاب دخل حاصل ہے اور اس مقصد کے لئے علیحدہ طور پر وقت کا تعین کر دیا گیا ہے۔ طلبہ میں صحافیانہ

پاک و ہند کے مسلمانوں کے لئے ایک منظم نظام تعلیم پیش کیا۔ ایم اے او کالج / علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کا قیام اسی سلسلے کی کڑیاں تھیں۔ سرسید احمد خان جامد تقلید اور قدامت پرستی کے مخالف تھے، اس کے ساتھ ساتھ وہ مشرقی طرز تعلیم جو مدارس کی شکل میں جاری تھا کو بھی عصری معنویت کا حل نہیں سمجھتے تھے، یہی وجہ ہے کہ وہ اس کے بہت بڑے ناقد بھی تھے اور اس حوالے سے ان کا لہجہ بھی ترش ہوتا تھا۔ وہ لکھتے ہیں:

"ہم اپنے ہاں کے عالموں کا حال بالکل ہی دیکھتے ہیں: کہ ان کے روحانی قویٰ بالکل نیست و نابود ہو جاتے ہیں، اور صرف زبانی بک بک یا تکبر و غرور، اور اپنے کو بے مثل و نظیر، قابلِ ادب سمجھنے کے اور کچھ باقی نہیں رہتا، زندہ ہوتے ہیں مگر دلی اور روحانی قویٰ کی شکستگی کے اعتبار سے بالکل مر دار ہوتے ہیں۔۔۔ اور ہماری حالت تمام معاملات میں، کیا دین کے کیا دنیا کے، خراب ہوئی چلی جاتی ہے۔" <sup>16</sup>

لیکن اگر دیکھا جائے تو مدارس کے بالمقابل چلنے والے جامعات کے نظام سے بھی وہ کلی مطمئن نہیں تھے بلکہ ہندوستان کی جامعات کی بی اے اور ایم اے کی ڈگریوں کو متوسط تعلیم گردانتے تھے لیکن جب جامعات کی بات ہوتی تو ان کے لہجے میں درشتی کی بجائے اصلاح کا پہلو ہوتا، جیسا کہ وہ لکھتے ہیں:

"اعلیٰ تعلیم دینے والی وہ یونیورسٹیاں جو ہندوستان میں موجود ہیں۔ وہ بلاشبہ بی اے اور ایم اے کی ڈگریاں دیتی ہیں۔ مگر اس تعلیم کو اعلیٰ تعلیم کہنا ہمارے نزدیک محض ناوابج ہے؛ بلکہ وہ علم کی بعض شاخوں میں اوسط درجہ کی تعلیم ہے اور بعض شاخوں میں ادنیٰ درجہ کی تعلیم کا رتبہ رکھتی ہے۔" <sup>17</sup> اسی طرح وہ جدت اور سائنسی طرز تعلیم کو فوقیت دیتے تھے، جیسا کہ وہ لکھتے ہیں کہ "سائنسز بلاشبہ نہایت عمدہ چیزیں ہیں؛ اور سائنسز کا جاننے والا آج کل کے زمانہ میں قریب قریب ہر حرفت پر پورا اختیار اپنے ہاتھ میں رکھتا ہے، اور معاش حاصل کرنے کے لئے ایک نہایت عمدہ طریقہ اس کے پاس ہوتا ہے، جیسا کہ یورپ کے مشہور ملکوں میں دیکھا جاتا ہے۔" <sup>18</sup>

سرسید احمد خان کے تعلیمی نظریات کے مطالعے سے یہ بات واضح ہوتی ہے کہ وہ مدرسہ ایجوکیشن سسٹم کے طرز تعلیم سے مکمل طور پر بغاوت کی راہ اختیار کر چکے تھے اور انہیں مسلمانوں کی فلاح صرف اور صرف مغربی تعلیمی نظام میں نظر آرہی تھی۔ جیسا کہ ضیاء الدین لاہوری سرسید احمد خان کے تعلیمی نظریات کو یوں تحریر کرتے ہیں:

"جو شخص اپنی قومی ہمدردی سے اور دور اندیش عقل سے غور کرے گا وہ جانے گا کہ ہندوستان کی ترقی کیا علمی اور کیا اخلاقی صرف مغربی علوم میں اعلیٰ ترقی حاصل کرنے پر منحصر ہے۔ اگر ہم اپنی اصلی ترقی چاہتے ہیں تو ہمارا فرض ہے کہ ہم اپنی مادری زبان تک کو بھول جائیں، تمام مشرقی علوم

چونکہ شیخ الہندؒ کی پوری زندگی انقلابی تحریکوں کی نذر ہو گئی، اس لئے وہ کوئی پورا نصابِ تعلیم تو مرتب نہ کر سکے لیکن واقفانِ حال کے مطابق وہ ایک ایسے نصابِ تعلیم کے خواہش مند تھے، جو اسلامی علوم کے ساتھ ساتھ معصرت کے تقاضوں کو بھی پورا کرتا ہو۔ یہی وجہ ہے کہ حضرت مولانا حسین احمد مدنیؒ کا مرتب کردہ نصابِ تعلیم ان ہی کی فکر کا عکاس معلوم ہوتا ہے۔ جیسا کہ علامہ زاہد الراشدی صاحب شیخ الہند کے تعلیمی نظریات کا خلاصہ بیان کرتے ہوئے لکھتے ہیں کہ

"تعلیم کے قدیم اور جدید نظاموں کو ملانے کی ضرورت ہے اور قرآن کریم کو عوام میں زیادہ سے زیادہ پھیلانے کی ضرورت ہے۔ انہوں نے نہ صرف سیاسی اور تحریکی میدان میں قدیم اور جدید میں رابطے پیدا کیے بلکہ تعلیمی محاذ پر خود علی گڑھ تشریف لے جا کر جدید تعلیم یافتہ حضرات کے ساتھ تعلقات و روابط کا آغاز کیا۔ ان کی اس فکر پر "نیشنل مسلم یونیورسٹی" قائم ہوئی جو بعد میں جامعہ ملیہ کی شکل اختیار کر گئی۔۔۔ میں تاریخ کے ایک طالب علم کی حیثیت سے حضرت مدنی کی اسی تحریر کو حضرت شیخ الہندؒ کے تعلیمی ذوق و اسلوب اور فکر و فلسفہ کے تعارف کا سب سے بہترین ذریعہ تصور کرتا ہوں۔" <sup>13</sup>

علامہ شبلی نعمانیؒ بھی درسِ نظامی نصابِ تعلیم کے بارے میں یہی رائے رکھتے تھے کہ اسے عصرِ حاضر کے تقاضوں سے ہم آہنگ کیا جائے، جیسا کہ وہ اپنے نقطہ نظر کو ان الفاظ میں لکھتے ہیں:

"موجودہ درس جو نظامیہ کے نام سے مشہور ہے، دراصل درسِ نظامیہ نہیں ہے، اس میں بہت سی کتابیں ایسی اضافہ ہو گئیں جو ملا نظام الدین صاحب کے عہد میں موجود بھی نہ تھیں مثلاً ملا حسن، حمد اللہ، حاشیہ غلام یحییٰ، قاضی مبارک۔ اگرچہ ہمارے نزدیک ضروریاتِ زمانہ کے لحاظ سے درسِ نظامیہ میں بہت کچھ ترمیم و اضافہ کی ضرورت ہے لیکن اس مضمون میں ہم اس بحث کو نہیں چھیڑتے" <sup>14</sup>

علامہ شبلی نعمانیؒ کے اقتباس سے یہ بات واضح ہوتی ہے کہ درسِ نظامی میں ان کے دور تک بھی کئی ایک تبدیلیاں کی جا چکی تھیں۔ نصابِ مدارس کو عصری تقاضوں سے ہم آہنگ کرنے کی خاطر جن مفکرین نے خدمات سرانجام دیں، ان کی تفصیل درج ذیل ہے۔

### سرسید احمد خان

سرسید احمد خان <sup>15</sup> برصغیر پاک و ہند کی ایک نابغہ روزگار شخصیت ہونے کے باوجود ہمیشہ سے متنازعہ رہی ہے۔ قطع نظر اس بحث سے کہ سرسید احمد خان کے اسلامی مسلمات کے بارے میں تفرقاتی نظریات کیا تھے، انہوں نے برصغیر

آثار کا کوئی نقش نہیں ملتا، ہندوستان میں بھی اگرے کے تاج محل اور دلی کے لال قلعے کے سوا مسلمانوں کی آٹھ سو برس کی حکومت اور ان کی تہذیب کا کوئی نشان نہیں ملے گا۔"<sup>11</sup>

قطع نظر اس بات سے کہ مدارس کے نصابِ تعلیم میں تبدیلی سے متعلق علامہ اقبالؒ کے نظریات کیا تھے، اس اقتباس سے مدارس اسلامیہ کی ضرورت و اہمیت کا اندازہ لگانا مشکل نہیں۔

### درس نظامی نصابِ تعلیم میں تبدیلی کے نظریات کا جائزہ (مفکرین بر صغیر کی آراء کے تناظر میں)

دورِ حاضر میں مدارس درسِ نظامیہ پر جو تنقیدات کی جاتی ہیں، ان سب کا نچوڑ یہ ہے کہ مدارس اسلامیہ جامد قسم کے ٹلا پیدا کرنے کا سبب ہیں، جو معصرت کے تقاضوں سے نا آشنا ہیں۔ انہی جامد ملاؤں کی وجہ سے قدامت پرستی میں اضافہ ہو رہا ہے۔ اس لئے اس قدامت پرستی کو روکنے اور عصری معنویت سے ہم آہنگ نتائج کے حصول کے لئے مدارس کے نصابِ تعلیم پر نظر ثانی اور اس میں ترمیم ناگزیر ہے۔ یہ حقیقت ہے کہ جہاں درسِ نظامی پر تنقیدات کا ایک وسیع ذخیرہ موجود ہے وہاں اس کے حمایتی ادب کی وسعت تنقیدی لٹریچر سے بھی کہیں زیادہ ہے۔ لیکن اگر مفکرین ہند کی آراء کا مطالعہ کیا جائے تو یہ بات سامنے آتی ہے کہ وہ اس نصابِ تعلیم کی اہمیت، غرض و غایت اور ضرورت سے پوری طرح آگاہ تھے، اس لئے انہوں نے تنقید سے بالاتر ہو کر اصلاح کی کوششیں کیں۔ بالفاظِ دیگر ان کی تنقید برائے تعمیر تھی نہ کہ برائے تخریب۔ کسی نے تو اس نصابِ تعلیم میں ضروریاتِ حاضرہ کے پیشِ نظر اصلاح کی غرض سے مکمل نظامِ تعلیم دے دیا تو کسی نے ترمیم و اضافے کو مناسب سمجھتے ہوئے اس سلسلہ میں صرف اپنی رائے کا اظہار کیا، جیسا کہ شیخ الہند مولانا محمود الحسنؒ یہ سمجھتے تھے کہ نظامِ تعلیم کی دوئی بر صغیر کی مسلم قوم کے درمیان خلیج کی سب سے بڑی وجہ ہے، اس لئے انہوں نے یہ وضاحت ضروری سمجھی:

"اے نو نبالِ وطن! جب میں نے دیکھا کہ میرے اس درد کے غم خوار جس میں میری ہڈیاں پگھلی جا رہی ہیں، مدرسوں اور خانقاہوں میں کم اور اسکولوں اور کالجوں میں زیادہ ہیں تو میں نے اور میرے چند احباب نے ایک قدم علی گڑھ کی طرف بڑھایا اور اس طرح ہم نے ہندوستان کے دو تاریخی مقاموں دیوبند اور علی گڑھ کا رشتہ جوڑا۔" اسی خطبہٴ صدارت میں آپ نے فرمایا: "آپ میں جو حضرات محقق اور باخبر ہیں وہ جانتے ہوں گے کہ میرے بزرگوں نے کسی بھی وقت کسی اجنبی زبان سیکھنے یا دوسری قوموں کے علوم و فنون حاصل کرنے پر کفر کا فتویٰ نہیں دیا! ہاں بے شک یہ کہا کہ انگریزی تعلیم کا آخری اثر یہی ہے جو عموماً دیکھا گیا کہ لوگ نصرانیت (مغربیت) کے رنگ میں رنگ جاتے ہیں یا ملحدانہ گستاخیوں سے اپنے مذہب یا مذہبِ والوں کا مذاق اڑاتے یا حکومتِ وقت کی پرستش کرنے لگتے ہیں۔"<sup>12</sup>

حدیث، اصول حدیث، فقہ، اصول فقہ، علم عقائد و کلام وغیرہ۔ علوم آلہ صرف و نحو، معانی و بیان، ادب عربی، منطق، فلسفہ وغیرہ۔ ان ہی کتابوں کو پڑھ کر بڑے بڑے مفسرین محدثین، علماء و فضلاء تیار ہوتے رہے ہیں۔<sup>9</sup>

قاری محمد حنیف جالندھری درس نظامی کی خدمات اور ضرورت و اہمیت کو بیان کرتے ہوئے لکھتے ہیں:

"برصغیر میں اسلامی علوم و روایات کے تحفظ اور معاشرہ میں دینی حمیت کو زندہ رکھنے کے لئے مدارس دینیہ نے جو کردار ادا کیا ہے، اس کا اعتراف نہ کرنا بے انصافی ہے۔ دینی مدارس نے علم کی روشنی پھیلانے، جہالت کی تاریکی دور کرنے، ملک میں ناخواندگی کی شرح کم کرنے، شرح خواندگی بڑھانے، اسلامی تعلیمات، معلومات اور روایات کو اجاگر کرنے کی اہم ذمہ داری کو باحسن وجوہ پورا کیا ہے۔ قوم کو عالم دین، فقیہ، مفتی، قاضی، محدث، مفسر، حافظ، مفکر، مبلغ، مصنف اور مصلح دیئے۔ نادر اور بے سہارا بچوں اور بچیوں کی تعلیم و تربیت کی ذمہ داری قبول کر کے نہ صرف ان کی کفالت کی بلکہ ان کو زیورِ تعلیم سے آراستہ و فیض یاب کیا۔۔۔ یہ مدارس اسلام اور علوم دینیہ کے ایسے قلعے ہیں جن کی وجہ سے آج تک دین محفوظ چلا آ رہا ہے۔ دینی تعلیم کی اہمیت و ضرورت اس لحاظ سے بھی ہے کہ جب بھی انسان علم دین اور حکمت کی دولت سے تہی دامن ہوا تو مذموم خصائل کا حامل بنا اور حق تعالیٰ شانہ اور مخلوق کے حقوق سے بے خبر و بے فکر ہو کر حرص، لالچ، طمع، قتل و قتال، باہمی عداوت اور ظلم و ستم جیسے جذباتِ فاسدہ کا شکار ہوا۔ یہ مدارس انسانیت کو اخلاقی پستی سے نکال کر عمدہ اخلاق سے آراستہ کرنے، دنیا میں امن و امان، ایثار و قربانی اور نجاتِ اخروی کا بہت بڑا ذریعہ ہیں۔<sup>10</sup>

درج بالا اقتباسات سے یہ بات واضح ہوتی ہے کہ درس نظامی نصابِ تعلیم اپنی اندر دینی حمیت اور اسلامی تہذیبی بصارت رکھتا ہے، جس کی وجہ سے اس کو ایک مسلمہ اہمیت حاصل ہے اور اس کی ضرورت کی بڑی وجہ بھی یہی ہے۔ یہ مدارس جہاں رجال سازی کے کارخانے ہیں، وہیں اسلامی تہذیب و ثقافت کے امین بھی ہیں اور مطلق العنان مغربی تہذیب کے سامنے سیسہ پلائی ہوئی دیوار بھی ہیں۔ یہ وہی مدارس اسلامیہ ہیں، جن سے متعلق علامہ محمد اقبالؒ نے فرمایا تھا کہ "ان مکتبوں کو اسی حالت میں رہنے دو، غریب مسلمانوں کے بچوں کو انہی مکتبوں میں پڑھنے دو، اگر یہ ملا اور درویش نہ رہے تو جاننے ہو کیا ہو گا، جو کچھ ہو گا، میں اسے اپنی آنکھوں سے دیکھ آیا ہوں۔ اگر ہندوستان کے مسلمان ان مکتبوں کے اثر سے محروم ہو گئے تو بالکل اسی طرح جس طرح ہسپانیہ میں مسلمانوں کی آٹھ سو برس کی حکومت کے باوجود آج غرناطہ اور قرطبہ کے کھنڈر اور الحمرا اور باب الاخوانین کے (نشانات کے) سوا اسلام کے پیروں اور اسلامی تہذیب کے

- 1- نصاب میں ہندوستان کے علماء کی متعدد کتابیں داخل ہیں مثلاً نورالانوار، سلم، مسلم، رشیدیہ، شمس بازغہ، حالانکہ اس سے پہلے یہاں کی ایک تصنیف بھی درس میں داخل نہ تھی۔
- 2- ہر فن کی وہ کتابیں لی ہیں جن سے زیادہ مشکل اس فن میں کوئی کتاب نہ تھی۔
- 3- منطق و فلسفہ کی کتابیں تمام علوم کی نسبت زیادہ ہیں۔
- 4- حدیث کی صرف ایک کتاب ہے یعنی مشکوٰۃ
- 5- ادب کا حصہ بہت کم ہے۔<sup>8</sup>

قدیم نصاب درس نظامی میں جو مضامین شامل تھے، ان میں صرف، نحو، منطق، حکمت و فلسفہ، ریاضی، بلاغت، فقہ، اصول فقہ، علم کلام، تفسیر قرآن اور حدیث شامل تھے، البتہ اس نصاب میں حدیث کی تعلیم صرف مشکوٰۃ المصابیح تک تھی۔ اس کے مقابل جب موجودہ درس نظامی نصاب تعلیم کا مطالعہ کیا جاتا ہے تو ریاضی کے علاوہ باقی تمام مضامین معمولی تربیات کے ساتھ وہی ہیں، البتہ قدیم نصاب میں حدیث کی کتب میں صرف مشکوٰۃ المصابیح شامل تھی جب کہ موجودہ نصاب میں صحاح ستہ کو بھی شامل کیا گیا ہے۔ موجودہ مدرسہ ایجوکیشن سسٹم میں درس نظامی سے قبل تین سالہ کورس جیسے "متوسطہ" کا نام دیا گیا ہے، بھی شامل نصاب ہے، جس کے نصاب میں وفاق المدارس العربیہ ملتان نے اسی سال یہ تربیم کی ہے کہ ہر صوبے کی سطح پر جماعت ہشتم کا ٹیکسٹ بک بورڈ کا جو کورس رائج ہے، اس کے ساتھ ساتھ سیرت الرسول (برائے متوسطہ سال سوم) اور اردو (برائے متوسطہ سال سوم) سے امتحان لیا جائے گا۔ اس سے یہ بات واضح ہو جاتی ہے کہ درس نظامی کے قدیم نصاب تعلیم میں جتنے بھی فنون شامل تھے، علاوہ ریاضی کے باقی سب میں صرف کتب فنون کی تربیم کی گئی۔

### درس نظامی نصاب تعلیم کی ضرورت و اہمیت

درس نظامی نصاب تعلیم کو اپنے نفاذ کے ابتدائی دور سے لے کر آج تک بڑی اہمیت حاصل رہی ہے کیونکہ جہاں اس سے فضلاء کا دینی رخ متعین ہوتا ہے وہاں یہ حصول علم کا صد فیصد مفت ذریعہ تعلیم ہے۔ ایک اہم وجہ یہ بھی ہے کہ درس نظامی مدارس تعلیم کو مذہبی بنیادیں حاصل ہیں اور اس کے ساتھ یہ مدارس ملک کے کونے کونے اور ہر بڑے شہر میں موجود ہیں۔ جامعہ فاروقیہ کراچی کے ایک مقالہ نگار لکھتے ہیں:

"مدارس کے نصاب تعلیم کو نہایت ہی بنیادی و اساسی اہمیت حاصل ہے، جس سے یہاں کے فارغ التحصیل علماء کا دینی رخ متعین ہوتا ہے۔ درجات عربیہ میں بہت سارے علوم و فنون داخل ہیں، جن میں کچھ علوم عالیہ ہیں، جو مقاصد کا درجہ رکھتے ہیں اور کچھ علوم آلیہ ہیں جو علوم عالیہ کے لیے مدد و معاون یا وسائل کی حیثیت رکھتے ہیں۔ علوم عالیہ قرآن و حدیث، تفسیر، اصول تفسیر،

ان کو حل کرنے کی صلاحیت انسان کے اندر پیدا کرتا ہے۔<sup>۵</sup> نصابِ تعلیم کی اہمیت کی بنیادی وجہ یہی ہے کہ یہ معاشرے سے جہالت کو ختم کرنے کے ساتھ ساتھ معاشرتی ضروریات اور معصیت کے تقاضوں کو پورا کرتا ہوا نظر آتا ہے اور اگر کوئی نصاب اپنے یہ خواص کھو بیٹھے تو اس کی اہمیت بھی ختم ہو جاتی ہے۔ برصغیر کے مدارس اسلامیہ میں رائج درسِ نظامی نصابِ تعلیم کا اگر تنقیدی جائزہ لیا جائے تو یہ حقیقت سامنے آتی ہے کہ جب یہ نصاب مرتب کیا گیا تو بلاشبہ اس وقت کے رائج تمام تر نصاب ہائے تعلیم میں سے یہ وقت کے تقاضوں کے ساتھ سب سے زیادہ ہم آہنگ تھا۔ اسی وجہ سے اس نصاب کو سب سے زیادہ پزیرائی حاصل ہوئی۔ جس طرح وقت کے تبدیل سے اس کے تقاضوں کی تبدیلی لازم ہے، اسی طرح نصابِ تعلیم کو بھی ان تقاضوں سے ہم آہنگ کرنا انتہائی ضروری ہوتا ہے۔ درسِ نظامی کی بنیادیں سلطنتِ مغلیہ کے تقریباً زمانہ زوال میں پڑیں۔ اگر اسلامی حکومت قائم رہتی تو ممکن ہے اس نظامِ تعلیم میں بھی ضروریاتِ زمانہ کے پیش نظر تبدیلیاں ہوتی رہتیں، لیکن چونکہ انگریز حکومت نے اپنے پچھ مضبوط کرنے کے ساتھ ہی نظامِ تعلیم کو ہی تبدیل کر دیا، اس لئے اس نظامِ تعلیم کی بقا کی راہیں مسدود ہونا شروع ہو گئیں کیونکہ "عوام حکمرانوں کی اقتداء میں چلتے ہیں"<sup>۶</sup>۔ اور پھر جنگِ آزادی سنہ ۱۸۵۷ء کے بعد اس نظامِ تعلیم کے احیاء کا مقصد تو انگریزی نظامِ تعلیم کے متوازی عصری ضروریات سے ہم آہنگ نظامِ تعلیم کا اجراء بالکل تھا ہی نہیں بلکہ اس وقت اس کا مقصد اولین اسلامی اقدار و نظریات کی حفاظت کرنا تھا۔

### درسِ نظامی کے قدیم اور جدید (مروج) نصابِ تعلیم کا فرق

ابتداء میں نصاب کا تصور بالکل نہیں تھا بلکہ اس زمانے میں کتاب پڑھنے کے بجائے فن پڑھایا جاتا تھا۔ اور اسلئے ہر فن کے ماہر عالم کے پاس اس علم کے تشنگان کی بھیڑ لگ جاتی تھی۔ بعد میں نصابِ تعلیم کا تصور ابھرا۔ قاری محمد حنیف جالندھری ناظمِ اعلیٰ وفاق المدارس العربیہ (ملتان) کے مطابق درسِ نظامی جس نصابِ تعلیم کا تسلسل ہے "اس زمانے میں جتنے علوم ہندوستان میں مروج تھے، وہ اس نصاب میں شامل تھے۔ کوشش یہ کی جاتی تھی کہ اس نصاب کا فارغ (فارغ التحصیل) کسی رائج الوقت علم سے بالکل ناواقف نہ رہے۔ اس زمانے کی سائنس، میڈیکل سائنس، انجینئرنگ، اقلیدس، الجبراء، جیومیٹری اور ریاضی اس نصاب کا حصہ تھے۔ آزاد معاش کا طریقہ اختیار کرنے میں مدد دینے کے لئے طب (میڈیکل سائنس) بھی شامل نصاب تھی۔ اسی وجہ سے اس درس کے پڑھے ہوئے بے شمار لوگ طبیب، انجینئر، منتظم اور معمار ہوا کرتے تھے۔ چنانچہ جس ماہر تعمیرات نے تاج محل تعمیر کیا تھا، یعنی استاد احمد معمار لاہوری (۱۶۳۹ء) وہ اسی درسِ نظامی کا پڑھا ہوا تھا۔ معماری کا یہ فن اس نے مدرسے سے ہی بیٹھ کر سیکھا تھا۔<sup>۷</sup> علامہ شبلی نعمانی نے مقالات میں ملا نظام الدین کے مرتب کردہ درسِ نظامی نصابِ تعلیم کے جو خصائص لکھے ہیں وہ درج ذیل ہیں:

