

Biannual

AL-WIFĀQ

Volume 3

Research Journal of Islamic Studies

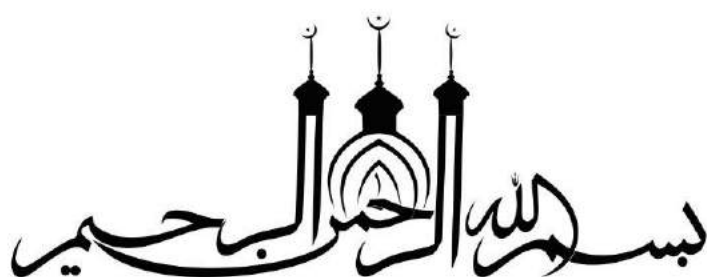
ISSUE 1



January - June 2020



Department of Islamic Studies
Federal Urdu University of Arts, Science & Technology, Islamabad.



Bismillahirrahmanirrahim

(in the name of Allah, most gracious, most merciful)

Biannual
AL-WIFAQ
Research Journal of Islamic Studies

Volume: 03, Issue: 01, January–June 2020

Patron in Chief

Prof. Dr. Arif Zubair
Vice Chancellor

Patron

Dr. Rabia Madni
Dean, Faculty of Ma'arif-e-Islamia

Chief Editor

Dr. Hafiz Abdul Rashid, HOD

Editor

Dr. Habib ur Rehman

Assistant Editors

Dr. Muhammad Irfan

Dr. Abdul Majid



**Department of Islamic Studies,
Federal Urdu University of Arts, Science &
Technology, Islamabad**

Publisher: Department of Islamic Studies,
Federal Urdu University of Arts, Science &
Technology,
Islamabad.

Printed by: Federal Urdu University of Arts, Science &
Technology, Islamabad.

ISSN: (Print) 2709-8907
(Online) 2709-8915

Volume: 03

Issue: 01 (January – June 2020)

Quantity: 200

Price (Domestic): Rs 500

Price (Abroad): \$ 15

Contact Info: Dr. Habib ur Rehman
Editor: Al-Wifaq,
Department of Islamic Studies,
Federal Urdu University of Arts, Science &
Technology, G-7/1, Islamabad.

Phone Office: +92-51-9252860-4, Ext: 168

Cell: +923313103333

Email: alwifaq@fuuast.edu.pk

Website: www.alwifaqjournal.com

The Department is not supposed to be agreed with the contents of the articles

Editorial Board

Patron in Chief

Prof. Dr. Arif Zubair
Vice Chancellor, Federal Urdu University of Arts, Science & Technology, Islamabad.

Patron

Dr. Rabia Madni
Dean, Faculty of Ma'arif-e-Islamia, Federal Urdu University of Arts, Science & Technology, Islamabad.

Chief Editor

Dr. Hafiz Abdul Rashid
HOD, Department of Islamic Studies, Federal Urdu University of Arts, Science & Technology, Islamabad.

Editor

Dr. Habib ur Rehman
Assistant Professor, Department of Islamic Studies, Federal Urdu University of Arts, Science & Technology, Islamabad.

Assistant Editors

- Dr. Muhammad Irfan
Assistant Professor, Department of Islamic Studies, Federal Urdu University of Arts, Science & Technology, Islamabad.
- Dr. Abdul Majid
Assistant Professor, Department of Islamic Studies, Federal Urdu University of Arts, Science & Technology, Islamabad.

Advisory Board

International

1. Prof. Dr. Ataullah Siddiqui
The Markfield Institute of Higher Education,
Ratby Lane, Markfield, Leicestershire, UK.
2. Prof. Dr. Israr Ahmad Khan
Islami Ilimier Fakultesi,
Fatih Sultan Mehmet Vakif Üniversitesi,
Istanbul, Turkey.
3. Prof. Dr. Sayyid Mohammad Yunus Gilani
Kulliyah of Islamic Revealed Knowledge and Human
Sciences, International Islamic University,
Kuala Lumpur, Malaysia.
4. Prof. Dr. Muhammad Syukri Salleh
Director,
Centre for Islamic Development Management Studies (ISDEV)
Universiti Sains, Penang, Malaysia.
5. Prof. Dr. Yasin Mazhar Siddiqui
Director (Retired)
Shah Wali Allah Research Cell, Aligarh Muslim University,
Uttar Pradesh, India
6. Prof. Dr. Shabbir Ahmed
Member,
Regional Council, University of Western Sydney,
Australia
7. Prof. Dr. Saud Alam Qasmi
Department of Sunni Theology,
Faculty of Theology, Aligarh Muslim University,
Uttar Pradesh, India.

8. Dr. Hafiz Abdul Waheed
Director,
Abdul Haleem Quranic Institute,
3248 Steven Dr Plano TX
75023-USA.
9. Prof. Dr. Mahdi Zahra
Department of Economics and Law,
Glasgow School for Business and Society,
Glasgow Caledonian University,
Glasgow G4 0BA, UK.
10. Prof. Dr. Touqeer Alam
Dean,
Faculty of Theology, Aligarh Muslim University,
Uttar Pradesh, India.

National

1. Prof. Dr. Qibla Ayyaz
Chairman,
Council of Islamic Ideology, Islamabad.
2. Prof. Dr. Muhammad Zia ul Haq
Director General,
Islamic Research Institute, International Islamic University,
Islamabad.
3. Prof. Dr. Abdul Ali Achakzai
Dean,
Faculty of Education and Humanities,
University of Balochistan, Quetta
4. Prof. Dr. Miraj-ul-Islam Zia
Dean,
Faculty of Islamic & Oriental Studies,
University of Peshawar, Peshawar.

5. Prof. Dr. Abdul Hameed Khan Abbasi
Chairman,
Department of Quran & Tafsir,
Allama Iqbal Open University, Islamabad.
6. Prof. Dr. Shabbir Ahmad Mansoori
Director General,
Institute of Sciences, Languages & Humanities (ISLAH)
International, Lahore.
7. Prof. Dr. Muhammad Hammad Lakhvi
Dean,
Faculty of Islamic Studies, University of the Punjab,
Lahore.
8. Prof. Dr. Mustafeez Ahmed Alvi
Director,
Faculty of Arts & Social Sciences, Gift University,
Gujranwala.
9. Prof. Dr. Muhammad Ijaz
Director,
Sheikh Zayed Islamic Centre, University of the Punjab,
Lahore
10. Prof. Dr. Abdul Quddus Suhaib
Chairman/Director
Islamic Research Centre, Bahauddin Zakariya University,
Multan.
11. Prof. Dr. Hafiz Munir Ahmad
Dean,
Faculty of Islamic Studies, University of Sindh,
Jamshoro.

12. Dr. Hafiz Muhammad Sajjad
Chairman,
Department of Interfaith Studies,
Allama Iqbal Open University, Islamabad.
13. Dr. Syed Abdul Ghaffar Bukhari,
Associate Professor,
Department of Islamic Studies,
National University of Modern Languages,
Islamabad.
14. Dr. Muhammad Riaz Khan Al-Azhari,
Associate Professor,
Department of Islamic Theology,
Islamia College University, Peshawar.
15. Dr. Arshad Muneer Laghari,
Chairman,
Department of Islamic Studies,
University of Gujrat, Gujrat.

English Articles

Table of Contents

Sr. No.	Article's Author	Article's Title	Page No.
1.	Dr Farhat Nisar, Dr. Amna Saeed	"Happiness" as an Idea Presented by Media and the Criteria given by Islam. (An Overview under the light of Quran and Hadith)	1
2.	Muhammad Rashid	Islam, Madrassah and Modern Challenges (Literature Analysis)	11
3	Muhammad Suleman Nasir	Women's Rights in the Holy Quran in the Light of Seerah al-Nabi (PBUH)	23

“Happiness” as an Idea Presented by Media and the Criteria given by Islam (An Overview under the light of Quran and Hadith)

**Dr. Farhat Nisar*

***Dr. Amna Saeed*

ABSTRACT

Happiness is perhaps one of the most important things in life, especially nowadays everyone is in search of a happy and satisfying life. Conceptually, happiness itself is an idea, emotion, virtue, philosophy, ideal, or is it just programmed in the genes? Hence no definition for it, yet still everyone seems to be selling or buying happiness including drug dealers, pharmaceutical companies, Hollywood, toy companies, self-help gurus, and, of course, Disney, creator of the Happiest Place on Earth. Can happiness be selling or buy or achieved by maximizing wealth, fame, and fortune? This article will briefly explore the idea of happiness is presented and promoted by the media because in the current times' technological advancement media has a vital role in making and reshaping the thought and ideology of individuals and society. This article will discuss the idea of happy and successful life given by the media. Finally, the meaning and a few means of attaining happiness in Islam will be discussed. The first part of the article will discuss the role of media in ideology making, and then what is the criteria of happiness promoted by media. Later there is a description idea of happiness in Islam and what is criteria and approaches to sustain happiness in life. Lastly findings and conclusion of discussion have been given to open a choice which idea is more impactful and practical in long run for both in this world and hereafter.

KEYWORDS:

Happiness, Media, idea, Success, pleasure.

Introduction:

Happiness now a days is the only goal that every one of us strives to achieve and try for it throughout the life. Hence it a natural desire, especially the modern age human being agree that happiness is the final end, with difference to what this end is and how it should be achieved. Happiness by it

** Assistant Professor, Department of Humanities, Comsats University Islamabad.*

*** Assistant Professor, Department of Humanities, Comsats University Islamabad.*

meaning can be, tranquility, serenity, peace of mind, contentment and freedom from worries and anxiety is what each of us is malicious to achieve. Happiness mostly taken in terms of living a good life and state of well-being, characterized by emotions satisfaction, contentment and joy.¹ Happiness commonly defined as the sustained or state feeling of enchantment, serenity, pleasure, and satisfaction, bounty, arising from one's self, life and belief that they will have a blissful destiny.²

We as Muslims believe that we are servants of All Mighty Allah and have been brought to this world to worship him. Our happiness and pleasure or satisfaction is attained only with our relationship with our creator. This is the age of media and technology which has great impact and playing a massive role in deviating Muslims from the idea of true happiness. Media has promoted idea of happiness to become rich, powerful, or popular. Following trends of media we want to be that popular and search pop idol, dream of winning the jackpot, try to get maximum views for our social media profile and status, try to make friends on social media as much as we can, join social media groups created for chatting and sharing ideas no matter what so ever it is. Seeking happiness by removing all stress, sadness, and irritations. Sometimes, happiness lies in mood-altering therapies.³

Impact of Media in ideology making process:

The effect of media on our lives and our psychology is greater than we can imagine. We want to do things not for ourselves but impress people and gain fame and attention. Due to the global change of technology and advancement, Social media is one of the most powerful tools to spread the word with at least cost and minimal effort. Internet has made the aptitude of human life just as alcohol. Hence easily accessible and cheap usage of internet has become Satan's worshiper's tool of spreading the free and inexpensive illegal content. Also, social websites are being used by less mentality than the same mentality. In many cases, online communities and groups have become free only for milling, where girls and boys are easily fooled. No matter how popular they are, they will have some negative aspects! And if the users are not careful about those aspects, then the popular media can push life to the threats very easily, and can also be destroyed by their own life.⁴

Most of us already know that the most popular social media apps belong to the non-Muslims e.g., Facebook, an application which includes sharing pictures, ideas, comments to a certain event, or post shared by user or admin.⁵ Having said that, social media has many things which is out of the Islamic perspective and with this, it has become easy for the non-Muslims to control and re-shape the Muslim ideas. From children shows to beauty standards and the concept of seeking happiness through money have changed how we Muslims are living compared to how we are expected, by Allah, to live in this world.⁶ Our primary purpose should be to please Allah by worshiping

him. God’s worship does not only contain praying, reading the Quran, paying Zakat and fasting but is related to the little things we contribute to our society or that we do to improve ourselves. The examples of worship are removing unwanted objects from a street, drinking water while sitting according to the way of our Holy Prophet ﷺ, speaking to elders with respect and some thing as little as smiling at people. Muslims should remember that worship to Allah is not a burden as it consists of small acts. We should not let the non-Muslim goals change our primary purpose in life.

Idea of happiness promoted by Media:

It is common to see non-Muslims and even Muslims sharing posts on social media that have something to do with “chasing happiness” or successful life is related to worldly luxuries and material benefits and objectives. From this ideology of success whatever materially satisfies

this world can offer, and that often creates a lot of stress in their lives.⁷ The concept of *YOLO (You Only Live Once)* has also become widespread which is not true in the Islamic perspective as according to Islam, there are stages to life. ‘YOLO’ is usually used to encourage one to struggle in order to achieve happiness, in the form of money, in this temporary world. So much so that richness is associated with happiness thought it is only an illusion as money cannot buy peace and love. Social media networks like Instagram have created a huge gap between rich and poor people which has made many people go through depression as the poor feel like they are plying an unwinnable game of life.⁸ On Instagram, people who travel frequently, have expensive cars and live lavish lives are considered to be

happy and such people have become role models for many viewers especially the youth and for that, they are called influencers.⁹

Social media ideology of "freedom of speech", the uniqueness of the community, is in a wide range of people, only the ideology of aggressive nature, there is no freedom of speech situations. Misuse of social sites are not only harmful to family and personal level, but has also created problems at working productivity too. In recent years, questionnaire festival is going on in the social sites! All types of public examinations are being questioned in these mediums, which have resulted social and moral chaos among people.¹⁰

Most dangerously while using social media frequently users and especially children stay in the house, with no physical activity because for social media addicted people entertainment means online chatting and discussion which resulted severely damage of communication and mental strength. In addition to mental and physical health damages, girlfriends, boyfriend’s culture is becoming a part of social life style because of social media.¹¹ But we still face trouble in attaining happiness is that we have no idea about what it is. Consequently, we make poor verdicts in life. An Islamic tale illustrates the relationship of finding with happiness.

Idea of happiness in Islam:

Happiness in Islamic verdict refers to satisfied life in this world and the hereafter. And true happiness is the success in hereafter, or everlasting felicity, is the ultimate goal of the believer. All the worldly delights that humans experience are a means to ultimate happiness in the next world, with acknowledgment to God with gratitude for the blessings granted. As said in Quran:

“And as for those who are happy, they will be in Paradise, abiding there so long as the heavens and the earth endure, unless your Lord wills, as uninterrupted giving”.¹²

From this view of Quran that happiness comes from uninterrupted giving from Allah Almighty, but it does not exclude the happiness from the giving of humans. True and eternal happiness is gift of Allah and giving is a result of human giving, when humans share divine happiness freely, they will become the recipients of divine happiness. As said in the Quran:

“And give good tidings to those who believe and perform righteous deeds that theirs shall be Gardens underneath which rivers run; whenever they are with fruits therefrom, they shall say, ‘This is the provision we received before’; and they were given a likeness of it....¹³

From Islamic standpoint, the happiness is a lifelong process aiming primarily at bringing eternal happiness, peace of mind, tranquility of heart, contentment in this world and everlasting bliss in the Hereafter. In Islam, according to the Quran and Sunnah, happiness can be achieved by nourishment of things:

Our Relationship with Allah.

Our Relationship with our family.

Our Relationship with our society.

1. Happiness in Relationship with Allah:

Islamic ides of happiness is given by the Allah Almighty to find peace by saying in the Holy Quran:

“Verily in the remembrance of Allah do hearts find peace.”¹⁴

This is true as some people who seem happy and successful because of all the money that they have are not actually happy because they have forgotten Allah and are not thankful for what they have to the one who provided them everything.

In another place, Allah says:

“I have not created mankind or jinn kind except that they worship me.”¹⁵

This tells us that our only purpose in this world is to worship Allah and other unnecessary deeds will only drain us.

2. Happiness in Relationship with Family:

Family is a gift from Allah. There is great blessing in treating our family with love, care and respect. But we have to be very careful when it comes to crossing the limits of religious boundaries in order to show our family that we love them. Our families can also be dangerous for us if we do not stick to the commandments of Allah by allowing them to do what pleases them but displeases Allah. Allah says in the Holy Quran:

“Even out of your spouses and children there are enemies for you then look out for them.”

“Your wealth and your children are but a trail, and God has with Him a great reward.” ¹⁶

This is a reminder that being blessed with a family is also a test from Allah. Warning them from doing bad deeds is better than allowing them to do bad deeds, out of what we call ‘love.’ About parents, the Quran says:

“And your Lord had decreed that you do not worship except Him, and to parents, good treatment. Whether one or both of them reach old age [while] with you, say not to them [so much as], “uff,” and do not repel them but speak to them a noble word.” ¹⁷

This signifies the importance of well treatment of our parents in Islam and also to other relatives.

We are not allowed to complain about having to take care of our parents as they are the ones who have been there for us in every walk of life.

Happiness in Relationship with our society:

Being part of Islamic society which is called “Ummah” in Islam, we have to be kind passionate sincere to each other which may established a peaceful environment and society. For the reason, we must take care of the needy and help each other out. Being too selfish will not do any good for individual as well as society.

Abu Hurairah reported: the messenger of Allah, Muhammad ﷺ, said:

“Whoever relieves the hardship of a believer in this world, Allah will relieve his hardship on the Day of Resurrection. Whoever help ease one in difficulty, Allah will make it easy for him in this world and in the Hereafter” ¹⁸

This is a proof for us that we have to make sure the well-being of our society by helping them when they need in order to stay happy. Being selfish and self-centered cannot create healthy and happy environment. Worldly material possessions like wealth, property, house, cars, and other luxuries are not the criteria of success and happiness in Islam.

If materialistic things like mobile phones, cars, big houses etc. were of any importance to Allah and if he considered these items to be able to bring

happiness in one's lives, he would have given these to the Muslims he loved the most especially the Prophets and their companions. In Islamic history there are many examples of sacrifice, cooperation, forbearance, brotherhood and forgiveness among Muslims in order to have a peaceful and happy life in society.¹⁹

Approaches to achieve happiness in Islam:

From Islamic perspective and teachings there are few things which can be add to have a happy and satisfies life, these few things are on the other part have become an essential part of happy life presented on the media which includes the followings:

1. Avoid Comparison:

Under the influence of modern cultures and requirements presented on the media, we started ourselves with other and never satisfied with what Allah Almighty has blessed us.

"Do not strain your eyes in longing for the things that we have given to some groups of them to enjoy, the splendor of the life of this world through which we test them. The provision of your Lord is better and more lasting."²⁰

From this teaching of Quran we should focus on our own personal achievement instead of comparing ourselves to others, and be thankful for Allah has given us, there are millions who wish for what we have in our lives.

2. Be thankful for Allah's blessings:

According to Robert Emmons People who keep gratitude with what they have are healthier, more optimistic, and more likely to make progress toward achieving personal goals.²¹

According to Islam is the idea of happiness is to be grateful to Allah, not just for what we perceive to be blessings but in trials and tribulations as well. As said in the Quran:

"Therefore, remember Me (God) and I will remember you, and be grateful to Me (for My countless Favors on you) and never be ungrateful to Me."²²

And (remember) when God proclaimed: 'If you are grateful, I will give you more (of My Blessings); but if you are ungrateful verily, My punishment is indeed severe.'²³

3. Give Charity or spend in the way of Allah:

According to Researcher Stephen Post Make altruism, and giving in charity, part of your life, and be resolute about it because helping a neighbor, volunteering, or donating goods and services results in a "helper's high," and you get more health benefits than you would from exercise or quitting

smoking. Islam encourages people to be generous and spend out of what Allah Almighty has given. As said in the Quran:

"Say: "Truly, my Lord blesses the provision for whom He wills of His slaves, and also restricts it for him, and whatsoever you spend of anything (in God's Cause), He will replace it. And He is the Best of providers."." ²⁴

Money should be lower in our priority list because those who put money high on their priority list are more at risk for depression, anxiety, and low self-esteem. Prophet Muhammad (SAW) said:

"Be happy, and hope for what will please you. By God, I am not afraid that you will be poor, but I fear that worldly wealth will be bestowed upon you as it was bestowed upon those who lived before you. So you will compete amongst yourselves for it, as they competed for it and it will destroy you as it did them." ²⁵

4. Have strong faith and do good deeds:

Belief plays a vital role in a believer's life specially to have a happy life because faith is thought which make believer feel content with things that have been preordained. It is through this that one can enjoy the blessings of this life and everlasting bless in the world to come. As said in the Quran:

“Whoever works righteousness — whether male or female — while he (or she) is a true believer (of Islamic Monotheism) verily, to him We will give a good life (in this world with respect, contentment and lawful provision), and We shall pay them certainly a reward in proportion to the best of what they used to do”²⁶

With acknowledging the power of Allah, trusting His plan and acceptance of His will is key approach to accept trials and tribulations as test from Allah and blessings as bounty of Allah.