کئے۔ وہ اہل علم کا ذبردست قدردان تھا۔ فیروز شاہ تغلق (۱۳۸۸ء) نے تیس اعلیٰ تعلیمی ادارے قائم کئے اور پہلے سے قائم مدارس کی مرمت اور روزمرہ اخراجات کے لئے فنڈز مختص کئے۔ خلجی سلاطین کا زمانہ حکومت (۱۴۳۶ء تا ۱۵۳۱ء) اسلامی تعلیم و تدریس اور علم پروری کے حوالے سے خصوصی شہرت رکھتا ہے۔ اسی طرح سلطان سکندر لودھی کا عہد (۱۴۸۹ء تا ۱۵۱۰ء) اسلامی تعلیم و تدریس کی سرپرستی کے حوالے سے قابل ذکر ہے۔ مغلیہ دور کے تمام سلاطین اور مغل امراء کی علم دوستی کے نقوش تاریخ کی کتابوں میں جگمگا رہے ہیں۔ جلال الدین اکبر (۱۶۰۵ء) نے ان پڑھ ہونے کے باوجود نہ صرف متعدد مدرسے قائم کئے، بلکہ کتب خانوں کی بنیاد بھی ڈالی۔ شہنشاہ جہانگیر (۱۶۲۸ء) نے دینی مدارس قائم کرنے کے علاوہ انہیں ترقی دینے اور آمدن کے مستقل ذرائع برقرار رکھنے کے لئے یہ فرمان جاری کیا کہ "اگر کوئی امیر یا بیرونی تاجر لاوارث مر جائے تو اس کا مال و دولت بنام سلطنت منتقل کر کے مدرسوں پر خرچ کیا جائے۔"<sup>۱</sup>

اس سے یہ بات مکمل طور پر واضح ہو جاتی ہے کہ برصغیر میں موجودہ "مدرسہ امپوزیشن سسٹم" کی بنیادیں اور تاریخ صدیوں پرانی ہے۔ موجودہ دور کے مدارس اسلامیہ میں جو نصاب رائج ہے، اسے درس نظامی نصاب تعلیم کے نام سے شہرت حاصل ہے۔ جو استاذ الہند ملا نظام الدین محمد انصاری فرنگی محلی (م ۱۱۶۱ھ / ۱۷۴۸ء) کا مرتب کیا۔ ملا نظام الدین سہالوی کا تعلق لکھنؤ سے ۳۲ کلومیٹر دور بستی سہالہ سے تھا۔ اس خاندان کے سربراہ ملا قطب الدین کو بستی سہالہ کے کسی زمیندار خاندان نے ایک مقامی جگڑے میں شہید کر دیا تو یہ خاندان ہجرت کر کے لکھنؤ آباد ہو گیا۔<sup>۲</sup> محمد رضا انصاری کے مطابق سلطان اور نگزیب عالمگیر کے دور میں ایک انگریز تاجر لاوارث فوت ہوا (جبکہ علامہ شبلی کے مطابق یہ فرانسیسی تاجر جب واپس چلا گیا) تو مغل حکومت نے اس کی کوٹھی کو اپنے قبضہ میں لے لیا تھا جو "فرنگی محل" کے نام سے مشہور تھی۔ بعد میں یہی کوٹھی ملا نظام الدین سہالوی کے خاندان کے حوالے کی گئی اور اس علمی خاندان نے اس میں "مدرسہ فرنگی محل"<sup>۳</sup> کے نام سے اس عظیم دینی درسگاہ کی بنیاد رکھی، جس کی خدمات کسی سے پوشیدہ نہیں۔ یہاں اس مغالطہ کی اصلاح بھی ضروری ہے کہ اردو دان طبقہ میں درس نظامی نصاب تعلیم کو مدرسہ نظامیہ بغداد سے جوڑا جاتا ہے، جو کہ غلط اور اس بابت مقالات شبلی میں بھی وضاحت موجود ہے۔<sup>۴</sup>

کسی بھی قوم کے مسائل کا سب سے بہترین حل، علم نافع کے حصول میں ہے۔ اسلئے بلا قید زمان و مکان نصاب تعلیم کو ہمیشہ بنیادی حیثیت حاصل رہی ہے۔ کیونکہ نصاب کا براہ راست تعلق ضروریات زمانہ حال اور مستقبل سے ہوتا ہے۔ یہی وجہ ہے کہ تعلیم و تعلم اور معصرت کو علیحدہ علیحدہ نہیں کیا جاسکتا۔ جناب نذر الحفیظ (ندوة العلماء۔ لکھنؤ) رقمطراز ہیں کہ "نصاب تعلیم کی خصوصیت یہ ہوتی ہے کہ جو معاشرے کے چیلنج ہوتے ہیں، جو مشکلات ہوتی ہیں۔ نصاب تعلیم

برصغیر پاک و ہند میں درس نظامی نصاب تعلیم کو مذہبی تعلیمی بنیادیں رکھنے کی وجہ ہمیشہ ایک خاص اہمیت حاصل رہی ہے۔ اس نظام تعلیم میں جہاں دیگر کئی ایک خواص پائے جاتے ہیں، وہاں اس کی پزیرائی کی ایک بڑی وجہ اس کا خالصتاً مفت ہونا ہے۔ زمانہ گزرنے کے ساتھ ساتھ جہاں ترجیحات میں تبدیلیاں وقت کی ضرورت ہوتی ہیں، وہیں نصاب تعلیم کو عصری تقاضوں سے ہم آہنگ کرنا بھی ایک ایسی ہی ضرورت ہے کہ جس سے روگردانی کرنے والی اقوام ہمیشہ خسارہ میں رہی ہیں۔ اس انتہائی اہمیت کی حامل ضرورت کے پیش نظر برصغیر کے نامور مسلم مفکرین جن میں سر سید احمد خان، شیخ الہند مولانا محمود الحسن، مولانا حسین احمد مدنی، مولانا مناظر احسن گیلانی، ابو الاعلیٰ مودودی و دیگر مفکرین نے رائج نصاب تعلیم میں وقت کے تقاضوں کے پیش نظر تبدیلی کے نظریات پیش کئے۔ چونکہ موجودہ درس نظامی نصاب تعلیم میں طب، تصوف، زراعت، انجینئرنگ، آئی ٹی و دیگر کئی ایک شعبوں سے متعلق نصاب کو شامل تعلیم نہیں کیا گیا جو نہ صرف وقت کی ضرورت ہیں بلکہ کسی نظام مملکت کو بنیادیں فراہم کرنے والے ایک نظام تعلیم کی بنیادی ذمہ داری بھی ہیں۔ یہی وجہ ہے کہ درس نظامی کے فارغ التحصیل طلبہ مسجد اور مدرسہ تک ہی محدود ہو کر رہ گئے ہیں، جس سے جہاں عصری تعلیمی اداروں اور دینی مدارس کے فضلاء کے درمیان ایک خلیج پیدا ہو چکی ہے، وہاں دینی مدارس کے فضلاء کے کرام میں احساس کمتری پیدا ہونا شروع ہو گیا ہے۔

مدارس اسلامیہ کی تاریخ اتنی ہی پرانی ہے جتنی کہ مذہب اسلام کی، کیونکہ اگر اسلامی تاریخ کے اولین ادوار پر نظر دوڑائی جائے تو ادارہ ارقم اور صفہ دو ابتدائی متعین مدارس نظر آتے ہیں، جبکہ ان کے علاوہ غیر متعین درس گاہوں کی تعداد میں تو کئی ایک مقامات جن میں شعب ابی طالب، صحن ابی بکرؓ، مسجد قبا اور مکانِ سعدہ ضرارہ وغیرہ شامل ہیں۔ بعینہ اگر برصغیر میں مدارس اسلامیہ کے ارتقاء و تاریخ پر نظر دوڑائی جائے تو یہ حقیقت منکشف ہوتی ہے کہ سندھ میں اسلام کے داخلے کے ساتھ ساتھ مدارس حدیث بھی قائم کئے گئے، اس لحاظ سے برصغیر میں مدارس اسلامیہ کی تاریخ بھی تقریباً اتنی ہی قدیم ہے جتنا کہ یہاں مذہب اسلام ہے۔ لیکن برصغیر کے ایسے مدارس اسلامیہ جنہیں حکومتی سطح پر سرپرستی حاصل رہی، کی تاریخ تیرہویں صدی عیسوی سے شروع ہوتی ہے، جس کا تذکرہ قاری محمد حنیف جالندھری ان الفاظ میں کرتے ہیں:

"جنوبی ایشیاء میں مسلمانوں کے باقاعدہ تعلیمی نظام اور مدارس کی ابتداء قطب الدین ایبک (۱۲۱۰ء) کے عہد میں ہوئی۔ اس دور میں سینکڑوں مساجد تعلیم و تدریس کا مرکز تھیں، جن میں دینی علوم کے علاوہ دنیاوی علوم کی تعلیم بھی دی جاتی تھی۔ مساجد کے علاوہ امراء کی حویلیوں، چوپالوں اور خانقاہوں میں بھی درس و تدریس کا سلسلہ جاری تھا سلطان ایبک کی طرف سے علماء کی سرپرستی ضرب المثل تھی۔ پھر سلطان شمس الدین التمش (۱۲۳۶ء) نے کئی مدارس قائم

رائج نصاب درس نظامی کا عصری تقاضوں اور مفکرین ہند کی آراء  
کی روشنی میں تنقیدی جائزہ

**Critical Review of the Current Curriculum of  
Dars-e-Nizami in the Light of Modern Age  
Needs and Educational Theories of the  
Sub-Continental Thinkers**

\* عبید اللہ

\*\* عرفان اللہ صابر

**ABSTRACT**

The curriculum taught in the traditional religious schools of the subcontinent is known as Dar-e-Nizami. Its founder was Mullah Nizam-ud-din (1748), who developed a new curriculum for the educational institutions of the subcontinent of that time and tried to include all the subjects according to the needs and priorities of the time. In this course outline of the madrasa education system about forty books were taught in thirteen subjects. Having a religious basis and being free of any expenses, it has been recommended as a popular education system in the subcontinent. The world's educational history shows that all types of curriculums need amendments with the passage of time according to the needs of the day. In this regards many Muslim thinkers of the subcontinent have given their theories to change this Madrasa Curriculum of traditional education to meet the needs of the time. This article discusses the above-mentioned theories and their application. The following issues will be investigated in this study:

1. What are the differences between the old and modern curriculum of the Dars-e-Nizami?
2. The needs and importance of teaching Dars-e-Nizami curriculum.
3. Subcontinental thinkers' opinion for changing the curriculum of the Madrasa education system (Dars-e-Nizami).
4. Current needs and Dars-e-Nizami (Determinations of priorities)

**KEY WORDS:**

*Dars-e-Nizami, Madrasa education, Curriculum, Sub-Continental Thinkers.*

---

\* ایم فل اسکالر، شعبہ علوم اسلامیہ، قرطبہ یونیورسٹی سائنس اینڈ انفارمیشن ٹیکنالوجی، ڈیرہ اسماعیل خان

\*\* فاضل درس نظامی، دارالعلوم کراچی، کراچی

## حواشی و حوالہ جات

- 1- محمد علی صابونی، التبیان فی علوم القرآن، ناشر مدرسہ رحمانیہ، اردو بازار لاہور، طبع 2001ء، ص 20
- 2- التبیان فی علوم القرآن، محمد علی صابونی، ص: 21
- 3- ایضاً، ص: 22
- 4- <https://shamela.ws/index.php/author/1318>
- 5- The Muslim 500: The World's 500 Most Influential Muslims, 2013
- 6- شیخ ولی خان المظفر، المدعان، مکتبہ لدھیانوی، کراچی، سن، ص: 23
- 7- محمد علی الصابونی، روائع البیان تفسیر آیات الأحکام، الناشر: مکتبۃ الغزالی - دمشق، مؤسسۃ مناہل العرفان، بیروت الطبعة 1980 م، 12/1
- 8- محمد علی الصابونی، روائع البیان تفسیر آیات الأحکام، 14/1
- 9- ایضاً، 64/1
- 10- صحابی رسول حضرت رولف بن ثابت انصاری رضی اللہ عنہ کی نسل سے ہیں۔ 630ھ کو قاہرہ یا طرابلس میں پیدا ہوئے۔ آپ کا شمار طرابلس کے اہل علم میں ہوتا ہے۔ قضاء کے منصب پر بھی فائز رہے۔
- 11- محمد الصابونی، روائع البیان تفسیر آیات الأحکام، 2/443
- 12- آپ کا شمار وقت کے صالح، زاہد و عابد علماء میں ہوتا ہے۔ آپ نے بارہ جلدوں پر تفسیر قرطبی لکھی، آپ کی کتاب کو تفسیر کی کتب میں نمایاں مقام حاصل ہے، کئی اور کتب کی تالیف کی سعادت بھی حاصل کر چکے ہیں۔ شوال 671ھ کو آپ کی وفات ہوئی اور اسی دن دفن ہوئے۔
- 13- محمد علی الصابونی، روائع البیان تفسیر آیات الأحکام، 2/284
- 14- محمد علی الصابونی، روائع البیان تفسیر آیات الأحکام، 1/155
- 15- محمد علی الصابونی، روائع البیان تفسیر آیات الأحکام، 1/94
- 16- سورة البقرة: 2/106
- 17- مثالوں کے لیے ملاحظہ ہو: محمد علی الصابونی، روائع البیان تفسیر آیات الأحکام، 1/131-139
- 18- محمد علی الصابونی، روائع البیان تفسیر آیات الأحکام، 1/12
- 19- سید ابوالحسن علی الندویؒ، اسلامیات اور مغربی مستشرقین اور مسلمان مصنفین، دارالمصنفین، اعظم گڑھ، طبع 2001ء، ص: 5
- 20- محمد علی الصابونی، روائع البیان تفسیر آیات الأحکام، 1/427

حوصلہ ہوتا ہے۔<sup>19</sup> علامہ صابونی جب کسی مسئلے پر تنقید کرتے ہیں تو معاصر تنقیدی نشر برسانے کے بجائے جامع اور شائستہ الفاظ سے اپنا موقف واضح کرتے ہیں۔ آپ نے قرآن مجید کی آیت نکاح میں ان لوگوں پر تنقید کی ہے جو نکاح کے لیے نو عورتوں سے نکاح کے حلال ہونے کو قرآنی حکم قرار دیتے ہیں<sup>20</sup>۔

## 11۔ استنباط احکام میں احتیاط کا پہلو

احکامات شرعیہ کی وضاحت نہایت حساس اور مشکل عمل ہے، جو علمائے کرام سے حد درجہ احتیاط کا تقاضہ کرتا ہے۔ علمائے کرام کسی مسئلے پر لب کشائی کرتے ہیں یا تحریر کرتے ہیں، تو عوام ان مسائل پر عمل کرتی ہے۔ اس لیے علماء کی تحقیق امت کے لیے نمونہ کی حیثیت رکھتی ہے۔ ایسے حالات کا تقاضہ ہے کہ علماء دین اس حساس نوعیت کے کام کو احتیاط کے ساتھ انجام دیں۔

## نتائج مقالہ

- 1- شیخ محمد علی صابونی آیت کی تفسیر سے پہلے اہل لغات کی کتب سے استشہاد کرتے ہوئے لفظ کی تحلیل و بحث لکھتے ہوئے ایک ہی لفظ کے کئی کئی معانی بھی مرتب کرتے ہیں۔
- 2- مفسر "وجوۃ القراءات" کے عنوان سے ہر آیت کے بارے میں قراء کرام کی بحث تحریر کرتے ہیں اور وضاحت کرتے ہوئے آیات کا ماقبل سے ربط بیان کرتے ہیں۔
- 3- مفسر آیت سے احکام کا استنباط کرتے ہوئے سوال و جواب کی شکل میں بحث تحریر کرتے ہیں اور مختلف مفسرین کے اقوال کو درج کرتے ہیں تاکہ قاری کے ذہن میں دیگر مفسرین کے احکام کا ایک خاکہ تیار ہو جائے۔ تفسیر میں آیات کے مقصد و مضمون کو اختصار کے ساتھ مختلف نمبرات میں تحریر کرتے ہیں۔
- 4- علامہ محمد علی صابونی تفسیر میں آئمہ کرام کے مذاہب کے دلائل کو بھی بیان کرتے ہیں اور کئی جگہوں میں حنفی فقہاء کے اقوال کو رائج قرار دیتے ہیں۔ روائع البیان اسرائیلی روایات سے پاک ہے کیونکہ احکام کی وضاحت میں دلائل کی ضرورت ہوتی ہے نہ کہ ایسی مبہم روایات کی۔
- 5- تفسیر کا تنکمانہ انداز قاری کو تفسیر میں محور رکھتا ہے اور قاری دلچسپی سے تفسیر کا مطالعہ کرتا ہے اور تفسیر کے مطالعہ سے اکتاہٹ محسوس نہیں کرتا۔ تفسیر میں طوالت سے اجتناب کیا گیا ہے صرف ضروری مسائل و مباحث کو نقل کیا گیا ہے گویا یہ تفسیر جامع اختصار کا مرقع ہے۔

## 7۔ لطائف التفسیر

قرآن مجید کے اسرار و موزکی وضاحت کے لیے فاضل مصنف نے یہ عنوان قائم کیا ہے، جس کے تحت علمی باریکیاں، قرآن کی فصاحت و بلاغت کے قوانین کو بیان کرتے ہیں۔

## 8۔ اقوال فقہاء کو ترجیح دینا

فقہی مسائل کو بیان کرنے میں علامہ صابونی کا رجحان یہ ہے کہ وہ شرعی مسئلہ ذکر کرتے ہیں اور اس کے متعلق فقہائے کرام کی آراء کا تذکرہ کرتے ہیں، ان میں رائج اقوال کی نشاندہی بھی کرتے ہیں<sup>17</sup>۔  
شیخ محمد علی صابونی بحث کو مکمل کرنے کے لیے "ما ترشد الیہ الآیات الکریمۃ بالاختصار" کا عنوان قائم کرتے ہیں اور اس کے ذیل میں آیت سے مستنبط ہونے والے احکام کو نمبر وار بیان کرتے ہیں تاکہ قاری کے لیے سمجھنے میں آسانی ہو۔ یقیناً ان کا یہ اسلوب قاری کے لیے آیات کے فہم میں بہت معاون و مددگار ہے۔

## 9۔ اعتماد علی السلف اور رائج قول کی وضاحت

علامہ صابونی علمائے کرام کے اقوال کو جمع کرنے کے بعد رائج قول کی وضاحت بھی کرتے ہیں تاہم انھوں نے اپنی رائے کے اظہار کے بجائے علمائے امت کے اقوال کو ذکر کرتے ہوئے اعتماد علی السلف کا درس دیا ہے۔ آپ نے فرمایا:  
وما کنت اسطرشیئاً حتی اقرأ علی خمسة عشر مرجعاً من امہات المراجع فی التفسیر، عدا عن مراجع اللغة والحديث، ثم اکتب هذه المحاضرات مع التنبيه الى المصادر التي نقلت عنها بكل دقة والامانة۔<sup>18</sup>  
"جو کچھ میں لکھتا تھا، پہلے اسے لغت، حدیث کی کتب کے علاوہ پندرہ تفسیر کے بنیادی مراجع میں پڑھتا تھا، میں ان محاضرات کو لکھتا تھا ان مصادر و امراجع کا خیال کرتے ہوئے جن سے اخذ کرتا تھا، باریک بینی اور امانت داری کے ساتھ۔"

علامہ صابونی نے اس موقع پر یہ اظہار بھی کیا ہے کہ میں یہ دعویٰ ہرگز نہیں کرتا کہ اس کتاب میں جو کچھ میں نے لکھا ہے وہ میری کاوش ہے، بلکہ وہ سب قدیم اور جدید مفسرین کی آراء کا خلاصہ ہے۔

## 10۔ تنقید میں تنقیص سے اجتناب

اگرچہ علامہ صابونی نے فقہائے کرام کی آراء کے اختلاف کو ذکر کیا ہے، لیکن کسی رائے کی تنقیص نہیں کی بلکہ علمی، تحقیقی، مہارتی اور دیانتی طریقے سے معاصر علماء کی آراء کو پیش کیا ہے اور یہی اہل علم کا وظیفہ ہے۔ سید ابوالحسن ندوی لکھتے ہیں کہ یہ حقیقت ہے کہ اہل علم اور بحث و تحقیق کا سنجیدہ اور مخلصانہ کام کرنے والوں کا طبقہ ہمیشہ دوسرے ہم پیشہ اور ہم مذاج لوگوں کے مقابلہ میں زیادہ فراخ دل و وسیع النظر اور دوسرے کی محنت و کاوش کا اعتراف کرنے میں عالی

جس سے حکم شرعی پر استدلال کرتے ہیں اور اس اضافے کے لیے وہ "بشکل المقتضب" کا اضافہ بھی کرتے ہیں تاکہ واضح ہو کہ پوری آیت سے استدلال نہیں کیا گیا، بلکہ اسی مخصوص حصے سے استدلال کیا گیا ہے، جس کو ذکر کیا گیا ہے۔

#### 4۔ سبب نزول بیان کرنا

آیات کے صحیح مفہوم تک پہنچنے کے لیے آیت یا سورت کے سبب نزول سے آگاہی بھی ضروری ہے۔ بعض اوقات شان نزول سے آگاہی نہ ہونے کی وجہ سے قاری قرآن مجید کی آیت کا غلط مفہوم بھی مراد لے لیتا ہے۔ اس لیے شیخ محمد علی صابونی نے شان نزول کو بھی جابجا بیان کر کے مسئلہ واضح کرنے کی بھرپور کوشش کی ہے۔ سورۃ البقرۃ میں شان نزول کا عنوان قائم کرتے ہوئے نسخ کی بحث کے ضمن میں لکھتے ہیں:

روى أن اليهود قالوا: ألا تعجبون لأمر محمدًا؟ يأمر أصحابه بأمر ثم ينهاهم عنه ويأمرهم بخلافه، ويقول اليوم قولاً ويرجع عنه غداً، فما هذا القرآن إلا كلام محمد يقوله من تلقاء نفسه، يناقض بعضه بعضاً<sup>15</sup> فنزلت ما ننسخ من آية أو ننسها.<sup>16</sup>

"روایت کیا گیا ہے کہ یہودی کہنے لگے: کیا تمہیں محمد کے معاملے پر تعجب نہیں ہو رہا؟ اپنے ساتھیوں کو پہلے ایک کام کا حکم دیتا ہے، پھر انھیں منع کرتا ہے، اور اس کے برخلاف کا حکم دیدیتا ہے۔ آج ایک بات کہتا ہے، کل اس سے رجوع کر لیتا ہے۔ یہ کلام تو بس محمد کا ذاتی ہے، جو وہ اپنی جانب سے کہتا ہے۔ جس کے بعض اجزاء بعض سے متضاد ہیں۔ اس پر یہ آیت نازل ہوئی۔"

#### 5۔ ربط آیات

علامہ صابونی روایتی طریقہ کے مطابق آیات قرآنیہ کا ربط بھی بیان کرتے ہیں، تاکہ آیات کا ماقبل سے مفہوم واضح ہو جائے اور "وجہ الالتباط" کو چوتھے نمبر پر بیان کرتے ہیں، البتہ بعض مواقع پر اجمالی معنی بیان کرنے سے پہلے اور بعض جگہ میں اس کے بعد بیان کرتے ہیں۔

#### 6۔ وجہ الاعراب کو بیان کرنا

قرآت کے اختلاف کی وضاحت کے لیے علامہ صابونی نے یہ عنوان بھی قائم کیا ہے جس کے ذریعے قرآت کے متعلق مفسرین کی آراء کو ذکر کرتے ہیں۔

الباغی فی اللغة: الطالب لخیر أو لشر ومنه حدیث «یا باغی الخیر اقبل» وخصّ هنا بطالب الشر. قال الزجاج: البغی قصدُ الفساد، یقال: بغی الجرح إذا ترامی للفساد. وبغت المرأة إذا فجرت {عَادٍ}: اسم فاعل أصله من العدوان وهو الظلم ومجاوزة الحد. والمراد بالباغی من يأكل فوق حاجته، والعداى من يأكل هذه المحرمات وهو یجد غيرها. قال الطبری: «وأولى هذه الأقوال قول من قال: {فَمَنِ اضْطَرَ غَيْرَ بَاغٍ} بأكله ما حرم علیه من أكله {وَلَا عَادٍ} فی أكله وله فی غیره مما أحله الله له مندوحة وغنی<sup>14</sup>.