Findings of the discussion:

Followings are the findings of this whole research discussion:

- Living in global environment with advancement of technology media communication our ideology of happy life is influenced by the trends of media which is one of the most powerful tools to spread the word with at least cost and minimal effort.
- Media that have something to do with “chasing happiness” or successful life is related to worldly luxuries and material benefits and objectives.
- All trends of happy and success life presented and promoted on media are moving around money, fame, deviation from self-liability of right and wrong.

- Media is creating some opportunities in facilitating our lives, however mostly media and especially social media is promoting laziness, lust and greed among users especially the children.
- Happiness in Islamic verdict refers to satisfied life in this world and the hereafter. In Islamic approach true happiness is the success in hereafter, or everlasting felicity, is the ultimate goal of the believer.
- Happiness in Islam can be attained through strong, positive and healthy relationship with Allah, Family and society.
- Happiness from Islamic approach can be strengthen through avoidance of comparing you blessings with others, Gratitude to Allah's blessings, and charity in the way of Allah.

Conclusion:

In light of the above discussion and findings conclusion of this research is that idea of happiness given by the trends on electronic or social media are mostly fake, temporary fabricated, and far away from reality. Happiness is the felling of our own self-satisfaction and contentment which is purely in our own our approach and decision. We have choose to be happy with fake or fabricated ideas or with eternal satisfaction given by Islamic through our strong relationship with our creator, and being good and positive to our worldly possession of family and society.

Today every one today is looking for peaceful, content and happy life and try to find it out from the ideas and trends presented on the media which has vital impact in our lives .But rather than attaining and sustaining happiness we are becoming stressed and depressed with our lives with all facilities, luxuries and slogans promoted by media. The remedy of true happiness to have strong faith and practices given by Allah Almighty who is our creator and sustainer. Happiness is what has been provided by last Divine message, the Quran. It is high time to reach to humanity reeling from the illness of body and soul, and convey the sole message of almighty guaranteeing the peace of mind, tranquility, eternal happiness and contentment in this life and everlasting bliss in the Hereafter.

REFERENCES & NOTES

1. Sonja Lyubomirsky, *“The How of Happiness: A Scientific Approach to Getting the Life You Want”*, Penguin Press, 2008.
2. Fiegenbaum, J. W., (2012), *“Encyclopedia Britannica (Online)”*, Retrieved on April 03, 2012, from <http://www.britannica.com/EBchecked/topic/252727/al-Hallaj>
3. Zakaria, Rafia. “THE PRISONS OF PARADIGM.” On Islam: Muslims and the Media, edited by ROSEMARY PENNINGTON and HILARY E. KAHN, Indiana University Press, Bloomington, Indiana, 2018, pp. 51–56. JSTOR, www.jstor.org/stable/j.ctt2005rsc.9. Accessed 27 Dec 2019.
4. Bunt, Gary R. "Changing Digital Spaces: Islam, Technology, and Social Media" In *Hashtag Islam: How Cyber-Islamic Environments Are Transforming Religious Authority*, 19-34. Chapel Hill: University of North Carolina Press, 2018. Accessed December 27, 2020. http://www.jstor.org/stable/10.5149/9781469643182_bunt.7.
5. Muneera, M., & Fowzul Ameer, M. (2017). Impacts of social media on Muslim society: the research overview of Kalmunai municipal council area.
6. Muslehuddin, M. (1977). *Sociology and Islam: A comparative study of Islam and its social system*: Islamic Publications.
7. Awass, O. 1996. ‘The Representation of Islam in the American Media,’ *Hamdard Islamicus*, 19(3): 87-102.
8. Ajao, O., Bhowmik, D., & Zargari, S. (2018). Fake news identification on twitter with hybrid cnn and rnn models. Paper presented at the Proceedings of the 9th International Conference on Social Media and Society.
9. Habib, N. I. (2018). The importance of social media and its side effects, *Daily Jugantor*. Retrieved from <https://www.jugantor.com/todays-paper/subeditorial/116774/>.
10. Nasr, S. H. (2005). Islam, Muslims, and modern technology. *Islam & Science*, 3(2), 109-127.
11. Habib, N. I. (2018). The importance of social media and its side effects, *Daily Jugantor*. Retrieved from <https://www.jugantor.com/todays-paper/subeditorial/116774/>.
12. Surah Hood: 11/108.
13. Surah Baqarah: 2/25.
14. Surah Raad:13/28.
15. Surah Toor: 51/56
16. Surah Tagaban:64/14-15.
17. Surah Isra:17/23-24.
18. Sahih Muslim 2699.
19. Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action*. Englewood Cliffs, NJ, 1986.
20. Surah Taha: 20/131
21. *Thanks! How the New Science of Gratitude Can Make You Happier*, Robert Emmons, Houghton Mifflin Company, 2007.
22. Surah Baqarah: 2/152.
23. Surah Ibrahim: 14/7.
24. Surah Sbaha:34/39.
25. Sahih Bukhari.
26. Surah Nakhal:16/97.

Islam, Madrassah and Modern Challenges

(Literature Analysis)

* Muhammad Rashid

ABSTRACT

Islam has always been viewed as a religion as well as a political system. Islam was practiced politically by the followers as well as it worked as a constitution for the Islamic state. It was due to these teachings that Islamic education was considered productive for running the Islamic state of Madina. In the 19th century, different Islamic organizations started efforts for the revival of Islamic Politics in different parts of the world. This 'revivalism' is called Islamism, which is positive in its essence and has no links with extremism as claimed by certain scholars. The opinions of various scholars demonstrate that the Madrasah educational system, based on the Quranic and Islamic teachings, alternatively indoctrinates students to act violently against others. But the literature being taught in Madrasahs proves otherwise. Madrasah's students are taught about Islam and its preaching of peace and harmony. However, just because students are provided with the teachings of Dars-e-Nizami in Madrasah, it does not absolutely suggest that they attempt to use violent means against their opponents, despite the fact that economical frustration haunts them. Another important factor to be considered is that thinking of Madrasah graduates is also affected and thus shaped by the international political circumstances. However, there is no clear evidence to show the involvement of Madrasah students in any kind of terrorism. It is believed that there are only a few Madrasahs that produce militants or support militancy, but it cannot be admitted that these few Madrasahs have any strong effect on the country-wide militancy. Madrasahs are not limited to only religious affairs, but they also play a significant role in politics. So, they should not be considered only a place of learning, but centers for political studies, values, and norms related to practical life.

KEYWORDS:

Madrassah, Dars-e-Nizami, Extremism, Islamism, Modernism, Islam

* PhD Scholar, Department of Politics & IR, International Islamic University, Islamabad.

Introduction

The debate on the expansion of extremism in Pakistan is perceived to begin with the advent of Madrasah education system and its religious affiliations. Scholars from all strands of Social, religious and recently from Security Studies have developed an overarching view about Madrasahs and other religious institutes in Pakistan, which reflects Madrasahs as an essential mean of engendering terrorism and extremism.¹ In saying so, many of them believe that the education being imparted in these seminaries is the ultimate base which induces violent and aggressive behaviors among Madrasah graduates. The preconceived notions of Madrasah students are likely to have stemmed from what they have been taught in these institutions.²

Madrasah graduates view the world as it was perceived by the people of the medieval periods generally because most of the courses and contents of Madrasahs stem out of what has been designed by the people of that era to cater the needs of that time specifically.

On the other hand, there is no denying in the fact that the menace of extremism has become exceedingly dangerous in recent years thus threatening the very social fabric of the Pakistani society. The last three decades since late 1970s are generally perceived as the lost decades for Pakistan due to the utmost wave of violent extremism. Internal and external as well international factors are generally considered to play vital role in shaping the public policies of Pakistan regarding the role of religion in public life. During the Cold War era, the adventure of super powers (USSR-US) and the changing political nature of the neighboring countries in the region caused to the State's public posturing to defend the Islamic ideology and the geographical borders of the country, paved the way for the spread of extremist tendencies in Pakistan in the 1980s. This policy did not cease with the end of the Cold War, rather it morphed into an internal patronage of the sects by the allied forces from within and abroad that led to a sectarian strife within Pakistani society. In the first decade of the 21st century, when Pakistan's incumbent regime chose to side with the US in the war on terror, the leviathan of extremists came out with unexpected extreme violent operations. Terrorist attacks and suicide bombings in all corners of Pakistan shook the entire socio-economic and political fabrics of the country. This violent backlash perpetrated by groups with aggressive inclinations was suddenly blamed on the Madrasah and other religious educational institutions. Therefore, a quick reform in the curriculum was then proposed and enforced through a system of check and balance prompted by the backing of the state.

Currently, multiple strands of education systems exist in Pakistan and the Madrasah-based education is one of them. The entire educational institutions can further be divided into two major categories; (i) the religious schools which offer a traditional religion-based education (ii) and the secular schools

that purportedly offer secular education dominating the socio-economic grounds. The time after 2000 has changed the previously held world view is currently being reshaped around the globe. However, the trends and trajectory of Madrasah education, even in the unfavorable circumstances, have remained consistently steadfast. The focus has given to the increasing numbers of institutions rather on the textual and contextual standards of them. The following table shows the statistical increase of Madrasahs in Pakistan during a short period from 1988 to 2002.³

Increase of Madrasahs during the Year 1988-2002 with Sectarian Differences			
Sect	# of Madrasahs in 1988	# of Madrasahs in 2002	Percentage growth
Deobandi	1779	7000	294%
Brelvi	717	1585	121%
Ahl-e-Hadees	161	376	134%
Shia	47	419	792%
Jamaat-e-Islami	97	500	415%
Total	2801	9880	253%

Source: Tariq Rehman thesis “Madrasahs: the potential for violence in Pakistan” (Rehman, 2009)

The following statistics show the current numbers of Madrasahs, Madrasah’s students and teachers.

Current numbers of Madrasahs, Madrasah Teachers and Students 2017⁴			
Sect	# of Madrasahs	# of teachers	# of students
Deobandi	13,700	108,700	2,770,000
Brelvi	8,300	66,000	1,680,000
Ahl-e-Hadees	1100	8,700	222,000
Shia	1,500	11,970	305,000
Jamaat-e-Islami	600	4,800	121,000
Total	25,200	200,170	5,098,000

These statistics show that a prominent portion of Pakistani society is regularly engaged in Madrasah education. For many people, there seldom exists any choice to get decent education except to admit their children in Madrasah educational systems due to various socio-economic factors. The poor exposure and the lack of the fully comprehension of the modern society and new trends consequently, caused to their isolation from the entire privileged society, which is a great loss for all, and hence, seeking job in the “Mimbar” pulpit in the mosques or other religious institutions becomes the

only option of a sustained career by most of the graduates. Ultimately, the graduates of Madrasahs are thus never considered influential in any of the socio-political decisions which the privileged part of the society has the edge to normally maintain. Moreover, any political activism that is held by this segment of the society is also viewed with some kind of suspicion and mistrust.

What is extremism? Whether Madrasah is involved in it or not? The whole crux of conflict is characterized by a lack of consensus in defining 'extremism' within the prevalent debates on Madrasahs and their role in violent extremism. The term 'extremism' in Oxford Advanced Learners Dictionary has been defined as the "Political, religious etc. ideas or actions that are extreme and not normal, reasonable or acceptable to most people." These words still have the ambiguity, which give the space to many, to explain them in their own interest, like, what is the limit of extreme? Who are these (most) people? Of course, there is a big debate between the different groups on defining these terminologies.

The Roots of Islamism

Islam has always been viewed as a religion as well as a political system. Islam was practiced politically by the followers as well as it worked as a constitution for the Islamic state. It was due to these teachings that the Islamic education was considered productive for running the Islamic state of Madina. In the 19th century, different Islamic organizations started efforts for the revival of Islamic Politics in different parts of the world.⁵ This 'revivalism' is called Islamism, which is positive in its essence and has no links with extremism as claimed by certain scholars.

The opinions of various scholars quoted above demonstrate that the Madrasah educational system, based on the Quranic and Islamic teachings, alternatively indoctrinates students to act violently against their opponents. Although the literature being taught in Madrasahs proves otherwise. Madrasah's students are taught about Islam and its preaching of peace and harmony. However, just because students are provided with the teachings of Dars-e-Nizami in Madrasah, it does not absolutely suggest that they attempt to use violent means against their opponents, despite the fact that frustration haunts them. When Madrasah graduates face various socio-economic instabilities such as lack of jobs and other social insecurities, they have the nostalgic image of the Muslim past where they could fit in every sphere of life.

Another important factor to be considered is that thinking of Madrasah graduates is also affected and thus shaped by the international political circumstances. The Iranian revolution was the first and foremost event that brought a trend of revolution to Madrasahs. As a consequence, Madrasah's scholars started thinking to seek political power in order to revive religion-based revolutions. The policies of Western Powers, and their media, presented religious schools as perfect and complete centers for terrorist's

trainings.⁶ However, there is no clear evidence to show the involvement of Madrasah students in terrorism. The writers who have written much about Madrasahs have neither asked parents' views about Madrasahs, nor did they meet the students of Madrasahs. So, their investigations which target Madrasahs as responsible for engendering militants have no sound footings or empirical evidences. It is believed that there are only few Madrasahs which produce militants or support militancy, but it cannot be admitted that these few Madrasahs have any strong effect on the country wide militancy.

Moreover, Madrasahs and other religious educational institutions are not part of any high rank educational system, except the Iftaa course which is a kind of specialization in Fiqh. They thus teach their own syllabus and consider the syllabus selection an internal matter, besides being under patronage of the state.⁷

Madrasahs are not limited to only religious affairs, but they also play significant role in politics. So, they should not be considered only a place of learning, but centers for political studies, values and norms related to practical life.

The Genesis of the Extremist Tendencies

Madrasahs in Pakistan have been indicted of indoctrinating and feeding extremist ideology that produced terrorism and radicalism in society. Madrasah is considered a key educational institute which educates those children who have no resources or the children who want to get religious education. The Madrasah system of education has many pedagogical challenges, for example; not being compatible with the modern context as its graduates cannot achieve similar opportunities and positions in society in comparison to the graduates of modern contemporary educational institutes. The decline in economic opportunities increases the already existing frustration in Madrasah graduates due to a utopian worldview of the golden time of Islamic history while comparing it with the modern era. This frustration is evident from their extreme views expressed in their speeches and writings. This assertion is backed by the psychological theory of Frustration–aggression hypothesis, which is also known as the frustration–aggression–displacement theory. It is mainly a theory of aggression proposed by John Dollard, in 1939,⁸ and further developed by Miller, Roger Barker et al. in 1941⁹ and Leonard Berkowitz in 1969.¹⁰ The theory states that aggression is primarily the result of a blocking on a person's efforts to attain their goals.¹¹ The frustration–aggression hypothesis attempts to explain the factors which turn normal people to scapegoats for displaced aggression. It attempts to give an explanation as to the cause of violence and the root causes for aggressive behaviors. The theory, developed by John Dollard and colleagues, claims that frustration causes aggression, but when the source of the frustration cannot be challenged, the aggression gets displaced onto an innocent target.¹²

Many examples can be drawn to explicate the theory. For instance, if a man is disrespected and humiliated at his work, and cannot take revenge of his humiliation for the fear of losing his job, he may alternatively burst his anger and frustration out at any subordinate being such as his family. This theory is also used to explain the riots and revolutions which are instigated by the poorer and more deprived sections of the society who may express their bottled-up frustrations and anger through gross violence. Research indicates that frustration is more likely to lead to aggression if the aggressive behavior helps to instigate the causes of frustration. Accordingly, frustration defined as “the state that emerges when circumstances interfere with a goal response” often leads to aggression. This frustration can be caused by many factors; as in if someone tries to realize his ideal realm of fantasy which does not essentially exist, so ultimately, he will be frustrated which will be transformed into aggression and that will harm any human being whether or not, he is responsible for it. When the target group is displaced, then the innocent can become a soft target of such aggression.¹³ Similarly, when insurgents start fighting with the military and are unable to find any military target easily, they start slaughtering civilians and innocent local police officers.¹⁴

There is a strong perception that Madrasah graduates usually become frustrated after their graduation in many ways. Let's take an account of the scenario in which the existing text of the seminaries to derive the rationale of change or amendment has been developed and applied. The traditional Madrasah curriculum includes books, written and developed some five hundred years ago, when Muslims enjoyed a prestigious identity within the surrounding world. The codification of Islamic injunctions in comprehensive text reflects the glorified identity of the Muslims at that specific time. Consequently, the present Madrasah graduates are carrying the same thoughts as if they want to dive into that part of the society where they can find their own version of norms and beliefs. As a result of failure to find their utopian society, some of them get frustrated which morphs into aggression against all those institutions which do not permit them to be part of the privileged society such as the government, modern schools, culture, modern institutions and the public. In some situations, frustration does augment the likelihood of aggression. An experiment held on the issue revealed that one of the three types of frustrations responsible for aggression was: failure to earn money, failure to earn better grades, or failure in a given a task. All three groups showed more subsequent aggressions than a controlled group which did not reflect any form of frustration.¹⁵ If someone establishes an opinion, and considers it the utmost truth and the right goal of life to achieve at first hand, but finds certain hurdles to attain his/her goal then it will ultimately cause frustration that will instill an aggressive behavior against the prevailing system and everyone aligned with it. One study found that closeness to the goal makes a difference. The study examined people waiting

in a line and concluded that the second person standing in the row was more aggressive than the twelfth one when someone crossed the line.¹⁶ Frustration does not inevitably result in aggression. It is important to identify the circumstances under which frustration will end to transform into a massive aggression. The present work is therefore grounded in this theory and seeks to examine the extent to which Madrasah students adopt aggressive behaviors in order to reveal their frustration against the suppressive powerful structures of the society.

Recommendation for the Further Improvement

Below are some recommendations suggested for faith-based schools to reform and meet the needs of the new generation religious atmosphere. Despite the fact that Madrasah curriculum has a massive strength, to relate these notions that once have been idealistic views according to the ancient context, is now set to be defined as sheer conservatism in the current day affairs, and therefore, is suggested to generate a new framework followed by advanced methodologies which can enable it to enter into the powerful structures of society., Otherwise, it would be just a recurrent dream to keep something which could not be related to the current situation and cannot solve the existing problems of the present day. Hence, these institutions are advised to bring massive reforms and to offer advanced forms of knowledge to their respective students. Following are some of the suggestions in the light of the overall discussion and debates done in the earlier chapters which can be helpful for further consultation:

A Comprehensive Planning:

There should be a devised planning characterized by modernistic missions and strategies and their application along with standard operating procedures giving preference to implications with a constant reflections and calculations to make sure that program is in accordance with the set parameters. It has been examined that what gives Madrasahs a less edge in relation to other educational institutes, is the lack of a modernistic, highly organized planning of what should be taught and what should be discredited from the outline of the syllabus and the likely material to be taught in the institute.