"یعنی باغی لغت میں کہتے ہیں خیر یا شر کو تلاش کرنے والا، اور حدیث میں آتا ہے (اے خیر کے طلب گار آگے بڑھ) اور یہاں پر شر تلاش کرنے والے کے ساتھ مخصوص ہے۔ زجاج نے کہا: بغی سے مراد فساد کا ارادہ کرنا ہے بغی الجرح کہا جاتا ہے، جب فساد کے لیے تیر پھینکے جاتے ہیں اور بغت المرأة کہا جاتا ہے جب عورت بدکاری کرے۔ عاد: اسم فاعل ہے اس کی اصل عدوان سے ہے یعنی ظلم کرنا اور حد سے تجاوز کرنا۔ یہاں باغ سے مراد وہ شخص ہے جو ضرورت سے زائد کھاتا ہو، اور عاد سے مراد وہ شخص ہے جو حرام کردہ چیزوں کو کھاتا ہو جبکہ ان کے پاس ان محرمات کے علاوہ بھی موجود ہو۔ طبری نے کہا: ان اقوال میں بہتر قول اس کا ہے جس نے کہا {فَمَنِ اضْطَرَ غَيْرَ بَاغٍ} مراد اس چیز کا کھانا ہے جس کا کھانا اس پر حرام ہو {وَلَا عَادٍ} سے مراد یہ ہے کہ حرام چیز کا کھانا جب کہ اس کے پاس اس کے علاوہ وہ چیزیں بھی موجود ہوں جن کو اللہ نے حلال قرار دیا ہے اور اس کو وسعت اور تو نگری عطا کی ہو۔"

## 2۔ اشعار عرب سے استدلال

علامہ محمد علی صابونی نے کتاب میں جا بجا عربی اشعار سے استدلال کرتے ہوئے معنی کی وضاحت بھی کی ہے۔ قرآن مجید جس زمانہ میں نازل ہوا، اس دور میں جاہلی ادب بھی اپنے عروج پر تھا۔ عرب کے شعراء کی فصاحت اور بلاغت پوری دنیا میں معروف تھی۔ وہ اپنی بلاغت کی وجہ سے دنیا میں عرب، جبکہ باقی اقوام کو عجیب (گوانگے) کہا کرتے تھے۔ اس وجہ سے عربی زبان کی فصاحت کا کسی کو انکار نہیں۔

## 3۔ آیت کا اجمالی معنی بیان کرنا

علامہ محمد علی صابونی نے یہ اسلوب اختیار کیا ہے کہ وہ آیت کا اجمالی مفہوم بیان کرتے ہیں جس کے تحت مفسرین کرام کی آراء، فقہائے کرام کے اختلافات اور ان کے دلائل ذکر کرتے ہیں، پھر ان میں سے رائج اقوال کی نشاندہی بھی کرتے ہیں۔ فاضل مصنف اجمالی معنی کے دوران پوری آیت کو ذکر کرنے کے بجائے صرف اس حصے کو ذکر کرتے ہیں

مصنف نے عام مصنفین کے روایتی طریقہ کار سے ہٹ کر الفاظ کے معنی کو بحوالہ ذکر کیا ہے۔ وہ معنی کی لغوی وضاحت کرتے ہوئے لغت کی کتاب کا ضرور حوالہ ذکر کرتے ہیں تاکہ قاری کو معنی کی ثقاہت پر پورا یقین رہے اور الفاظ قرآنی کو سمجھنے میں بھی آسانی ہو۔ سورۃ النساء کے ضمن میں تعدد زوجات کی حکمت واضح کرتے ہوئے لفظ یتیم کی تحقیق کرتے ہوئے لکھتے ہیں:

الیتامی جمع یتیم وهو الذی فقد أباه مشتق من الیتیم وهو الانفراد ومنه قال فی «اللسان»<sup>10</sup>: الیتیم: الذی یموت أبوه، والعجی: الذی تموت أمه، واللطیم: الذی یموت أبواه، وهو یتیم حتی یبلغ، فإذا بلغ زال عنه اسم الیتیم.<sup>11</sup>

"لفظ یتامی یتیم کی جمع ہے، اس کو کہتے ہیں جس کے والدین وفات پا گئے ہوں، لفظ "یتیم" کے معنی انفراد یعنی اکیلا رہ جانے کے ہیں۔ صاحب لسان العرب نے لکھا ہے: یتیم اس بچے کو کہتے ہیں جس کا والد فوت ہو جائے، جس کی ماں فوت ہو جائے اسے عجمی کہا جاتا ہے، جس کے والدین فوت ہو جائیں اسے "لطیم" کہا جاتا ہے۔ وہ یتیم رہے گا یہاں تک کہ بالغ ہو جائے۔ جس بالغ ہو گیا تو اس پر یتیم کا اطلاق نہیں کیا جائے گا۔"

سورۃ احزاب میں "الطلاق قبل المساس" (چھوٹے سے قبل طلاق) کے عنوان کے ذیل میں لکھتے ہیں:

{نَكَحْتُمُ} يطلق النكاح تارة ويراد به العقد، ويطلق تارة ويراد به الوطاء. والمراد به هنا العقد باتفاق العلماء بدليل قوله تعالى: {مَنْ قَبْلَ أَنْ تَمْسُوهُنَّ} وأصل النكاح في اللغة: الضمّ والجمع. قال القرطبي<sup>12</sup>: النكاح حقيقة في الوطاء. وتسمية العقد نكاحاً لملاسته له من حيث أنه طريق إليه. ونظيره تسميتهم الخمر إثمًا لأنها سبب في اقتراف الإثم.<sup>13</sup>

"لفظ نکاح بول کر کبھی عقد مراد لیا جاتا ہے، کبھی وطی، البتہ اس فرمان خداوندی من قبل اُن تَمْسُوهُنَّ سے بالاتفاق عقد مراد ہے، نکاح کا لغوی معنی ہے "ملنا، جمع کرنا"۔ مفسر قرطبی نے فرمایا: نکاح وطی کے معنی میں حقیقت ہے، عقد کو نکاح کہنے کی وجہ یہ ہے کہ یہ وطی اس کا راستہ ہے، جس طرح شراب کو "اثم" کہنے کی وجہ یہ ہے کہ یہ گناہ تک پہنچنے کا راستہ ہے۔"

لغوی معانی کا بیان تفسیر کا لازمی حصہ ہے، کیونکہ قرآن مجید کے بہت سارے الفاظ کا معنی سمجھنا لغت کو سمجھنے پر موقوف ہے۔ یہی وجہ ہے کہ بعض اہل علم نے اس پر مستقل تفاسیر تصنیف کی ہیں اور معنی کے بیان پر اکتفا کیا ہے، تاہم علامہ صابونی نے اس معاملے میں نہایت اختصار سے کام لیا ہے، جہاں زیادہ ضرورت سمجھی، وہاں لغوی معنی کو بیان کیا تاکہ قاری کو معنی سمجھنے میں مشکلات پیش نہ آئیں اور اسے بحوالہ بیان کیا۔ سورۃ البقرۃ کے ضمن میں لکھتے ہیں:

"میں نے مکہ کی پر فضا ماحول میں ایک عرصہ گزرا ہے دس سال تک میں نے کتب کا مطالعہ کیا۔

اور (مفتدین) کی کتب سے احکام کو جمع کر کے ایک خاص انداز سے الگ کتاب میں جمع کیا جس کا

نام روائع البیان تفسیر آیات الاحکام من القرآن رکھا۔"

شیخ محمد علی الصابونی کی یہ تفسیر "روائع البیان تفسیر آیات الاحکام من القرآن" احکامی تفاسیر میں اپنی نوعیت کا منفرد علمی ذخیرہ ہے جو دو جلدوں پر مشتمل ہے:

## 1- الجزء الاول

المحاضرة الاولى تا المحاضرة الاربعون، سورة الفاتحة تا سورة الحج تک کل چالیس محاضرات اور ۶۲ صفحات پر مشتمل ہے۔

## 2- الجزء الثاني

المحاضرة الاولى مقدمه سورة النور تا المحاضرة الثلاثون، سورة المزمل کل تیس محاضرات اور ۶۳ صفحات پر مشتمل ہے۔ مصنف نے تفسیر "روائع البیان" میں قرآن مجید کی صرف 20 سورتوں کی آیات کو آیات الاحکام میں شمار کرتے ہوئے ان کی آیات پر بحث کی ہے۔ وہ سورتیں درج ذیل ہیں:

سورة الفاتحة، سورة البقرة کی بیس آیات، سورة آل عمران کی صرف ایک آیت، سورة النساء کی چھ آیات، سورة المائدة کی تین آیات، سورة الانفال کی تین آیات، سورة التوبة کی دو آیات، سورة الحج کی نو آیات، سورة لقمان کی صرف ایک آیت، سورة الاحزاب کی سات آیات، سورة سباء ایک آیت، سورة ص ایک آیت، سورة محمد کی دو آیات، سورة الحجرات کی ایک آیت، سورة الواقعة کی ایک آیت، سورة المجادلة کی دو آیات، سورة الممتحنة کی ایک آیت، سورة الجمعة کی ایک آیت، سورة الطلاق کی دو آیات جبکہ سورة المزمل کی صرف ایک آیت شامل ہے۔

اس طرح علامہ صابونی کی اس کتاب میں قرآن مجید کی 65 سے 72 آیات کو آیات الاحکام قرار دے کر ان سے احکامات شرعیہ مستنبط کیے گئے ہیں۔ واضح رہے کہ روائع البیان میں علامہ صابونی نے صرف احکام کی آیات کو جمع کیا ہے، امر بالمعروف اور نہی عن المنکر، قصص اور ترغیب و ترہیب، معاملات اور عقود کی آیات کو شامل بحث نہیں رکھا۔

## تفسیر روائع البیان کی خصوصیات

### 1- التحلیل اللفظی کے عنوان سے معنی کی وضاحت

علامہ محمد علی صابونی آیات قرآنیہ کی تفسیر سے احکام کے استنباط کی طرف جانے سے پہلے درج بالا عنوان قائم کرتے ہوئے الفاظ کے معانی بیان کرتے ہیں، معنی کی وضاحت کرتے ہوئے لغت کی کتب کے ساتھ مفسرین کی آراء کو بھی بیان کرتے ہیں، ضرورت پڑنے پر حدیث کا حوالہ بھی دیتے ہیں اور عربی اشعار سے استدلال بھی کرتے ہیں۔ فاضل

اسلام کی نامور علمی شخصیات کا انتخاب کرنے والی ایک تنظیم نے 2007ء میں دوئی انٹرنیشنل قرآنک ایوارڈ کا مستحق بھی اسی مرد درویش کو قرار دیا<sup>5</sup>۔

### علامہ محمد علی صابونی کی تصانیف

علامہ محمد علی صابونی پچاس سے زائد کتب کے مصنف ہیں۔ آپ کی چند کتب کے نام حسب ذیل ہیں:

1- صفوة التفاسیر (تین جلدیں) 2- مختصر تفسیر ابن کثیر 3- تفسیر الواضح المسیر

4- فقه العبادات فی ضوء الکتاب والسنة 4- فقه المعاملات فی ضوء الکتاب والسنة

7- روائع البیان تفسیر آیات الاحکام من القرآن وغیرہ<sup>6</sup>

### تفسیر روائع البیان کا تعارف

تفسیر قرآن کی ابتداء دور رسالت سے ہوئی جو تاقیامت جاری رہے گی۔ سب سے پہلے تفسیر قرآن پر تصانیف کا سلسلہ خلافت بنو امیہ اور بنو عباس میں شروع ہوا۔ اس کے بعد اس فن پر آج تک کلامی، فقہی، سائنسی، نحوی، مناظراتی اور احکامی تفاسیر لکھی گئیں۔ ان تفاسیر میں سے احکامات پر لکھی جانے والی تفاسیر میں معروف تفسیر "روائع البیان" بھی ہے جسے علامہ صابونی نے مدون کیا ہے۔ شیخ محمد علی صابونی نے اس کا پورا نام "روائع البیان تفسیر آیات الاحکام من القرآن" تجویز کیا ہے۔ تفسیر کے نام سے یہ حقیقت واضح ہو جاتی ہے کہ اس میں شیخ محمد علی صابونی نے آیات قرآنیہ سے مستنبط ہونے والے احکام کو ذکر کیا ہے۔ یہ تفسیر اپنے اختصار، جامعیت اور علمی جلالت کی بدولت دنیائے اسلام کی جامعات میں مجوزہ نصاب کے طور پر پڑھائی جاتی ہے۔ یہ تفسیر درحقیقت شیخ محمد علی صابونی کے وہ دروس ہیں جو انہوں نے مکہ مکرمہ کے کلیہ الشریعہ میں دیئے ہیں۔ یہ تفسیر 1232 صفحات پر مشتمل ہے، ان لیکچرز کو 1970ء میں قلمبند کر کے شائع کیا گیا۔ 1391ھ میں یہ تفسیر مکمل ہوئی، کتاب کے شروع میں علامہ صابونی نے مقدمہ میں لکھا:

"ومماثلی الاکمل انسان رأی جواهر واللآلی، ودررا ثمینة مبعثرة هنا وهناك،

فجمعها ونظمها فی عقد واحد"<sup>7</sup>

"میری مثال ایسے شخص کی ہے جس نے جو جواہرات اور موتیوں کو بکھرا دیکھا تو انہیں یکجا کر دیا"<sup>8</sup>

علامہ صابونی مزید لکھتے ہیں:

وعشت فی هذا الجو الکريم مدة من الزمن، تبلغ عشرة من السنين، اخرجت فیها

بعض الكتب التي كان من آخرها هذا الكتاب الذی سمیته «روائع البیان تفسیر

آیات الأحکام من القرآن»<sup>9</sup>

## شیخ محمد علی صابونی کا تعارف

شیخ محمد علی صابونی عصر حاضر میں اہل سنت علماء میں نامور مفسر شمار کیے جاتے ہیں۔ آپ ۱۹۳۰ء کو شام کے شہر حلب میں پیدا ہوئے۔ آپ کے والد شیخ جمیلؒ حلب کے بڑے علمائے کرام میں سے تھے۔ خاندان کی قدر و منزلت آپ کے والد شیخ جمیلؒ کی وجہ سے تھی، اسی وجہ سے آپ کو حلب میں عقیدت و احترام کی نظر سے دیکھا جاتا تھا<sup>۱</sup>۔ آپ نے والد کی سرپرستی میں حصول علم کا سفر شروع کیا۔ علم سے محبت و راشت میں ملی تھی۔ اس لیے پہلے مرحلہ پر قرآن مجید کا حفظ مکمل کیا پھر مدرسہ التجاریہ اور بعد ازاں مدرسہ خسرویہ میں داخلہ لیا اور دینی و عصری علوم کی کتب پڑھیں<sup>۲</sup>۔

### اساتذہ

شیخ محمد علی صابونی نے بہت سے اساتذہ سے کس فیض کیا اور مختلف علوم و فنون میں ماہر ہوئے۔ چند معروف نام حسب ذیل ہیں:

- ۱- شیخ نجیب سراجؒ
- ۲- احمد الشماخؒ
- ۳- محمد راغب الطباغؒ
- ۴- محمد نجیب خیاطہؒ
- ۵- شیخ محمد سعیدؒ
- ۶- شیخ محمد السلقینیؒ
- ۷- شیخ محمد اسعدؒ
- ۸- شیخ عبد اللہ حمادؒ
- ۹- شیک زین العابدین الجذبہؒ

علامہ صابونی نے مختلف شرعی کالجوں میں دینی علوم، تفسیر، حدیث، فقہ، اصول وغیرہ کے ساتھ عصری علوم کیمیا، فزکس، الجبرا، ریاضی، جغرافیہ، تاریخ اور انگریزی کی تعلیم بھی حاصل کی۔ آپ ۱۹۴۹ء میں علم تفسیر، حدیث، فقہ، منطق، بلاغت، صرف و نحو اور دیگر علوم کو پڑھ کر فارغ التحصیل ہو گئے<sup>۳</sup>۔ گریجویشن میں شاندار کامیابی پر سواریا (شام) کی وزارت اوقاف نے سکالرشپ پر انہیں جامعہ ازہر مصر بھیجا جہاں سے ۱۹۵۲ء میں آپ نے کلیہ الشرعیہ کی ڈگری حاصل کی۔ پھر ۱۹۵۴ء کو آپ نے "الشہادۃ العالمیہ فی القضا الشرعی" کی سند حاصل کی۔ تعلیم مکمل کرنے کے بعد شیخ محمد علی صابونی نے اپنے علاقہ حلب کا رخ کیا اور ۱۹۶۲ء تک علم کی شمع روشن کرتے رہے۔ آپ نے آٹھ سال تک تدریس قرآن و حدیث کا فریضہ جاری رکھا اور پھر سعودی عرب جامعہ الملک عبد العزیز (سعودیہ) میں کلیہ عربی و علوم اسلامیہ میں لیکچرر تعینات ہو گئے۔ اس جامعہ میں آپ نے ۲۸ سال تک قرآن و سنت کی خدمت کی اور ہزاروں طلبانے آپ سے قرآن و حدیث کا علم سیکھا<sup>۴</sup>۔ آپ کی علمی قابلیت کے پیش نظر جامعہ کے سربراہان نے قدیم مخطوطات آپ کے سپرد کیے تاکہ مزید تحقیق کر کے انھیں شائع کیا جائے۔ آپ نے "معانی القرآن" از امام ابو جعفر النخاس (م ۳۳۸ھ) کی تخریج کرتے ہوئے چھ ضخیم جلدوں پر شائع کیا۔ قرآن مجید کی تعلیمات کو عام کرنے کے جذبات ہمیشہ آپ کی پہلی ترجیح رہے اور دور جدید کے تقاضوں کے مطابق آپ نے ٹیلی ویژن پر تقریباً چھ سو پروگرامز ریکارڈ کروائے، اسی وجہ سے عالم

روائع البیان تفسیر آیات الأحکام من القرآن میں شیخ محمد علی صابونی  
کے منہج کا تحقیقی مطالعہ

The Research Study of the Methodology of  
Sheikh Muhammad Ali Sabūnī in Rawā'ī'  
al-Biyān Tafsīr Āyāt al-Aḥkām min  
al-Qur'ān

\*ڈاکٹر حافظ محمد ارشد اقبال

\*\*عطاء اللہ

**ABSTRACT**

Sheikh Muhammad Ali Sabuni is one of the prominent scholars of the Quran in the modern age. He has summarized rulings derived from almost 65 Quranic verses in his Tafseer which contains two volumes. He endeavors to elucidate the meaning of these verses through eloquent Arabic poetry. He, being expedient, logically addresses the rationale by jurists of different schools of thought. He has stated different recitation styles as well as their connection and incidents behind the revelation of these verses in his authored book. After citing numerous jurists, Sabuni gives preference to the most influential quotations and advocates the ideas of former scholars instead of stating his own arguments. He discusses contradictory ideas but avoids criticism. Allama Sabuni's Tafseer represents a canonical explanation of the Quran and is famous for its brevity, completeness, comprehensiveness as well as for the scholarly capabilities of the author. His Tafseer is an important contribution to other explanations of Quranic orders and rulings as well as it is beneficial for the intellectuals. Sheikh Sabuni adds words of verses required for reasoning as well as supporting the arguments and evades complete verse. Moreover, the Tafseer is without Israiliyat and Zaeef hadiths which is a tremendous act of virtue.

**KEYWORDS:**

*Sheikh Muhammad Ali Sabuni, Interpretation, Methodology.*

---

\*اسسٹنٹ پروفیسر، شعبہ قرآن و تفسیر، علامہ اقبال اوپن یونیورسٹی، اسلام آباد

\*\*پی ایچ ڈی ریسرچ سکالر، علامہ اقبال اوپن یونیورسٹی، اسلام آباد



- 58۔ ایضاً، 5/51-52
- 59۔ ایضاً، 5/53
- 60۔ منیب الرحمن، مفتی، تفہیم المسائل، 6/462
- 61۔ عبد الواحد، ڈاکٹر، فقہی مضامین، ص: 353
- 62۔ سعیدی، غلام رسول، علامہ، تبیان القرآن، 9/166
- 63۔ خالد سیف اللہ رحمانی، مولانا، جدید فقہی مسائل، 5/54
- 64۔ زین الدین بن ابراہیم، ابن نجیم المصری الحنفی، البحر الرائق، 6/18
- 65۔ ابن عابدین، شامی، رد المختار، 5/246
- 66۔ زین الدین بن ابراہیم، ابن نجیم المصری الحنفی، البحر الرائق، 6/87
- 67۔ خالد سیف اللہ رحمانی، مولانا، جدید فقہی مسائل، 5/57-59
- 68۔ سعیدی، غلام رسول، علامہ، شرح صحیح مسلم، 2/882
- 69۔ عبد الواحد، ڈاکٹر، فقہی مضامین، ص: 363
- 70۔ تقی عثمانی، مفتی، فقہی مقالات، 5/121
- 71۔ منیب الرحمن، مفتی، تفہیم المسائل، 6/462

- 28- سید امیر علی، (مترجم) فتاویٰ عالمگیری، 5/354
- 29- ایضاً
- 30- محمد بن ادريس، شافعی، الام، مصر: دارالوفاق، 2001ء، 1/54
- 31- سعیدی، غلام رسول، علامہ، شرح صحیح مسلم، 2/842
- 32- منیب الرحمان، مفتی، تقسیم المسائل، ضیاء القرآن پبلی کیشنز، لاہور، 2013ء، 6/462
- 33- خالد سیف اللہ رحمانی، مولانا، جدید فقہی مسائل، زمزم پبلشرز، کراچی، 2012ء، 5/46
- 34- عبد الواحد، ڈاکٹر، فقہی مضامین، ص: 353
- 35- سعیدی، غلام رسول، علامہ، تبیان القرآن، 9/176
- 36- عبد الواحد، ڈاکٹر، فقہی مضامین، ص: 354
- 37- ایضاً، ص: 354
- 38- سعیدی، غلام رسول، علامہ، شرح صحیح مسلم، 2/858
- 39- خالد سیف اللہ رحمانی، مولانا، جدید فقہی مسائل، 5/53-54
- 40- عبد الواحد، ڈاکٹر، فقہی مضامین، ص: 359
- 41- خالد سیف اللہ رحمانی، مولانا، جدید فقہی مسائل، 5/52
- 42- عبد الواحد، ڈاکٹر، فقہی مضامین، ص: 356
- 43- ایضاً، ص: 355
- 44- عبد الواحد، ڈاکٹر، فقہی مضامین، ص: 355-356
- 45- اشرف علی تھانوی، مولانا، امداد الفتاویٰ، 3/32
- 46- غلام رسول سعیدی، علامہ، شرح صحیح مسلم، 2/867
- 47- غلام رسول سعیدی، علامہ، تبیان القرآن، 9/177
- 48- ایضاً
- 49- ایضاً
- 50- عبد الواحد، ڈاکٹر، فقہی مضامین، ص: 358
- 51- غلام رسول سعیدی، علامہ، تبیان القرآن، 9/166
- 52- عبد الواحد، ڈاکٹر، فقہی مضامین، ص: 358
- 53- عبد الواحد، ڈاکٹر، فقہی مضامین، ص: 361-362
- 54- غلام رسول سعیدی، علامہ، شرح صحیح مسلم، 2/855
- 55- ایضاً، 2/856
- 56- ایضاً
- 57- خالد سیف اللہ رحمانی، مولانا، جدید فقہی مسائل، 5/49

## حواشی و حوالہ جات

- 1- سہالوی، نظام الدین، فتاویٰ عالمگیری، قدیمی کتب خانہ، کوئٹہ، 2016ء، 4/386
- 2- ابن عابدین، رسائل، سہیل اکیڈمی، لاہور، 1400ھ، 2/125
- 3- ایم امان اللہ، ڈاکٹر، اعضاء کی پیوندکاری، ایک طبی خاکہ، مشمولہ جدید فقہی مباحث (مرتب) مجاہد الاسلام قاسمی، مولانا، ادارۃ القرآن والعلوم الاسلامیہ، کراچی، س-ن، 1/169
- 4- سعیدی، غلام رسول، علامہ، شرح صحیح مسلم، لاہور: فرید بک سٹال، 2003ء، 2/858
- 5- زین الدین بن ابراہیم، ابن نجیم المصری الخفی، البحر الرائق، دارالکتب العلمیہ، بیروت، 2013ء، 8/233
- 6- الکاسانی، علاء الدین ابو بکر بن مسعود، الامام، بدائع الصنائع، دارالحدیث، القاہرہ، س-ن، 5/132
- 7- محمد اسماعیل، مولانا، حقائق شرح صحیح مسلم ودقائق تبيين القرآن، فرید بک سٹال، لاہور، 2004ء، ص: 92
- 8- مجاہد الاسلام قاسمی، (مرتب) اہم فقہی فیصلے، ادارۃ القرآن والعلوم الاسلامیہ، کراچی، 1999ء، ص: 112
- 9- سعیدی، غلام رسول، علامہ، تبیان القرآن، 6/534
- 10- الکاسانی، علاء الدین ابو بکر بن مسعود، الامام، بدائع الصنائع، 5/132
- 11- سعید اختر، ڈاکٹر، انسانی اعضاء کی پیوندکاری، طبی نقطہ نظر، ادارۃ القرآن والعلوم الاسلامیہ، کراچی، 1999ء، ص: 233-234
- 12- سعید اختر، ڈاکٹر، انسانی اعضاء کی پیوندکاری، طبی نقطہ نظر، ص: 233-234
- 13- ایضاً، ص: 234
- 14- ایضاً، ص: 233
- 15- غلام رسول سعیدی، علامہ، شرح صحیح مسلم، 2/855
- 16- سعیدی، غلام رسول، علامہ، شرح صحیح مسلم، 2/865
- 17- سورۃ الاسراء: 17/70
- 18- حموی، احمد بن محمد، غمز عیون البصائر شرح الاشباہ والنظائر، ادارۃ القرآن والاسلامیہ، کراچی، 1418ھ، 1/252
- 19- سعیدی، غلام رسول، علامہ، شرح صحیح مسلم، 2/841
- 20- سعیدی، غلام رسول، علامہ، شرح صحیح مسلم، 2/861
- 21- ابوالحسنین، مسلم بن حجاج قشیری، امام، صحیح مسلم، نور محمد اصح المطابع، کراچی، 1375ھ، 1/104
- 22- عبدالواحد، ڈاکٹر، فقہی مضامین، ص: 351
- 23- ابوالحسنین، مسلم بن حجاج قشیری، امام، صحیح مسلم، 1/74
- 24- عبدالواحد، ڈاکٹر، فقہی مضامین، ص: 352
- 25- سعیدی، غلام رسول، علامہ، شرح صحیح مسلم، 2/866
- 26- عبدالواحد، ڈاکٹر، فقہی مضامین، ص: 351
- 27- ایضاً، ص: 353

عضو انسانی کی پیوند کاری کی صورت کے کوئی راستہ اسکی جان بچانے کا نہیں ہے اور عضو انسانی کی پیوند کاری کی صورت میں ماہر اطباء کو ظن غالب ہے کہ اس کی جان بچ جائیگی اور متبادل عضو انسانی اس مریض کے لئے فراہم ہے تو ایسی ضرورت و مجبوری اور بے بسی کے عالم میں عضو انسانی کی پیوند کاری کروا کر اپنی جان بچانے کی تدبیر کرنا مریض کے لئے مباح کا کوئی راستہ نکالنا چاہئے۔

## نتائج بحث:

1. دین اسلام فطرت انسانی کے عین مطابق ہے اس میں انسان کی تمام ضروریات کا حل موجود ہے۔
2. حالات زمانہ کے تغیر سے احکام میں بھی تبدیلی واقع ہوتی رہتی ہے جسکی اسلام میں گنجائش موجود ہے۔
3. اسلامی جدید طبی مسائل کے حل سے ہم حلال پر کاربند اور حرام سے چھٹکارہ حاصل کر سکتے ہیں۔
4. انسانی اعضاء کی پیوند کاری عام حالات میں ناجائز ہے البتہ ضرورت و اضطرار کے تحقق کے بعد جائز ہے اسی طرح سونے چاندی کی دہات، پاک جانوروں کے اعضاء اور ہڈیوں سے پیوند کاری جائز ہے، اپنے جدا شدہ عضو کو دوبارہ اسی جگہ لگا دینا اور آدمی کا اپنے بالوں کو طبی عمل سے سر پر اگانا تو یہ پیوند کاری جائز ہے۔ اسکے علاوہ ناجائز ہے۔ اسی طرح انسانی اعضاء کی خرید و فروخت اور وصیت بھی ناجائز ہے

## سفارشات و تجاویز:

1. جدید طبی مسائل کے حل کے لئے تمام مکاتب فکر کے علماء کرام کو حکومتی سرپرستی میں مشترکہ لائح عمل تیار کرنا چاہئے۔
2. تغیر پذیر اور غیر تغیر پذیر مسائل کی نشاندہی کرنی چاہیے۔
3. میڈیکل سٹاف کے ساتھ مل کر فقہی اصولوں کے تحت جدید مسائل کا حل نکالنا چاہئے۔
4. سیمینارز، کانفرنسز اور مختلف تربیتی پروگرامز کے ذریعے لوگوں کو جدید طبی مسائل اور انکے حل سے آگاہ کرنا چاہئے۔
5. پیوند کاری کے کھلی رخصت دے دینا انسانی لاشوں بلکہ زندوں کی خرید و فروخت کی کھلی چھٹی دے دینے کے مترادف ہے اور عملاً صورت حال اس سے کہیں گھمبیر ہے۔ پاکستان گردوں کی خرید و فروخت کی عالمی منڈی بن چکا ہے۔ لہذا عام حالات میں انسانی اعضاء کی پیوند کاری ناجائز ہے، لہذا اجازت نہیں ہونی چاہئے البتہ ضرورت و اضطرار کے تحقق کے بعد جائز ہے۔

اگر کسی شے کی خرید و فروخت اصلاً ممنوع ہو اور وہ کسی نص صریح کے خلاف نہ ہو لیکن انسانی ضرورت اور تعامل اس کے جواز کا تقاضا کرتے ہوں تو اس کی بیع جائز ہو جاتی ہے۔ لہذا ان دو امور سے یہ نتیجہ نکلتا ہے کہ انسانی اعضاء کی ازراہ مجبوری خریداری جائز ہے، فروخت جائز نہیں ہے۔<sup>67</sup>

## منتخب فقہاء کی آراء

علامہ غلام رسول سعیدیؒ کہتے ہیں کہ سونے چاندی کی دہات اور پاک جانوروں کے اعضاء اور ہڈیوں سے پیوندکاری جائز ہے، البتہ کسی زندہ یا مردہ انسان (مسلمان ہو یا ذمی کافر) کے اعضاء کو دوسرے انسان میں لگانا جائز نہیں ہے حالت اضطرار ہو یا حالت اختیار ہو۔<sup>68</sup> ڈاکٹر مفتی عبد الواحد کہتے ہیں کہ ایک محدود حد تک پیوندکاری کی اجازت ہے۔ مثلاً (Needle Biopsy) کے ذریعے معطی کے جگر کے کچھ خلیے لے کر مریض کے جسم میں داخل کر دیئے جائیں جن میں تقسیم در تقسیم کے عمل سے اضافہ ہو جائیگا۔ اسی طرح اس عمل کے ذریعے ہڈی کا گودہ (Marrow Bone) حاصل کر کے مریض کے جسم میں داخل کرنا جائز ہو گا۔<sup>69</sup> مفتی تقی عثمانی کی تحقیق یہ ہے کہ اگر کوئی شخص اپنے جدا شدہ عضو کو دوبارہ اسی جگہ لگا دے تو یہ عضو پاک ہے، اسی کے ساتھ نماز بھی ہو جائیگی، اسے دوبارہ کھاڑنے کا حکم نہیں دیا جائیگا لہذا یہ پیوندکاری جائز ہے۔<sup>70</sup> مفتی منیب الرحمن مصنوعی بالوں کی پیوندکاری کے ایک سوال کے جواب میں لکھتے ہیں کہ آدمی اپنے بالوں کو طبی عمل سے سر پر اگائے تو یہ پیوندکاری جائز ہے۔<sup>71</sup>

## خلاصہ بحث

اگر فقہی جزئیات اور فقہاء کے ذکر کردہ قواعد کی طرف نظر کی جائے تو مندرجہ ذیل وجوہات کی بنا پر عدم جواز کے قائل حضرات کے دلائل اور مسلک زیادہ مضبوط معلوم ہوتا ہے:

۱۔ بعض جزئیات صراحتاً انسانی ہڈی سے پیوندکاری کی ممانعت میں وارد ہوئی ہیں جیسا کہ الام کے حوالے سے صریح مسئلہ گزر چکا ہے۔

۲۔ انسانی جسم کی اہانت کی ممانعت پر اتنی کثیر فروعات موجود ہیں کہ ان سے صرف نظر کرنا مشکل ہے۔

۳۔ محض مصلحت مرسلہ یا عرف پر جدید مسائل کا فیصلہ کر دینا دین میں خود سری ہے۔ پیوندکاری کے کھلی رخصت دے دینا انسانی لاشوں بلکہ زندوں کی خرید و فروخت کی کھلی چھٹی دے دینے کے مترادف ہے اور عملاً صورت حال اس سے کہیں گھمبیر ہے۔ پاکستان گردوں کی خرید و فروخت کی عالمی منڈی بن چکا ہے۔

## مولف کی رائے

اگر کوئی مریض ایسی حالت کو پہنچ جائے کہ اس کا کوئی عضو اس طرح بے کار ہو کر رہ گیا ہے کہ اگر اس عضو کی جگہ کسی دوسرے عضو کی اس کے جسم میں پیوندکاری نہ کی جائے تو قوی خطرہ ہے کہ اس کی جان چلی جائے گی اور سوائے

لکھنا چاہئے تو ابو بکر کہتے ہیں جائز ہے۔“

نیز فقہانے محض انسانی جان کی بقا کے لئے بہت سی قابل احترام چیزوں کی اہانت برداشت کی ہے۔<sup>58</sup> انسانی اعضا کے استعمال کی ممانعت والی دلیل کا مجوزین کی طرف سے جواباً انسانی اعضاء کی پیوند کاری کے جواز کے قائل حضرات کہتے ہیں کہ انسانی اعضا کے استعمال کی ممانعت جس حدیث پاک سے معلوم ہوتی ہے اس میں انسانی بالوں کے استعمال سے محض زینت مطلوب ہے لہذا وہاں وجہ لعنت زینت ہے نہ کہ انسانی بالوں کا استعمال کرنا۔<sup>59</sup> خاص کر اجنبی مردوں کے سامنے اپنے آپ کو دلکش بنانا مراد ہے۔<sup>60</sup> لیکن اگر ایسا ہوتا تو جانوروں کے بالوں کے استعمال پر بھی پابندی ہوتی حالانکہ ایسا نہیں۔ نیز اسے تزئین کے ساتھ خاص کر تمام شراح حدیث کی تشریحات کو نظر انداز کرنا ہے، شراح نے اس حدیث سے مطلقاً اعضا انسانی کے استعمال کی ممانعت سمجھی ہے اور اس پر ان کا اتفاق ہے۔<sup>61</sup> یہ اعتراض کہ پیوند کاری کی اجازت سے انسان قابل خرید و فروخت چیز بن جائے گا۔<sup>62</sup> مجوزین کہتے ہیں اس خدشہ کا بلاشبہ اندیشہ ہی نہیں، بلکہ مشاہدہ ہے اس کے لئے قانون سازی کی جانی چاہئے۔<sup>63</sup>

## انسانی اعضا کی خرید و فروخت

انسانی اعضا کی خرید و فروخت کے سلسلے میں چند امور قابل لحاظ ہیں۔

۱۔ شریعت نے بعض مواقع پر انسانی جان اور انسانی اعضا کو متقوم (قیمت والا) ٹھہرایا ہے یہ اس وقت ہے جب انسان کو ہلاک کر دیا جائے یا اس کا کوئی عضو تلف کر دیا جائے۔

۲۔ پورے انسانی جسم کی خرید و فروخت بھی حرام ہے

۳۔ انسانی بال اور دودھ یہی دو چیزیں تھیں جن سے گزشتہ زمانے میں فائدہ اٹھایا جاتا تھا، فقہانے ان میں سے بالوں کی خرید و فروخت کی ممانعت کی ہے، اور وجہ احترام آدمیت کو ٹھہرایا ہے۔

"وشرع الا نسان والا تنفاع به ای لم یجز بیعہ لان الا دمى مکرم غیر مبتذل فلا

یجوز ان یکون شیئ من اجزاء ہما نا مبتذلا۔"<sup>64</sup>

۴۔ علامہ شامی نے بالوں کی طرح انسانی ناخنوں کی خرید و فروخت کو بھی ممنوع ٹھہرایا ہے۔<sup>65</sup>

۵۔ دودھ کی خرید و فروخت میں اختلاف ہے، احناف نے احترام آدمیت کو ملحوظ رکھتے ہوئے اسے ناجائز قرار دیا ہے۔

البتہ امام یوسف نے اسے جائز رکھا ہے شوافع اور مالکیہ کے نزدیک بھی جائز ہے اسی طرح ابن قدامہ حنبلی، ابن مفلح اور دیگر حنابلہ بھی جواز ہی کی طرف گئے ہیں۔<sup>66</sup>

مولانا خالد سیف اللہ رحمانی کی تحقیق یہ ہے کہ جن اشیاء سے بوجہ نجاست یا بوجہ حرمت انتفاع نہ ہو سکے اگر وہ قابل انتفاع ہو جائیں تو ان کی خرید و فروخت جائز ہے جیسے گوبر اور ریشم کے کیڑے کی فروخت جائز قرار دی گئی ہے۔ نیز یہ کہ

## خون اور دودھ پر قیاس کا جواب

کچھ لوگ کہتے ہیں جب خون اور دودھ سے علاج جائز ہے جو انسانی اعضاء ہیں، تو باقی اعضاء سے بھی علاج جائز ہوگا۔ اسکے کئی جواب ہیں کہ خون اور دودھ اور انسانی اعضاء میں بڑا فرق ہے۔

۱۔ خون دینا اور دودھ تغذیہ (غذا دینا ہے) اور پیوند کاری معالجہ ہے، خون اور دودھ ایسے اجزاء نہیں ہیں جو ثابت اور قائم ہوں اور انسان کے تشخص میں دخل ہو، جبکہ اعضاء ثابت و قائم ہیں اور انسان میں دخل بھی ہے۔ پھر خون اور دودھ کے اخراج سے دوسرا خون اور دودھ پیدا ہو جاتا ہے، جسمانی ساخت میں فرق نہیں پڑتا، جبکہ اعضاء کے کٹنے سے دوسرے اعضاء پیدا نہیں ہوتے اور جسمانی ساخت و تشخص میں بھی فرق آ جاتا ہے۔<sup>54</sup>

۲۔ خون سے معالجہ کی اجازت خلاف قیاس ہے اور خلاف قیاس اپنے مورد پر بند ہوتا ہے اس پر پیوند کاری کو قیاس نہیں کیا جاسکتا ہے۔<sup>55</sup>

۳۔ خون کے اخراج میں کسی عضو کی قطع و برید نہیں ہوتی۔

۴۔ بسا اوقات خون کا اخراج ناگزیر ہوتا ہے جیسے نکسیر کی صورت میں، اور جن حضرات کے نزدیک پیوند کاری معالجہ نہیں ان کے نزدیک تو خون پر قیاس ویسے ہی غلط ہے۔<sup>56</sup>

## عدم جواز کے قائلین کے دلائل پر مجوزین کے اعتراضات

پہلا اعتراض یہ ہے کہ پیوند کاری میں اہانت نہیں ہے۔ اس لئے کہ اہانت کا کوئی مستقل معیار شریعت نے مقرر نہیں کیا اور جہاں شریعت نے کوئی مستقل معیار مقرر نہ کیا ہو، عرف وہاں حاکم ہوتا ہے۔ چنانچہ ڈاکٹر وہبہ الزحیلی لکھتے ہیں:

"قال الفقہاء ایضا کل ما ورد به الشرع مطلقاً ولا ضابط له فیہ ولا فی لغة يرجع فیہ الی العرف کا لحرز فی السرقة"

"فقہانے کہا ہے کہ جو چیز شریعت میں مطلقاً وارد ہوئی ہے اور اس کے لئے شریعت میں کوئی ضابطہ نہیں ہے تو عرف کی طرف رجوع کیا جائے گا جیسے سرقت میں حفاظت کا مقصد اق۔"

چنانچہ اب اہانت کا مفہوم عرف پر ہی معتبر ہو گا اور عرف اب پیوند کاری میں اہانت کا نہیں ہے بلکہ اگر مرد وصیت کر کے جائے کہ میرے اعضاء استعمال کر لئے جائیں تو معاشرے میں اسے عزت و تکریم سے نوازا جاتا ہے۔<sup>57</sup>

نیز یہ کہ محض انسانی جان کے بچاؤ کے لئے فقہانے قرآنی آیات تک کو خون وغیرہ سے لکھنے کا جواز فراہم کیا ہے۔

"والذی رعف فلا یرقائ دمہ فاراد ان یکتب بد مہ علی جہتہ شیاً من القرآن قال ابو بکر یجوز۔"

"جس شخص کو نکسیر ہو اور خون بند نہ ہوتا ہو وہ اپنے خون سے اپنی پیشانی پر قرآن کا کوئی حصہ

۱۔ مردہ حاملہ عورت کے پیٹ سے بچہ نکالنا تو حاملہ اور اسکے پیٹ کا بچہ ایک ہی چیز ہے دو چیز نہیں اس لئے اس پر قیاس ہی غلط ہے۔ جبکہ گردہ دینے والا اور لینے والا حقیقتاً، حساً اور صورتاً دو الگ الگ مغائر شخص ہیں، نیز سر جری کے عمل سے زندگی کا پختہ یقینی ہے جبکہ پیوند کاری کی صورت میں زندگی کا پختہ یقینی نہیں ہے۔<sup>47</sup>

۲۔ یہ زندہ بچے کے حق کو پورا کرنے کے لئے ہے، اور مردہ عورت اب احکام شریعت کی مکلفہ نہیں ہے، جبکہ گردہ کٹوانے والا آخرت میں جواب دہ ہوگا۔<sup>48</sup>

۳۔ نیز اگر زندہ بچہ نہ نکالا جائے تو زندہ درگور کرنا لازم آئیگا جو کہ حرام ہے، اور حالت اضطرار بھی ہے، اور حرام کو ترک کرنا فرض ہے تو بچہ نکالنا فرض ہوا، گردہ کٹوانا فرض ہے نہ حالت اضطرار ہے۔ یہ تولید کا ایک طریقہ ہے یا حادثہ سے نجات دلانے کی غرض سے ہے۔<sup>49</sup>

۴۔ موتی نکلنے کی صورت میں مال کا حصول میت سے متعلقہ ایک حق تھا، جسکا پورا کرنا ضروری ہے، اور یہ بھی اس صورت میں ہے کہ میت کے ترکہ سے اس موتی کی قیمت مثل ادا نہ ہوتی ہو۔<sup>50</sup> اور ترکہ نہ ہونے کی صورت میں میت کا پیٹ چاک کرنا میت کے احترام کے خلاف نہیں ہے کیونکہ اس نے ظلم کر کے اور حد سے تجاوز کر کے اپنے احترام کو خود ساقط کر دیا ہے۔<sup>51</sup>

۵۔ جہاں تک جنگ میں کافروں کا مسلمانوں کو ڈھال بنالینا ہے تو جب تک محاصرہ ممکن ہو اور کافروں کا مسلمان علاقوں پر تسلط کا خوف نہ ہو تو مسلمان فوج کے لئے ڈھال بنے ہوئے قیدی مسلمانوں کا قتل جائز نہیں۔<sup>52</sup>

### حالت اضطرار میں مردار کا کھانا، دلیل کا جواب

عام طور پر انسانی اعضا کی پیوند کاری کے مجوزین ایک دلیل یہ بھی دیتے ہیں جو صفحات بالا میں ذکر ہوئی اسکے بارے میں چند باتیں ذکر کی گئیں ہیں۔ بعض حضرات کا خیال ہے کہ مضطر کے لئے مردار کے کھانے پر پیوند کاری کو قیاس کرنا غلط ہے اس لئے کہ پیوند کاری علاج و معالج ہے اور معالج میں اور اکل (کھانا) میں فرق ہے۔ علاج سنت سے اکل للمضطر فرض ہے۔ اکل (کھانے) میں شیع (پیٹ بھر جانا) متیقن ہے جبکہ معالج میں شفا ظنی ہے۔ جبکہ بعض علما کا کہنا کہ پیوند کاری از قسم معالج بھی نہیں ہے کیونکہ تدوی میں فقہانے تمام ناقابل احترام چیزیں مثلاً خون، پیشاب وغیرہ کا ذکر کیا ہے جبکہ پیوند کاری میں قابل احترام اعضا مثلاً آنکھ، ناک، وغیرہ استعمال ہوتے ہیں۔ اگر ایک طرف شوائع کے ہاں مضطر کے لئے لحم انسانی کے کھانے کی اجازت ہے تو دوسری طرف تدوی میں انسانی عضو کی پیوند کاری ممنوع ہے۔ نیز عضو انسانی منفصل ہو جانے کے بعد شوائع کے نزدیک نجس ہے چنانچہ عضو انسانی نجس ہوتے ہوئے پیوند کاری کی ممانعت کے باوجود اکل لحم انسانی پر قیاس کرتے ہوئے پیوند کاری کی اجازت دینا تلفیق ہے جو جائز نہیں بلصاً۔<sup>53</sup>

المختصر یہ کہ صرف ایک صورت فقہاء کے ہاں ناجائز ہے اور وہ ہے کسی ناحق مسلمان کو یا اور کسی معصوم الدم مثلاً ذمی کو ناحق قتل کرنا اسکے علاوہ مضطر کے لئے تمام صورتیں جائز ہیں۔ استدلال اس طرح ہے کہ جب مضطر کے لئے میت کو کھانا بلکہ حربی زندہ کو قتل کر کے کھالینا جائز ہے تو مردہ کے جسم سے کسی عضو کو نکال کر ضرورت کو پورا کر لینا بطریق اولیٰ جائز ہونا چاہئے کیونکہ پیوند کاری از قسم تدوی و معالجہ اور معالجہ میں محرّمات کا استعمال بھی جائز ہے، اس لئے انسانی خون کا استعمال جائز قرار دیا گیا ہے۔<sup>41</sup>

دونوں گروہ کے علماء نے اپنے اپنے دلائل پیش کرنے کے ساتھ ساتھ ایک دوسرے کے دلائل کے جوابات بھی تحریر کئے ہیں اب ان جوابات کو بھی درج ذیل سطور میں ذکر کیا جاتا ہے۔

### عدم جواز کے قائل علماء کی طرف سے مجوزین کے دلائل کے جوابات

مصلحت اور عرف کونسا معتبر ہے؟ مجوزین نے مصلحت اور عرف کو بنیاد بنایا تھا اس بارے میں تفصیل یہ ہے کہ مصلحت کے تحقیق اور رعایت کے لئے اصولیین نے تین شرائط ذکر کی ہیں جو مندرجہ ذیل ہیں۔

۱: مصلحت حقیقی ہونی چاہئے نہ کہ وہی اور ظنی کہ واقعی اس سے کسی نفع کا حصول یا نقصان کا دفعیہ ہوتا ہے۔

۲: اس مصلحت کا نص یا اجماع سے ثابت شدہ کسی حکم سے ٹکراؤ نہیں ہونا چاہئے۔

۳: مصلحت عام ہونی چاہئے کہ جس سے لوگوں کی ایک بڑی تعداد کو فائدہ پہنچے۔<sup>42</sup>

اسی طرح عرف کے لئے فقہانے شرط رکھی ہے کہ وہ عرف عام ہونا چاہئے نہ کہ عرف مشترک۔ عرف عام وہ ہوتا ہے کہ اس تعامل کے مخالف کوئی دوسرا تعامل اس کثرت سے رواج پذیر نہ ہو اور یہاں دو گروہ ہیں ایک شد و مد سے پیوند کاری پر عامل ہے اور دوسرا گروہ اس سے گزیر کرتا ہے۔<sup>43</sup> اسی طرح جس عرف میں مفاسد ہوں وہ عرف قابل قبول نہیں، اور پیوند کاری کے باب میں بہت سے مفاسد ہیں مثلاً انسانی اعضا کی اہانت اور خرید و فروخت وغیرہ۔<sup>44</sup>

اگر بنظر غائر دیکھا جائے تو پیوند کاری کے جواز پر عرف عام کی تعریف صادق نہیں آتی کیونکہ کسی امر میں عرف عاۃً اس وقت غیر شرعی ہوگا، جب وہ عقلی طور پر بھی نفوس میں قرار پکڑے اور طبیعت سلیمہ کے حامل افراد اسے قبول کر لیں۔ حضرت تھانوی نے لکھا ہے کہ جس طرح اجماع کے لئے علما کی شمولیت ضروری ہے اس طرح عرف بھی اسی وقت قابل قبول ہوگا جب علما اس پر نکیر نہ کرتے ہوں۔<sup>45</sup> جبکہ پیوند کاری کے بارے میں علما کی اکثریت عدم جواز کی رائے رکھتی ہے۔<sup>46</sup>

### مصلحت کے جواز میں ذکر کردہ مثالوں کی توضیح

مجوزین نے مصلحت کے جواز میں تین مثالیں پیش کی تھیں۔ حالانکہ تینوں میں بنیاد مصلحت نہیں بلکہ دیگر علتیں ہیں۔

مصلحت اور ضرورت کے تحت احکام میں تبدیلی کے لئے یہ حضرات مندرجہ ذیل جزئیات بھی بطور استشہاد ذکر کرتے ہیں۔

۱۔ اگر حاملہ عورت مر جائے اور ظن غالب ہو کہ اسکے پیٹ میں موجود بچہ زندہ ہے تو اسے نکالنے کے لئے ماں کا پیٹ چاک کرنا جائز ہوگا۔<sup>35</sup>

۲۔ ایک شخص نے دوسرے کا موتی نکل لیا اور اسکی موت واقع ہو گئی تو اس کے پیٹ کو چاک کر کے موتی نکالا جائے گا۔<sup>36</sup>  
۳۔ جنگ میں اگر کافر مسلمان قیدیوں کو ڈھال بنالیں تاکہ مسلمان حملہ نہ کر سکیں تو اگر مزاحمت نہ کرنے کی صورت میں کافروں کی فتح اور فتح کے بعد مسلمانوں کا قتل اور قید و بند یقینی ہو تو مسلمان فوج کو ایک بڑی تعداد کی خاطر ان ڈھال بننے والے چند مسلمانوں کو قتل کرنا جائز ہوگا۔<sup>37</sup>

۴۔ فقہانے اگرچہ مضطر کے لئے مردہ انسان کا گوشت کھانا جائز قرار دیا ہے۔<sup>38</sup> اور زندہ انسان کا گوشت کھانا جائز قرار نہیں دیا ہے تاہم اس کی وجہ یہ تھی کہ اس زمانے میں جسم انسانی کی قطع و برید سے ضرر شدید کا اندیشہ تھا اور پیوند کاری میں زندہ انسان کو اس کا خطرہ نہیں ہوتا۔<sup>39</sup> پیوند کاری کے لئے صرف میت کے اعضا لینے کی دلیل ان حضرات کی دلیل مندرجہ ذیل فقہی فرع ہے۔

"وان كان مباح الدم كالحرابي والمرتد فذكر القاضي ان اللامضطر قتله واكله لان قتله مباح وهكذا قال اصحاب الشافعي لانه لا حرمة له فهو بمنزلة السباع وان وجدته ميتا ابيح اكله لان اكله مباح بعد قتله فكذلك بعد موته وان وجد معصو ماميتا لم يبح اكله في قول اصحابنا وقال الشافعي وبعض الحنفية يباح وهو اولى لان حرمة الحي اعظم۔"<sup>40</sup>

"مضطر یعنی جو حالت اضطرار میں ہو وہ اگر کسی حربی یا مرتد کو پائے جس کو قتل کرنا جائز ہو، تو قاضی ابو بکر باقلانی نے ذکر کیا ہے کہ مضطر کو اجازت ہے کہ وہ اسکو قتل کر دے اور اس کا گوشت کھالے کیونکہ اس کا قتل پہلے سے جائز ہے۔ یہی قول امام شافعی کے دیگر اصحاب کا ہے، وجہ یہ ہے کہ حربی یا مرتد کو حرمت حاصل نہیں ہے، اور وہ شریعت کی نظر میں چوہائے کی مانند ہے، اگر مضطر حربی یا مرتد کے مردہ جسم کو پائے تو اس کا گوشت کھا سکتا ہے کیونکہ وہ تو اسکو قتل کر کے اس کو کھا سکتا تھا تو اس طرح اسکی موت کے بعد بھی اس کو کھا سکتا ہے۔ اور اگر مضطر کسی ایسی لاش کو پائے جسکو قتل کرنا حرام ہو تو ہمارے اصحاب کے نزدیک مضطر کے لئے اسکا گوشت کھانا جائز نہیں جبکہ امام شافعی اور بعض حنفیہ کہتے ہیں کہ اسکا گوشت کھانا بھی جائز ہے، اور یہی قول اولیٰ ہے کیونکہ زندہ مضطر کا احترام مردہ سے زیادہ ہے۔"