A Balanced Curriculum:

Islamic teachings, being universal in nature, claim its importance to be followed by all mankind, regardless of any particular sect. In Pakistan, it is highly recommended to organize a curriculum keeping the contextual factors in terms of religious, historical, cultural and societal needs along with the parameters of syllabus making, thus creating a more balanced, flexible, attractive, comprehensive and pragmatic syllabus in terms of co-relating religious teachings with worldly affairs, to fully grasp the sense of true Islam.

Diversity and Comprehension of Curriculum:

Religious scholars need to take a keen observation to the various aspect of societal organization and select their primary subjects on these bases. Religious knowledge is fundamental for the Madrasahs which were built for this sole purpose but it is also essential to consider the modern parameters of education to instill an effective medium of communication. To resolve people's problems in the current sphere, religious scholars should have a deep knowledge of the dominant institutional structures of society such as the new emerging languages, Islamic banking, psychology, sociology, International Relations etc so that religious conflicts can be analyzed and managed in better way. A similar diversity in the curriculum should be established to reflect the diversity in society. Considering different schools of thought, sects and even religions, a scholar should be well versed to face conflicts peacefully and learn to live in a society with diversity. Along with healthy and functional activities such as research, leadership, counseling skills as well as embarking technological developments are significant for Madrasahs. Pakistani society mostly consists of youth, both male and female, so there should be equal proportions for all stakeholders to take part in such activities.

Curriculum-based on Sectarian Harmony:

One of the fundamental aspects is to explore the problems of sectarianism in the curriculum and to work on common values and Usool where the difference lies in the Juziyaat (secondary details), which will strengthen the moral values of the students. For this sole purpose, students can make visits to each other's Madrasahs and discuss their means of knowledge respectfully. Muslim scholars have paid great importance to this aspect by knitting the commonalities among different fiqh which are more than 90%. Muslim scholars did ijihad on their principles which were beyond the capability of any other Mujtahid, but they never despised each other and were respectful to every scholar's opinion on the subject matter

Research Oriented Curriculum:

Curriculum should be research oriented that can engender research skills within students learning strategies. Most of the students are unaware of the term research and its connotations along with its importance. Instead, they only fall prey to Taqleed like any other layman. Madrasah students should work extensively on the new issues during their studies to become skillful on how to make ijihad. This practice will enhance their skills and will serve as a great talent for establishing norms and values in the society regarding research.

Arrangement of Professionalism:

It is also of equal importance to gain a professional training along with spiritual one. There should be a special program that can train the students, teachers, Khateeb, preachers to make them relevant to the society. The

major problem with Madrasah institutions is that Madrasah students may receive graduation but they fail to understand the parameters of society and thus find themselves in a paradoxical situation where they have grasped an archaic knowledge that no more exists to serve or penetrate into the powerful structures of the society.

Diversity in Education:

Humans are different in nature from each other, and their individualistic abilities serve as mean to direct them to a specific way of life, especially those who lack interest in studies but exhibit greater talent in terms of other co-curricular activities. Having different learning attitudes must therefore be catered accordingly. Madrasah should provide the learners with advanced means of knowledge. This will foster the learners with abilities to make them expertise in their relative fields.

Flexibility and Development:

There can always be a room for reforms and advancement. Institutions are constantly engaged in progress and gradual development. Similarly, curriculum design should have much flexibility to adopt the reforms according to the societal changes so as to prepare the students to face the new upcoming challenges.

Challenges of Globalization:

Madrasahs have to be aware of the current globalization challenges. The world has become a global village, and access to every means of technology has become easily available across the world. It is through the effects of globalization that different cultures, colors, languages, religions along with their distinctive ideologies about education, politics and economics have become an amalgamation. Consequently, if a person lacks an effective knowledge about the dominant trends that have been engendered through globalism, he/she might find him/herself in a perplexing situation for providing proper solutions to any prevalent issues.

Some specific Recommendations

There is a political system in Pakistan which guaranteed with its all flaws the freedom to practice and preach the religion of Islam and the existing constitution of 1973 was prepared with the consultation of Ulema who belonged to all schools of thought. Madrasahs teach their students about the authenticity of basic resolutions when Pakistan came into being and the Islamic articles which forbid any un-Islamic amendment in its constitution

As understood, Madrasahs are educational institutions so therefore, they must follow the parameters of an educational institution. Despite the fact that Madrasahs are Waqf property which cannot be owned by anyone, there still exists a board which runs the whole system of Madrasahs. We may claim that small areas can create a Madrasah of their own so as to educate their people who lack any facility of gaining education, but the sole purpose of

education still cannot be met if there does not exist a whole organization that operates on its behalf.

Madrasahs are being criticized of their funding and not conducting any internal or external audit. To make a corruption free institution, audit is necessary. Though many governments have tried to bring Madrasah under audit system but it is recommended that before government tries to impose any such measure forcefully it is necessary that Madrasahs should take all measures into consideration and be in accordance with the government laws. All Madrasahs should therefore be registered and must be run according to the laws implemented in the country and that no Madrasah should try to deny any of the rules and regulations.

Madrasahs are not trust or welfare organizations, but are considered as proper educational institutions. Thus, being an educational institution, Madrasahs should change their method of awarding Asnaad thus making them valuable and equivalent to Metric, FA, BA and MA like any other status of educational institutions in the country. Madrasah students should have same facilities and opportunities as modern educational degree holders have. Moreover, the five Wifaqs of Madrasahs should have the status as any other educational board has in issuing the degrees acceptable anywhere. Madrasahs should also take a massive consideration towards the incorporation of other spheres of knowledge such as Social Sciences so as to create a harmony among the different religious sects prevalent around the country.

Madrasah authorities and leaders should make a committee to review the curriculum and make sure that no biased material is being taught in any Madrasah. As a matter of fact, the current atmosphere is characterized by a large number of conflicts among different sects. Pakistan, being a Muslim majority country should take these conflicts into account and provide Madrasah students with effective knowledge on how to behave or interact with groups of people who belong to other sects. Madrasahs should arrange training centers for their graduates to train them as an Imam, Khateeb, and teacher or in any other profession that they wish to adopt to perform their duties rightly. Inter and intra-faith trainings are required for perpetual peace among religious leaders, teachers, Imam and Khateeb as they set the trends for the community to follow. It is therefore their duty to guide the masses about the true teachings of Islam to live with dignity and respect with each other.

Conclusion

The main conclusion of the work pertains to certain areas and gaps which require to be filled at priority basis. As it is proved that Madrasah curriculum has become gradually outdated in certain aspects and cannot introduce students to current situation in some themes and to the prevailing trends in the society. Therefore, after graduation, graduates find themselves lurking in

a paradoxical situation in which they cannot easily understand the society and its need and problems which consequently makes them unsuited and disorganized in the sphere of the modern society.

REFERENCES & NOTES

1. Bajoria, J. (2009, October 7). "Pakistan's Education System and Links to Extremism," Council on Foreign Relation. Retrieved 2-14, 2015, from [cfr.org/pakistan: http://www.cfr.org/pakistan/pakistans-education-system-links-extremism/p20364](http://www.cfr.org/pakistan/pakistans-education-system-links-extremism/p20364)
2. Hassan-Shahid, F. (2010). "The role of Pakistan's Madrasahs in the alleged growth of intolerance Pakistani," Arizona, USA: University of Phoenix.
3. Rehman, T. (2002). "Madrasahs: Religion, Poverty and the Potential for violence in Pakistan," Islamabad: National Institute of Pakistan Studies Quaid-i-Azam University Islamabad.
4. Source: author collected this information in direct interaction and communication with the Madrasah boards.
5. Reetz, D. (2009). "From Madrasah to University—the Challenges and Formats of Islamic Education," P. 107-139.
6. Rahman, K. (2009). "Pragmatic steps for global security Madrasahs in Pakistan: Role and Emerging Trends in Amit Pandya Ellen Laipson, Stimson (ed)," Islam and Politics Renewal and Resistance in the Muslim World.
7. The Gulf Today. (2011). "Pakistan's Madrasahs Reassessed, Sharjah," The Gulf Today.
8. Dollard, M. E. (1939). "Frustration and aggression." Yale University Press, New Haven, Institute of Human Relations, First published in Psychological Review, 48, 337-342.
9. Miller, B. e. (1941). Symposium on the "Frustration-Aggression Hypothesis, Psychological Review," No. 48, New York: Atherton Press.
10. Berkowitz, L. (1969). "The frustration-aggression hypothesis revisited, Berkowitz (ed.), Roots of aggression," New York: Atherton Press.
11. Friedman, H. &. (1999). "Personality classic theories and modern research," Britain: Pearson.
12. Robert, Nielsen. Retrieved 2- 25-2015, from <https://robertnielsen21.wordpress.com/>: <https://robertnielsen21.wordpress.com/>
13. Vasquez, E. P. (2011). "The effects of public provocation, provocation intensity, and rumination on triggered displaced aggression," British Journal of Social Psychology (2011), 13-29.
14. Raja, M. (2013). "Pakistani victims: War on terror toll put at 49,000," The express tribune.
15. Buss, A. H. (Jul 1963,). "Physical aggression in relation to different frustrations," The Journal of Abnormal and Social Psychology, J Abnorm Soc Psychol 67, 1-7. 7, 1963.
16. MB, H. (1974). "Mediators between frustration and aggression in a field experiment," Journal of Experimental Social Psychology, 561-571.

Women's Rights in the Holy Quran in the Light of Seerah al-Nabi (PBUH)

** Muhammad Suleman Nasir*

ABSTRACT

Islam treated all mankind on an ethical basis. Differentiation is neither a credit nor a drawback for the sexes. Islam has specific guidelines, limitations, responsibilities, and obligations for both men and women. Muslim women are the subject of much concern in the Holy Quran. The Holy Quran appears to be weighed in many in favor of women. In the present era, Muslim women are unaware of most of their rights mentioned in the Holy Quran. In Islam, rights were given to them by Allah through revelation and no one can reverse them. Men and women both are equal in the sight of Allah in terms of their rights and duties. Both are equal in their humanity. The Holy Quran granted the women to work, to acquire knowledge and protection from slander, backbiting, and ridicule. The women's right to inheritance is of great concern. Women have a legal right and to be a witness in contracts. Quran bestowed a woman civil, societal, political, and economic rights. Islam also secures the rights of divorced women and widows. A descriptive and analytical research methodology will be implemented in this study. This article is the study of the rights of women according to the law of the Holy Quran in the light of Seerat-un-Nabi(ﷺ). It is concluded that Islam has bestowed all the fundamental rights of women mentioned in the Holy Quran.

KEYWORDS:

Rights of Women, Fundamental Rights, Laws of Holy Quran, Equal status, Islamic teachings.

Introduction

Peace and security are the main attributes of Islam. Its purpose is to establish a system in the world based on the eternal principles of justice and fairness in which every person gets his right and no one can oppress anyone, so that man can live in harmony in society. This system of Islam is based on human equality. Before the arrival of Islam, women were much oppressed and in a miserable condition. They have no social respect in society. They were considered the cause of all evils and despicable. The arrival of Islam was a message of freedom for women from the shackles of slavery, humiliation, and oppression. Islam eradicated all the ugly rituals that were against the human dignity of women and granted women the rights that made them deserving of

* Ph. D. Scholar, Department of Islamic Studies and Arabic, Gomal University, Dera Ismail Khan.

the same respect in society as men deserve. The issue of women's collective rights and duties is so clear and distinct in Islam that no special research is required to understand it. This is perhaps one of the most obvious of our social issues that the Qur'an and Hadith have described in detail. The statuses of women in the family, the status of women in collective life, and so on are thoroughly described in Islam. The article under discussion, an attempt has been made to focus on the reform of the status of women, and women's rights in the light of the Qur'an and Hadith.

Review of Literature

Women's rights have been an important issue in Islamic history. There is a lot of data on this subject in the Holy Quran and Hadith. The commentaries of the Quran and hadith and the books of jurisprudence also commented on the women's rights. After the establishment of an Islamic State in Madinah the basic human rights were given great importance. Islam granted the basic rights to every person regardless of sex, race or nation. Different thinkers have described these rights. The basic rights were first mentioned by Muslims scholars in the 5th century. Al-Shatībī in his book, *Al-Mawafqāt*,¹ stated that "They have been safeguarded in every religion." Muhammad al-Ghazālī² has stated the number of these rights in his book, *"Haqūq ul Insān bain al taleem al Islām wa Ailān Alamūm al Mutahida"* as 12³; Maulana Abu'l 'Ala, Maudūdī, has mentioned 21 basic human rights in his book, *"Islamī Riāsat"*⁴ and Dr Muhammad Tāhīr, Al-Qādrī has stated 27 basic human rights in his book, *"Al-Haqūq al Insāniyat fīl Islam"*.⁵ While in the Universal Islamic Declaration the number of these rights is stated as 23. The Declaration was issued on September 19, 1981, in Paris.⁶ Likewise, the Universal Declaration of Human Rights was adopted by the General Assembly of the UNO on 10th December 1948. It contains 30 articles.⁷ Nowadays, various books on women's rights in Islam have been published. For example, the book, *"Islām main Awratū kay Haqūq"*,⁸ by Syed Jalal ud Din Umarī and *"Islām main Kawātīn kay Haqūq"*⁹ by Dr Muhammad Tāhīr, Al-Qādrī's are notable. In these books rights and duties are explained in the light of Islamic teachings. It also includes some material on women's rights. Likewise, *"Rights of women in Islam"*¹⁰, by Asghar Ali; and *"The Rights of Women in Islam: An Authentic Approach"*¹¹ by Haifaa Jawad, also contain data regarding the women rights in Islam. But there is no material in these efforts that coherently address women's rights. The article analysis women's rights in Islam from different perspectives in the light of Seerat un Nabi ﷺ. We know that more than half of the world's population consists of women, so there is a great need to highlight the protection of women's rights even today.

Research Methodology

In this study narrative and analytical research's methodology was used. Original data has been derived from the primary sources. These include the Quran, books of Hadith, and authoritative books on the history of Islam and

jurisprudence. Also, information has been taken from books available on various Islamic websites. This research will help highlight the rights of women. Apart from Muslim women, it can also be a source of guidance for non-Muslim women because the rights which Islam gives to women are not given by any religion or law.

Discussion & Analysis

The issue of women's rights has been a topic of discussion for centuries, but in the recent past, these issues have taken a serious turn. Indeed, Western women have finally succeeded in achieving social, legal, economic, and political rights but at the same time, they have lost her family life, lost her peace of mind, and even lost her dignity and femininity. On the other hand, Islam granted women innumerable rights fourteen hundred years ago. Islam has given women a lot of honour and dignity. In Surah Al-Baqarah of the Holy Qur'an, the Almighty says: "And the women have rights similar to those over them according to law and men have superiority over them and Allah is Dominant Wise."¹² This verse clearly states that men and women have equal rights over each other. However, another thing has been said in the same verse and that is that men have a kind of superiority over women. These words do not mention the rights of the parties. It is made clear in the first part of this verse that the two have rights over each other. As far as the second part of the verse is concerned, that is, "men have a status". To understand this, we must keep in mind another blessed verse.

In Sura Nisa Allah Almighty says;

"الرِّجَالُ قَوَّامُونَ عَلَى النِّسَاءِ بِمَا فَضَّلَ اللَّهُ بَعْضَهُمْ عَلَى بَعْضٍ وَبِأَنَّهُمْ أَمْوَالُهُمْ"¹³

"Men are superior to women, because Allah has made one of them superior to the other, and because men have expanded their wealth over them."

The verse also shows that since a woman is a delicate gender, Allah has made man her protector. From anthropology or from a biology point of view, the fact is that men are physically different from women. As he is at least physically stronger that is why he has been given more responsibility. The status given to a man is not about rights but it is about duties. Therefore, this status given to men does not diminish women's rights nor does it diminish their importance.

Rights of Women in the Light of Seerat al-Nabi ﷺ

History has shown that women have been oppressed for a long time. People used to buy and sell it for their own luxury and were treated like animals. Even the Arabs considered the existence of a woman a disgrace and buried the girls alive. Women had no social status in most of the world's civilizations. She was looked down upon. She had no economic or political rights; she could not trade freely. She was submissive and submissive to her

father's then-husband and then to her male children. She has no authority in the family and did not even have the right to complain.

“There is no doubt that sometimes power has been in the hands of a woman and the government and the monarchy have been circulating at her behest, thus dominating the family and the class. But on some issues, a woman has dominated over a man. There are still tribes where women have the upper hand. But as a woman, her situation did not change much, her rights continued to be violated and she remained oppressed of the oppressed.”¹⁴

Islam is a religion that bestowed great blessings on women and brought them out of the abyss of humiliation when it had reached its extremity, even denying its existence. Prophet Muhammad (ﷺ) came as a mercy for the world and He saved the whole of humanity from this fire and also brought the woman out of this pit. Islam granted immense rights to a woman who is buried alive and gave her responsibilities according to her nature, keeping in view the status of women in national life.

“Western civilization also gives women some rights; but not as a woman; rather, it honours her when she is ready to take on the responsibilities of being an artificial man. But the religion of the Prophet (ﷺ) gives her all the honours and rights as a woman and imposes on her the same responsibilities that nature itself has entrusted to her.”¹⁵

The present era has recognized some of the basic rights of women after its debates and protests and it is considered to be the virtue of this era.

“Although this is a blessing of Islam, he was the first to give women the rights they had been deprived of for a long time. These rights were not given by Islam because the woman was demanding it. But because it was a woman's natural right and she should have got it.”¹⁶

The rights that Islam has bestowed to women are as under;

1. Right to Life

There is no precedent in the religious, moral, or legal literature of the world for how Islam has emphasized the importance of protection of life by declaring the murder of one human being as the murder of all human beings. Holy Quran states;

”مَنْ قَتَلَ نَفْسًا بِغَيْرِ نَفْسٍ أَوْ فَسَادٍ فِي الْأَرْضِ فَكَأَنَّمَا قَتَلَ النَّاسَ جَمِيعًا ۖ وَمَنْ أَحْيَاهَا فَكَأَنَّمَا أَحْيَا النَّاسَ جَمِيعًا”¹⁷

“Whosoever killed a soul not to retaliate for a soul or for creating disorder in the land then it is as if he had killed all

mankind. And whoso gave life to one soul then it is as if he had given life to all mankind.”

The most basic human right is the right to live. It was customary in most Arab tribes to bury girls alive at birth. The birth of a girl was a source of grief and sorrow for them. In the Holy Qur'an, Allah Almighty says:

"وَإِذَا بُشِّرَ أَحَدُهُم بِالْأُنْثَىٰ ظَلَّ وَجْهُهُ مُسْوَدًّا وَهُوَ كَظِيمٌ" ¹⁸

“And when the glad tidings of the birth of a daughter is conveyed to any of them, then his face remains black all along the day, and he suppresses his anger”

There is a promise of hell for those who treated the women with cruelty and promise of paradise for those who treated their girls with kindness and affection and make no difference between their male and female children.

It is narrated by Hazrat Abdullah ibn Abbas that the Prophet (ﷺ) said:

Whoever has a daughter should not bury her alive, nor should he treat her with contempt, nor should he prefer his son to her, then Allah will admit her to Paradise.” ¹⁹

The Holy Prophet abolished this evil ritual and restored the right to life for women. Islam gave women the right to live.

Islam for the first time changed the thinking and mentality of people about the personality of women. It determined the position and self-respect of women in the heart and mind of man and fulfilled its rights. Allah says in the Holy Quran;

"خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ وَخَلَقَ مِنْهَا زَوْجَهَا" ²⁰

“Who created you from a single soul (Adam) and made its mate from within it”

This shows that men and women are equal in being human. Both are the best creatures of Allah in the universe in terms of his qualities and characteristics. The Qur'an states:

"وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَىٰ كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا" ²¹

“And no doubt, We honoured the children of Adam and got them ride in the land and sea and provided them with clean things and preferred them over many of Our creations.”

And in Surah Al-Tin, Allah said:

"لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ." ²²

“Undoubtedly, We have made man in the fairest stature.”