"اگر کسی شخص نے اپنی ٹوٹی ہوئی ہڈی میں مردار، غیر ماکول اللحم مذبوح جانور یا انسان کی ہڈی سے پیوند لگایا تو وہ مردار کی طرح ہے اس پر اس ہڈی کا نکالنا واجب ہے اور جتنی نمازیں اس ہڈی سمیت پڑھی ہیں انکی قضا لازم ہے اور اگر وہ اس ہڈی کو اپنے جسم میں سے نہیں نکالتا تو بادشاہ اس پر جبر کرے گا۔"

اسی طرح کی متعدد جزئیات اس بارے میں منقول ہیں۔

۳۔ ایک دلیل یہ بھی ہے کہ پیوند کاری کی اجازت دے دینے سے لاشوں کے اعضا نکالنے شروع کر دئے جائیں گے جس سے جسم انسانی کی فروخت شروع ہو جائے گی، جو انسانیت کی تذلیل اور تحقیر ہے۔

۴۔ جیسا کہ پیچھے گزرا، انسانی عضو جسم سے جدا ہوتے ساتھ ہی نجس ہو جاتا ہے اس لئے پیوند کاری کی صورت میں ایک نا پاک عضو ہمیشہ جسم میں رہے گا۔<sup>31</sup>

پہلے ان لوگوں کی رائے اور دلائل ذکر کیے جاتے ہیں جو پیوند کاری کو جائز قرار دیتے ہیں اس کے ان کے دلائل کی وقعت اور ان کے بارے میں نقد و جرح پیش کیا جائے گا۔

### پیوند کاری کے جواز کے قائل حضرات کا موقف

انسانی اعضاء کی پیوند کاری کے جواز کے قائل حضرات میں سے بعض تو صرف زندہ بقائم ہوش و حواس انسان کے اعضا کے استعمال کو جائز سمجھتے ہیں۔ جبکہ بعض اس ضمن میں اپنے اعضا کے استعمال کی وصیت کرنے والے کے اعضا کی پیوند کاری کو بھی جائز سمجھتے ہیں، ان مجوزین میں مفتی منیب الرحمن اور مفتی تقی عثمانی بھی شامل ہیں۔<sup>32</sup>

### پیوند کاری کے جواز کے قائل حضرات کے دلائل

جو حضرات پیوند کاری کو جائز کہتے ہیں ان کے دلائل دو طرح کے ہیں۔

اول۔ وہ دلائل جن سے صرف مردہ کے اعضا سے پیوند کاری کا جواز معلوم ہوتا ہے۔

دوم۔ وہ دلائل جن سے زندہ اور مردہ دونوں کے اعضا سے پیوند کاری کا جواز معلوم ہوتا ہے۔

وہ دلائل جن سے مردہ اور زندہ دونوں کے اعضا سے پیوند کاری کی اجازت مفہوم ہوتی ہے اس بارے میں مجوزین کے پاس صرف ایک دلیل ہے اور وہ ہے مصالح مرسلہ اور قواعد فقہیہ، یا یوں کہا جاسکتا ہے کہ عرف و عادت اور حالت اضطرار کے بارے میں فقہاء کے ذکر کردہ قواعد اور جزئیات۔<sup>33</sup> ان حضرات کا کہنا ہے کہ ضرورت کے پیش نظر محظورات یعنی ممنوع چیزیں بھی مباح ہو جاتی ہیں، یہ فقہ کا مشہور قاعدہ ہے، نیز ”المنعہ تجلب التیسیر“ بھی فقہ کا مشہور قاعدہ ہے یعنی مشقت ہمیشہ آسانی لاتی ہے جہاں مشقت ہوگی وہاں شریعت آسانی پیدا کر دے گی، حالت اضطرار میں حرام چیزوں کے کھانے کی اجازت بھی دی گئی ہے۔<sup>34</sup>

ج. انسانی اعضا کا استعمال ممنوع ہے۔

ابن عمرؓ سے روایت ہے:

”ان رسول اللہ ﷺ لعن الواصلة والمستو صلة والواشمة والمستوشمة“  
 ”رسول اللہ ﷺ نے دوسرے کسی انسان کے بال لگانے اور لگوانے والی دونوں پر لعنت فرمائی ہے۔“<sup>26</sup>

د. مثلہ حرام ہے۔

چنانچہ ظاہر ہے کہ میت کے گردے وغیرہ نکالنے میں مثلہ ہو گا۔  
 اب دیکھا جائے تو پیوند کاری میں  
 ۱۔ جسمانی ہیئت بگڑ جاتی ہے۔  
 ۲۔ مثلہ ہوتا ہے کیونکہ اس کا عضو نکالا جاتا ہے۔  
 ۳۔ میت کی بے اکرامی ہوتی ہے۔<sup>27</sup>  
 یہاں یہ ذکر کر دینا مناسب ہے کہ مانعین مردہ کے اعضا سے پیوند کاری کو جائز نہیں سمجھتے تو زندہ آدمی کے جسم سے عضو نکالنے کو وہ کیسے جائز قرار دے سکتے ہیں۔

۲۔ وہ جزئیات جن میں صراحتاً یا اشارتاً پیوند کاری کی ممانعت ہوئی ہے۔ مثلاً  
 ”الا نتفاع باجزاء الادمی لم یجز قیل للنجاسة وقیل للكرامة و هو الصحيح کذا فی جوهر الاخلاطی۔“<sup>28</sup>

”آدمی کے اجزاء بدن سے نفع اٹھانے کی اجازت نہیں ہے، کہا جاتا ہے کہ اس کی علت انسانی کے اجزاء کا منفصل حالت میں نجس ہونا ہے یا یہ کہ ان کا احترام ملحوظ ہے، اور یہی رائے کہ احترام ملحوظ ہے، درست ہے جیسا کہ جوهر الاخلاطی نامی کتاب میں ہے۔“

”واذا کان برجل جراحه یکره المعالجة بعظم الخنزیر والا نسان لانه یحرم الا نتفاع به کذا فی الکبری۔“<sup>29</sup>

”جب کسی انسان کا زخم ہو تو انسان اور خنزیر کی ہڈی سے علاج کرنا درست نہیں اس لئے کہ ان سے انتفاع حرام ہے۔“

امام شافعی فرماتے ہیں:

”وان رفع عظمه بعظم میتہ او ذکی لا یوکل لحمه او عظم انسان فهو کالمیتہ فعلیه قلعہ و اعاده کل صلاة صلاھا و هو علیہ فان لم یقلعه جبرہ السلطان علی قلعہ“<sup>30</sup>

اگر یہ تین شرطیں متحقق ہو جائیں تو اس موقع پر اس خاص شخص کے لئے بمقدار ضرورت حرام چیز حلال ہو جاتی ہے۔ چنانچہ فقہانے لکھا ہے کہ ایسی حالت میں خون اور پیشاب کا پینا اور مردار کا کھانا جائز ہو جائے گا۔ اب ان دلائل کے مقدمات کے بعد ان حضرات کے دلائل ذکر کئے جاتے ہیں جو علی الاطلاق انسانی اعضاء کی پیوند کاری کو ناجائز خیال کرتے ہیں۔

### عدم جواز کے قائل حضرات کے مزید دلائل

۱۔ ایک دلیل یہ ہے کہ انسان کو خدائے پاک نے اپنے جسم و اعضاء کا مالک نہیں بنایا اور اس کے پیچھے بھی انسانی عزت و تکریم کی حکمت پوشیدہ ہے، اگر انسان کو اسکے اعضاء کا مالک بنایا جاتا تو ممکن ہے کہ کسی زمانے میں (جیسا کہ آج کل مشاہدہ ہے) وہ اپنے اعضاء کو فروخت کرنا شروع کر دیتا یا عام لوگ اس کی وفات کے بعد یہ کام شروع کر دیتے۔<sup>20</sup> اس امر کی دلیل کہ وہ خود اپنے اعضاء کا مالک نہیں، مندرجہ ذیل امور ہیں۔

#### ا۔ اسلام میں خود کشتی حرام ہے

اس کی بھی یہی دلیل بیان کی جاتی ہے کہ وہ اپنی جان کا مالک نہیں ہے رسول پاک ﷺ کا ارشاد ثابت بن ضحاکؓ سے مروی ہے:

”من قتل نفسه بشئ في الدنيا عذب به يوم القيامة“<sup>21</sup>۔

”جس شخص نے دنیا میں اپنے آپکو جس چیز سے قتل کیا اسی چیز سے اسے قیامت کے دن عذاب دیا جائے گا۔“

#### ب۔ کسی عضو کا بگاڑنا حرام ہے

کسی بھی عضو کا بگاڑنا حرام ہے۔<sup>22</sup> چنانچہ حضرت جابرؓ سے روایت ہے جس کا خلاصہ یہ ہے کہ حضرت طفیل بن عمروؓ کے ہمراہ انکی قوم کے ایک فرد نے رسول ﷺ کے پاس مدینہ کی طرف ہجرت کی۔ وہاں اس شخص کو موسم موافق نہ آیا اور وہ بیمار ہو گیا اور بیماری سے اس قدر تنگ آ گیا کہ اپنے ہاتھ کی انگلیوں کو کاٹ ڈالا، اس کی انگلیوں سے خون رستا رہا، یہاں تک کہ وہ مر گیا، حضرت طفیلؓ نے اس شخص کو خواب میں دیکھا تو پوچھا کیا معاملہ ہوا، اس نے کہا، رسول اللہ ﷺ کی طرف ہجرت کے باعث میری مغفرت ہو گئی، پوچھا کہ تو نے اپنے ہاتھ کو کیوں ڈھانپ رکھا ہے، اس شخص نے کہا کہ اللہ تعالیٰ نے فرمایا کہ جس عضو کو تم نے اپنے ہاتھ سے بگاڑ لیا ہم اسکی اصلاح نہیں کریں گے۔ رسول اللہ ﷺ نے خواب سنا تو فرمایا: ”اللهم والديه فا غفر“<sup>23</sup> اے اللہ اس کے ہاتھ کی بھی مغفرت کر دیجئے۔<sup>24</sup> جب صرف انگلیاں کٹوانے کا اتنا سخت گناہ ہے تو اعضاء کٹوانے پر کتنا بڑا گناہ ہو گا۔<sup>25</sup>

۳۔ شریعت اسلامیہ نے معالجات کے بارے میں بہت سی سہولیات دی ہیں اور مریض کے لئے بہت آسانیاں پیدا فرمائی ہیں، چنانچہ مریض کے لئے عبادت میں تخفیف اور محرمات تک سے علاج اس کی ایک مثال ہے۔

۴۔ فقہانے انسان کو درپیش آنے والے مسائل کو پانچ درجات میں تقسیم کیا ہے۔

#### ا. ضرورت

ضرورت وہ درجہ ہے کہ جس میں انسان اس حالت تک پہنچ جاتا ہے کہ اگر وہ ممنوعہ چیز کو استعمال نہ کرے تو ہلاک ہو جائے گا، اسی کو اضطراری حالت سے تعبیر کیا جاتا ہے یہی وہ درجہ ہے جس میں مردار کا کھانا، خون کا پینا وغیرہ چند شرائط کے ساتھ جائز ہو جاتا ہے۔

#### ب. حاجت

یعنی وہ درجہ جس میں ممنوعہ چیز کو استعمال نہ کر کے ہلاکت نہ ہوگی مگر مشقت اور تکلیف شدید ہوگی، اس حالت میں انسان کو بہت سی سہولیات شریعت کی طرف سے حاصل ہو جاتی ہیں، مگر قرآن کی حرام کردہ اشیاء حلال نہیں ہوتیں۔

#### ج. منفعت

وہ درجہ جس میں کس چیز کے استعمال کرنے سے فائدہ تو ہوگا، مگر استعمال نہ کرنے سے نقصان نہ ہوگا، یعنی سخت تکلیف یا ہلاکت کا خطرہ نہیں، اس حالت میں نہ تو کوئی ”حرام“ حلال ہوتا ہے، اور نہ ہی عمومی شرعی رخصتیں ملتی ہیں۔

#### د. زینت

وہ درجہ ہے جس میں مثلاً بدن کو کسی خاص چیز کے استعمال سے کوئی خاص تقویت بھی نہیں ملتی بس محض تفریح ہے، اس درجہ میں تو بطریق اولیٰ کوئی حرام حلال نہیں ہوگا۔

#### ه. فضول

یہ درجہ زینت سے بھی آگے کا ہے جس میں محض ہوس ہوتی ہے، اس درجہ میں احکام شرعیہ میں کوئی رعایت تو درکنار خود اس کی مخالفت کی گئی ہے۔<sup>18</sup>

### حالت اضطرار میں حرام چیزوں کے استعمال کرنے کی شرائط

حالت اضطرار میں کسی حرام چیز کے استعمال کرنے کی تین شرطیں ہیں۔

۱۔ آدمی کی حالت واقعتاً ایسی ہو کہ حرام چیز کے استعمال نہ کرنے سے جان کا خطرہ ہو۔

۲۔ یہ خطرہ محض وہی نہ ہو بلکہ معتمد معالج کی رائے پر یقینی ہو اور علاج اس معالج کی نظر میں کس حلال چیز سے ممکن نہ ہو۔

۳۔ اس حرام چیز سے شفا بھی معتمد معالج کی رائے میں عام عادت کے موافق یقینی ہو۔<sup>19</sup>

۱: قرنیہ (۲) دل (۳) پھیپڑے (۴) جگر (۵) بلب (۶) گردے (۷) آنتیں (۸) رحم (۹) بیض۔<sup>13</sup>

## عصر حاضر میں پیوند کاری کی مختلف اقسام

### ۱۔ ایلوٹرانسپلانٹ (Allow-Transplant)

ایک طرح کے جانور مثلاً بندر سے بندر میں، یا ایک انسان سے دوسرے انسان ہیں۔ اعضا کا انتقال اگر ایک انسان سے دوسرے انسان میں ہو تو اسے ہو موٹرانسپلانٹ (Homo Transplant) بھی کہتے ہیں۔

### ۲۔ ہیٹروٹرانسپلانٹ (Hetero transplant)

ایک نسل سے دوسری نسل میں اعضا کی منتقلی مثلاً کتے کا دل بندر میں منتقل کرنا

### ۳۔ آٹوٹرانسپلانٹ (Auto Transplant)

ایک شخص کا عضو اسی شخص کے جسم میں لگا دینا۔

### ۴۔ زینوٹرانسپلانٹ (Xenon Transplant)

کسی جانور کا عضو انسان میں لگانا۔<sup>14</sup>

انسانی اعضاء کی پیوند کاری کے جواز اور عدم جواز کے بارے میں علماء کے دو گروہ ہیں

اب ان دونوں گروہوں کا موقف اور دلائل ذکر کئے جاتے ہیں۔

## عدم جواز کے قائل حضرات کا موقف

انسانی اعضاء کی پیوند کاری کے بارے میں انکی رائے یہ ہے کہ انسانی اعضا (مسلمان ہو یا ذمی کافر) سے دوسرے انسان کے جسم میں پیوند کاری قطعاً ناجائز ہے، خواہ پیوند ہونے والا عضو زندہ کا ہو یا مردہ کا، حالت اضطرار ہو یا حالت اختیار ہو، یہ منتخب فقہاء میں سے علامہ غلام رسول سعیدی اور ڈاکٹر عبدالواحد کی رائے ہے۔<sup>15</sup> قبل ازیں کہ ان حضرات کے دلائل ذکر کئے جائیں مناسب ہے کہ ان مقدمات کا ذکر کر دیا جائے جن پر ان حضرات کے دلائل کی بنیاد ہے۔

## عدم جواز کے قائل حضرات کے بنیادی دلائل

۱۔ اللہ تبارک و تعالیٰ نے جن اشیاء کو حرام قرار دیا ہے وہ بلاشبہ انسانیت کے لئے مضر ہیں چاہئے ان کا ضرر انسان کے فہم میں آئے یا نہ آئے نیز یہ ضرر کبھی انسانی جسم سے متعلق ہو تا ہے کبھی روح انسانی سے اور کبھی دونوں سے متعلق ہوتا ہے۔

۲۔ انسان کو اللہ تعالیٰ نے مکرم و معزز بنایا ہے اور اعضاء کو کٹوانے میں اسکی تکریم کی مخالفت ہوتی ہے۔<sup>16</sup> جیسا کہ

خدائے پاک کا ارشاد ہے۔

وَلَقَدْ كَوَّمْنَا بَنِي آدَمَ۔<sup>17</sup> "اور ہم نے انسان کو عزت دی ہے۔"

جبکہ امام یوسف فرماتے ہیں کہ اپنے ہی جسم سے علیحدہ ہو جانے والے جزء کے استعمال میں کوئی ممانعت نہیں لہذا اسکا استعمال جائز ہے۔<sup>10</sup>

## 5. انسان کے اعضا کی دوسرے انسان کے جسم میں پیوند کاری

یہی مسئلہ درحقیقت ”پیوند کاری“ کے عنوان سے زیر بحث ہے اور آج علمی دنیا میں جو کچھ اختلاف ہے وہ اسی کے جواز و عدم جواز میں ہے۔ اس کی بھی چند قسمیں تھیں۔

### i. زندہ شخص کا اپنا عضو عطیہ کرنا

یعنی ایسا شخص جو بقاءِ ہوش و حواس اپنی مرضی سے اپنے جسم کا کوئی عضو عطیہ دے دے، اور وہ دوسرے شخص کے جسم میں پیوند کر دیا جائے۔ اس کی بھی دو قسمیں ہیں۔

ا. خونی رشتہ دار کا عطیہ مثلاً بہن، بھائی، ماں، باپ اور اولاد وغیرہ کی طرف سے عطیہ ہو

ب. غیر خونی رشتہ دار یا غیر رشتہ دار کی طرف سے عطیہ مثلاً بیوی، دوست، پڑوسی وغیرہ عطیہ دیں۔<sup>11</sup>

### ii. زندہ شخص کا اپنا عضو بیچنا

عموماً زندگی میں اعضاء بیچے یا عطیہ نہیں دئے جاسکتے، سواءِ گردہ کے۔

### iii. مردہ شخص کا عطیہ کرنا

اس کی بھی دو قسمیں ہیں

ا. ایسے شخص کی طرف سے عطیہ جو دماغی طور پر مردہ ہے، مگر دل دھڑک رہا ہے۔ یہ وہ لوگ ہیں جو دل کی حرکت بند ہو جانے کے ۱۲ سے ۲۴ گھنٹے تک مکمل وفات پاتے ہیں اس دوران میں دماغی موت کی مکمل تشخیص ہو چکی ہوتی ہے، تو دل کی دھڑکن بند ہونے سے قبل (یعنی دورانِ خون رکنے سے پہلے) ان کے اعضاء کو استعمال کیا جاسکتا ہے۔ مثلاً دماغی چوٹ لگنے کے بعد۔

ب. ایسے شخص کی طرف سے عطیہ جس کا دل دھڑکنا بند ہو چکا ہو، ایسے حالات میں عموماً اعضاء ناکارہ ہو جاتے ہیں۔ تاہم کوشش کے بعد ۵۰ فیصد تک قابل استعمال ہو سکتے ہیں۔<sup>12</sup>

## پیوند کئے جانے والے اعضا کی اقسام

۱۔ وہ عضو جو جسم میں ایک ہے اور اسکے بغیر زندگی ناممکن ہے، یا وہ زندگی میں عطیہ نہیں ہو سکتے، مثلاً دل۔

۲۔ وہ عضو جو جسم میں دو ہیں، مگر زندگی میں انکا عطیہ دینا ممکن نہیں۔ مثلاً آنکھیں۔

۳۔ وہ عضو جو جسم میں دو ہیں، اور زندگی میں ان کا عطیہ دینا ممکن ہے، مثلاً گردے۔

وہ اعضا جو منتقل ہو سکتے ہیں:

انگیز ترقی کے باعث دوسرے آدمی کی آنکھوں سے نابینا شخص بینا ہو جاتا ہے، ناکارہ دل بھی تبدیل کیا جاتا ہے، تو پیوند کاری کوئی نئی چیز نہیں ہے نباتات اور پھلوں میں اس کی تاریخ بہت پرانی ہے۔ جلد کی پیوند کاری کارواج تقریباً ڈیڑھ ہزار برس قبل مسیح سے ہے۔ پھر آنکھوں کی پتلی اور ہڈیوں کی پیوند کاری انیسویں صدی کے اخیر نصف میں شروع ہوئی لیکن مکمل اعضاء کی پیوند کاری بیسویں صدی کے آغاز میں الیکس کیرل کے ہاتھوں شروع ہوئی۔ اعضاء کی پیوند کاری کی دنیا میں اس وقت انقلاب آیا جب ۱۹۶۰ء میں اعضا کو مسترد کئے جانے سے محفوظ رکھنے والی (Immunosuppressive Drugs) ادویات بازار میں دستیاب ہوئیں۔<sup>3</sup> فقہاء کرام کے ہاں پیوند کاری کی مندرجہ ذیل اقسام کا ذکر ملتا ہے۔

### 1. غیر حیوانی (سونا چاندی، پلاسٹک، لکڑی، وغیرہ) اجزاء سے پیوند کاری

غیر حیوانی اجزاء جیسے سونا، چاندی وغیرہ کی اجزاء کی پیوند کاری جائز ہے، حضرت عرفجہؓ کی ناک جاہلیت کی ایک لڑائی یوم الکلاب میں کٹ گئی تھی، انہوں نے چاندی کی ناک لگوائی تھی جس میں بو پڑ گئی، حضور اقدس ﷺ نے انہیں سونے کی ناک لگوانے کی اجازت دے دی تھی۔<sup>4</sup> اس کے استعمال میں کوئی اختلاف نہیں تمام علماء کا اس پر اتفاق ہے کہ یہ پیوند کاری جائز ہے۔

### 2. ماکول اللحم جانوروں کے اجزاء سے پیوند کاری

فقہاء احناف نے لکھا ہے کہ ہڈی سے علاج کرنا جائز ہے جبکہ ہڈی بکری، اونٹ، گھوڑے، یا دوسرے مذہب جانوروں کی ہو۔<sup>5</sup> نیز یہ بھی تصریح کی ہے کہ اگر انسان کا دانت گر جائے تو وہ مذہب بکری کا دانت لگو سکتا ہے۔<sup>6</sup> پیوند کاری کی یہ دوسری صورت بھی علماء کے درمیان متفق علیہ ہے مگر اس شرط کے ساتھ کہ جانور حلال ہو، اور مذہب ہو۔<sup>7</sup>

### 3. غیر ماکول اللحم کے اعضاء سے پیوند کاری

اضطراب کی حالت میں خنزیر اور آدمی کے سوا باقی تمام غیر ماکول اللحم جانوروں کے اجزاء کو استعمال کیا جاسکتا ہے۔ البتہ عصر حاضر کے اکثر فقہاء نے حالت اضطراب میں خنزیر کے اجزاء کے استعمال کی بھی اجازت دی ہے۔<sup>8</sup> البتہ سعیدی صاحب لکھتے ہیں کہ قدیم فقہاء نے ضرورت کی بناء پر خنزیر کے بالوں سے جوتے بنانے کی اجازت دی تھی مضبوطی کی وجہ سے، اب زمانہ ترقی کر چکا ہے اس سے مضبوط دھاگے میسر ہیں لہذا اب خنزیر کے بالوں کا استعمال کسی حال میں بھی جائز نہیں ہے۔<sup>9</sup>

### 4. انسان کے اعضاء کی انسان کے جسم میں پیوند کاری

اس مسئلہ میں طرفین (امام ابو حنیفہ اور امام محمد) اور امام ابو یوسف کے درمیان اختلاف ہے۔ طرفین کہتے ہیں کہ جسم سے علیحدہ ہو جانے والا جزء اب صرف دفن کرنے کا مستحق ہے اور دوبارہ استعمال سے اس کا استحقاق ختم ہو جائے گی۔

عصری مصالح اور عرف و رواج کی رعایت اور تمام ضرورتوں کا حل۔ قانون کے یہ سارے شعبے، ان شعبوں کی تفصیلات اور اس سلسلے میں بنیادی اصول و قواعد اسلام نے اس خوبی سے پیش کر دیئے ہیں اور ان کو باہم اتنا مربوط اور متوازن رکھا ہے کہ ان پر ادنیٰ نگاہ رکھنے والا بھی یہ ماننے کو تیار نہ ہو گا کہ اسلام محض خلوت اور نجی زندگی کا دین ہے، جلوت اور اجتماعی مسائل سے اس کا کوئی تعلق نہیں۔ دوسری خصوصیت یہ ہے کہ اس کی افادیت کسی خاص زمانہ اور عہد کے ساتھ مخصوص نہیں ہے۔ بلکہ اسکی انسانی مسائل کو حل کرنے کی صلاحیت اور افادیت ابدی اور لافانی ہے۔ وقت کے بدلتے ہوئے حالات اور سماج کی تغیر پذیر روش اس کے مضبوط قانونی حصار کو کوئی زک نہیں پہنچا سکتی۔ فقہاء کا طریقہ یہ بھی رہا ہے کہ جب کسی بات کا ابتلا عام ہو جائے تو اس میں شریعت کی حدود میں رہتے ہوئے جواز کے حیلے نکالے جائیں جن کا مقصد حرام سے بچنا اور خلاصی حاصل کرنا ہو۔

”وکل حيلة يحتال بها الرجل ليتخلص بها عن حرام او ليتوصل بها الى الحلال فهي حسنة۔“<sup>1</sup>

”ہر وہ حیلہ جو بندہ حلال کو حاصل کرنے اور حرام سے بچنے کے لئے استعمال کرتا ہے وہ بہتر ہے۔“ یہاں اس بات کی وضاحت مناسب ہوگی کہ شریعت اسلامی میں عقل کو خاص اہمیت دی گئی ہے۔ اور فقہاء اسلام نے ”حفظ عقل“ کو شریعت کے پانچ اہم مقاصد سے ایک قرار دیا ہے۔ اسکے باوجود ضروری ہے کہ عقل کو حکم شرع کے تابع رکھا جائے۔

علامہ شامی لکھتے ہیں:

”بہت سے احکام ہیں جو زمانہ کی تبدیلی کے ساتھ بدل جاتے ہیں اس لئے کہ اہل زمانہ کا عرف بدل جاتا ہے نئی ضرورتیں پیدا ہو جاتی ہیں اہل زمانہ میں فساد (اخلاق) پیدا ہو جاتا ہے۔ اب اگر حکم شرعی پہلے ہی کی طرح باقی رکھا جائے تو یہ مشقت اور لوگوں کے لئے ضرر کا باعث ہو جائے گا، اور ان شرعی اصول و قواعد کے خلاف ہو جائے گا، جو سہولت اور آسانی اور نظام کائنات کو بہتر اور عمدہ طریقہ پر رکھنے کے لئے ضرور فساد کے ازالہ پر مبنی ہے۔“<sup>2</sup>

جدید طبی مسائل کا حل اور دنیا کے بدلتے ہوئے نظام پر اسلامی قانون کا انطباق ان مسائل میں سے ہے، جس کو اس دور کا اہم ترین اور بنیادی مسئلہ کہا جاسکتا ہے، اور شرع اسلامی کو زندہ و حاضر اور عصری ثابت کرنے کی سب سے بہتر اور واحد صورت یہی ہے کہ ہم اسلامی قانون کو دنیا کے سامنے اس طرح پیش کریں کہ وہ جدید مسائل کا متوازن اور مناسب حل پیش کرتا ہو۔ آئیے چند جدید طبی مسائل پر نظر ڈالتے ہیں۔ عصر حاضر میں اعضا کی پیوند کاری ایک اہم مسئلہ ہے، ایلو پیٹھک طریقہ علاج میں انسانی اعضا کی پیوند کاری سے بھی علاج کیا جاتا ہے، میڈیکل سائنس کی حیرت

# انسانی اعضاء کی پیوند کاری (فقہ اسلامی کی روشنی میں خصوصی مطالعہ)

## Human Organs' Transplantation (An Exclusive Study in the light of Islamic Jurisprudence)

\*قسمت خان

\*\*ڈاکٹر منظور احمد

### **ABSTRACT**

The religion Islam is exactly according to the need of nature and is the favorite religion of Allah. The Holy Quran besides describing order sets the legislative principles So that all problems can be solved till the day of judgment. Islam is the last religion of Allah and the sharia of Hazrat Muhammad (SAW) is the last and perfect sharia. Allah said in the Holy Quran "whoever will search another religion except for Islam, He will never be accepted" "There is no disrupting or stagnation in Islam but there are continuity and fluency. Islam laws have a distinct place among all other religions of the world and these laws confront all the challenges of all ages. 1400 years ago, the simple life of Arabs or the modern world's luxurious life of cities, Islam not only provides guidance about politics, social economics, and medicine but all aspects of life. In this article, a newborn trend of Human Organs' transplantation is discussed in the light of Islamic Jurisprudence to evaluate its Fiqhi status in an appropriate way.

### **KEYWORDS:**

*Human Organ's Transplantation, Islamic Jurisprudence, Fiqhi Issue,*

اسلام کی دوائی بنیادی خصوصیات ہیں جو اس کو دوسرے تمام الہامی اور غیر الہامی مذاہب کے خود ساختہ جدید و قدیم نظام ہائے زندگی سے ممتاز کرتی ہیں۔ پہلی یہ کہ اسلام ایک ہمہ گیر اور جامع دستور ہے۔ جس سے انسانی زندگی کا کوئی گوشہ باہر نہیں ہے، شخصی، طبی و عائلی مسائل، معاشیات، سیاسیات، تعزیری، فوج داری، جنگی اور دفاعی احکام، خارجہ اور داخلہ پالیسی، بین الاقوامی روابط و سلامتی کے قوانین، ریاستی نظام اور ریاست و فرد کے باہمی روابط، اخلاقی ہدایات،

---

\* پی ایچ ڈی اسکالر، شعبہ علوم اسلامیہ و عربیہ، گول یونیورسٹی، ڈیرہ اسماعیل خان

\*\* اسسٹنٹ پروفیسر شعبہ علوم اسلامیہ و عربیہ گول یونیورسٹی، ڈیرہ اسماعیل خان



26۔ سورۃ آل عمران: 3/113-115

27۔ سورۃ المائدہ: 5/2

28۔ سورۃ آل عمران: 3/64

## حواشی و حوالہ جات

- 1- سورة آل عمران: 3/64
- 2- عبد الحکیم، خلیفہ، مقالات حکیم، مرتبہ شاہد حسین رزاقی، ادارہ ثقافت اسلامیہ کلب روڈ، 1969ء، ص: 23
- 3- ایضاً
- 4- الرازی، فخر الدین، مفاتیح الغیب، دار احیاء التراث العربی، 1999ء، 27/156-157
- 5- عبد الحکیم، خلیفہ، مقالات حکیم، ص: 26
- 6- سورة الانعام: 6/108
- 7- سورة آل عمران: 3/3
- 8- محمد ثانی، حافظ، ڈاکٹر، رسول اکرم ﷺ اور رواداری، فضلی سنز کراچی، 1998ء، ص: 113
- 9- سورة الحج: 22/40
- 10- مودودی، سید ابوالاعلیٰ، تفہیم القرآن، ادارہ ترجمان القرآن، لاہور، سن، 3/235
- 11- حمید اللہ، سیاسی وثیقہ جات، ص: 256
- 12- سورة الاسراء: 17/34
- 13- ہندی، علی متقی بن حسام الدین، کنز العمال فی سنن الاقوال والافعال، حیدرآباد، جامعہ عثمانیہ، 1321ھ، 2/271
- 14- بلاذری، احمد بن یحییٰ بن جابر، فتوح البلدان، دار و مکتبہ الہلال، بیروت، ص: 156
- 15- السرخسی، احمد بن محمد، شمس الائمہ، شرح السیر الکبیر، حیدرآباد، دائرة المعارف، 1330ھ، 3/90
- 16- ایضاً
- 17- عینی، محمود بن احمد، البنایۃ شرح الہدایۃ، مکتبہ المکرمۃ المکتبۃ التجاریۃ، 1411ھ، 7/36
- 18- ابن نجیم، زین الدین، البحر الرائق، مکتبہ رشیدیہ کوئٹہ، 1999ء، 2/210
- 19- بخاری، الجامع الصحیح، کتاب الجزیۃ والموادع، باب اِثْمُ مَنْ قَتَلَ مُعَاهِدًا غَيْرَ جُرْمٍ، حدیث: 3166
- 20- ابویوسف، کتاب الخراج، دار الکتب العلمیہ، بیروت، سن، ص: 82
- 21- سورة النحل: 16/125
- 22- ابن سعد، محمد بن سعد، الطبقات الکبریٰ، بیروت دار احیاء التراث العربی، 1997ء، 3/175
- 23- ابن خلدون، عبد الرحمن بن محمد، دیوان المبتداء والخیر فی تاریخ العرب والبربر ومن عامرهم من ذوی الشان الاکبر، مقدمہ ابن خلدون، 2/177
- 24- سورة المائدہ 5/8
- 25- منصور پوری، محمد سلیمان، قاضی، رحمۃ للعالمین، شیخ غلام علی اینڈ سنز، لاہور، 3/12

## ۱۵۔ بین المذاہب مکالمے کا اہتمام

اسلام انسان دوستی، احترام انسانیت، مذہبی رواداری، اور امن و سلامتی کا دین ہے۔ یہ خالص انسانی بنیادوں پر بنی نوع انسان کو اتحاد کی دعوت دیتا ہے۔ بین المذاہب ہم آہنگی، رواداری، افہام و تفہیم، کائناتی امن، عقیدہ توحید اور دیگر مشترکہ اقدار کی اساس کو مکالمے کے ذریعے حاصل کیا جاسکتا ہے۔ قرآن مجید اور سیرت طیبہ میں انفرادی سطح سے لے کر اجتماعی سطح تک مکالمے کی مثالیں موجود ہیں۔ قرآن حکیم نے بھی اہل کتاب کو مکالمے کی دعوت دی ہے۔

"قُلْ يَا أَهْلَ الْكِتَابِ تَعَالَوْا إِلَى كَلِمَةٍ سَوَاءٍ بَيْنَنَا وَبَيْنَكُمْ" <sup>28</sup>

آپ ﷺ نے صحابہ کرام کو دوسری اقوام کی زبانیں سیکھنے کا حکم فرمایا تاکہ باہم افہام و تفہیم میں آسانی اور دعوت دین میں آسانی، تاثیر اور قوت پیدا ہو۔ قرآن و سنت کی انہی تعلیمات پر عمل پیرا ہو کر مثبت مکالمہ کے ذریعے مذاہب کے درمیان رقابتوں اور فاصلوں کو کم اور کشیدگی کو ختم کیا جاسکتا ہے اور بین المذاہب مکالمے کو فروغ دے کر بین المذاہب ہم آہنگی کو فروغ دیا جاسکتا ہے۔

## ۱۶۔ بین المذاہب اجتماعات، سیمینارز اور کانفرنسز کا انعقاد

بین المذاہب اجتماعات، سیمینارز اور کانفرنسز کا انعقاد کر کے بھی بین المذاہب ہم آہنگی کو فروغ دیا جاسکتا ہے۔ ان اجتماعات کے ذریعے غلط فہمیوں اور بدگمانیوں کا خاتمہ ممکن ہو سکتا ہے اور سیمینارز اور کانفرنسز کے ذریعے علمی نوعیت کی مباحث اور لیکچرز سے مذاہب کے درمیان حق پر مبنی اشتراکات کو اجاگر کر کے مذاہب کے درمیان کشیدگی کا خاتمہ اور ہم آہنگی کا فروغ ممکن بنایا جاسکتا ہے۔

## نتائج بحث

عصر حاضر میں بین المذاہب ہم آہنگی کی اہمیت مسلمہ ہے۔ قومی امن و امان، قومی یکجہتی اور ملکی سالمیت کا انحصار اسی پر ہے۔ نہ صرف ملکی بلکہ بین الاقوامی سطح پر بھی اس کی اہمیت پہلے سے کہیں زیادہ بڑھ چکی ہے۔ دنیا ایک گلوبل ویلج بن چکی ہے۔ ان حالات میں کوئی بھی ملک تنہا سب سے کٹ کر اپنا وجود قائم نہیں رکھ سکتا۔ دیگر اقوام کے ساتھ بہتر تعلقات و معاملات کی استواری اور امن عالم کے حصول میں بین المذاہب ہم آہنگی کی اہمیت سے انکار نہیں کیا جاسکتا۔ ایک دوسرے کے مذہبی عقائد و نظریات کا احترام بالغ نظری اور مہذب ہونے کی علامت ہے۔ اسلام اپنے ماننے والوں کو اسی بالغ نظری کی تعلیم دیتا ہے دوسرے مذاہب کے ماننے والوں کے عقائد و نظریات کا احترام سکھاتا ہے ان پر کسی بھی قسم کی تنقید سے گریز، مذہبی آزادی کا حق، مذہبی رسومات کی ادائیگی کی اجازت دیتا ہے۔ بانیان مذاہب کا احترام، معابد اور مذہبی کتب کے احترام کی تلقین کرتا ہے۔ نرم روی، خوش خلقی اور مذہبی رواداری کا درس دیتا ہے۔ دیگر مذاہب پر تنقید نہ کرتے ہوئے اسلامی تعلیمات کی روشنی میں بین المذاہب ہم آہنگی کا حصول ممکن ہے۔

کافریا مشرک کہنے کی بجائے "یا اہل انصتاب" کے نام سے پکارتا ہے۔ اس اندازِ مخاطب سے مخاطب کے اندر اگر قبول اسلام کی صلاحیت نہ بھی ہو تو اس کے اندر کم از کم مخالفانہ جذبات پیدا نہیں ہوں گے۔ بین المذاہب ہم آہنگی کے لیے یہ بھی ایک مثبت اقدام ہے۔

## ۱۲۔ رفاه عامہ اور نیکی کے کاموں میں باہمی تعاون

قرآن مجید میں اہل ایمان کو مخاطب کر کے کہا گیا ہے:

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ۚ<sup>27</sup>

"اور آپس میں نیک کام اور پرہیز گاری پر مدد کرو، اور گناہ اور ظلم پر مدد نہ کرو۔"

اگرچہ یہ حکم مومنین کے لیے ہے لیکن اگر اس حکم میں اہل کتاب کو بھی اس میں شامل کر لیا جائے تو یہ ایک مثبت اقدام ہو گا۔ اور اس کا بہت ہی خوشگوار نتیجہ نکلے گا۔ رفاه عامہ، اور فلاح و بہبود کے کام مل جل کر کیے جائیں تو تمام مذاہب خود کو ایک الگ اکائی سمجھنے کی بجائے خود کو معاشرے کا مفید رکن اور ملک کا ذمہ دار شہری تصور کریں گے۔ خود کو معاشرے اور ملک کا حصہ سمجھتے ہوئے ہر اس اقدام سے باز رہیں گے جس سے ملک کی بقا و سلامتی کو نقصان پہنچنے کا خدشہ ہو اور اپنی تمام تر صلاحیتوں کو ملک و قوم کی ترقی اور فلاح و بہبود میں لگا دیں گے۔

## ۱۳۔ مذہبی رواداری کا فروغ

اسلام مذہبی رواداری کا حامل دین ہے۔ اسلامی ریاست میں بسنے والے تمام افراد کو اپنے اپنے عقائد و نظریات کے مطابق زندگی گزارنے کا حق دیتا ہے۔ اسلام میں عقیدہ بنیادی ستون ہے اور اسلام نے عقائد کی تعلیم کو ضروری قرار دیا ہے تاہم اسلام کسی بھی انسان کو زبردستی عقیدہ کی تبدیلی پر مجبور نہیں کرتا۔ بلکہ "لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ" فرما کر تمام اقوام کو نہ صرف مذہبی آزادی دیتا ہے بلکہ انہیں پرسنل لاء کے مطابق زندگی گزارنے کا حق بھی دیتا ہے۔ لہذا اسلامی تعلیمات پر عمل پیرا ہو کر اور معاشرے میں مذہبی رواداری کو فروغ دے کر بین المذاہب ہم آہنگی کو فروغ دیا جاسکتا ہے۔

## ۱۴۔ میڈیا اور بین المذاہب ہم آہنگی کا فروغ

الیکٹرونک، پرنٹ اور سوشل میڈیا بین المذاہب ہم آہنگی و رواداری کے فروغ میں اہم کردار ادا کر سکتا ہے۔ میڈیا مثبت انداز فکر، صحیح اور بروقت رہنمائی کا فریضہ ادا کرتے ہوئے امن عالم، رواداری، محبت، برداشت، بالغ النظری، خوش اخلاقی اور اخلاق حسنہ کو پروان چڑھانے میں مدد و معاون ثابت ہو سکتا ہے۔ میڈیا کے ذریعے، مثبت انداز فکر کی ترویج، امت مسلمہ کی صحیح نمائندگی، افواہوں اور غلط فہمیوں کا علاج، مسلم متضاد رویوں اور افکار کا علاج، اسلام کے خلاف غلط پروپیگنڈا کا موثر، صحیح اور بروقت جواب اور اسلامی افکار کی ترویج کا کام لیا جاسکتا ہے۔

اجازت ہے کہ مسلمان سپاہی کی آنکھ پھوڑ دے قبطی نے حضرت عمرو بن العاصؓ کا فیصلہ سنا تو سکتے میں آگیا۔ اس کے وہم و گمان میں بھی نہ تھا کہ عدالت اس کے حق میں فیصلہ سنائے گی۔ مسلمان سپاہی نے قبطی سے کہا:

"میری آنکھ توڑ کر آپ کو کیا ملے گا۔ آپ مجھ سے جتنا چاہیں ہر جانہ لے لیں۔۔۔۔۔ لمبی چوڑی بحث و تحیص اور منت سماجت کے بعد قبطی تاوان لینے پر راضی ہو گیا اور اس طرح سپاہی کی آنکھ بچ گئی۔" 25

## ۱۰۔ تعصب سے پرہیز

جب تک قلوب و اذہان میں دوسرے مذاہب کو لے کر تعصب رہے گا مفاہمت اور ہم آہنگی کا عمل کبھی بھی آگے نہیں بڑھ پائے گا۔ جبکہ اگر غیر جانبداری سے دیکھا جائے تو اچھے اور برے افراد ہر مذہب میں ہی ہوتے ہیں۔ خاص طور پر اچھے لوگوں کا تناسب زیادہ ہوتا ہے۔ عیسائیت کو ہی دیکھیں تو بہت سے ایسے عیسائی بھی ملیں گے جو بائبل میں تحریف کا اقرار بھی کرتے ہوں گے۔ اور تثلیث کا انکار بھی کرتے ہیں۔ اور اسلام کے بارے میں مثبت رائے رکھتے ہیں۔ انہی لوگوں کے بارے میں اسلام کہتا ہے:

لَيْسُوا سَوَاءً مِّنْ أَهْلِ الْكِتَابِ أُمَّةٌ قَائِمَةٌ يَتْلُونَ آيَاتِ اللَّهِ آنَاءَ اللَّيْلِ وَهُمْ يَسْجُدُونَ۔ يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَيُسَارِعُونَ فِي الْخَيْرَاتِ وَأُولَٰئِكَ مِنَ الصَّالِحِينَ۔ وَمَا يَفْعَلُوا مِنْ خَيْرٍ فَلَن يُكْفَرُوهُ ۖ وَاللَّهُ عَلِيمٌ بِالْمُتَّقِينَ۔ 26

"وہ سب برابر نہیں، اہل کتاب میں سے ایک فرقہ سیدھی راہ پر ہے وہ رات کے وقت اللہ کی آیتیں پڑھتے ہیں اور وہ سجدے کرتے ہیں۔ اللہ اور قیامت کے دن پر ایمان لاتے ہیں اور اچھی بات کا حکم کرتے ہیں اور برے کاموں سے روکتے ہیں اور نیک کاموں میں دوڑتے ہیں اور وہی لوگ نیک بخت ہیں۔ وہ لوگ جو نیک کام کریں گے اس سے محروم نہ کیے جائیں گے اور اللہ پرہیزگاروں کا جاننے والا ہے۔"

اس لیے تمام کمیونٹی کو ایک ہی نظر سے دیکھنا قرین انصاف نہیں ہے۔ اگر دوسروں کے اوصاف کا اقرار کر کے ان کی حوصلہ افزائی کی جائے تو ان کے اندر مثبت جذبات پیدا ہوں گے اور تقاضا اور تقرب کی راہ مزید ہموار ہوگی۔

## ۱۱۔ اچھے نام سے پکارنا

قرآن سے بین المذاہب ہم آہنگی کا ایک اور راہنما اصول سامنے آتا ہے کہ اہل کتاب باوجود اسلام سے اختلافی عقائد رکھنے کے دیگر مشرکین کی نسبت اسلام کے زیادہ قریب ہیں۔ قرآن جب کبھی ان سے مخاطب ہوتا ہے تو انہیں

"ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ۚ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ" 21

"اپنے رب کے راستے کی طرف دانشمندی اور عمدہ نصیحت سے بلا، اور ان سے پسندیدہ طریقہ سے بحث کر۔"

حضرت عمر فاروقؓ کا عیسائی غلام اسق سالہا سال تک آپؐ کی خدمت میں رہا یہ خود کہتا کہ حضرت عمرؓ نے مجھے کبھی قبول اسلام کے لیے مجبور نہیں کیا بلکہ کبھی کبھار کہہ دیتے تھے کہ "اسق اگر اسلام قبول کر لے تو کتنا اچھا ہو۔" یہ غلام حضرت عمرؓ کی شہادت تک عیسائی رہا لیکن ان کی حیات کے بعد اپنی رضا اور خوشی سے مسلمان ہوا۔<sup>22</sup>

خلافت عثمانیہ میں جب مشرقی یورپ کا بڑا حصہ ترکوں کے قبضہ میں آچکا تھا۔ سلطان سلیم عثمان نے ارادہ کیا کہ عیسائیوں کو اسلام قبول کرنے پر مجبور کیا جائے۔ یا انہیں حکم دیا جائے کہ اسلامی ریاست کی حدود سے نکل جائیں۔

سلطان سلیم کا اگر یہ حکم نافذ ہو جاتا تو نہ صرف سلطنت عثمانیہ بلکہ بلقانی ریاستوں کے اکثر حصوں میں آج عیسائیت کا نام و نشان باقی نہ رہتا لیکن مگر اس وقت کے مسلمان حکمران کو جس قوت نے اپنی حدود سے آگے بڑھنے نہ دیا وہ سیکولر ازم اور لادینی کی قوت نہ تھی بلکہ اسلام سے وابستگی اور انسلاک کا جذبہ تھا۔ اس دور کے جلیل القدر عالم مفتی جمالی نے سلطان سلیم کے دربار میں کھڑے ہو کر سلطان کو مخاطب ہو کر فرمایا: "لا یحل لک ذلک۔" آپ جو اقدام کرنے رہے ہیں شریعت میں اس کی اجازت نہیں۔ سلطان سلیم لا جواب ہو گیا اور اپنا ارادہ ترک کر دیا۔<sup>23</sup>

## ۹۔ مساویانہ برتاؤ

مساویانہ برتاؤ کسی بھی شہری کا بنیادی حق ہے اس میں مذہب یا کوئی اور تفریق روا نہیں۔ اسی لیے اسلام سب سے زیادہ زور بے لاگ اور مساویانہ انصاف پر دیا ہے۔ اسلام کے نزدیک عدلو انصاف ایک قانونی ذمہ داری ہی نہیں بلکہ ایک اخلاقی ذمہ داری بھی ہے۔ جو انصاف کو صرف عدالت تک محدود نہیں رکھتا بلکہ انفرادی اجتماعی اور معاشرتی زندگی کے ہر گوشہ میں منصف اور عادل بناتا ہے۔ وہ جس طرح ایک فرد کے ساتھ انصاف کا حکم دیتا ہے اسی طرح قومی ملکی اور بین الاقوامی و بین المذہبی سطح پر بھی عدل کے قیام کو یقینی بناتا ہے۔ ارشاد باری تعالیٰ ہے:

وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَاٰنُ قَوْمٍ عَلَىٰٓ اَلَّا تَعْدِلُوْا ۚ اَعْدِلُوْا ۚ هُوَ اَقْرَبُ لِلتَّقْوٰی ۚ

اسلامی تاریخ ایسی روشن مثالوں سے بھری پڑی ہے جب ایک مسلمان کے مقابلے میں ایک ذمی یا غیر مسلم کو پورا پورا انصاف دیا گیا۔ ایسا ہی ایک واقعہ حضرت عمرو بن العاصؓ کے ساتھ بھی پیش آیا۔ آپ مصر کے گورنر تھے۔ ان کے دور میں ایک مرتبہ ایک مسلمان سپاہی نے ایک غیر مسلم باشندے کے بت کی آنکھ توڑ دی۔ غیر مسلم باشندے نے مقدمہ دائر کیا۔ مقدمہ حضرت عمرو بن العاصؓ کے سامنے پیش ہوا۔ آپؓ نے فیصلہ سنایا کہ اس کے بدلے میں قبطی کو

## ۷۔ تحفظ جان و مال و آزادی

اسلامی ریاست میں رہنے والے غیر مسلم باشندوں کی عزت آبرو کو وہی حیثیت دی جائے جو مسلم باشندوں کی عزت آبرو کو حاصل ہے۔ فقہانے وضاحت کی ہے کہ:

الھجاء لمسلم او ذمی حرام۔<sup>17</sup>

"مسلمان یا غیر مسلم باشندے کی بھوگوئی حرام ہے۔"

یہ احترام صرف زندگی ہی کی حد تک محدود نہیں بلکہ:

"عظامهم لها حرمة اذا وجدت في قبورهم كحرمة عظام المسلمين، حتى لا تكسر لأن الذی لما حرم ایذاؤه فی حیاته فتجب صیانة عظمه عن الکسر بعد موتہ۔"<sup>18</sup>

"اسلامی ریاست میں رہنے والے غیر مسلم باشندوں کی ہڈیوں کا بھی احترام کرنا چاہیے۔ اگر وہ ان کی قبروں میں پائی جائیں۔ ان کی ہڈیوں کا احترام بالکل ایسے کرنا چاہیے جس طرح مسلم باشندوں کی ہڈیوں کا احترام کیا جاتا ہے۔ غیر مسلم باشندوں کی ہڈیوں کا توڑنا بھی جائز نہیں۔ اس کی وجہ یہ ہے کہ اسلامی ریاست نے ان کے وجود کی ذمہ داری لی ہے۔ اور یہ ذمہ داری جس طرح ان کی زندگی میں ریاست پر عائد ہوتی ہے۔ اسی طرح مرنے کے بعد بھی قائم رہتی ہے۔"

ذمی کا ناحق خون کرنے کی اتنی مذمت آئی ہے کہ آپ ﷺ نے فرمایا:

من قتل نفساً معاهدا لم یرح رائحة الجنة۔<sup>19</sup>

حضرت علی کے پاس ایک بار ایک غیر مسلم مقتول کے قتل کا مقدمہ پیش کیا گیا جس کا قاتل مسلمان تھا، مقتول کے ورثا کے دیت لے کر قاتل کو چھوڑنا چاہا، لیکن آپؐ نے ورثا کو بلا کر پوچھا کہ آیا ان پر کوئی دباؤ تو نہیں ہے۔ تب آپؐ نے وہ دیت دلادی جو مسلمانوں کے برابر تھی اور فرمایا:

"من كان له، ذمتنا، قدمنا، كدمنا، ودیتہ، كدیتنا۔"<sup>20</sup>

"جو غیر مسلم ہماری ذمہ داری میں ہے ان کا خون ہمارے خون جیسا ہے ان کی دیت ہماری یعنی