Therefore, Adam was given superiority over all creatures and woman has an equal share in the exaltation given to him as a human being. ²³

2. Women's Religious and Spiritual Rights:

Spiritually and intellectually men and women are equal in Islam. Allah Says in the Holy Quran;

"وَمَنْ يَعْمَلْ مِنَ الصَّالِحَاتِ مِنْ ذَكَرٍ أَوْ أُنْثَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَأُولَٰئِكَ يَدْخُلُونَ الْجَنَّةَ وَلَا يُظْلَمُونَ
نَقِيرًا" ²⁴

"Whoever does deeds of righteousness, whether male or female, while being a believer – those will enter Paradise, and not the least injustice will be done to them. "

A similar thing has been said in Surah An-Nahl of the Holy Qur'an. In this verse Allah the Almighty says:

"مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أُنْثَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيٰوةً طَيِّبَةً ۖ وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُمْ
بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ" ²⁵

"Whoever does good deeds, whether male or female, as long as he is a believer, We will give him a good life in this world, and (in the Hereafter) such people will have their reward according to their deeds. " We will forgive according to the best of deeds."

It is obvious from the above verses, that there is no condition of sex in Islam to attain Paradise. The commands of Allah are for both the sexes and if they act righteously both will be rewarded. Likewise, there is no discrimination in Islam based on sex. This is well explained in the first verse of Surah An-Nisa 'in the Holy Qur'an.

"يَا أَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ وَخَلَقَ مِنْهَا زَوْجَهَا وَبَثَّ
مِنْهُمَا رِجَالًا كَثِيرًا وَنِسَاءً ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي تَسَاءَلُونَ بِهِ وَالْأَرْحَامَ ۚ إِنَّ اللَّهَ كَانَ
عَلَيْكُمْ رَقِيبًا" ²⁶

"O people! Fear your Lord Who created you from a single soul and made its mate from within it, and from that pair spread many men and women and fear Allah in Whose name you ask for (your rights) and pay attention to the ties of relationship. Undoubtedly Allah is watching you all time."

Allah says in Surah An-Nahl:

"وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا وَجَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَزْوَاجِكُمْ بَنِينَ وَحَفَدَةً وَرَزَقَكُمْ
مِّنَ الطَّيِّبَاتِ ۚ أَفَبِالْبَاطِلِ يُؤْمِنُونَ وَبِعِصْيَةِ اللَّهِ هُمُ يَكْفُرُونَ" ²⁷

"And Allah has made for you women from among yourselves, and created sons, paternal grandsons and maternal grandsons for you from your women and provided you with clean things.

Do they then believe in false-hood and deny the favour of Allah?"

The above verses explain that spiritually Islam does not discriminate between the nature of man and woman. The only standard of superiority in the sight of Allah Almighty is piety.

Allah Almighty says in the Holy Quran:

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاهُ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاهُ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاهُ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ.²⁸

“O people! We created you from one man and one woman and made you branches and tribes that you may recognize one another. Undoubtedly, the most respected among you in the sight of Allah is he who is more pious, verily; Allah is the All-Knowing, the All-Aware.”

Sex, colour, race, and, wealth is not the standard of honour in Islam but "Taqwa". There is neither punishment nor retribution in the sight of Allah based on sex alone. This blessed verse makes clear the fact that there is no discrimination between both sexes neither in terms of moral and spiritual responsibilities nor in terms of duties and obligations. Just as it is obligatory on a man to offer prayers, fast and pay Zakat, so it is obligatory on a woman. However, the woman has been given some additional facilities. A woman is not allowed to pray during special days.

In the same way, she can break the fast and missed it during menstruation and postpartum. So, it is clear that Islam imposes equal moral obligations on men and women and imposes the same limits and restrictions.

3. Right to Education

The importance of education is clear from the first revealed verses of the Holy Quran. In this blessed verse, Allah Almighty says;

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۖ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۖ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۚ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۚ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ²⁹

“Recite with the name of your Lord Who created, He made man from the clot of blood, Recite, for your Lord is the Most Generous, Who taught writing by the pen. Taught man what he knows not.”

Education, knowledge, and awareness are of fundamental importance for the construction and development of human society. On the other hand, it is also a fact that women are half of the society. Therefore, the education and training of this section of women are absolutely necessary and indispensable for the well-being of society. Getting knowledge is obligatory and opened for both men and women in Islam and Islam has removed all obstacles and

restrictions in its path. Education and training of the girls are highly encouraged in Islam. Education is obligatory for both men and women in Islam. From the very beginning, the prophet Muhammad (ﷺ) paid special attention to the education of women. Prophet Muhammad (ﷺ) said

“مَنْ عَالَ ثَلَاثَ بَنَاتٍ فَأَدَّبَهُنَّ وَزَوَّجَهُنَّ وَأَحْسَنَ إِلَيْهِنَّ فَلَهُ الْجَنَّةُ.”³⁰

“He who raised three girls, educated them, married them and treated them kindly (even later) is Paradise for him.”

Education of men, as well as women, is very important in Islam. Islam bestowed the right of education 1450 years ago, that is why we see among the Companions, a large number of women, who have knowledge of the Qur'an and Hadith.

In the mission of the Holy Prophet, only one day a week was reserved for the education and training of women. On this day women would come to ask various questions regarding everyday issues. After the Eid prayers, Prophet would address them separately. Prophet Muhammad (ﷺ) also ordered the Ummah to make Muslim women aware of religious matters. He also emphasized on writing for women. Hazrat Shifa bint Abdullah knew how to write. Prophet (ﷺ) ordered her to teach Umm Al-Mu'minin Hazrat Hafsa to write as well. So, she also taught Hazrat Hafsa to write. Gradually, women's interest in reading and writing increased. Even in the blessed era of the Rightly Guided Caliphs after the Prophet's time, full attention was paid to the education and training of women. Hazrat Umar bin Khattab had issued this edict in all parts of his kingdom: “Be sure to teach your women Surah Al-Noor that it contains many issues and rules regarding domestic life and social life.”³¹

Narrated by Hazrat Abu Hurira that the Holy Prophet (ﷺ) said:

“طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ”³²

“It is obligatory on every Muslim man and woman to acquire knowledge.”

In this Hadith, it is stated that the importance of acquiring knowledge is the same for both sexes.

“In the light of the Qur'an and Hadith, it is very difficult and delicate to deduce issues and issue fatwas. But still, women were not behind in this field. Hazrat Ayesha, Hazrat Umm Salma, Hazrat Umm Atiyeh, Hazrat Safia, Hazrat Umm Habiba, Hazrat Asma bint Abu Bakr, Fatima bint Qais, etc. were some of the prominent Jurists.”³³

When Muhaddithen (Narrators) narrate traditions, they give equal status to the traditions of men and women and do not differentiate between them. That is, the level of the narration of Hazrat Abu Bakr Siddiq is the same as the level of the narration of his daughter Hazrat Ayesha, and the level of the narration of Hazrat Umar is the same level of the narration of his daughter Hazrat Hafsa.

Hazrat Ayesha is the best example of how women were educated and taught others in the time of the companions. Hazrat Ayesha was a direct disciple of the Holy Prophet (ﷺ). After the demise of the Holy Prophet (ﷺ), Hazrat Ayesha was one of the great centers of learning of the companions. She continued this series of education for about forty years after the demise of the Holy Prophet. Hazrat Ayesha's scholarly position was that she used to give fatwas even during the time of Khilafah Rashida and she used to criticize the fatwas of the Companions.

Islam emphasized women's education at a time when there was no concept of women's education in the world. We also see that among the Muslims there were not only women of theology but also women who were experts in sciences like medicine and science. And the only reason was that Islam gives every woman the right to education.

4. Civil Rights

Islam bestowed the following civil rights to the women:

Husband's choice

In Islam, women have the freedom in choosing their husbands. In connection with marriage; the consent of girls is must in all cases. The Prophet (ﷺ) said;

“لَا يُنْكَحُ الْأَيِّمُ حَتَّى تُسْتَأْمَرَ وَلَا تُنْكَحُ الْبِكْرُ حَتَّى تُسْتَأْذَنَ.”³⁴

“A married woman should not be married unless she is consulted and a virgin should not be married without her permission.”

If someone is married in childhood, and the girl's will is not included in it when she becomes an adult, then she has the option to reject the marriage, in which case no one can coerce her but if a woman wants to marry an immoral person, then the saints will definitely interfere.

Right to divorce

Islam has given a woman the right of khula. ³⁵ If she is an annoying oppressor and inept husband then the wife can withdraw the marriage and these rights are imposed through the court.

Right of Mahr

The Mahr³⁶ is related to marriage. If the marriage takes place and the couple settles in home, then the Mahr becomes obligatory. In Surah An-Nisa 'of the Holy Qur'an, Allah Almighty says:

“وَاتُوا النِّسَاءَ صَدُقَتِهِنَّ نِحْلَةً فَإِنْ طِبْنَ لَكُمْ عَنْ شَيْءٍ مِنْهُ نَفْسًا فَكُلُوهُ هَنِيئًا مَرِيئًا.”³⁷

“And give the women their dowries willingly. But if they, of their own pleasure of heart remit something of it to you, then consume it with taste and pleasure.”

According to Islamic law, Mahr is a necessary condition of marriage. There is no minimum or maximum amount for the amount of Mahr in Islam, i.e. no upper or lower limit has been set. However, the stamp duty must be under the financial status of the parties. The status of the Mahr is that of a loan. Just as it is necessary to repay debt taken from someone, it is also necessary to pay the dowry of the wife. The jurists have written that if the husband died and he has not paid the Mahr of the wife, then the dowry will be paid out of the inheritance and the wife's share of the inheritance will be in addition to the amount of the Mahr.

5. Social Rights

Islam also granted social rights to women. The Holy Qur'an and hadiths mentioned the rights and duties of women. Hazrat Muhammad (ﷺ) declared the existence of women as beloved in the world. Narrated by Hazrat Anas that prophet Muhammad (ﷺ) said;

"حُبِّبَ إِلَيَّ مِنَ الدُّنْيَا النِّسَاءُ وَالطِّيبُ وَجُعِلَ قُرَّةُ عَيْنِي فِي الصَّلَاةِ"³⁸

“Women and perfumes have been made dear to me in worldly things and the coolness of my eyes has been kept in prayer.”

The Prophet (ﷺ) described the existence of women as like perfume. Because the very existence of women paints a picture in the universe. He advised respect for all women, not just mothers, sisters, daughters, and wives.

Rights as a mother

After the worship of Allah Almighty in Islam, the importance is given to respect the parents. In the Qur'an, Allah says:

"وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ۖ إِنَّمَا يُبَلِّغُنَّ عَنْكَ أَنِ كِبَرًا أَحَدُهُمَا
أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أَفٍّ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا. وَ اخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ
الدَّلِيلِ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْنِي صَغِيرًا"³⁹.

“And your Lord commanded that worship not any else except Him and do good to parents. If either or both of them reach old age before you, utter not even a faint cry to them and chide them not and speak to them the word of respect. And spread for them the arm of humility with a tender heart and say, 'O my Lord; have mercy on these both as they both brought me up in my childhood.”

Allah says in Sūrah Luqmān;

"وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ ۖ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَىٰ وَهْنٍ وَفِصْلُهُ فِي شَامِتِينَ إِنِ اشْكُرْ لِي وَ
لِوَالِدَيْكَ إِلَىٰ الْمَصِيرِ"⁴⁰

“And We have stressed on man concerning his parents, his mother bore him undergoing weakness upon weakness and his

weaning takes two years that give thanks to Me and to your parents. Lastly the return is towards Me.”

It is stated in Sūrah al-'Ahqāf;

"وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ إِحْسَانًا حَمَلَتْهُ أُمُّهُ كُرْهًا وَوَضَعَتْهُ كُرْهًا وَحَمْلُهُ وَفِصْلُهُ ثَلَاثُونَ شَهْرًا" ⁴¹

“And We commanded man to do good to his parents. His mother bore him with pain, and gave birth to him with pain. And his bearing and weaning are in thirty months.”

The meaning of a hadith narrated from Ahmad and Ibn Mājah is;

"الْجَنَّةُ تَحْتَ أَقْدَامِ الْأُمِّهَاتِ."

"Paradise is under the feet of the mother. "

This Hadith means that if someone performs religious duties and then honour the mother, serve and obey her, he will surely go to heaven.

Right as a wife

Marriage is obligatory in Islam. In this regard, Narrated by Hazrat Ayesha that Prophet Muhammad (ﷺ) has said;

"لِنِكَاحٍ مِنْ سُنَّتِي فَمَنْ لَمْ يَعْمَلْ بِسُنَّتِي فَلَيْسَ مِنِّي" ⁴²

“Marriage is my Sunnah. He who deviates from my Sunnah has nothing to do with me”

Therefore, a woman as a wife is the queen of her husband's house and the educator of her children. After the advent of Islam, people looked at women with disdain. As a wife, Islam gave due respect to women. Allah Says in the Holy Quran;

"وَعَايِرُوهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ فَإِنْ كَرِهْتُمُوهُنَّ فَعَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَيَجْعَلَ اللَّهُ فِيهِ خَيْرًا كَثِيرًا" ⁴³

“And treat with them fairly; then if you dislike them, it is likelihood that you may dislike a thing and wherein Allah has placed much good.”

Regarding the rights of wives, the Prophet (ﷺ) said on the occasion of the farewell pilgrimage: “O people Accept my will concerning the women, they are under your care, you have taken them into your company under the covenant of Allah and you have taken possession of their bodies according to the law of Allah, you have the right over them that house I will not allow any person to come to you whose coming you dislike. If they do so, you can beat them lightly and you have to feed and nurture them.” ⁴⁴

Prophet Muhammad (ﷺ) said in another place:

"خَيْرُكُمْ خَيْرُكُمْ لِأَهْلِهِ وَأَنَا خَيْرُكُمْ لِأَهْلِي" ⁴⁵

“The best of you is the one who is the best for his wives and you are the best for your family in yourself.”

"إِنَّ أَكْمَلَ الْمُؤْمِنِينَ إِيْمَانًا أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا وَالطُّفْهِمْ لِأَبْلَه. ⁴⁶

“The most perfect believer is one who is good in morals and is kind to his family.”

Kindness to the wife and her obedience is a teaching of Islam, even in purely religious matters; it is an instruction to respect her feelings. It is more important to talk about love and affection with one's wife than to pray Nawāfil.⁴⁷

Narrated by Ibn Abbas:

"جَاءَ رَجُلٌ إِلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَالَ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، أَكُتِبْتُ فِي غَزْوَةٍ كَذَا وَكَذَا، وَخَرَجَتِ امْرَأَتِي حَاجَةً، قَالَ: اذْهَبْ فَحُجَّ مَعَ امْرَأَتِكَ. ⁴⁸

“A man came to the service of the Prophet (ﷺ). “He asked: O Messenger of Allah! My name has been written in such and such a battle, while my wife is going to perform Hajj? He said: Go back and perform Hajj with your wife.”

The saying of the Prophet (ﷺ) proves that men should have full love and affection for their wives and should encourage and comfort them in every lawful matter. It is not a difficult task to be good in front of others for a few moments. “A really good and good person is one who is patient and has love and compassion during his friendship with his wife”⁴⁹

In Sūrah al-Baqrah, the Almighty has instructed:

"هُنَّ رِبَاسٌ لَكُمْ وَأَنْتُمْ رِبَاسٌ لَهُنَّ". ⁵⁰

"They are clothes for you and you are clothes for them. "

What is the purpose of clothing? The purpose of clothing is both veil and adornment and the husband and wife should cover each other's faults because they are inseparable for each other. In Islam, as a wife, she makes the house her home. In the Western world, the word housewife is used for a wife, which means "wife of the house". But in Islam, they are homemakers because in Islam, the status of wife is not that of a slave but she is granted equal status with her husband.

Rights as a daughter

Islam has also protected the daughter's life and put an end to the ugly tradition of killing a daughter and put an end to this abominable and cruel ritual. The Qur'an has strictly threatened on this matter. Allah said in the Holy Quran;

"وَإِذَا الْمَوْءُودَةُ سُئِلَتْ بِأَيِّ ذَنْبٍ قُتِلَتْ" ⁵¹

“And when the female buried alive is questioned about. For what crime was she killed?”

Islam forbade the killing of young girls, removed the fear of poverty from their hearts and declared;

" وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ مِنْ إِمْلَاقٍ نَحْنُ نَرْزُقُكُمْ وَإِيَّاهُمْ ⁵²"

"And do not kill your children for fear of poverty. We provide for you and we will provide for them."

It is the religion of Islam who gave women the right to live.

6. Women's Economic Rights

Islam gave economic rights to women. These rights include many things. For example, a sane adult Muslim woman can buy, keep, and sell a property. Whether married or, unmarried, she can make all the decisions a man can about his property without any restrictions.

Right to property

In Islam, women have the right to own, buy or sell a property but the same right was granted to women in Britain in 1870. Whatever property a woman receives from her Mahr and inheritance, she fully owns it.

Right to work

As far as a woman's work, Islam allows it as well. Nowhere in the Qur'an and Hadith is it forbidden for a woman to work. The condition is that this work should be permissible and should be done keeping in view the Shariah limits. And especially the curtain should be discounted. Naturally, Islam does not allow a woman to take up a profession in which a woman's beauty is highlighted, for example, acting and modelling. Similarly, there are many things that Islam has forbidden to men. Obviously, even a woman cannot be allowed to do such things. For example, occupations related to the liquor business or occupations related to gambling. In a truly Islamic society, there are many professions that women can pursue. For example, we need specialist female doctors and nurses to treat women. Similarly, there must be female teachers in the education sector. In addition to these areas, there are many things that a woman can do. A woman can also start many small chores in her home. As far as working in factories and other institutions is concerned, there is no harm in them as long as these institutions are run according to Islamic principles. That is, the fields of men and women should be completely separate. Because Islam does not allow the mixing of men and women. Similarly, Islam allows a woman to do business, but where there is an opportunity to mix with non-mahrams, she has to seek the help of a mahram man, for example, a father, brother, or husband. In this regard, we have the example of Umm Al-Mu'minin Hazrat Khadijah. She was one of the wealthiest businesswomen in Makkah in her time and the Prophet (ﷺ) continued to carry out business responsibilities on her behalf.

Economic security

Islam also provides economic security to women in the family. Islam

basically places the responsibility of earning a living on the man for his family. No such responsibility has been placed on the woman. Before marriage, it is the responsibility of her father or siblings to meet all her needs to the best of her ability. After marriage, it is the responsibility of her husband to provide her with food, drink, and clothing and arrange for living. If the husband dies, the responsibility falls on her son. According to the Islamic principles, even at the time of marriage, it is the woman who benefits. Because on the occasion of marriage, she gets a gift in the form of Haq Mahr.

Right to spend the money

A woman doesn't need to earn. But if she earns something, it will be entirely her property. She can spend her earnings as she pleases. In Islam, it is the husband's responsibility to earn and to provide bread, clothing, and shelter because Islam places the financial responsibility solely on the man's shoulders. And the husband has to fulfill this responsibility in any way. Even in the case of divorce or separation, the man is responsible for the maintenance of the wife during the 'iddah.⁵³ If there are children, then they must meet their expenses.

Right in Inheritance

Islam gave women the right to inherit centuries ago. In the Holy Quran, it is clearly stated that a woman has a share in inheritance as a wife, as a mother, as a sister and as a daughter. The Holy Quran states;

"لِلذَّكَرِ مِثْلُ حَظِّ الْأُنثَيَيْنِ" ⁵⁴

“The male will get two equal parts of the female.”

This verse mentioned the share of a woman, half that of a man but she is also entitled to a regular inheritance from her close relatives.