مسلمانوں کی دیت کے برابر ہے۔

## ۸۔ جبر و کراہ سے پرہیز

زبردستی کسی پر بھی اپنے مذہبی عقائد کو مسلط نہ کیا جائے بلکہ تمام مذاہب اور ان کے پیروکاروں کے عقائد کا احترام کیا جائے۔ اسلام بھی "لا اِکْرَاهَ فِي الدِّينِ" کے تحت زبردستی کا قائل نہیں ہے۔ اگرچہ ہر مذہب اپنی ترویج کا خواہاں ہوتا ہے لیکن اس کے لیے اسلام نے متبادل طریقہ بتایا ہے کہ اگر کسی کو دین کی دعوت دینا چاہتے ہو تو اس کے لیے حکمت اور دانش سے کام لو تا کہ اس کو بغیر اشتعال دلائے اپنی بات احسن انداز میں اس تک پہنچا سکو۔ ارشاد باری تعالیٰ ہے:

بن حزمہؒ، اور امام اسحاق الفرائزیؒ قابل ذکر ہیں۔ ان علماء نے حکومت وقت کو اہل قبرص کے حق میں جواب دیا۔ امام مالکؒ نے لکھا:

"حکمرانوں کے ساتھ امن و امان کا معاہدہ کوئی نیا نہیں بلکہ بہت پرانا ہے۔ اسلامی حکمرانوں نے ہمیشہ اس معاہدہ کی پابندی کی ہے۔"

اور مزید لکھا:

"میں نے کسی حاکم کو نہیں دیکھا جس نے اہل قبرص کے ساتھ کیے گئے صلح کے اس معاہدے کو توڑا ہو اور نہ اب تک کسی حاکم نے ان کو ان کے علاقے سے نکالنے کی جرأت کی ہے۔ اس صورت حال میں ضروری ہے کہ اس معاہدہ کی پوری پاسداری کی جائے اور اس ضمن میں افراتفری میں کوئی فیصلہ نہ کیا جائے۔ قرآنی حکم کا بھی یہی اقتضاء ہے۔ ہاں اگر بعد میں اہل قبرص اپنے معاہدہ پر قائم نہ رہیں۔ اور خفیہ طور پر دشمنوں کے ساتھ میل جول ترک نہ کریں اور ان کی سازش پوری طرح بے نقاب ہو جائے تو پھر حکومت کے پاس جواز ہو گا ان کے ساتھ رویہ پر نظر ثانی کرے ایسی صورت میں امید ہے کہ حکومت کو اللہ تعالیٰ کی تائید حاصل ہوگی اور دشمنوں کو ذلت اور رسوائی ہوگی۔" <sup>14</sup>

غیر مسلم اقوام سے "قانون معاہدہ" کی دفعات کی تفصیل کرتے ہوئے شمس الائمہ سرخسی نے "سیر کبیر" میں ایک دفعہ یوں بیان کی ہے:

انهم اذا لم يفهموا، فانما ذلك لمعنى من المسلمين حيث نادوهم بلغة لا يعرفونها فلا يبطل حكم الامان في حقهم۔" <sup>15</sup>

"معاہدہ کی غیر مسلم فریق کی سمجھ میں بات اگر نہ آئی تو یہ کوتاہی مسلمانوں کی طرف سے ہوئی کہ انہوں نے ایسی زبان میں ان کو خطاب کیا جسے وہ نہیں جانتے تھے۔ پس معاہدہ کے الفاظ کی رو سے جس امن کے وہ مستحق ہو چکے ہیں یہ حق ان کا باطل نہیں ہو سکتا۔"

اسی موقع پر امام سرخسی لکھتے ہیں کہ عذر یعنی عہد شکنی ہی نہیں بلکہ "التحرز عن صورة الغدر واجب۔" <sup>16</sup>

"عہد شکنی کی ظاہری صورت سے بھی پرہیز کرنا مسلمانوں کے لیے واجب ہے۔"

لہذا اسلامی ریاست میں دیگر مذاہب کے ساتھ جو معاہدات کیے جائیں یا آئین میں ان کے جو حقوق متعین کیے جائیں ان کی پاسداری کرنا نہ صرف اسلامی ریاست بلکہ عام مسلمانوں کی بھی ذمہ داری ہے۔

احترام کی تلقین کرتا ہے۔ اور ان کی حفاظت کا درس بھی دیتا ہے۔ اسی لیے حضرت عمر فاروقؓ نے اہل ایلیا سے معاہدہ کیا تو بطور خاص اس میں عبادت گاہوں کا ذکر بھی کیا:

ان کے مال، جان، عبادت گاہیں، صلیب، مریض اور توانا ہر ایک سے تعرض نہ ہو گا۔ اس کے عوض اہل ایلیا جزیہ ادا کریں گے۔" <sup>11</sup>

معاہدہ کی حفاظت و احترام کا یہی جذبہ اگر تمام مذاہب میں موجود ہو تو مذہبی تعصب پسندی کو کبھی بھی فروغ نہ ملے۔

## ۶۔ معاہدات کا احترام

ایفائے عہد ایک مسلم کی پہچان ہوتی ہے۔ قرآن و سنت میں معاہدات کی پاسداری کی بہت تلقین ملتی ہے۔ متعدد مقامات پر مومنین کو مخاطب کر کے کہا گیا ہے وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ۔ <sup>12</sup> "اپنے عہد ادا کی پاسداری کرو"۔ یہ پاسداری صرف مسلمین تک ہی محدود نہیں بلکہ قرآن و سنت میں دیگر مذاہب کے ساتھ معاہدات کی پاسداری پر بھی بہت زور دیا گیا ہے۔ آپ ﷺ نے عبد اللہ بن ارقمؓ کو مخاطب کرتے ہوئے فرمایا:

"دیکھنا خبردار! جن لوگوں سے امن کا عہد کر لیا گیا ہے ان پر ہر گز ہر گز ظلم نہ ہونے پائے۔ دیکھو ان کی برداشت اور تحمل سے زیادہ ان پر بار نہ ڈالا جائے اور ان کی رضامندی کے بغیر ان کی کسی چیز کو ہاتھ نہ لگایا جائے۔"

پھر فرمایا:

"خبردار جو ایسا کرے گا (أَنَا حَاجِبَةُ يَوْمَ الْقِيَمَةِ) میں اس پر قیامت کے دن دعویٰ کروں گا

اور اس سے لڑوں گا۔" <sup>13</sup>

بنو امیہ کے دور خلافت کے دوران ولید بن یزید نے قبرص کے غیر مسلم باشندوں کی ایک جماعت کو قبرص سے نکال کر شام میں جا کر رہنے پر مجبور کیا۔ ولید کے اس حکم کو جہاں عوام نے برا سمجھا وہیں علماء اور فقہاء نے بھی اس کی تنقید کی۔ بہر حال جب ولید بن یزید کا انتقال ہوا اور یزید بن الولید نے خلافت کی ذمہ داری سنبھالی تو اس نے غیر مسلم باشندوں کو شام سے واپس بلا کر قبرص میں ان کا علاقہ واپس کر دیا۔ بلاذری نے لکھا ہے:

"فاستحسن المسلمون ذلك من فعله، ورأوه عدلا۔"

"عام مسلمانوں نے یزید بن الولید کے اس فیصلے کو سراہا اور اسے عدل کے قریب قرار دیا۔"

بنو امیہ کے بعد بنو عباسیہ کے دور حکومت کے دوران قبرص کے سیاسی حالات پھر سے پیچیدہ ہو گئے اور نوبت یہاں تک پہنچی کہ اسلامی ریاست یہ سوچنے پر مجبور ہو گئی کہ اہل قبرص کے ساتھ معاہدہ توڑا جائے یا برقرار رکھا جائے۔ اس موقع پر امام لیثؒ، ابن سعدؒ، امام مالک بن انسؒ، امام سفیان بن عیینہؒ، امام موسیٰ ابن عیینہؒ، امام اسماعیل بن عیاشؒ، امام یحییٰ

صورتحال بگڑتی ہے بلکہ امن عالم بھی خطرے میں پڑ جاتا ہے۔ جبکہ اسلام کی پوری تاریخ اس قسم کے مذہبی تعصب سے پاک ہے۔ اسلامی ریاست میں کبھی بھی کسی کو مذہبی جبر کا سامنا نہیں کرنا پڑا ہے۔ اسلام داعی امن ہے اس لیے یہ اپنے پیروکاروں کو کبھی بھی اس بات کی اجازت نہیں دیتا کہ ان کی وجہ سے کسی بھی مذہبی گروہ کے جذبات مجروح ہوں۔

## ۴۔ مقدس کتب کا احترام

ہر انسان اپنے مذہبی عقائد کے حوالے سے حساس ہوتا ہے۔ ان کے حوالے سے کوئی بھی نازیبا بات اسے متنفر کرنے کا سبب بن سکتی ہے۔ جس طرح اسلام دیگر الہامی مذاہب کے بانیان اور معابد کے احترام کی تلقین کرتا ہے اسی طرح مذہبی کتب کے احترام کی بھی تلقین کرتا ہے۔ خود قرآن حکیم اپنے سے پہلی کتابوں کی تصدیق کرنے والی کتاب ہے۔ ارشاد باری تعالیٰ ہے:

مُصَدِّقًا لِّمَا بَيْنَ يَدَيْهِ<sup>7</sup>

کیونکہ باوجود تحریف کے دیگر آسمانی کتب من جانب اللہ ہیں۔ اور ان پر ایمان لانا ایک مسلمان کے بنیادی عقائد میں شامل ہے۔ لاعلمی اور ناواقفیت کی بنا پر ان کے بارے میں ایک نظریہ قائم کر لینا درست نہیں ہے۔ کیونکہ تحریفات کے باوجود ان کتب میں بنیادی عقائد اور اخلاقی اقدار کی تعلیمات موجود ہیں۔ مذہبی کتب کے احترام کی مثال تو سیرت النبی ﷺ سے بھی ملتی ہے۔ غزوہ خیبر کے موقع پر جب مال غنیمت کے ساتھ تورات کے کچھ نسخے ملے اور یہود نے ان کی واپسی کا مطالبہ کیا تو آپ ﷺ نے تمام نسخے انہیں واپس کرنے کا حکم فرمایا۔<sup>8</sup>

عصر حاضر میں بھی قومی یکجہتی کے حصول، رواداری اور بین المذاہب ہم آہنگی کے فروغ کے لیے اسلام کے ان زریں اصولوں اور اسوہ حسنہ کو مد نظر رکھنا ضروری ہے۔

## ۵۔ تمام مذاہب کے معابد کا احترام

بین المذاہب ہم آہنگی کے فروغ کے لیے معابد کا احترام کرنا بھی ضروری ہے۔ اس کی وجہ قرآن مجید میں یہ بتائی گئی ہے کہ ان میں ذکر الہی کیا جاتا ہے۔ ارشاد ربانی ہے:

وَلَوْلَا دَفْعُ اللَّهِ النَّاسَ بَعْضَهُمْ بِبَعْضٍ لَّهَدَمَتْ صَوَامِعُ وَبِيَعٌ وَصَلَوَاتُ وَمَسْجِدُ يُذُنُكُ

فِيهَا اسْمُ اللَّهِ كَثِيرًا<sup>9</sup>

آیت بالا میں صوامع اور بیع اور صلوات کے الفاظ استعمال ہوئے ہیں۔ صومعہ یہودیوں کی عبادت گاہ کو کہتے ہیں۔ اور بیعہ عیسائیوں کے عبادت خانے کا نام ہے۔ صلوات سے مراد یہودیوں کے نماز پڑھنے کی جگہ ہے۔ یہودیوں کے ہاں اس کا نام صلوتا تھا۔ عجب نہیں کہ salute اسی سے نکل کر لاطینی اور پھر انگریزی میں پہنچا۔<sup>10</sup> اسلام ان تمام معابد کے

"دین اسلام دیگر ادیان سماوی سے مختلف اور علیحدہ کیسے ہو سکتا ہے؟ جبکہ تمام انسانوں کی طبیعتیں اور فطرتیں یکساں ہی ہیں اور یہ سارے ادیان منزل من اللہ ہیں۔"<sup>4</sup>

ہر مذہب خلوص پر مبنی ہوتا ہے۔ تمام مذاہب چاہے وہ الہامی ہوں یا غیر الہامی سب کا بنیادی فلسفہ انسانیت کی فلاح اور بھلائی ہی ہوتا ہے۔ اور اعلیٰ اخلاقی اقدار جیسا ہر مذہب میں ان کو قدر کی نگاہ سے دیکھا جاتا ہے۔ اہل کتاب اور مومنین کے درمیان ایسی بہت سی باتیں مشترک ہیں جیسا کہ سلام کہنا، کہ خوش اخلاقی، مہمان نوازی، سچ، امداد باہمی کا جذبہ، ناداروں کی مدد کرنا، والدین کی خدمت، ہمسایوں رشتہ داروں کے حقوق کا احترام، بڑوں کا احترام چھوٹوں سے پیار، دیانت جیسی اعلیٰ اخلاقی اقدار موجود ہیں۔ یہاں تک کہ عبادات میں نماز روزہ اور بیشتر احکامات ایسے ہیں جو ملتے جلتے ہیں۔ اگر غور کیا جائے تو مشترکات زیادہ ہیں اور اختلافات کم۔ خلیفہ عبدالحکیم لکھتے ہیں کہ:

"اخلاقیات کے بنیادی عناصر تمام مذاہب، اقوام اور ادیان میں مشترک ہوتے ہیں۔ زناچوری، ظلم، قتل، کسی بھی مذہب میں جائز نہیں ہے۔ اسی طرح سے عبادات میں بھی اشتراک پایا جاتا ہے۔ مثلاً روزہ اور نماز جس کا مشترک ہونا قرآن سے بھی ثابت ہے۔"<sup>5</sup>

مشترک اخلاقی اقدار ایک زبردست نقطہ اتحاد ثابت ہو سکتی ہیں۔ ان کے ذریعے بہت سے اختلافات کی وسیع خلیج کو پاٹنے میں مدد مل سکتی ہے۔

### ۳۔ بنیان مذاہب کا احترام

بنیان مذاہب کا احترام ایک بہت ہی اہم نقطہ ہے۔ عام طور پر مذاہب میں اپنی مذہبی شخصیات کی برتری ظاہر کرنے کی کوشش کی جاتی ہے قرآن اس تصور کو ختم کرتا ہے۔ اور اپنے پیروکاروں کو تمام انبیاء و مصلحین کے احترام کی تلقین کرتا ہے۔

وَلَا تَسُبُّوا الَّذِينَ يَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ فَيَسُبُّوا اللَّهَ عَدْوًا بِغَيْرِ عِلْمٍ -

"اور جن کی یہ اللہ کے سوا پرستش کرتے ہیں انہیں برا نہ کہو ورنہ وہ بے سمجھی میں زیادتی کر کے اللہ کو برا کہیں گے۔"

اپنی مذہبی شخصیات کی برتری کو ثابت کرنا اور دوسری مذہبی شخصیات کی کردار کشی کرنا انہیں کمتر بنا کر پیش کرنا بین المذاہب کشیدگی کا باعث بنتا ہے۔ عصر حاضر میں بھی بین المذاہب کشیدگی کی اہم وجہ بنیان مذاہب کی شان میں گستاخی ہے۔ خاص طور پر مسلم کمیونٹی کو اس صورتحال سے اکثر و بیشتر پلا پڑتا ہے۔ اظہار رائے کی آزادی کے نام پر جس طرح سے گستاخانہ مواد کی تشہیر کی جاتی ہے اس سے امت مسلمہ کے جذبات کو بار بار ٹھیس پہنچتی ہے۔ اس طرح کی صورتحال سے نہ صرف ملکی بلکہ بین الاقوامی سطح پر بھی کشیدگی پیدا ہو جاتی ہے جس سے نہ صرف قومی سطح پر امن و امان کی

## ۱۔ مشترکہ عقائد کو اجاگر کرنا

بین المذاہب ہم آہنگی کو فروغ دینے کے لیے قرآنی اصول یعنی کہ مذاہب کے مابین اشتراکات کی تلاش ایک زبردست نقطہ اتحاد ہو سکتا ہے۔ اہل کتاب اور اہل اسلام کے درمیان عقیدہ توحید و رسالت اور عقیدہ آخرت مشترکہ نکات کے طور پر سامنے آتے ہیں جن کی بنیاد پر اتحاد کی دعوت دی جاسکتی ہے۔ جیسا کہ قرآن مجید میں بھی ارشاد باری تعالیٰ ہے:

"قُلْ يَا أَهْلَ الْكِتَابِ تَعَالَوْا إِلَى كَلِمَةٍ سَوَاءٍ بَيْنَنَا وَبَيْنَكُمْ أَلَّا نَعْبُدَ إِلَّا اللَّهَ وَلَا نُشْرِكَ بِهِ شَيْئًا وَلَا يَتَّخِذَ بَعْضُنَا آدِبًا بَعْضًا مِنْ دُونِ اللَّهِ"۔<sup>۱</sup>

"کہہ اے اہل کتاب! ایک بات کی طرف آؤ جو ہمارے اور تمہارے درمیان برابر ہے کہ سوائے اللہ کے اور کسی کی بندگی نہ کریں اور اس کا کسی کو شریک نہ ٹھہرائیں اور سوائے اللہ کے کوئی کسی کو رب نہ بنائے۔"

یعنی کہ رب کی اطاعت کے حوالے سے ان میں جو قدر مشترک ہے اسی پر ان سب کو یکجا اور متحد کیا جائے۔ اور یہ تاثر دیا جائے کہ ان نکات پر وہ اور ہم یکجا ہیں۔ ہمارے درمیان افتراق نہیں بلکہ اتحاد ہے۔ ہمارے ادیان ایک ہی سلسلے کی کڑیاں ہیں۔ مکاتیب نبوی ﷺ کو اٹھا کر دیکھ لیجیے۔ تمام مکاتیب میں ایک بات مشترکہ نظر آتی ہے کہ اختلافات کا ذکر کرنے کی بجائے مشترکات کو موضوع بنایا گیا ہے۔ جیسا کہ رسول ﷺ نے جب روم کے بادشاہ ہرقل کو دعوت دی مشترکہ نکات پر دعوت دی:

"بسم الله الرحمن الرحيم، من محمد بن عبد الله الى هرقل عظيم سلام على من يتبع الهدى، يا اهل الكتاب تعالوا الى كلمة سواء بيننا وبينكم الا نعبد الا الله"۔<sup>۲</sup>

اگر آپ ﷺ سب سے پہلے ان کے عقائد باطلہ کی مذمت فرماتے اور انہیں کہتے کہ تم گمراہی پر ہو تم غلط ہو تم میں فلاں فلاں برائیاں پائی جاتی ہیں۔ میرا دین سچا ہے تم میرے دین میں داخل ہو جاؤ۔ تو کوئی بھی آپ ﷺ کی دعوت پر لبیک نہ کہتا۔ مخالفین کو ہم نوا بنانے کا اس سے دلکش انداز اور کونسا ہو سکتا ہے۔ خلیفہ عبدالحکیم لکھتے ہیں:

"اگر عقیدہ توحید میں ہم آہنگی ہو جائے تو بہت حد تک مہذب دنیا میں وحدت ہو سکتی۔"<sup>۳</sup>

## ۲۔ مشترکہ اخلاقی اقدار کو اجاگر کرنا

اخلاقی اقدار کو بھی بنائے اتحاد بنایا جاسکتا ہے کیونکہ تمام ادیان منزل من اللہ ہونے کی حیثیت سے یکساں اخلاقی تعلیمات کے حامل ہیں جیسا کہ امام رازی لکھتے ہیں:

# عصر حاضر میں بین المذاہب ہم آہنگی کے فروغ کے لیے اقدامات

## The Measures to Promote Interfaith Harmony During Modern Times

\*سدرہ فردوس

\*\*ڈاکٹر محمد ارشد

### **ABSTRACT**

Interfaith harmony means the notion of live and let live. It promotes peaceful co-existence among followers of different religions, eliminates the possibility of conflicts and disputes. In a world of increasing political and economic discordance, peaceful coexistence among followers of different religions can prove to be the way forward for cooperation, peace, and prosperity. It offers us a new vision of how we can avoid religious disputes and conflicts. There are many steps to promote harmony like common beliefs and common moral values prove a base for this purpose. Respect for religious leaders, holy books, and places of worship can eliminate the distance among religions. Equality, justice, security for life and property can bring together followers of different religions. Interfaith dialogue is also much important. Electronic, print, and social media can play a positive role to eliminate misconceptions about religions.

### **KEYWORDS:**

*Interfaith harmony, Interfaith dialogue, Equality, Justice*

عصر حاضر میں تعصب و تنگ نظری مذہبی منافرت، مذہبی و نسلی گروہ بندی، کا دور دورہ ہے اس لیے اعتدال پسند معاشرے کے قیام اور انتہا پسندی کے خاتمے کے لیے مذہبی ہم آہنگی کا فروغ بہت ضروری ہے۔ تاکہ تمام افراد معاشرہ مساوی سطح پر ملکی ترقی، قومی سالمیت اور قومی یکجہتی کے حصول کے لیے مثبت کردار ادا کر سکیں۔ کیونکہ کوئی بھی ملک و قوم تب تک ترقی نہیں کر سکتا جب تک اس کے تمام افراد ہر طرح کی تفریقات سے بالا و متحد ہو کر فعال کردار ادا نہ کریں۔ ہر طرح کی گروہ بندیوں اور تقسیمات کو چھوڑ کر سب کو مساوی سطح پر ساتھ لے کر چلنا ضروری ہے۔ یہی اسلام کا درس ہے اور یہی وقت کا تقاضا بھی ہے۔ ذیل میں ان اہم نکات پر بات کی جائے گی کہ کس طرح سے ایک ملک اور معاشرے میں بسنے والے مختلف مذاہب کے حامل افراد میں ہم آہنگی کو فروغ دیا جاسکتا ہے۔

---

\* پی ایچ ڈی سکالر، علوم اسلامیہ، جی سی ویمن یونیورسٹی، سیالکوٹ

\*\* ایسوسی ایٹ پروفیسر، گورنمنٹ پوسٹ گریجویٹ کالج شکر گڑھ



## فہرست اردو مضامین

| نمبر شمار | مقالہ نگار                                        | مقالات                                                                                     | صفحہ نمبر |
|-----------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1         | صدرہ فردوس،<br>ڈاکٹر محمد ارشد                    | عصر حاضر میں بین المذاہب ہم آہنگی کے فروغ کے لیے اقدامات                                   | 1         |
| 2         | قسمت خان،<br>ڈاکٹر منظور احمد                     | انسانی اعضاء کی پیوندکاری (فقہ اسلامی کی روشنی میں خصوصی مطالعہ)                           | 15        |
| 3         | ڈاکٹر حافظ محمد ارشد اقبال،<br>عطاء اللہ          | روائع البیان تفسیر آیات الأحکام من القرآن میں شیخ محمد علی صابونی کے منہج کا تحقیقی مطالعہ | 35        |
| 4         | عبید اللہ،<br>عرفان اللہ صابر                     | رائج نصاب درس نظامی کا عصری تقاضوں اور مفکرین ہند کی آراء کی روشنی میں تنقیدی جائزہ        | 45        |
| 5         | ڈاکٹر صلاح الدین ثانی الازہری                     | دعوت دین میں تاجروں کا کردار و ذمہ داریاں: قرآن کریم اور سیرت طیبہ ﷺ کی روشنی میں          | 69        |
| 6         | ڈاکٹر شاہد امین،<br>شاہ حسین                      | ہندومت اور بدھ مت میں تصور آہنسا اور اسلام کا تصور عدم تشدد                                | 99        |
| 7         | ڈاکٹر نعمان انوار،<br>ڈاکٹر حافظ عبد الباسط خان   | غذائی مصنوعات میں استعمال ہونے والے فوڈ ایڈیٹیوز (ای نمبرز) کا تعارف اور ان کی تفصیلات     | 115       |
| 8         | ڈاکٹر حافظ راؤ فرحان علی،<br>ڈاکٹر محمد ذوالقرنین | نوجوانوں میں بیروزگاری اور اس کا تدارک (اسلامی تعلیمات کی روشنی میں تجزیاتی مطالعہ)        | 131       |



# اردو مقالات



اس تحقیقی مجلہ کو ملکی اور بین الاقوامی سطح پر کچھ انڈیکسنگ اور ایسٹریکٹنگ ایجنسیز سے منظور کرایا جا چکا ہے اور کچھ سے منظور کرائے جانے کا عمل جاری ہے۔

انسانوں کے ہاتھوں کیے گئے کام میں پوری کوشش کے باوجود غلطیوں کی گنجائش باقی رہتی ہے۔ لہذا ہم ارباب علم و دانش کی تجاویز اور اصلاحات کے ہمیشہ منتظر رہیں گے اور ان کا خیر مقدم کریں گے تاکہ شمارہ کو خوب سے خوب تر بنانے کا عمل بحسن و خوبی جاری رہے۔ اللہ رب العزت ہماری اس کاوش کو دینی، معاشرتی اور سماجی علوم کے فروغ کا سبب بنائے۔