7. Women's Legal Rights

In terms of Islamic law, men and women are equal. Islamic law provides equal protection to the lives and property of both of them. If a man kills a woman, he will be put to death. Therefore, he will also be killed in retaliation. And if a woman commits murder, she has the same punishment.

In Sūrah al-Baqrah, the Almighty says;

"يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الْقَتْلُ فِي الْقَتْلِ الْحُرِّ بِالْحُرِّ وَالْعَبْدُ بِالْعَبْدِ
وَالْأُنثَىٰ بِالْأُنثَىٰ" ⁵⁵

“O, believers! It is obligatory upon you to take retaliation of the blood of those who are killed innocently; the Free for free and the slave for slave and woman for woman.”

In Islamic law, the punishment for bodily harm is the same regardless of sex, and no distinction is made between men and women. As far as other crimes are concerned, no distinction has been made between them.

In Sūrah al-Mā'idah, Allah Almighty says:

"وَالسَّارِقُ وَالسَّارِقَةُ فَاقْطَعُوا أَيْدِيَهُمَا جِزَاءً بِمَا كَسَبَا تَكْلًا مِّنَ اللَّهِ ۖ وَاللَّهُ عَزِيزٌ
حَكِيمٌ" 56

“And cut off the hands of the thief, whether male or female. This is the recompense of what they have earned; And Allah is Dominant, Wise.”

From this blessed verse, it is acknowledged that the punishment of theft is the same for both men and women. Whoever commits theft will be punished and no discrimination will be made on the basis of gender.

Similarly, it is stated in Sūrah Nūr;

"الزَّانِيَةُ وَالزَّانِي فَاجْلِدُوا كُلَّ وَاحِدٍ مِّنْهُمَا مِائَةَ جَلْدَةٍ ۚ وَلَا تَأْخُذْكُمْ بِهِمَا رَأْفَةٌ فِي دِينِ
اللَّهِ إِن كُنتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ۚ وَلْيَشْهَدْ عَذَابَهُمَا طَائِفَةٌ مِّنَ
الْمُؤْمِنِينَ" 57

“The adulteress and the adulterer then flog each of them with hundred stripes, and you should not be compassionate for them in the religion of Allah if you believe in Allah and the Last day. And let a party of the Muslims be present at the time of their punishment.”

Here, too, no distinction was made about sex. Islamic law prescribes the same punishment for a virgin adulterer, male or female. So, the whip will be given to the adulterer as well as to the adulteress. And stoned if they are married.

It is stated in Sūrah Nūr;

"وَالَّذِينَ يَزْمُونَ الْمُحْصَنَاتِ ثُمَّ يَأْتُوا بِأَرْبَعَةِ شُهَدَاءَ فَاجْلِدُوهُمْ ثَمَانِينَ جَلْدَةً وَلَا
تَقْبَلُوا لَهُمْ شَهَادَةً أَبَدًا ۚ وَأُولَٰئِكَ هُمُ الْفَاسِقُونَ" 58

“And those who blame chaste women, then bring not four witnesses then flog them with eighty stripes and never accept any evidence of theirs, and it is they that are disobedient.”

A common crime requires the testimony of two witnesses, while a major crime requires the testimony of four witnesses. Islam has declared the testimony of four witnesses in the case of slander against a woman as necessary. It is as if in the eyes of Islam, it is a great crime to point a finger at the chastity of a woman. If one of the four witnesses fail to give the correct evidence, all four will be punished. It shows how much Islam values the honour and dignity of women.

8. Political Rights

Islam also granted women its political rights. Allah says in Holy Quran;

"وَالْمُؤْمِنُونَ وَالْمُؤْمِنَاتُ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ يَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ
وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَيُطِيعُونَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ أُولَئِكَ سَيَرْحَمُهُمُ اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ
عَزِيزٌ حَكِيمٌ" 59

“And the Muslim men and women are friends to one another, bid for good and forbid evil and establish prayer and pay the poor-due (Zakat) and obey Allah and His Messenger. These are they on whom soon Allah will have mercy. Undoubtedly Allah is Dominant, Wise.”

Men and women help each other not only at the social level but also at the political level. Islam also gives women the right to express their views on political matters.

Islam allows women to participate in legislation too. There is a famous narration:

“Hazrat Umar (RA) was once discussing the issue of Haqq Mahr with his Companions and Hazrat Umar (RA) wanted the upper limit of Haqq Mahr to be set because the youth It was becoming difficult for him to get married. An old woman got up from behind and recited the twentieth verse of Sūrah al-Nisā;

"وَإِنْ أَرَدْتُمْ اسْتِبْدَالَ زَوْجٍ مَكَانَ زَوْجٍ وَأَنْتُمْ أَحْدَاهُنَّ فَنُطَارًا فَلَا تَأْخُذُوا مِنْهُ
شَيْئًا" 60

“And if you desire to change one wife for another and you have already given her a heap of treasure; then take not anything thereof.”

Then the woman said that when the Qur'an allows that a pile of wealth can be given in a dowry then who is Umar to set the limit? Upon hearing this, Hazrat Umar (RA) immediately retracted his opinion and said that Umar was wrong and this woman was right.”⁶¹

This woman objected to a "violation of the Constitution. i.e. the Qur'an. This incident shows that Islam also gives women the right to participate in legislation.

In some cases, the man is superior and in others the woman. But overall there is equality. For example, Allah Almighty has given man more physical strength in general. Islam places great emphasis on honouring and respecting parents. But father and mother have not been equated in this matter, but three times more emphasis has been placed on respect for the mother. As if a woman has a degree of superiority over man in this matter, it becomes clear that women and men are equal but not equal in every respect. Now what happens in practice in Muslim societies is a different matter. In many Muslim societies,

women are denied their rights. Because these societies have strayed from the teachings of the Qur'an and Sunnah.

Conclusion

Women's rights are mentioned in the Holy Qur'an and Hadith in detail. It is our religious duty to uphold the rights of women which Allah and the Holy Prophet (ﷺ) have granted to them. On the occasion of Hūjjat-ul-Wada', the Holy Prophet (ﷺ) gave instructions regarding women's rights that beware! Your women are responsible for your rights and you are responsible for the rights of women. Women have the right to be well-dressed and well-fed. There is a dire need to recognize the rights of women that Islam has given to them. However, women have to be equipped with religious as well as a modern education in line with modern requirements for their rights and protection, which is an essential requirement of the present era. The Holy Qur'an has given a very honourable position to women. The real problem is our unawareness and ignorance of the Qur'an. The only solution to this problem is to spread knowledge and awareness among the people about the rights of women. It is important to note that the rights and responsibilities of women can only be protected in Islam. Religions other than Islam are either distorted or fabricated, so they do not fully understand the responsibilities of men and women, nor can they properly define individual and social rights for them. That is why in non-Islamic societies as well as in Islamic societies where Islam is not practised, many rights of women are violated. Therefore, both men and women should take special care of each other's rights, following the teachings of Islam.

REFERENCES AND NOTES

1. Ibrāhīm bin Musā bin Muhammad, Al-Shāṭibī, Al-Mawafqāt, Dār Ibn 'Affān, Makkah, 1417 AH, 2/20
2. Muhammad Al-Ghazālī is the author of, Haqūq ul Insān bain al taleem alIslām wa Ailān Alamūm al Mutahida and 80 other books. Muhammad al-Ghazālī (September 22, 1917 - March 9, 1996) is an Egyptian Islamic scholar and thinker, considered one of the proponents of Islamic thought in modern times, he is called "Abu Alila Madī. " Al-Ghazali's criticism of the ruling governments in the Islamic world has caused him a lot of trouble. <https://www.noor-book.com>, accessed on 3 January, 2020.
3. Muhammad Al-Ghazālī, Haqūq ul Insān bain al taleem alIslām wa Ailān Alamūm al Mutahida, Dār Nahdhta, Cairo, 1987, P:210-11
4. Abu'l 'Ala, Maudūdī, Islāmī Riāsat, (Lahore: Islamic publications, 2000), 592
5. Muhammad Tāhīr, Al-Qādrī, Al-Haqūq alInsāniyat fīl Islam, Minhāj-ul-Qurān publications, Lahore, 2004, P153-236
6. Ibrahim Abdullah Almarzoqui, Human rights in Islamic Law Diane Publishing Co, Collingdale, 2000, P: 551
7. <https://www.un.org/en/universal-declaration-human-rights/> accessed on 20 December, 2020.
8. Syed Jalal ud Din Umarī, Islām main Awratū kay Haqūq, Islamic Publications, Lahore, 1993

9. Muhammad Tāhīr, Al-Qādrī, Islām main Kawāfīn kay Haqūq, Minhāj-ul-Qurān publications, Lahore, 2006
10. Asghar Ali Engineer, Rights of women in Islam, (St; Martin Press, New York, 1992), <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1949-3606.1993.tb01018.x>, accessed, 15 January, 2021
11. Haifaa, Jawad. A, The Rights of Women in Islam: An Authentic Approach (Palgrave Macmillan UK, nd), <https://www.palgrave.com/gp/book/9780312213510>, accessed, 15 January, 2021
12. Sūrah al-Baqrah: 2/228
13. Sūrah al-Nisā: 4/34
14. Umari, Islām main Awratū kay Haqūq, p-15
15. Alvi, Suraya batul, Islām main Aurat ka Muqām, Islamic Book Foundation, New Delhi, p:15
16. Ibid, pp:29-30
17. Sūrah al-Mā'idah:5/32
18. Sūrah al-Nahal:16/58
19. Abū Dā'ūd, Sunan Abū Dā'ūd, Dār Alfīkar, Beirut, 1994, Hadith: 93
20. Sūrah al-Nisā:4/1
21. Sūrah Banī Īsrā'el: 17/70
22. Sūrah al-Tīn:95/4
23. Alvi, Islam main Aurat ka Muqam, pp:29-31
24. Sūrah al-Nisā:4/124
25. Sūrah al-Nahal:16/ 97
26. Sūrah al-Nisā:4/1
27. Sūrah al-Nahal:16/72
28. Sūrah al-Hūjrāt:49/13
29. Sūrah al-'alaq:96/1-5
30. Abū Dā'ūd, Sunan Abū Dā'ūd, Hadith: 5147
31. Al Sayuṭī, Jalal ud Din, Al-Dūrr Al-Manthūr Fī Tafsīr Bil-Ma'thūr, Dār Alfīkar, Berūt, 2011, 5/18
32. Muhammad bin Yazīd, al-Qazvīnī, Ibn Mājah, Al-Sunan, (Beirut: Dār Alfīkar, nd, Hadith: 224; Wali-ud-Din Al-Khatib, Al-Tabrizi Mishkat Al-Masabih, Kutab Khana Naeemia, Deoband, 1997:1/218
33. Umarī, Islām main Awratū kay Haqūq, p:29
34. Al-Tabrizi, Mishkat Al-Masabih", Kitab ul Nikhah, p:225
35. In Islam, a woman who wants to terminate her marriage without the consent of her husband, and seeks separation from her husband by applying to the Shariah Council. Such a divorce is called khala.
36. In Islam, Mahr is the obligation, in the form of money or possessions paid by the groom, to the bride at the time of Islamic marriage. It is the bride's absolute right, and the groom is obliged to pay it-This includes jewellery, money, animals, household goods, services, commercial treasures or maybe in the form of other valuable things.
37. Sūrah al-Nisā:4/4
38. Ahmad bin Shua'yb, Al-Nāsaī, Kitāb Tahrīm aldam, Bbab ta'zīm aldam Al-Sunan, Dārul Kūtub Al Elmīā, Beirut, 1995, Hadith: 3394
39. Sūrah Banī Īsrā'el, 17/23-24
40. Sūrah Luqmān: 31/14
41. Sūrah al-'Ahqāf:46/15
42. Ibn Mājah, Al-Sunan, Hadith:1846
43. Sūrah al-Nisā:4/19
44. Al-Tabrizi, Mishkat Al-Masabih", Kitab ul Nikhah, p:270

45. Muhammad bin Isā, Tirmidhī, Jami'at-Tirmidhī, Shīrkat Maktaba wa Matba'tu Mūstafā al Bābi al Halibī, Egypt, 1395A. H, Hadith:3895
46. Tirmidhī, Jami'at-Tirmidhī, Hadith:2713
47. In Islam, Nawafil Prayers is a type of optional Muslim salah (formal worship). It is a supererogatory prayer (voluntary rather than obligatory)
48. Muhammad bin. Ismā'īl, Al-Bukhārī, Sahīh Al Bukhārī, Kitāb alfatīn, Bāb Qawal al Nabī (SAW) "la tarja'ū ba'dī kufāra, yadrībo b'dokum rīqab ba'd, (Riyādh: Darussalām. 2000), Hadith: 2896
49. Alvi, Islām main Aurat ka Muqām, pp: 60-61
50. Sūrah al-Baqrah: 2/187
51. Sūrah al-Takwīer:81/8-9
52. Sūrah al-An'ām:6/151
53. In Islam, 'iddah is the period of waiting for a woman which she observes after the death of her husband or after a divorce. During 'iddah a woman cannot marry another man.
54. Sūrah al-Nisā, 4: 11
55. Sūrah al-Baqrah:2/178
56. Sūrah al-Mā'idah:5/38
57. Sūrah al-Nūr :24/2
58. Ibid:24/24
59. Sūrah al-Tūbatah:9/71
60. Sūrah al-Nisā:4/20
61. Abū Bakar Abdul Razzāq bin Hammām, Al-Sanāni, Al Mussanaf, Al Maktabah Islāmī, Beirut, 2012, Hadith:10420

57. العبارة للشاطبي في الموافقات 243/1.
58. الشافعي، محمد بن ادريس، الأم ، دار الكتب العلمية، بيروت، 212/3
59. البقرة: 280
60. الكاساني، علاؤ الدين، بدائع الصنائع، دار الكتب العلمية، بيروت، 173/7
61. ابن الهمام، شرح فتح القدير، دار الفكر، بيروت، 341/5
62. نظام الدين، فتاوى الهندية، مكتبة رحمانية، لاهور، 185/2 . وقد وردت بلفظ مقارب ، وهو "الحدود تتداخل" شرح زروق على رسالة ابن أبي زيد القيرواني 286/2 ، أسها المدارك شرح إرشاد السالك للكشناوي: 128/3 ، البيان في مذهب الشافعي للعمري 506/12 ، شرح الزركشي على مختصر الخرقي: 98/7.
63. خصص شهاب الدين القرافي الفرق الثاني والسبعين والمائتين لبيان ما هو من الدعاء كفر وما ليس بكفر، والفرق الثالث والسبعين والمائتين لبيان ما هو محرم من الدعاء وما ليس محرماً.
64. العز بن عبد السلام، قواعد الأحكام 161/1 - 168 - 175
65. الباري، محمد بن محمد، العناية في شرح الهداية، دار الفكر، بيروت، 513/1
66. فتاوى قاضيخان، حسن بن منصور، دار النوادر، بيروت، 171/1
67. المقرئ، القواعد، 329/1
68. القرافي، احمد بن ادريس، شرح التنقيح الفصول في اختصار المحصول في الاصول، دار الفكر ، بيروت، ص449
69. القرافي، الذخيرة، 270/3
70. الزمخشري، محمد بن عمر، الكشاف، دار الكتب العلمية، بيروت، 116/1 .
71. الشاطبي، الموافقات، 19/2 .
72. الشاطبي، الموافقات، 20 /2
73. ايضاً
74. ايضاً
75. ايضاً
76. شرح قواعد المجلة، ص: 263
77. عز بن السلام، قواعد الأحكام، 168/1
78. الشاطبي، الموافقات، 212/2 .
79. المقرئ، محمد بن محمد ، القواعد دار الفكر ، بيروت، 330/2 .
80. الشاطبي، الموافقات ، 18/2 .
81. عز بن الاسلام، قواعد الأحكام في مصالح الأنام، 175/1

25. الشاطبي، الموافقات، 352/2
26. العز بن عبد السلام، قواعد الأحكام، 110-109/1
27. سورة المائدة: 5/5
28. فتاوى اللجنة الدائمة للإفتاء، 346/13
29. ابن قيم، إعلام الموقعين 161/2
30. القرافي، الذخيرة، دار الكتب العلمية، بيروت، 190/4
31. المقرئ، القواعد، دار الكتب العلمية، بيروت، 330/1
32. ابن قيم، محمد بن ابو بكر، بدائع القوائد مجمع الفقه الاسلامي، جده، 55/1، 64، 84
33. القرافي، الفروق 202/1
34. الدسوقي، محمد بن احمد د، حاشية الدسوقي على الشرح الكبير، دار الفكر، بيروت، 2010، 76/3
35. العز بن عبد السلام، قواعد الأحكام، 46/1
36. ايضاً
37. ايضاً
38. الغزالي، محمد بن محمد، إحياء علوم الدين، دار الكتب العلمية، بيروت، 11/1
39. القرافي، الذخيرة، 107/2
40. سحنون بن سعيد التنوحي، المدونة الكبرى، دار الكتب العلمية، بيروت، 47/1
41. القرني، الذخيرة، 122/2 .
42. الغياثي ص 167 فقرة 246 .
43. القرافي، الذخيرة، 129/2
44. القرافي، الفروق (مع حواشيه)، 317/3
45. عز بن السلام، قواعد الأحكام في مصالح الأنام، 121/2
46. الزركشي، بدر الدين، المنثور في القواعد، دار الكتب العلمية، بيروت، 106/3
47. الرازي، محمد بن عمر، مفاتيح الغيب، دار الكتب العلمية، بيروت، 285/1
48. الشاطبي، الموافقات، 6/2
49. ايضاً
50. ايضاً
51. الزيلعي، عثمان بن علي، تبين الحقائق، المطبعة الاميرية الكبرى، بولاق، 153/5
52. العز بن عبد السلام، قواعد الأحكام 161/1 - 168 - 175
53. ايضاً
54. ايضاً
55. ايضاً
56. القرافي، الفروق مع هوامشه، 245/3 .

وقد كان صلى الله عليه وسلم يدخل إلى المسجد الحرام وفيه الأنصاب والأوثان ولم يكن ينكر ذلك كلما رآه، وكذلك لم يكن كلما رأى المشركين ينكر عليهم، وكذلك كان السلف لا ينكرون على الفسقة والظلمة فسوقهم وظلمهم وفجورهم كلما رأوهم مع علمهم انه لا يجدي إنكارهم.⁸¹

4- إنه إذا فاتت المنفعة المقصودة من استئجار الأرض الزراعية نتيجة .

الهوامش والمصادر

1. ابن القيم، إعلام الموقعين، دار الكتب العلمية، بيروت، 1998، 161/2
2. ابن تيمية، مجموع الفتاوى، دار الفكر، بيروت، 186/23 - 214
3. ابن القيم، زاد المعاد، دار المعرفة، بيروت، 78/4
4. ايضاً 242/2
5. القرافي، احمد بن ادريس، الفروق، عالم الكتب، بيروت، 60/2
6. انظرها في قواعد الأحكام للعز بن عبدالسلام، 46/1
- 7: ايضاً
8. ابن السبكي، الأشباه والنظائر، دار معرفة، بيروت، 45/1
9. ايضاً
10. ايضاً
11. ابن قيم الجوزية، محمد بن ابوبكر، إعلام الموقعين عن رب العالمين، دار الكتب العلمية، بيروت، 1998، 135/3
12. عليش، محمد بن احمد، فتح العلي المالك في الفتوى على المذاهب الامام مالك، دار المعرفة، بيروت، 273/1، 187/2
13. انظرها في قسم القواعد الأصولية
14. الشاطبي، ابراهيم بن موسى، الموافقات، دار ابن عفان، 11/2
15. ابن تيمية، مجموع الفتاوى، 213/23
16. ايضاً
17. انظر هذا المعنى في قواعد الأحكام للعز بن عبد السلام، الكليات الازهرية، القاهرة، 46/1
18. الترمذي، محمد بن عيسى، الجامع، دار الكتب العلمية، بيروت، 397/3
19. ابن تيمية، مجموع الفتاوى، 182/23 - 343
20. أحمد بن حنبل، المسند، دار الفكر، بيروت، 146/2
21. البخاري، الجامع الصحيح، دار الكتب العلمية، بيروت، 151/7
22. ابن قيم، إعلام الموقعين 161/2
23. كما في الحديث الذي أخرجه البخاري ومسلم. " أن رسول الله صلى الله عليه وسلم " نعى عن الصلاة بعد الفجر حتى تطلع الشمس، وبعد العصر حتى تغرب الشمس"
24. أحمد بن حنبل، المسند، 60/37، 110

قال العز بن عبد السلام : " لا شك بأن الوسائل تسقط بسقوط المقاصد، فمن فاتته الجماعات والجماعات أو الغزوات، سقط عنه السعي إليهن؛ لأنه استفاد -أي السعي -الوجوب من وجوبهن. وكذلك تسقط وسائل المندوبات بسقوطهن لأنها استفادت النذب منهن.⁷⁷ "

وهذا المعنى الذي تبينه وتفصح عنه القاعدة هو امتداد لطبيعة العلاقة بين المقاصد والوسائل؛ من جهة أن الوسائل غير مطلوبة لذاتها وإنما لأجل مقاصدها ومصالحها، فهي تابعة لها في جميع أوصافها ومتعلقاتها وأحكامها على وفق ما تقرر في قاعدة: " وسيلة المقصود تابعة للمقصود "، قال الشاطبي : " إن الوسائل من حيث هي وسائل غير مقصودة لأنفسها، وإنما هي تبع للمقاصد، بحيث لو سقطت المقاصد سقطت الوسائل، وبحيث لو توصل إلى المقاصد دونها لم يتوصل بها، وبحيث لو فرضنا عدم المقاصد جملة لم يكن للوسائل اعتبار، بل كانت تكون كالعبث⁷⁸ "

فالمصالح والمقاصد إذا فانت فإن الوسائل ستكون عارية عن أي فائدة وجدوى وقيمة، وسيكون طلبها ضرباً من العبث الذي لا طائل منه.

أدلة القاعدة:

هذه القاعدة والقاعدة " إذا تبين عدم إفضاء الوسيلة إلى المقصود بطل اعتبارها " تستمدان حجتيهما من الدليل ذاته وهو أن (وضع الشرائع إنما هو لمصالح العباد)، فجميع الوسائل والأسباب التي وضعتها الشريعة إنما وضعتها لأجل ما تجلبه من مصالح وما تدرؤه من مفساد، فإذا سقطت المصلحة التي من أجلها شرع العمل وما عاد بالإمكان تحقيقها والوصول إليها، فإن من العبث المطالبة بالوسيلة والتشبث بها؛ لأنها ستكون وسيلة لا فائدة منها ولا جدوى لها، وإن العبث والسدى مرفوع من التشريع.

تطبيقات القاعدة:

1- ذكر المقرئ من تطبيقات هذه القاعدة: أن من وجد من الماء ما لا يكفي فإنه يسقط عنه الوضوء

عند مالك وأبي حنيفة ويتحول إلى التيمم، لأن استعمال الماء هو وسيلة للوضوء فلما سقط الوضوء وما عاد متحققاً سقطت وسيلته بسقوطه، قال المقرئ : "فحقق مالك والنعمان كون الماء وسيلة

فاسقطا استعماله، لتعذر المقصود⁷⁹ "

2- إذا سقط عن المغنى عليه أو الحائض أصل الصلاة، فإنه لا يمكن أن يبقى عليهما حكم القراءة

فيها، أو التكبير، أو الجماعة، أو الطهارة الحديثة أو الخبثية، لأن جميع هذه الأفعال وسائل مكملّة لمصلحة وحكمة الصلاة⁸⁰.

3- قال العز بن عبد السلام : "فإن علم الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر أن أمره ونهي لا يجديان ولا

يفيدان شيئاً أو غلب على ظنه سقط الوجوب ذلك لأنه وسيلة ويبقى الاستحباب والوسائل تسقط بسقوط المقاصد.

3- ومن تطبيقات القاعدة: استعمال الدعاء فيما لا يمكن أو ما لا يجوز. كمن يطلب دخول الجنة لجميع العباد، وكمن يدعو بإهلاك جميع الكافرين، فدعاء الله تعالى في أصله عبادة جلية، لما فيه من تعظيم لله وافتقار إليه. وتكون واجبة في أحوال ومندوبة في أحوال أخرى. ومقصود الدعاء هو استجلاب ما عند الله تعالى من نِعَمٍ وخيرات ورحمات، دنيوية أو أخروية. ومن عون وتوفيق وتسديد في الأعمال. فهو سبب مشروع لنيل الأشياء المطلوبة من الله الكريم الرحيم. إلا أن بعض الناس قد يتعدون في أدعيتهم، فيسألون ربهم ما لا ينبغي وما لا فائدة في طلبه، أو ما علم أنه لا يستجاب⁶³. ففي هذه الحالة يصبح الدعاء غير مشروع، لأنه لا ثمرة له، ولا يحصل مقصوده.

القاعدة الرابعة:

نص القاعدة: الوسائلُ تَسْقُطُ بِسُقُوطِ الْمَقَاصِدِ⁶⁴.

صيغ أخرى للقاعدة:

- 1- إذا بطل المقصود بطلت الوسيلة⁶⁵.
- 2- إذا سقط المقصود سقطت الوسيلة⁶⁶.
- 3- سقوط اعتبار المقصود يوجب سقوط اعتبار الوسيلة⁶⁷.
- 4- كلما سقط اعتبار المقصد سقط اعتبار الوسيلة⁶⁸.
- 5- الوسائل يسقط اعتبارها عند تعذر المقاصد⁶⁹.
- 6- لا اعتداد بالوسيلة عند فقدان المقصود⁷⁰.
- 7- لا يمكن أن تبقى الوسيلة مع انتفاء المقصد⁷¹.

قواعد ذات علاقة:

- 1- وضع الشرائع إنما هو لمصالح العباد⁷² (أصل)
- 2- المصالح والمفاسد مقاصد ووسائل⁷³. (أصل)
- 3- وسيلة المقصود تابعة للمقصود⁷⁴. (أصل)
- 4- إذا تبين عدم إفضاء الوسيلة إلى المقصود بطل اعتبارها⁷⁵. (مقابلة)
- 5- إذا سقط الأصل سقط الفرع⁷⁶ (أعم)

توضيح القاعدة:

تعتبر هذه القاعدة حلقة من سلسلة القواعد المتعلقة بالوسائل والمقاصد، وهي في الوقت نفسه من الفروع المبنية عن الأصل الكلي (وضع الشرائع إنما هو لمصالح العباد). ومفاد هذه القاعدة أن المصالح التي شرعت الوسائل لأجلها إذا فاتت ولم يمكن تحصيلها وبلوغها، فإن وسائلها التي شرعت لأجلها تسقط تبعاً لذلك.

وقال أيضا: "كل سبب شرعه الله تعالى لحكمة لا يشرعه عند عدم تلك الحكمة، كما شرع التعزيرات والحدود للزجر ولم يشرعها في حق المجانين، وإن تقدمت الجناية منهم حالة التكليف؛ لعدم شعورهم بمقادير انحراف الحرمة والذلة والمهانة في حالة الغفلة، فلا يحصل الزجر.

وشرع البيع للاختصاص بالمنافع في الغرضين، ولم يشرعه فيما لا ينتفع به، ولا فيما كثر غرره أو جهالته، لعدم انضباط الانتفاع مع الغرر والجهالة المخللين بالأرباح وحصول الأعيان.

أدلة القاعدة:

ينهض بحجية هذه القاعدة الأدلة التي سبق بيانها في الأصل الكلي (وضع الشرائع إنما هو لمصالح العباد)؛ حيث إن جميع الوسائل والأسباب التي وضعتها الشريعة إنما وضعتها لأجل ما تجلبه من مصالح وما تدرؤه من مفسدات، فإذا تخلفت عن بلوغ مصلحتها التي لأجلها شرعت، فهذا يعني أنها على خلاف الوضع الشرعي الذي أراده الشارع وابتغاه، وهذا يقتضي تغيير حكمها الأصلي الذي كان لها أول الأمر. لأن "الأسباب من حيث هي أسباب شرعية لمسببات، إنما شرعت لتحصيل مسبباتها، وهي المصالح المجتلبة أو المفسدات المستدفة"⁵⁷

كما تستند هذه القاعدة إلى الدليل العقلي، حيث إن الوسيلة إذا لم تؤد وظيفتها فإن التشبث بها يصبح ضربا من العبث والسدى الذي لا طائل منه، والشريعة منزهة عن ذلك كله.

تطبيقات القاعدة:

- 1-المدين إذا ثبت إعساره فإنه لا يحبس عند كثير من الفقهاء⁵⁸، لأن المقصود من الحبس دفع الظلم بإرغام المدين إذا كان مليئاً موسراً على الوفاء بدينه وأداء الحقوق إلى أصحابها، وحيث إنه لا يرجى تحقيق هذه الغاية من الحبس إذا كان المدين معسراً، فإن الوسيلة لا تشرع، قال الكاساني: "حتى لو كان مُعْسِراً -أي المدين- لَا يُحْبَسُ لِقَوْلِهِ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى {وَإِنْ كَانَ ذُو عُسْرَةٍ فَنَظِرَةٌ إِلَى مَيْسَرَةٍ} "⁵⁹ وَلَأَنَّ الْحَبْسَ لِدَفْعِ الظُّلْمِ بِإِصْطِلَاحِهِ إِلَيْهِ وَلَا ظُلْمَ فِيهِ لِعَدَمِ الْقُدْرَةِ، وَلَأَنَّهُ إِذَا لَمْ يَقْدِرْ عَلَى قَضَاءِ الدَّيْنِ لَا يَكُونُ الْحَبْسُ مُفِيداً لِأَنَّ الْحَبْسَ شَرْعٌ لِلتَّوَسُّلِ إِلَى قَضَاءِ الدَّيْنِ لَا لِعَيْنِهِ"⁶⁰
- 2- بنى الحنفية على هذه القاعدة حكم من تكرر منه الزنا أو الشرب ولم يقم عليه الحد، فإنه يلزمه حد واحد فقط و لا يحدّ بقدر ما ارتكب من هذه الجرائم، قال ابن الهمام: " فلأن المقصد من إقامة الحد حقاً لله تعالى الانزجار عن فعله في المستقبل، واحتمال حصوله بالحد الواحد المقام بعد الزنا المتعدد منه والشرب المتعدد قائم، فتممكن شبهة فوات المقصود في الثاني -أي في إقامة الحد مرة ثانية -، والحدود تدرأ بالشبهات بالإجماع، بخلاف ما إذا زنى فحدّ ثم زنى يجب حد آخر لتيقننا بعدم انزجاره بالأول⁶¹. " وقد تم بيان هذا في القاعدة الفقهية (الحدود الخالصة لله تعالى متى اجتمعت تداخلت إذا كان الجنس واحدا)⁶²

- 1- كل سبب لا يحصل مقصوده لا يُشرع⁴⁴.
- 2- كل تصرف تقاعد عن تحصيل مقصوده فهو باطل⁴⁵.
- 3- كل تصرف لا يترتب عليه مقصوده لا يشرع⁴⁶.
- 4- الوسيلة إذا لم تنفض إلى المقصود كانت كالعدم⁴⁷.

قواعد ذات علاقة:

- 1- وضع الشرائع إنما هو لمصالح العباد⁴⁸. (أصل)
- 2- المصالح والمفاسد مقاصد ووسائل⁴⁹ (أصل)
- 3- وسيلة المقصود تابعة للمقصود⁵⁰. (أعم)
- 4- كل عقد لا يحصل مقصوده لا ينعقد⁵¹. (متفرعة)
- 5- الوسائل تسقط بسقوط المقاصد⁵². (مقابلة)
- 6- كل من ابتغى في تكاليف الشريعة ما لم تشرع له فعمله باطل⁵³. (متفرعة)
- 7- قاعدة سد الذرائع⁵⁴. (أخص)
- 8- الحيل باطلة إذا هدمت أصلاً شرعياً⁵⁵. (أخص)

توضيح القاعدة:

تعتبر هذه القاعدة امتداداً للقواعد المتعلقة بالوسائل والمقاصد، كما تعتبر في الوقت نفسه من صميم القواعد التي تشكل مجملها " نظرية المصلحة والاستصلاح في الشريعة الإسلامية ". إذ هما متفرعتان عن الأصل الكلي: (وضع الشرائع إنما هو لمصالح العباد).

وهذه القاعدة محل البحث تتناول على وجه الخصوص والتحديد حكم التصرفات المشروعة، التي جعلها الشارع سبباً ووسيلة لبلوغ مقاصدها وتحصيل مسبباتها. ثم طرأ عليها ما يجعلها غير محققة لشيء مما شرعت له، أو ما يجعلها محققة لحد ما شرعت له، فإنها تفقد حينئذ مشروعيتها ويتغير الحكم الشرعي الذي كان لها، من وجوب أو ندب أو إباحة أو صحة.

قال القرافي " كل تصرف لا يترتب عليه مقصوده لا يشرع . ولذلك لا يُحدّ المجنون بسبب الجناية في الصحة ولا السكران، لأن مقصود الحد الزجر بما يشاهد المكلف من المؤلّات والمذلات والمهانات في نفسه، وإنما يحصل ذلك بمرآة العقل. وكذلك لا يشرع اللعان لنفي النسب في حق المجهول ولا من لا يولد له، لأنه لا يلحق به ذلك النسب ولا يفيد اللعان شيئاً. وكذلك لا يشرع عقد البيع مع الجهالة والغرر، لأن مقصوده تنمية المال وتحصيل مقاصد العوضين، وذلك بعيد مع الجهالة والغرر. ويكفي أنه غير معلوم ولا مظنون، فلا يشرع البيع⁵⁶."

بالمقصد لأجل وسيلته، وأن لا تضع الغايات المتبوعة من أجل وسائلها التابعة لها، لأنه لا يقدم الأدنى على الأعلى، ولا الأضعف على الأقوى.

تطبيقاتها المعاصرة:

- 1- إذا تعذر تحصيل شروط صحة الصلاة، كالطهارة من الحدث، واستقبال القبلة، فإن المصلي يصلي بدونها، لأنها وسائل وأما الصلاة فمقصد، جاء في المدونة قال: سألنا مالكا عن كان في القبائل مثل "المعافر" أو "أطراف الفسطاط" فخشي إن ذهب يتوضأ أن تطلع عليه الشمس قبل أن يبلغ الماء. قال: يتيمم ويصلي.
- قال: وسألنا مالكا عن المسافر يأتي البئر في آخر الوقت، فهو يخشى إن نزل بالرشا ويتوضأ يذهب وقت تلك الصلاة. قال: فليتييمم وليصل⁴⁰.
- فالصلاة في وقتها هي المقصد، والوضوء وسيلة لها، فإذا ضاق وقت الصلاة وكان الإتيان بالوسيلة سببا في ضياع وقت الصلاة، قدّم المقصد على الوسيلة، فيصلّي بالتيمم ويترك الوضوء.
- 2- قال القرافي: "أقام الشرع جهة السفر بدلا من جهة الكعبة في حق المتنفل، لأن تحصيل مقاصد الصلاة أولى من رعاية شرط من شروطها، ولو منع الشرع التنفل في الأسفار لغير القبلة لامتنع أكثر الناس من التنفل في السفر ولا تمتنع الأبرار من الأسفار حرصاً على النوافل. ولا تترك مقاصد الصلاة من الأركان لتعذر ستر العورة فإن القاعدة تقديم المقاصد على الوسائل⁴¹."
- 3- إن تنصيب الحاكم المسلم وسيلة لتحقيق مصالح الأمة بحفظ دينها وسياسة دنياها، ولهذا يجب اختيار الشخص الأصلح والأقدر على تحقيق غاية الإمامة ومقصودها، فإذا اجتمع رجلان أحدهما أفضل من الآخر في القيام على الخلق بما يصلحهم، وجب اختيار الأفضل وتقديمه على المفضول. ولكن إذا كان في تقديم الفاضل على المفضول ضياع لمصالح الأمة وإثارة للفتن وتمزيق للبلاد وإراقة للدماء، فإن المفضول يقدم حينئذ، لأن اختيار الحاكم أو الإمام وسيلة، وحفظ مصالح الأمة هو المقصود والغاية، والمقاصد مقدمة على الوسائل، وهذا ما نبّه إليه الجويني بقوله: "إذ الغرض من نصب الإمام استصلاح الأمة، فإذا كان في تقديم الفاضل اختباطها وفسادها، وفي تقديم المفضول ارتباطها وسدادها، تعيّن إثارة ما فيه صلاح الخليقة باتفاق أهل الحقيقة⁴²."
- 4- تراعى هذه القاعدة في العملية التعليمية، فلا يتوسع في العلوم التي هي من الوسائل إلا بالقدر الذي تكون فيه خادمة لمقاصدها.

القاعدة الثالثة:

نص القاعدة: إذا تبيّن عَدَمُ إِفْضَاءِ الْوَسِيلَةِ إِلَى الْمَقْصُودِ بَطَلَ اعْتِبَارُهَا⁴³.

صيغ أخرى للقاعدة:

يباح بيع الحلية إذا كانت الصياغة مباحة كخاتم الفضة وحلية النساء إباحة بيع الحلي المصوغة بأكثر من جنسها²⁹.

القاعدة الثانية:

نص القاعدة: المقاصدُ مُقدَّمةٌ على الوسائل³⁰.

صيغ أخرى للقاعدة:

1- مراعاة المقاصد مقدمة على رعاية الوسائل³¹.

2- الغايات تقدم على وسائلها³².

3- الوسائل أخفض رتبة من المقاصد³³.

4- قصد المقاصد أقوى من قصد الوسائل³⁴.

صيغ ذات علاقة:

1- المصالح والمفاسد مقاصد ووسائل³⁵. (قاعدة أصل)

2- وسيلة المقصود تابعة للمقصود³⁶. (قاعدة مكملّة)

3- إذا تبين عدم إفشاء الوسيلة إلى المقصود بطل اعتبارها³⁷. (قاعدة مكملّة)

توضيح القاعدة:

تبين هذه القاعدة واحدًا من أبرز آثار التمييز بين الوسائل والمقاصد، وهو أن المقاصد مقدمة في الأهمية والمكانة على وسائلها التي تفضي وتوصل إليها، وأنها أولى منها بالعناية والاعتبار.

وهذا المعنى الذي تعبر عنه القاعدة هو نتيجة بديهية يقرها النظر السديد الذي يدرك التفاوت والتباين بين طبيعة المقاصد التي تقصد لذاتها، وطبيعة الوسائل التي تقصد لغيرها، ولهذا قال الغزالي: "اعلم أن الشيء النفس المرغوب فيه ينقسم إلى ما يطلب لغيره، وإلى ما يطلب لذاته، وإلى ما يطلب لذاته ولغيره، فما يطلب لذاته أفضل وأشرف مما يطلب لغيره³⁸".

وبناء على هذا الملحظ العقلي البدهي الذي يشهد لهذه القاعدة، كان مضمونها مطردًا مطلقًا ولا يرد عليه أي استثناء، فهو معنى كلي نافذ و جار في كل مصلحتين تكون إحداها وسيلة للأخرى، وفي كل مفسدتين تكون إحداها وسيلة للأخرى، وفي كل فعلين يكون أحدهما وسيلة للآخر. وهذا ما حدا بالقرافي لاعتبار هذه القاعدة محل اتفاق بين جميع العلماء، وأن معناها العام لا يتخلف أبدًا، وعبر عن هذا المعنى بقوله: "الوسائل أبدًا أخفض رتبة من المقاصد إجماعًا، فمهما تعارضا تعيّن تقديم المقاصد على الوسائل³⁹".