مدیر

ڈاکٹر حبیب الرحمن

## اداریہ

قیام پاکستان کے بعد سے ہی ملک کے تعلیمی حلقوں میں اس بات کی ضرورت کو محسوس کیا جا رہا تھا کہ ملکی سطح پر ایک ایسا تعلیمی ادارہ ہونا چاہیے جہاں علوم و فنون کو ہماری قومی زبان اردو کے سانچے میں ڈھال کر پڑھایا جائے تاکہ بحیثیت قوم ہماری لسانی شناخت برقرار رہ سکے۔ یہی سوچ پروان چڑھتے ہوئے وفاقی اردو یونیورسٹی کے قیام کا سبب بنی۔ یہ اس تعلیمی ادارے کی بنیاد رکھنے والوں کا اخلاص نیت تھا کہ بہت تیزی کے ساتھ وفاقی اردو یونیورسٹی نے ترقی اور تحقیق کی اعلیٰ منازل طے کر لیں۔ یونیورسٹی سے شائع ہونے والے متعدد تحقیقی شمارے وفاقی اردو یونیورسٹی کی پہچان ہیں۔ اسی ضمن میں تحقیقی سرگرمیوں کو مزید فروغ دینے کے لیے وفاقی اردو یونیورسٹی اسلام آباد کیمپس، شعبہ علوم اسلامیہ کے زیر اہتمام ایک تحقیقی مجلہ **الوفاق** شائع ہو رہا ہے جو کہ اہل علم کی زیر نگرانی اپنی ترقی کی منازل کو بہت عمدگی کے ساتھ طے کر رہا ہے۔

مجلہ **الوفاق** اردو، عربی اور انگریزی تینوں زبانوں میں شائع ہونے والا ششماہی تحقیقی مجلہ ہے۔ موصول ہونے والے مقالہ جات کو ابتدائی جانچ کے بعد ماہرین کی رائے کے لیے ان کے پاس بھیج دیا جاتا ہے اور ان کے رائے کی روشنی میں مضامین کا انتخاب کیا جاتا ہے۔ شمارہ ہذا میں ماہرین کی رائے کے بعد بارہ (۱۲) مضامین کو اشاعت کے لئے منتخب کیا گیا ہے۔ جن مقاصد کے حصول کے لیے اس تحقیقی مجلہ کو شائع کرنے کا فیصلہ کیا گیا تھا، اللہ پاک کے فضل و کرم سے وہ مقاصد بحسن و خوبی حاصل ہوتے نظر آ رہے ہیں۔ لہذا بحیثیت مدیر میں اللہ رب العزت کی بارگاہ میں اس کا بہت شکر گزار ہوں کہ اس کی مدد ہر معاملے میں شامل حال رہی۔

جن حضرات نے اپنی قیمتی آراء اور مشوروں سے نوازا اور اپنے علمی و تحقیقی تجربات کی روشنی میں رہنمائی کی اور ہماری کاوشوں کو پایہ تکمیل تک پہنچانے میں معاون بنے، مدیر ہونے کی حیثیت سے میں ان تمام حضرات کا شکر گزار ہوں، خاص طور پر محترمہ شیخ الجامعہ پروفیسر ڈاکٹر روبینہ مشتاق صاحبہ کا جن کی علم دوستی اور ذاتی دلچسپی حوصلہ بڑھانے کا سبب بنتی رہی۔ اللہ کریم ان کے علم و عمل اور عمر میں برکت عطا فرمائے۔ آمین

مجلہ **الوفاق** میں اسلامی علوم سے متعلق ان تمام موضوعات کا احاطہ کرنے کی کوشش کی جاتی ہے جو طالبان علم نبوت کی سیر الی کا سبب بن سکیں، جن میں تفسیر، حدیث، فقہ، تاریخ، سیرت النبی ﷺ، اسلامی معاشیات اور شخصیات کی خدمات وغیرہ سب کے سب شامل ہیں۔

مجلہ ہذا کے لیے بہت سے ایسے مقالات بھی موصول ہوئے جو تحقیقی معیار اور تکنیکی امور کے لحاظ سے قابل اشاعت نہیں تھے، لہذا تحقیقی معیار سے متعلق طے شدہ پالیسی سے مطابقت نہ رکھنے کے سبب ان مقالات کو اس شمارے میں شامل نہیں کیا گیا۔ ان تمام احباب کو مزید بہتر مضامین کے ساتھ ہمیشہ خوش آمدید کہا جائے گا۔

19. ملک فرخ حسین، الباحث بمرحلة الدكتوراه بالقسم القرآن والتفسير، بكلية الدراسات الإسلامية، بالجامعة

الإسلامية بهاولپور

20. فريجه فاطمه، وزیٹنگ فیکلٹی، شعبه علوم اسلامیہ، فاطمه جناح وومن یونیورسٹی، راولپنڈی

21. ڈاکٹر شہزادی پاکیزہ، صدر شعبه علوم اسلامیہ، فاطمه جناح وومن یونیورسٹی، راولپنڈی

22. ڈاکٹر ریاض سعید، لیکچرر، شعبه علوم اسلامیہ، نمل، اسلام آباد

23. ڈاکٹر محسن خان عباسی، وزیٹنگ فیکلٹی، شعبه علوم اسلامیہ، وفاقی اردو یونیورسٹی، اسلام آباد

## شرکاء مقالہ نگار کا تعارف

1. سدرہ فردوس، پی ایچ ڈی اسکالر، علوم اسلامیہ، جی سی ویمن یونیورسٹی، سیالکوٹ
2. ڈاکٹر محمد ارشد، ایسوسی ایٹ پروفیسر، گورنمنٹ پوسٹ گریجویٹ کالج لشکر گڑھ
3. قسمت خان، پی ایچ ڈی اسکالر، شعبہ علوم اسلامیہ و عربیہ، گول یونیورسٹی، ڈیرہ اسماعیل خان
4. ڈاکٹر منظور احمد، اسسٹنٹ پروفیسر شعبہ علوم اسلامیہ و عربیہ گول یونیورسٹی، ڈیرہ اسماعیل خان
5. ڈاکٹر حافظ محمد ارشد اقبال، اسسٹنٹ پروفیسر، شعبہ قرآن و تفسیر، علامہ اقبال اوپن یونیورسٹی، اسلام آباد
6. عطاء اللہ، پی ایچ ڈی ریسرچ اسکالر، علامہ اقبال اوپن یونیورسٹی، اسلام آباد
7. عبید اللہ، ایم فل اسکالر، شعبہ علوم اسلامیہ، قریبہ یونیورسٹی سائنس اینڈ انفارمیشن ٹیکنالوجی، ڈیرہ اسماعیل خان
8. عرفان اللہ صابر، فاضل درس نظامی، دارالعلوم کراچی، کراچی
9. پروفیسر ڈاکٹر صلاح الدین ثانی الازہری، پرنسپل، پاکستان شپ اونرز گورنمنٹ ڈگری کالج، نار تھ ناظم آباد، کراچی
10. ڈاکٹر شاہد امین، لیکچرار، ہزارہ یونیورسٹی، مانسہرہ
11. شاہ حسین، پی ایچ ڈی ریسرچ اسکالر، عبدالولی خان یونیورسٹی، مردان
12. ڈاکٹر نعمان انوار، ممبر شریعہ بورڈ، گلوبل حلال سروسز، پاکستان
13. ڈاکٹر حافظ عبد الباسط خان، اسسٹنٹ پروفیسر، شیخ زاید اسلامک سینٹر، پنجاب یونیورسٹی، لاہور، پاکستان
14. ڈاکٹر حافظ راؤ فرحان علی، لیکچرار، شعبہ علوم اسلامیہ، نمل، اسلام آباد
15. ڈاکٹر محمد ذوالقرنین، سابق پرنسپل، غزالی ایجوکیشن سسٹم، واہ کینٹ
16. دکتور نسیم محمود، استاذ المساعد، قسم العلوم الاسلامیہ، کلیہ علامہ اقبال الحکومیہ لتعلیم العالی، سیالکوٹ
17. دکتور شبیر حسین، استاذ المساعد، قسم العلوم الاسلامیہ، جامعہ محی الدین الاسلامیہ، اسلام آباد
18. شفقت الرحمن، الباحث بمرحلة الدكتوراه بالقسم القرآن والتفسیر، بكلية الدراسات الإسلامية، بالجامعة الإسلامية بهاولپور

9. پروفیسر ڈاکٹر محمد اعجاز  
ڈائریکٹر، شیخ زید اسلامک سنٹر، پنجاب یونیورسٹی، لاہور
10. پروفیسر ڈاکٹر عبدالقدوس صہیب  
چیئرمین / ڈائریکٹر، اسلامک ریسرچ سنٹر، بہاء الدین زکریا یونیورسٹی، ملتان
11. پروفیسر ڈاکٹر حافظ منیر احمد  
ڈین، فیکلٹی آف اسلامک سٹڈیز، سندھ یونیورسٹی، جامشورو
12. ڈاکٹر حافظ محمد سجاد  
چیئرمین، شعبہ مطالعات بین المذاہب، علامہ اقبال اوپن یونیورسٹی، اسلام آباد
13. ڈاکٹر سید عبدالغفار بخاری  
ایسوسی ایٹ پروفیسر، شعبہ علوم اسلامیہ، نیشنل یونیورسٹی آف ماڈرن لینگویجز، اسلام آباد
14. ڈاکٹر محمد ریاض خان الازہری  
ایسوسی ایٹ پروفیسر، ڈیپارٹمنٹ آف اسلامک تھیالوجی، اسلامیہ کالج یونیورسٹی، پشاور
15. ڈاکٹر ارشد منیر لغاری  
ایسوسی ایٹ پروفیسر و چیئرمین، شعبہ علوم اسلامیہ، یونیورسٹی آف گجرات، گجرات

9. پروفیسر ڈاکٹر مہدی زہرا  
ڈیپارٹمنٹ آف اکنامکس اینڈ لاء، گلاسگو سکول فار بزنس اینڈ سوسائٹی،  
گلاسگو کیلی ڈونین یونیورسٹی، گلاسگو، برطانیہ
10. پروفیسر ڈاکٹر توقیر عالم  
ڈین، فیکلٹی آف تھیالوجی، علی گڑھ مسلم یونیورسٹی، اتر پردیش، انڈیا

## قومی

1. پروفیسر ڈاکٹر قبلہ ایاز  
چیئرمین، اسلامی نظریاتی کونسل، اسلام آباد
2. پروفیسر ڈاکٹر محمد ضیاء الحق  
ڈائریکٹر جنرل، ادارہ تحقیقات اسلامی، بین الاقوامی اسلامی یونیورسٹی، اسلام آباد
3. پروفیسر ڈاکٹر عبدالعلی اچکزئی  
ڈین، فیکلٹی آف ایجوکیشن اینڈ ہومینٹیز، بلوچستان یونیورسٹی، کوئٹہ
4. پروفیسر ڈاکٹر معراج الاسلام ضیاء  
ڈین، فیکلٹی آف علوم اسلامیہ، یونیورسٹی آف پشاور، پشاور
5. پروفیسر ڈاکٹر عبدالحمید خان عباسی  
ڈین، فیکلٹی عربی و علوم اسلامیہ، علامہ اقبال اوپن یونیورسٹی، اسلام آباد
6. پروفیسر ڈاکٹر شبیر احمد منصوری  
ڈائریکٹر جنرل، اصلاح انٹرنیشنل، لاہور
7. پروفیسر ڈاکٹر محمد حماد لکھوی  
ڈین، فیکلٹی آف علوم اسلامیہ، پنجاب یونیورسٹی، لاہور
8. پروفیسر ڈاکٹر مستفیض احمد علوی  
ڈائریکٹر، فیکلٹی آف آرٹس اینڈ سوشل سائنسز، گفٹ یونیورسٹی، گوجرانوالہ

## مجلس مشاورت

### بین الاقوامی

1. پروفیسر ڈاکٹر عطاء اللہ صدیقی  
مارک فیلڈ انسٹیٹیوٹ آف ہائر ایجوکیشن، مارک فیلڈ، لیسٹر شائر، برطانیہ
2. پروفیسر ڈاکٹر اسرار احمد خان  
فیکلٹی آف اسلامک سٹڈیز، فاتح سلطان محمد یونیورسٹی، استنبول، ترکی۔
3. پروفیسر ڈاکٹر سید محمد یونس گیلانی  
فیکلٹی آف اسلامک ریویلڈ نالج اینڈ ہیومن سائنسز، انٹرنیشنل اسلامک یونیورسٹی،  
کولالمپور، ملائیشیا
4. پروفیسر ڈاکٹر محمد سکری صالح  
ڈائریکٹر سنٹر فار اسلامک ڈیولپمنٹ اینڈ مینیجمنٹ سائنسز، سکول آف سوشل سائنسز،  
یونیورسٹی آف سینز، پیٹنگ، ملائیشیا
5. پروفیسر ڈاکٹر یاسین مظہر صدیقی  
ڈائریکٹر (ریٹائرڈ) شاہ ولی اللہ ریسرچ سیل، علی گڑھ مسلم یونیورسٹی، اتر پردیش، انڈیا
6. پروفیسر ڈاکٹر شبیر احمد  
ممبر ریجنل کونسل، یونیورسٹی آف ویسٹرن سڈنی، آسٹریلیا
7. پروفیسر ڈاکٹر محمد سعود عالم قاسمی  
ڈیپارٹمنٹ آف سنی تھیالوجی، فیکلٹی آف تھیالوجی، علی گڑھ مسلم یونیورسٹی، اتر پردیش، انڈیا
8. پروفیسر ڈاکٹر حافظ عبد الوحید  
ڈائریکٹر عبد الحلیم قرآنک انسٹیٹیوٹ، ٹیکساس، امریکہ

## مجلس ادارت

سرپرست اعلیٰ

پروفیسر ڈاکٹر روبینہ مشتاق

شیخ الجامعہ، وفاقی اردو یونیورسٹی برائے فنون، سائنس و ٹیکنالوجی، اسلام آباد

سرپرست

ڈاکٹر رابعہ مدنی

رئیس، کلیہ معارف اسلامیہ، وفاقی اردو یونیورسٹی برائے فنون، سائنس و ٹیکنالوجی، اسلام آباد

مدیر اعلیٰ

ڈاکٹر حافظ عبد الرشید

صدر، شعبہ علوم اسلامیہ، وفاقی اردو یونیورسٹی برائے فنون، سائنس و ٹیکنالوجی، اسلام آباد

مدیر

ڈاکٹر حبیب الرحمن

اسسٹنٹ پروفیسر، شعبہ علوم اسلامیہ، وفاقی اردو یونیورسٹی برائے فنون، سائنس و ٹیکنالوجی، اسلام آباد

نائب مدیران

• ڈاکٹر محمد عرفان

اسسٹنٹ پروفیسر، شعبہ علوم اسلامیہ، وفاقی اردو یونیورسٹی برائے فنون، سائنس و ٹیکنالوجی، اسلام آباد

• ڈاکٹر عبد الماجد

اسسٹنٹ پروفیسر، شعبہ علوم اسلامیہ، وفاقی اردو یونیورسٹی برائے فنون، سائنس و ٹیکنالوجی، اسلام آباد

8. مقالہ اردو، انگریزی اور عربی زبان میں لکھا جاسکتا ہے۔
9. مقالہ نگار حوالہ دیتے وقت درج ذیل ہدایات کو ملحوظ رکھیں۔
- حواشی و حوالہ جات مقالے کے آخر میں دیئے جائیں۔
  - حواشی و حوالہ جات کی ترتیب میں شیکاگو مینوئل سٹائل (Chicago Manual Style) کو بروئے کار لایا جائے۔
  - کتاب کا حوالہ دیتے وقت مصنف کا معروف نام، پورا نام، کتاب کا مختصر نام، ناشر، مقام اشاعت اور سن اشاعت کے بعد جلد نمبر اور صفحہ نمبر درج کریں۔
- ابن کثیر، حافظ عماد الدین ابو الفداء اسماعیل بن کثیر، تفسیر القرآن العظیم، دار صادر، بیروت، ۲۰۰۸ء، ۳/۲۱۲
- ایک ہی مصدر یا مرجع سے دوبارہ حوالہ دیتے وقت اختصارات کو استعمال کریں۔
  - مقالہ میں موجود قرآنی آیات عربی رسم الخط میں تحریر کریں اور آیات کا حوالہ دیتے وقت درج ذیل مثال کو مد نظر رکھیں۔ مثلاً سورۃ الاعراف: ۷/ ۱۹۰
  - احادیث کا حوالہ دیتے وقت درج ذیل مثال کو ملحوظ رکھیں:
- البخاری، محمد بن اسماعیل، الجامع الصحیح، کتاب العلم، باب افشاء السلام من السلام، دار السلام، ریاض، ۱۴۱۲ھ، حدیث نمبر: ۲۹، ۸/۱
- مقالہ میں مذکور غیر معروف شخصیات کا مختصر تعارف کروائیں۔ اس ضمن میں علم الرجال اور الطبقات کی کتابوں سے حوالہ جات دیں۔

## 'الوفاق' میں مقالہ کے لیے قواعد و ضوابط

مجلہ الوفاق میں مقالہ نگار حضرات اپنے مقالہ کی ترتیب و تدوین کرتے ہوئے درج ذیل قواعد و ضوابط کو پیش نظر رکھیں۔

1. مقالہ A4 صفحے کے ایک طرف کمپوز اور اغلاط سے پاک ہونا چاہیے۔ نیز طوالت 25 صفحات سے زیادہ نہیں ہونی چاہیے۔
2. مقالہ نگار اپنے مقالے کی ہارڈ کاپی کے ساتھ سافٹ کاپی بھی فراہم کرے گا۔
3. کمپوزنگ کے سلسلے میں درج ذیل فائنٹس کا خیال رکھا جائے۔
  - فصل اور بحث کے لیے فائنٹ سائز: 18
  - ذیلی فصول کے لیے فائنٹ سائز: 16
  - مقالے کے متن کا فائنٹ سائز
    - اردو اور عربی متن: 14
    - انگریزی متن: 12
  - مقالے کے حواشی کا فائنٹ سائز
    - اردو اور عربی متن: 12
    - انگریزی متن: 10
4. مقالہ کسی اور جگہ شائع نہ ہو اور نہ ہی کسی اور جگہ اشاعت کے لیے دیا گیا ہو۔
5. مقالہ تحقیق کے اصولوں کے مطابق ہونا چاہیے، نئی تحقیق پر مبنی اور علمی سرقت سے خالی ہو نیز مقالہ بنیادی مصادر کے حوالوں سے مزین ہو
6. املاء اور رموز و اوقاف کا التزام لازمی ہے۔
7. مقالہ نگار تقریباً 250 الفاظ پر مشتمل اپنے مقالہ کا ملخص بحث (Abstract) انگریزی زبان میں مقالہ کے ساتھ فراہم کرے گا۔

## الوفاق: ادارتی پالیسی

الوفاق جملہ اسلامی علوم و فنون سے متعلقہ ایک تحقیقی مجلہ ہے۔ اس میں شائع ہونے والے مقالہ جات کے متعلق ادارتی پالیسی حسب ذیل ہے:

1. الوفاق ایک ششماہی رسالہ ہے یعنی سال میں دو مرتبہ شائع ہوتا ہے۔
2. الوفاق میں شائع ہونے والے مضامین کے موضوعات علوم القرآن، علوم الحدیث، علم فقہ و اصول فقہ، تقابلی ادیان، علم کلام و تصوف، فلسفہ، سائنس، ادب، معاشیات، عمرانیات، سیاسیات، ثقافت و تمدن اور اسی طرح مسلم شخصیات اور اسلامی موضوعات پر لکھی جانے والی کتب (تبصرہ و تعارف) وغیرہ سے متعلق ہونے چاہئیں۔
3. الوفاق کی اشاعت کے سلسلہ میں ہائیر ایجوکیشن کمیشن کی ہدایات و جملہ قوانین و ضوابط کو ملحوظ رکھا جائے گا۔
4. الوفاق میں مقالہ کے شائع ہونے کے حوالے سے ادارتی بورڈ کا فیصلہ حتمی ہوگا۔
5. الوفاق کی مجلس ادارت کو ارسال کیے گئے مقالات میں ضروری ترامیم، تنسیخ و تلخیص کا حق حاصل ہوگا۔ مدیر مقالہ نگاروں کو تجزیہ کاروں کی رائے، نیز مقالہ میں مطلوب کسی تبدیلی سے متعلق آگاہ کرے گا۔
6. الوفاق مجلہ کا مقالہ نگار کی رائے سے متفق ہونا ضروری نہیں، مقالہ میں دی گئی رائے کی ذمہ داری مجلس ادارت یا وفاقی اردو یونیورسٹی برائے فنون، سائنس و ٹیکنالوجی پر بالکل نہیں ہوگی بلکہ مقالہ نگار پر ہوگی۔

- 7 غذائی مصنوعات میں استعمال ہونے والے فوڈ ایڈیٹیوز (ای نمبرز) کا تعارف اور ان کی تفصیلات 115  
ڈاکٹر نعمان انوار / ڈاکٹر حافظ عبد الباسط خان
- 8 نوجوانوں میں بیروزگاری اور اس کا تدارک (اسلامی تعلیمات کی روشنی میں تجزیاتی مطالعہ) 131  
ڈاکٹر حافظ راؤ فرحان علی / ڈاکٹر محمد ذوالقرنین

## المقالات العربية

- 1 رؤية شرعية و قانونية لاقسام عقد المقاوله و صور تحديد البذل فيه 1  
دكتور نسيم محمود / دكتور شبير حسين
- 2 المنهج النبوي في التعامل مع الخلق 11  
شفقت الرحمن / ملك فرخ حسين

## English Articles

1. Historical Development and Significance of Islamic Legal Maxims (Al-Qawa'id Al-Fiqhiyyah) 1  
*Fariha Fatima / Dr. Shahzadi Pakeeza*
2. Karen Armstrong's Views on Religious Fundamentalism, An Analysis of the Book: "The Battle for God" 15  
*Dr. Riaz Ahmad Saeed / Dr. Mohsin Khan Abbasi*

## فہرست موضوعات

|      |                                         |   |
|------|-----------------------------------------|---|
| i    | الوفاق: ادارتی پالیسی                   | 1 |
| ii   | 'الوفاق' میں مقالہ کے لیے قواعد و ضوابط | 2 |
| iv   | مجلس ادارت                              | 3 |
| v    | مجلس مشاورت                             | 4 |
| viii | شرکاء مقالہ نگار کا تعارف               | 5 |
| x    | اداریہ                                  | 6 |

## اردو مضامین

|    |                                                                                            |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1  | عصر حاضر میں بین المذاہب ہم آہنگی کے فروغ کے لیے اقدامات                                   | 1 |
|    | صدرہ فردوس / ڈاکٹر محمد ارشد                                                               |   |
| 15 | انسانی اعضاء کی پیوند کاری (فقہ اسلامی کی روشنی میں خصوصی مطالعہ)                          | 2 |
|    | قسمت خان / ڈاکٹر منظور احمد                                                                |   |
| 35 | روائع البیان تفسیر آیات الأحکام من القرآن میں شیخ محمد علی صابونی کے منہج کا تحقیقی مطالعہ | 3 |
|    | ڈاکٹر حافظ محمد ارشد اقبال / عطاء اللہ                                                     |   |
| 45 | رائج نصاب درس نظامی کا عصری تقاضوں اور مفکرین ہند کی آراء کی روشنی میں تنقیدی جائزہ        | 4 |
|    | عبید اللہ / عرفان اللہ صابر                                                                |   |
| 69 | دعوت دین میں تاجروں کا کردار و ذمہ داریاں: قرآن کریم اور سیرت طیبہ ﷺ کی روشنی میں          | 5 |
|    | پروفیسر ڈاکٹر صلاح الدین ثانی الازہری                                                      |   |
| 99 | ہندومت اور بدھ مت میں تصور آہنسا اور اسلام کا تصور عدم تشدد                                | 6 |
|    | ڈاکٹر شاہد امین / شاہ حسین                                                                 |   |

ناشر: شعبہ علوم اسلامیہ، وفاقی اردو یونیورسٹی برائے فنون، سائنس و ٹیکنالوجی، اسلام آباد

طباعت: وفاقی اردو یونیورسٹی برائے فنون، سائنس و ٹیکنالوجی، اسلام آباد

آئی ایس ایس این: (Print) 2709-8907

(Online) 2709-8915

جلد: 3

شمارہ: 2 (جولائی-دسمبر 2020)

تعداد: 200

قیمت اندرون ملک: 500 روپے

قیمت بیرون ملک: 15 ڈالر

خط و کتابت کے لیے:

ڈاکٹر حبیب الرحمن

مدیر، مجلہ الْوِفَاق

شعبہ علوم اسلامیہ،

وفاقی اردو یونیورسٹی برائے فنون، سائنس و ٹیکنالوجی،

کری ماڈل وِلج، نزد بحریہ انکلیو، سیکٹر C، روڈ 5-B، اسلام آباد۔

Ph: +92 51 9252860-4, Ext: 199

Cell: +92 331 3103333

Email: [alwifaq@fuuast.edu.pk](mailto:alwifaq@fuuast.edu.pk)

Website: [www.alwifaqjournal.com](http://www.alwifaqjournal.com)

# الشفاہی الوفاق

علوم اسلامیہ کا علمی و تحقیقی مجلہ

جلد: ۳ شماره: ۲ جولائی - دسمبر ۲۰۲۰ء

سرپرست اعلیٰ

پروفیسر ڈاکٹر روبینہ مشتاق، شیخ الجامعہ

سرپرست

ڈاکٹر رابعہ مدنی، رئیس کلیہ معارف اسلامیہ

مدیر اعلیٰ

ڈاکٹر حافظ عبدالرشید، صدر شعبہ

مدیر

ڈاکٹر حبیب الرحمن

نائب مدیران

ڈاکٹر عبدالماجد

ڈاکٹر محمد عرفان



شعبہ علوم اسلامیہ

وفاقی اردو یونیورسٹی برائے فنون، سائنس و ٹیکنالوجی، اسلام آباد



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# الشَّاهِدُ الْوَفَاقُ

شماره ۲

علوم اسلامیہ کا علمی و تحقیقی مجلہ

جلد ۳



جولائی - دسمبر ۲۰۲۰

شعبہ علوم اسلامیہ

وفاقی اردو یونیورسٹی برائے فنون، سائنس و ٹیکنالوجی، اسلام آباد