أدلة القاعدة:

تستند هذه القاعدة على الدليل العقلي، فما دامت وظيفة الوسائل الإيصال إلى المقاصد والإفضاء إليها، فإن هذا يقتضي بديهية وعقلا أن تكون المقاصد أولى من الوسائل في المكانة والاعتبار، وأن لا يفرط

تعلقت به مصلحة حاجية. تشهد لهذه القاعدة جميع الأدلة التي سبق ذكرها وبيانها في قاعدة: "يرجح خير الخيرين بتفويت أدناها ويدفع شرّ الشرّين بالتزام أدناها"¹⁹

2-عن علي بن أبي طالب رضي الله عنه، قال: إن نبي الله صلى الله عليه وسلم: أخذ حريراً فجعله في يمينه، وأخذ ذهباً فجعله في شماله ثم قال: "إن هذين حرام على ذكور أمتي"²⁰. "وقد ثبت أن رسول الله صلى الله عليه وسلم رخص للزبير بن العوام وعبد الرحمن بن عوف في لبس الحرير لحكمة كانت بهما"²¹ قال ابن القيم: "وكذلك تحريم الذهب. والحرير على الرجال حرم لسد ذريعة التشبه بالنساء الملعون فاعله، وأبيح منه ما تدعو إليه الحاجة"²²

تطبيقاتها المعاصرة:

1-جواز صلاة النوافل ذات الأسباب؛ كالسنن الرواتب، وركعتي الطواف في الأوقات التي نهي عن الصلاة فيها، ذلك أن النهي عن الصلاة بعد الفجر حتى تطلع الشمس وبعد العصر حتى تغرب²³ إنما هو لسد ذريعة التشبه بعبادة المشركين، فإذا كانت الصلاة ذات سبب وليست نفلاً مطلقاً فإنه ليس فيها مفسدة تقتضي النهي، قال ابن تيمية: "أن النهي إنما كان لسد الذريعة، وما كان لسد الذريعة فإنه يفعل للمصلحة الراجحة، وذلك أن الصلاة في نفسها من أفضل الأعمال وأعظم العبادات كما قال النبي صلى الله عليه وسلم: "استقيموا ولن تحصوا واعلموا أن خير أعمالكم الصلاة"²⁴

2-يحرم إعطاء الرشوة إلى المرتشي؛ لأنها وسيلة إلى إعانته على ظلمه وإثمه وعدوانه، ولكنها إذا تعيّن لدفع الظلم عن النفس أو الوصول للحق الذي لا يقدر على الوصول إليه إلا بذلك فإنه يجوز دفعها للحاجة، ويكون الإثم على المرتشي الذي أخذ دون الدافع الذي أعطى²⁵.

3-إن الظالم الذي يريد قتل إنسان ومصادرة ماله ويغلب على ظنه أنه يقتله إن لم يدفع إليه ماله، فإنه يجب عليه بذل ماله فكأنما لنفسه²⁶.

4-لا يجوز إيداع النقود في البنوك الربوية ونحوها من المصارف والمؤسسات الربوية، سواء كان إيداعها بفوائد أو بدون فوائد؛ لما في ذلك من التعاون على الإثم والعدوان، وقد قال تعالى: {ولا تعاونوا على الإثم والعدوان}²⁷، إلا إذا خيف عليها من الضياع، بسرقة أو غصب أو نحوهما، ولم يجد طريقاً لحفظها إلا إيداعها في بنك ربوية مثلاً، فيرخص له في إيداعها في البنوك ونحوها من المصارف الربوية²⁸.

5-خرج ابن القيم على هذه القاعدة جواز بيع الحلية المصوغة من الذهب صباغة مباحة بنقد من الذهب أكثر من وزنها ما دامت الحاجة تقتضي ذلك، لأن حرمة التفاضل في الجنس الواحد هو من باب سد الذريعة، وما حرم سداً للذريعة يباح للمصلحة الراجحة، قال ابن القيم: "وكذلك ينبغي أن

والثاني: أفعال حرمها الشارع تحريم وسائل أي لغيرها: وهي الأفعال التي طلب الشارع تركها باعتبارها طرقاً ووسائل مفضية إلى ما حرمه الشارع لذاته؛ أي أنها لا تتضمن مفسدة بذاتها ولكنها توصل إلى الفعل الذي يتضمنها غالباً. ويعبر عن هذا النوع من الأفعال بأنها محرمة من باب سدّ الذرائع.

فارتكاب فاحشة الزنا مثلاً هو من الأفعال المحرمة تحريم مقاصد، وذلك باعتبار ما يتضمنه هذا الفعل من المفساد الذاتية كضياع النسل، واختلاط النسب، وفساد الدين. وأما النظر إلى المرأة الأجنبية فهو من الأفعال المحرمة تحريم وسائل باعتبار أن طلب الشارع لغضّ البصر ليس لمفسدة كامنة فيه، وإنما هو لمفسدة متوقعة منه، حيث إن النظرة الحرام تفضي وتحضّ وتدعو إلى الوقوع في الزنا.

وشرب المقدار المسكر من الخمر هو فعل محرم لذاته نظراً لما يتضمنه من مفساد ذاتية، حيث يضيع به العقل، ويفسد الدين، ويبدد المال، وتهلك النفس. وأما شرب القليل غير المسكر فإن تحريمه هو من باب الوسائل، لأن شرب القليل لا يتضمن مفسدة بذاته، وإنما تحصل مفسدته من جهة أن قليله يدعو إلى شرب كثيره المسكر غالباً.

وعلى هذا فإن مفساد الأفعال المحرمة تختلف في درجتها ورتبتها تبعاً لطبيعتها ولقوة اتصالها وقربها من المفسدة، فليست مفسدة النظرة الحرام في قوتها وحجمها وآثارها كمفسدة الزنا نفسه، وليست مفسدة شرب القليل الذي لا يسكر كمفسدة الكثير الذي يسكر.

وهذا التفاوت بين مفساد الوسائل ومفساد المقاصد يقتضي أن يغتفر في الوسائل ما لا يغتفر في المقاصد عند إجراء الموازنة بينها وبين المصالح التي تعارضها، فيجوز رفعاً للحرج والمشقة غير المعتادة وتحقيقاً للمصلحة الحاجية فعل المحرم تحريم وسائل إذا تعيّن فعله، لأن المصلحة الحاجية أعظم من مفسدة الوسيلة.

أما المحرم لذاته، أي تحريم مقاصد، فإنه لا يجوز فعله لمجرد الحاجة والمشقة، وإنما لا بد أن يتعارض مع مصلحة ضرورية هي أولى منه بالاعتبار، ذلك أن المفسدة الذاتية التي فيه تهدد مباشرة الأصول الضرورية التي لا تقوم الحياة إلا بها وهي: الدين، و النفس، و النسل، و العقل، و المال، وعليه فإنه لا يجوز فعله إلا إذا تعيّن لتحصيل مصلحة ضرورية أخرى هي أعظم من مفسدته وأولى منها بالاعتبار، كأن يتعارض محرم لذاته فيه مفسدة تتعلق بالمال مع مصلحة تتعلق بالنفس، فتقدّم مصلحة حفظ النفس على المفسدة المتعلقة بالمال.

أدلة القاعدة:

إن الدليل الجامع لهذه القاعدة هو استقراء تصرفات الشارع الذي يرشد إلى أنه يقدم المصلحة الحاجية على مفساد الأفعال التي حرمت ذرائع لا مقاصد، ومن ذلك مثلاً:

1- عن المغيرة بن شعبه، أنه خطب امرأة، فقال النبي صلى الله عليه وسلم: " انظر إليها، فإنه أحرى

أن يؤدم بينكما¹⁸. " وجه الدلالة في هذا الحديث: أن الأصل في النظر إلى الأجنبية هو التحريم

لأنه ذريعة للزنا، ولكنه جاز في نظر الخاطب إلى مخطوبته ونظر المخطوبة إلى خاطبها، لأنه قد

صيغ أخرى لهذه القاعدة:

- 2- ما كان لسد الذريعة فإنه يفعل للمصلحة الراجعة.
- 3- ما حرم لسد الذرائع فإنه يباح عند الحاجة والمصلحة الراجعة.
- 4- ما حرم تحريم الوسائل فإنه يباح للحاجة أو المصلحة الراجعة.
- 5- قد تكون وسيلة المحرم غير محرمة إذا أفضت إلى مصلحة راجحة.

قواعد ذات علاقة:

- 1- المصالح والمفاسد مقاصد ووسائل⁶. (أصل)
- 2- يرجح خير الخيرين بتفويت أدناها ويدفع شر الشرين بالتزام أدناها.⁷ (أصل).
- 3- الضرورات تبيح المحظورات⁸. (أصل)
- 4- الحاجة تنزل منزلة الضرورة عامة كانت أم خاصة⁹. - (أصل)-
- 5- المشقة تجلب التيسير¹⁰ (أصل)
- 6- وسيلة المقصود تابعة للمقصود¹¹ (أعم)
- 7- الإغناء على المعصية¹². (مكملة)
- 8- قاعدة سد الذرائع¹³ (قاعدة أصل)

توضيح القاعدة:

تبين هذه القاعدة واحدًا من آثار التمييز بين الوسائل والمقاصد، ويراد بها: أن الأعمال المنهي عنها إذا كانت من قبيل الوسائل لا المقاصد، فإنه يجوز فعلها والأخذ بها إذا تعلقت بها الحاجة والمصلحة الراجعة. والمقصود بالحاجة هنا: ما يلزم عنه المشقة غير المعتادة بسبب ترك الأخذ بالوسيلة¹⁴. وهذا ما عبر عنه ابن تيمية بقوله: "وما كان منهيًا عنه لسد الذريعة، لا لأنه مفسدة في نفسه، يشرع إذا كان فيه مصلحة راجحة، ولا تفوت المصلحة لغير مفسدة".¹⁵ ثم قال: "وهذا أصل لأحمد وغيره في أن ما كان من باب سد الذريعة إنما ينهي عنه إذا لم يحتج إليه".¹⁶

وإن شرح معنى هذه القاعدة وبيانها يستدعي توضيح المقصود بالأفعال المنهي عنها من باب الوسائل، والأفعال المنهي عنها من باب المقاصد:

فنقول إن الأفعال التي طلب الشارع تركها تنقسم من حيث طبيعة الفعل المنهي عنه إلى قسمين¹⁷ الأول: أفعال حرمها الشارع تحريم مقاصد أي لذاتها: وهي التي طلب الشارع تركها لعينها نظرًا لما تتضمنه من المفاسد الذاتية.

قواعد الوسائل في الشريعة: صيغها المتنوعة، توضيحها، أدلتها

وتطبيقاتها المعاصرة

Rules of Means in Sharia: Its Various Forms, Clarification, Evidence and Contemporary Applications

* مفتي رحيم الله

** حافظ محمد شاه فيصل

ABSTRACT

There are many rules like rules of means and rules of preferences etc. The aim of this research paper to explain the rules of the means in Sharia, its various forms, clarification, and contemporary applications. Because we find Muslim scholars at different positions about some of these rules. This paper explains some of these rules with their various forms, related rules, clarifications, and shreds of evidence. Moreover, the contemporary approach to these means is also explained in this paper so that the matter remains not to be suspected among the researchers.

KEYWORDS:

Rules of Means in Sharia, Sharia, Muslim scholars

الكلمات الرئيسية: قواعد الوسائل، صيغ، تطبيق، أدلة

فهذا بحث يتعلق بقواعد الوسائل، ولا غرو أن قواعد الوسائل وأحكامها العامة مبثوثة في نصوص الكتاب والسنة وفتاوى السلف الصالح، ولكنها لم تظهر بشكل قواعد علمية محددة لها صياغة معينة، ونحن في عصر تنوعت فيه الوسائل وكثرت في كل ميدان، ومع ذلك نجد مواقف المسلمين متباينة في بعض تلك الوسائل، واختلط الأمر على البعض بسبب صيغها المختلفة لهذه القواعد، فأردت أن أذكر بعض هذه القواعد مع صيغها المتنوعة ومع قواعد ذات علاقة مع توضيحها وأدلتها وتطبيقاتها المعاصرة حتى لا يشتبه الأمر على القاري .

القاعدة الأولى:

نص القاعدة: ما حرم سدًا للذريعة أبيع للمصلحة الراجحة¹.

*محاضر زائري بقسم التفسير وعلوم القرآن، كلية الدراسات الإسلامية، الجامعة الإسلامية العالمية، إسلام آباد

**محاضر بقسم الدراسات الإسلامية، جامعة أربو الفيدرالية، إسلام آباد

25. هو "الإمام ولي الله أبو عبد العزيز أحمد بن عبد الرحيم الفاروقي الدهلوي الهندي، فقيه حنفي، من المحدثين، ولد بالهند سنة 1110 هـ، من مصنفاته: الفوز الكبير في أصول التفسير، وحجة الله البالغة، وشرح تراجم أبواب البخاري، وغيرها". توفي سنة 1176 هـ، "أبجد العلوم لصديق حسن خان" (241/3)، الأعلام (149/1).
26. الفوز الكبير في أصول التفسير، ص: 111
27. هو "محمد رشيد بن علي رضا بن محمد القلموني، البغدادي الأصل، الحسيني النسب، صاحب مجلة المنار، وأحد رجال الإصلاح الإسلامي، ولد بطرابلس الشام سنة ١٢٨٢ الهج، رحل إلى مصر سنة ١٣١٥ هـ، فلازم الشيخ محمد عبده وتلمذ له، وأصدر مجلة (المنار) لبث آرائه في الإصلاح الديني والاجتماعي"، من مصنفاته: "تفسير المنار، وصل فيه إلى الآية ١٠٧ من سورة يوسف، والوحي المحمدي، وحقوق النساء في الإسلام، وشبهات النصارى وحجج الإسلام، وغيرها". توفي بمحادث سيارة بمصر سنة 1354 هـ"، الأعلام، 126/6
28. مقدمة تفسير المنار، 22/1، "وقد نبه أن هذه المقدمة للتفسير مقتبسة من درس أستاذه محمد عبده بالمعنى"، مع البسط والإيضاح
29. سورة البقرة: 118 / 2
30. سورة النساء: 153/4
31. سورة البقر: 116 / 2
32. سورة التوبة: 30 / 9
33. الطنطاوي، التفسير الوسيط للقرآن الكريم، 260/1
34. سورة البقرة: 204/2
35. الطنطاوي، التفسير الوسيط للقرآن الكريم، 240/1
36. سورة آل عمران: 180/3
37. الطنطاوي، التفسير الوسيط للقرآن الكريم، 351/2
38. سورة هود: 5 / 11
39. الطنطاوي، التفسير الوسيط للقرآن الكريم، 162/7

- (المتوفى: 463هـ الناشر: دار الكتب العلمية - بيروت، دراسة وتحقيق: مصطفى عبد القادر عطا، الطبعة: الأولى، 1417هـ، سير أعلام النبلاء: 490/10.
10. محمد بن أحمد بن الأزهرى الهروي، أبو منصور، تهذيب اللغة، (المتوفى: 370هـ)، المحقق: محمد عوض مرعب الناشر: دار إحياء التراث العربي - بيروت الطبعة: الأولى، 2001م، 9/ 234
11. "وهو من إعداد مجموعة من العلماء المعاصرين، أصدره مجمع اللغة العربية بجمهورية مصر العربية"
12. المعجم الوسيط ص: 330
13. دلالة السياق القرآني وأثرها في التفسير. دراسة نظرية تطبيقية من خلال تفسير ابن جرير، وهي رسالة ماجستير غير مطبوعة، مقدمة لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض، ص 62
14. نظرية السياق القرآني دراسة تأصيلية نقدية دلالية، للدكتور المنفى عبد الفتاح محمود، دار وائل، الأردن، الطبعة الأولى: 2008م، ص: 15
15. هو "عبد الرحمن بن جاد الله البناني المغربي، واللبناني نسبة إلى بنانة (من قرى منستير إفريقية) وهو فقيه أصولي"، قدم مصر وجاور بالأزهر، له حاشية على شرح المحلى في أصول الفقه، في جزأين، توفي سنة ١١٩٨ هـ، "الأعلام للزركلي"، 302/3.
16. حاشية البناني على جمع الجوامع، 20/1.
17. سورة الشعراء: 26/ 192-195
18. الإمام الشافعي أبو عبد الله محمد بن إدريس بن العباس بن عثمان بن شافع بن عبد المطلب بن عبد مناف المطلبي القرشي المكي (المتوفى: 204هـ)، الرسالة، المحقق: أحمد شاكر، الناشر: مكتبة الحلبي، مصر، الطبعة: الأولى، 1358هـ/1940م، ص: 42
19. سورة لقمان: 13/31
20. رواه البخاري في كتاب أحاديث الأنبياء، باب قول الله: (وَلَقَدْ آتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ أَنِ اشْكُرْ لِلَّهِ). لقمان: 12. برقم: 3429. ومسلم في كتاب الإيمان، باب صدق الإيمان وإخلاصه، برقم: 242.
21. تقي الدين أبو العباس أحمد بن عبد الحلیم بن تيمية الحراني (المتوفى: 728هـ)، مجموع الفتاوى، المحقق: عبد الرحمن بن محمد بن قاسم، الناشر: مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف، المدينة النبوية، المملكة العربية السعودية عام النشر: 1416هـ/1995م، 15/ 196
22. " بدر الدين أبو عبد الله محمد بن بهادر عبد الله الزركشى، ولد سنة 745هـ، وهو تركي الأصل، عني بالتفسير وعلوم القرآن والحديث والفقه والأصول، درس وأفقي، وكان منقطعاً في منزله لا يتردد إلى أحد إلا إلى سوق الكتب، وله تصانيف كثيرة في فنون عديدة، فمنها: تفسير القرآن العظيم وصل فيه إلى سورة مريم، والبرهان في علوم القرآن، والبحر المحيط في أصول الفقه، وشرح جمع الجوامع والنكت على ابن الصلاح، وغيرها، توفي سنة 794 هـ ". الدر الكامنة: ج: 5، ص: 133؛ طبقات المفسرين للداودي: طبقات المفسرين، ج: 2، ص: 162، "محمد بن علي بن أحمد الداودي، ت: 945هـ، مراجعة: لجنة من العلماء بإشراف الناشر، دار الكتب العلمية. بيروت. الطبعة الأولى: 1403 هـ 1983م".
23. البرهان في علوم القرآن، 172/2
24. المرجع السابق، 200/2

الهوامش والمصادر

1. طنطاوي، سيد محمد، التفسير الوسيط للقرآن الكريم، الناشر: دار نخبة مصر للطباعة والنشر والتوزيع، الفجالة - القاهرة، الطبعة: الأولى، الموقع الرسمي للمكتبة الشاملة.
2. المرجع السابق.
3. المرجع السابق.
4. BBC NEWS، عربي، وهذا لنك الخاص به:
https://www.bbc.com/arabic/middleeast/2010/03/100310_egypt_tantay_profile_tc2
5. مجد الدين المبارك الجزري الشهير بابن الأثير، النهاية في غريب الحديث والأثر، "تحقيق: طاهر أحمد الراوي محمود أحمد الطناحي، دار إحياء الكتب العربية لعيسى البابي الحلبي، الطبعة الأولى 1383 هـ. 1963م، 424/2"
وابن الأثير هو: "العلامة البارع البليغ مجد الدين أبو السعادات، المبارك بن محمد بن محمد بن عبد الكريم الشيباني الشافعي الجزري ثم الموصل، المعروف بابن الأثير ولد سنة ٥٤٤ هـ، محدث أصولي فقيه لغوي بارع"، من مؤلفاته: "النهاية في غريب الحديث والأثر، وجامع الأصول في أحاديث الرسول، والإنصاف في الجمع بين الكشف والكشاف، جمع فيه بين تفسير الثعلبي والزمخشري، والشافي في شرح مسند الشافعي، وغيرها". المتوفى سنة ٦٠٦ هـ.
انظر وفيات الأعيان وأنباء أبناء الزمان: أبو العباس شمس الدين أحمد بن محمد بن إبراهيم بن أبي بكر ابن خلكان البرمكي الإربلي (المتوفى: 681هـ) المحقق: إحسان عباس، الناشر: دار صادر - بيروت، ج: 4، ص: 141
"طبقات الشافعية الكبرى لتاج الدين بن علي السبكي، دار هجر - مصر، الطبعة الثانية: 1407هـ، 8/366"
6. هو "أبو الحسين أحمد بن فارس بن زكريا بن حبيب الرازي القزويني، كان شافعيًا ثم تحول مالكيًا، كان محدثًا متقنًا، ونحوًا على طريقة أهل الكوفة، ولغويًا بارعًا، وأحد أئمة الأدب المرجوع إليهم، صنف جامع التأويل في تفسير القرآن، وغريب إعراب القرآن، ومعجم مقاييس اللغة، والصاحي في فقه اللغة وغيرها"، قال الذهبي أصبح ما قيل في وفاته سنة 395هـ
7. أبو الحسين بن فارس، معجم مقاييس اللغة، تحقيق: عبد السلام هارون، دار الجليل - بيروت، 1420هـ. 1999م، ج: 3، ص: 117
8. "أبو منصور محمد بن أحمد الأزهرى الهروي الشافعي، إمام جليل، رأس في اللغة والفقه، جمع فنون الأدب وحشرها، ورفع راية العربية ونشرها، ولد سنة ٢٨٢ هـ، صنف التقريب في التفسير، والتهذيب في اللغة، وتفسير مختصر ألفاظ المزني، وعلل القراءات وغيرها". توفي سنة 370هـ.
- "وفيات الأعيان": 334/4، "معجم الأدباء": 112/5، "سير أعلام النبلاء": 315/16، "البلغة في تراجم أئمة النحو واللغة"، ص: 186.
9. هو "القاضي أبو عبيد القاسم بن سلام بن عبد الله البغدادي، مولى الأزد، كان أبوه مملوكًا روميا إمام حافظ مجتهد متفنن، دين حسن الاعتقاد، ولي قضاء طرسوس، كان يقسم الليل أثلاثًا، فيصلي ثلثه وينام ثلثه، ويضع الكتب ثلثه، صنف المصنفات النافعة الحسنة، منها: غريب القرآن، ومعاني القرآن والقراءات، والناسخ والمنسوخ، والإيمان، والطهارة، والأموال"، وغيرها. توفي بمكة سنة 224: الهج وقيل غير ذلك.
- الطبقات الكبرى: 7/ 355، أبو عبد الله محمد بن سعد بن منيع الهاشمي بالولاء، البصري، البغدادي المعروف بابن سعد (المتوفى: 230هـ تحقيق: محمد عبد القادر عطاء، الناشر: دار الكتب العلمية - بيروت، الطبعة: الأولى، 1410 هـ - 1990م. تاريخ بغداد وذيوله: 403/12، أبو بكر أحمد بن علي بن ثابت بن أحمد بن مهدي الخطيب البغدادي

نزولها، لأن الآية مسوقة للتوبيخ والذم، والذين يستحقون ذلك هم أولئك المشركون وأشباههم الذين أعرضوا عن الحق، وجعلوا صفات الله - تعالى -: قال الجمل بعد أن ذكر قول ابن عباس: "وتزيل الآية على هذا القول بعيد جدا، لأن الاستحياء من الجماع وقضاء الحاجة في حال كشف العورة إلى جهة السماء، أمر مستحسن شرعا، فكيف يلام عليه فاعله ويذم بمقتضى سياق الآية"، وإذا فالذي يستدعيه السياق ويقتضيه ربط الآيات، كون الآية في ذم المشركين ومن على شاكلتهم من المنحرفين عن الطريق المستقيم، ثم ساق - سبحانه - ما يدل على كمال قدرته، وسابغ فضله، وشمول علمه". (39)

الحاصل من كلام الشيخ أن الآية الكريمة جاءت في سياق ذم المشركين ، ومن على شاكلتهم من المنحرفين عن الطريق المستقيم، وليس في شأن جماعة من المسلمين، لأن سياق الآية القرآنية واقتضاء ربط الآية الكريمة يدل على هذا، فرجح الشيخ الطنطاوي أحد الأقوال التفسيرية بدلالة السياق القرآني، ومن هنا عرفنا أن السياق القرآني يؤدي دورا كبيرا في تعيين المراد القرآني وفي ترجيح أحد الأقوال التفسيرية، والذي يبدو من تفسير الشيخ الطنطاوي للقرآن الكريم أنه اعتبر السياق القرآني مصدرا أصيلا من مصادر التفسير القرآني، وأصلا من أصول التفسير.

خاتمة البحث

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، والصلاة والسلام على النبي الأمين وعلى آله وصحبه وبارك وسلم، وبعد !

فهذا ماتيسر لي في هذا البحث المتواضع، ومن خلال دراسة موضوع السياق القرآني وأثره في "التفسير الوسيط" للطنطاوي - رحمه الله - ظهرت نتائج، وإني أوجز إليها في النقاط الآتية :

1. اعتبر الشيخ الطنطاوي السياق القرآني في تفسيره كمصدر من مصادر التفسير.
2. اتخذ الشيخ الطنطاوي السياق القرآني أصلا من أصول التفسير.
3. اعتبر الشيخ الطنطاوي السياق القرآني من إحدى المرجحات في مختلف الأقوال التفسيرية.
4. نقد الشيخ الطنطاوي بالسياق القرآني آراء الآخرين.
5. قد استخدم الشيخ الطنطاوي السياق القرآني في كثير من المجالات خلال تفسيره.

يكون قوله: "في الحياة الدنيا" متعلقا بـ"يعجبك"، وبعضهم يجعل قوله "في الحياة الدنيا" متعلقا بالقول، "فيكون المعنى عليه ومن الناس فريق يعجبك قولهم إذا ما تكلموا في شئون الدنيا ومتعها لأنها منتهى آمالهم، ومبلغ علمهم، وأصل حبهم، ومن أحب شيئا أجاد التعبير عنه، أما الآخرة فهم لا يحسنون القول فيها، لأنهم لا يهتمون بها، بل هم غافلون عنها، ومن شأن الغافل عن شيء ألا يحسن القول فيه، ويبدو لنا أن تعلق الجار والمجرور بـ"يعجبك أرجح، لأنه يتفق مع السياق إذ سياق الحديث في شأن الذين يقولون بأفواههم ما ليس في قلوبهم، ويخدعون الناس بمعسول بياضهم مع أن نفوسهم مريضة، وليس في شأن الذين يحسنون الحديث عن شئونها المختلفة، بل إن بعض الذين يحسنون الحديث في شئون الدنيا لم يضيعوا آخرهم وإنما عمروها بالعمل الصالح، فهم جامعون بين حسنى الدنيا والآخرة". (35)

الحاصل من كلام الشيخ أن الآية الكريمة تتحدث عن الذين يقولون بأفواههم ما ليس في قلوبهم ويكذبون القول، ولا تتحدث عن الذين يحسنون الحديث، فيصدقون ولا يكذبون، وهذا عرف من أجل السياق القرآني، لأن سياق الآية الكريمة يدل على أن الحديث عن الذين يقولون بأفواههم ما ليس في قلوبهم، ويخدعون الناس، فرجح الشيخ الطنطاوي أحد الأقوال التفسيرية بدلالة السياق القرآني كما هو واضح من كلامه.

المثال الثالث: قال الله عز وجل:

"وَلَا يَحْسَبَنَّ الَّذِينَ يَتَّخِلُونَ بِمَا أَنَّهُمْ اللَّهُ مِنْ فَضْلِهِ هُوَ خَيْرًا لَّهُمْ بَلْ هُوَ شَرٌّ لَّهُمْ" (36)

قال الشيخ الطنطاوي تحت هذه الآية الكريمة: "وقوله يبتخلون من البخل وهو ضد الجود والسخاء، ومعناه: أن يقبض الإنسان يده عن إعطاء الشيء لغيره، وأن يحرص حرصا شديدا على ما يملكه من مال أو علم أو غير ذلك، ويرى جمهور المفسرين أن المراد بالبخل هنا البخل بالمال، لأنه هو الذي يتفق مع السياق، ويرى بعضهم أن المراد بالبخل هنا البخل بالعلم وكتمانه، وذلك لأن اليهود كتموا صفات النبي صلى الله عليه وسلم التي جاءت بها التوراة، والذي نراه أن ما عليه الجمهور هو الأرجح، لأنه هو المتبادر من معنى الآية، وهو المتفق من سياق الكلام". (37)

الحاصل من كلام الشيخ أن المراد من البخل في الآية الكريمة البخل بالمال، وليس المراد البخل بالعلم وكتمانه، وذلك لأن سياق الآية الكريمة يدل على هذا، فرجح الشيخ الطنطاوي أحد الأقوال التفسيرية بدلالة السياق القرآني.

المثال الرابع: قال الله عز وجل:

"أَلَا إِنَّهُمْ يَمُوتُونَ فَمَا يَسْتَحْفُوا مِنْهُ أَلَا حِينَ يَسْتَغْشُونَ ثِيَابَهُمْ يَعْلَمُ مَا يُبْرُونَ وَ

مَا يُعْلِنُونَ إِنَّهُ عَلِيمٌ بِذَاتِ الصُّدُورِ" (38)

قال الشيخ الطنطاوي تحت هذه الآية الكريمة: "وظاهر من هذا الكلام المنقول عن ابن عباس أنها نزلت في شأن جماعة من المسلمين هذا شأنهم، ولعل مراده أن الآية تنطبق على صنيعهم وليس فعلهم هو سبب

5- "الإمام ابن جرير رجع أن المراد ب الذين لا يعلمون النصارى، مستدلاً بأن ذلك في سياق خبر الله عنهم، فالآية السابقة على هذه الآية تقول: " وَقَالُوا اتَّخَذَ اللَّهُ وَلَدًا سُبْحَنَهُ بَلْ لَّهُ مَا فِي السَّمُوتِ وَالْأَرْضِ كُلُّ لَّهُ قُنُوتٌ ﴿٣١﴾ " (31) والنصارى هم الذين قالوا ذلك، وهذا الاستدلال لا نوافقه عليه لما يأتي:

أ. "لأن الآية ليست في سياق خبر الله عن النصارى، وإنما هي في سياق خبر الله عن اليهود، الذين زخرت سورة البقرة ببيان مواقفهم وحجاجهم وأخلاقهم في أكثر من مائة آية سابقة ولاحقة من هذه السورة".

ب. "ليس النصارى وحدهم هم الذين قالوا اتخذ الله ولداً وإنما اليهود أيضاً قالوا ذلك"، قال تعالى: وَقَالَتِ الْيَهُودُ عُزَيْرٌ ابْنُ اللَّهِ وَقَالَتِ النَّصَارَى الْمَسِيحُ ابْنُ اللَّهِ (32).

ج. "لم يأت الإمام ابن جرير بدليل واحد ينقض به رأى القائلين بأن المراد بالذين لا يعلمون اليهود، ولم يتعرض للنص الذي أورده ابن عباس في سبب نزول الآية بالتضعيف أو الإلغال، مع أنه انتقد رأى القائلين بأن المراد بهم مشركو العرب (بأنه قول لا برهان على حقيقته في ظاهر الكتاب)، هذا وبعد تلك الأدلة على ما ذهبنا إليه نعود فنقول مرة أخرى: إننا لا نمانع في أن يكون المراد بالذين لا يعلمون جميع الطوائف المشتركة ولكننا نرجح أن اليهود هم المقصودون قصداً أولياً مهما دخل غيرهم معهم في السياق، وإن الآية قد نزلت للرد على مطالبهم المتعنتة واقتراحاتهم التي لا خير من ورائها، ومحاولاتهم الطعن في نبوة النبي صلى الله عليه وسلم" (33)

الحاصل من كلام الشيخ أن الآية الكريمة نزلت في اليهود والمراد من "الذين لا يعلمون" اليهود في الآية، وليس المراد النصارى، كما قال بعض أهل العلم، ورجح الشيخ أحد الأقوال التفسيرية بدلالة السياق القرآني وهو "أن اليهود هم المقصودون قصداً أولياً مهما دخل غيرهم معهم"، فإن سياق الآية يدل على أن الله سبحانه وتعالى يخبر عن اليهود وكما نقد الشيخ الطنطاوي رأي الشيخ ابن جرير الطبري بدلالة السياق القرآني، والذي يبين أهمية السياق القرآني في التفسير.

المثال الثاني: قال الله عز وجل:

"وَمِنَ النَّاسِ مَنْ يُعْجِبُكَ قَوْلُهُ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَيُشْهَدُ اللَّهُ عَلَى مَا فِي قَلْبِهِ ۖ وَهُوَ أَلَدُّ

الْخِصَامِ" (34)

قال الشيخ الطنطاوي تحت هذه الآية الكريمة: "والمعنى: ومن الناس فريق يروقك منطقهم، ويعجبك بياهم، ويحسن عندك مقالهم. فأنت معجب بكلامهم الحلو الظاهر، المر الباطن، وأنت في هذه الدنيا لأنك تأخذ الناس بظواهرهم، أما في الآخرة فلن يعجبك أمرهم لأنهم ستتكشف حقائقهم أمام الله الذي لا تخفى عليه خافية، وسيعاقبهم عقاباً أليماً لإظهارهم القول الجميل وإخفاءهم الفعل القبيح، وعلى هذا التفسير

السياق، واتخاذهم لها كمنهج مأمون في تفسير كلام الله -عز وجل-، وبيان شيء من آثارها، وأنها تنقل الدلالة من الظهور إلى النصية، وأن من يهمله يكون الخطأ والغلط حليفه، ويجانب الصواب على الدوام".

المبحث الثاني: النماذج من "التفسير الوسيط للقرآن الكريم" بشأن السياق القرآني عند الشيخ الطنطاوي.

المثال الأول: قال الله عز وجل:

"وَقَالَ الَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ لَوْلَا يُكَلِّمُنَا اللَّهُ أَوْ تَأْتِينَا آيَةٌ كَذَلِكَ قَالَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ مِثْلَ قَوْلِهِمْ تَشَابَهَتْ قُلُوبُهُمْ قَدْ بَيَّنَّا الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يُوقِنُونَ" (29)

قال الشيخ الطنطاوي تحت هذه الآية الكريمة: "هذا، وبعض المفسرين يرى أن المراد «بالذين لا يعلمون» اليهود، وبعضهم يرى أن المراد بهم مشركو العرب وبعضهم يرى أن المراد بهم النصارى، ونحن نرى أن اللفظ صالح لأن يندرج تحته جميع هذه الطوائف قضاء لحق الموصول المفيد للتعميم، ولكننا نختار أن اليهود هم المقصودون قصداً أولاً من هذه الآية للأسباب الآتية:

1- "الآية ضمن سلسلة طويلة من الآيات السابقة عليها واللاحقة لها، وكلها تتحدث عن بني إسرائيل وأحوالهم وأخلاقهم".

2- "جملة كذلك قال الذين من قبلهم مثل قولهم قرينة على أن المقصود بالذين لا يعلمون هم اليهود المعاصرون للعهد النبوي، حيث كان أجدادهم يطلبون من موسى مثل هذه المطالب، لقد قالوا له: "لن نؤمن لك حتى نرى الله جهرة" وقالوا: "أرنا الله جهرة" وطلبوا منه كثيراً من المطالب المتعنتة".

3- "الآية مدنية ومن سورة البقرة التي هي من أوائل ما نزل على الرسول صلى الله عليه وسلم بالمدينة، ومن المعروف أن حديث القرآن المدني عن أهل الكتاب بصفة عامة، وعن اليهود بصفة خاصة، أكثر من حديثه عن مشركي العرب، لأن البيئة المدنية صلتها بأهل الكتاب أشد وألصق- سبب نزول الآية الذي ذكرناه يؤكد أن اليهود مقصودون قصداً أولاً في هذه الآية".

4- "القائلون بأن المراد بالذين لا يعلمون مشركو العرب، دعموا قولهم بأن آيات القرآن التي تحكى عنهم أمثال هذه المقترحات مستفيضة. وكأنهم يستبعدون أن تصدر مثل هذه الأسئلة عن اليهود، وردنا عليهم أن القرآن الكريم قد حكى عن اليهود "أمثال هذه الأسئلة بدليل قوله تعالى:

"يَسْأَلُكَ أَهْلُ الْكِتَابِ أَنْ تُنِزَلَ عَلَيْهِمْ كِتَابٌ مِنَ السَّمَاءِ فَقَدْ سَأَلُوا مُوسَى أَكْبَرًا مِنْ ذَلِكَ فَقَالُوا أَرَنَا اللَّهَ جَهْرَةً فَأَخَذَتْهُمُ الضُّعْفَةُ بِظُلْمِهِمْ ثُمَّ اتَّخَذُوا الْعِجْلَ مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَتْهُمْ الْبَيِّنَاتُ فَعَفَوْنَا عَنْ ذَلِكَ وَأَتَيْنَا مُوسَى سُلْطَانًا مُبِينًا" (30)

الْمُنْذِرِينَ ﴿١٧﴾ بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ ﴿١٨﴾" (17) "والنبي ﷺ أفصح العرب، وأعلمهم بدلالات ألفاظ العربية"، يقول الإمام الشافعي - رحمه الله -: "ولسان العرب أوسع الألسنة ديناً، وأكثرها ألفاظاً، ولا نعلمه يحيط بجميع علمه إنسان غير نبي، ولكنه لا يذهب منه شيء على عامتها، حتى لا يكون موجوداً فيها من يعرفه" (18)، "وقد ثبت عن النبي - صلى الله عليه وسلم - اعتبار هذه الدلالة - أي السياق - واستخدامه لها مما يدل على أهميتها وأصالتها"، فمن ذلك: عن ابن مسعود - رضي الله عنه - أنه قال: لما نزلت هذه الآية: "الَّذِينَ آمَنُوا وَلَمْ يَلْبِسُوا إِيمَانَهُمْ بِظُلْمٍ أُولَئِكَ لَهُمُ الْأَمْنُ وَهُمْ مُهْتَدُونَ" شق ذلك على المسلمين فقالوا: يا رسول الله: أينما لا يظلم نفسه؟ فقال ﷺ: "ليس ذلك إنما هو الشرك. ألم تسمعو ما قال لقمان لابنه وهو يعظه: "يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ" (19) رواه البخاري ومسلم (20). فهنا استخدم الرسول - صلى الله عليه وسلم - "دلالة السياق القرآني لبيان المعنى، ثم نبه على أنه قد يطلق الظلم ويراد به الشرك كما في قول لقمان لابنه: "يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ" فيدل سياق الآية على أن المراد بالظلم هنا الشرك.

الأمر الرابع: اهتمام المفسرين بالسياق

قد اهتم المفسرون بدلالة السياق القرآني منذ القدم، وما يدل على أهمية دلالة السياق القرآني في تفسير كلام الله - عز وجل - "اعتبارها عند الصحابة - رضي الله عنهم - كأصل من أصول التفسير، وإعمالها لها في تفسير كلام الله تعالى فهي تستمد أهميتها بإعمال الصحابة لها من أهمية تفسيرهم، إذ هو الأصل الثالث من أصول التفسير بعد تطُّبُّه من القرآن نفسه ثم من السنة النبوية"، يقول شيخ الإسلام "ابن تيمية" - رحمه الله - في بيان كيفية الكشف عن حقيقة المعنى: "فتأمل ما قبل الآية وما بعدها يطلعك على حقيقة المعنى" (21) وما قبل الآية و بعدها هو السياق بشقيه: "السياق واللاحق". وقال الإمام "الزركشي" (22) - رحمه الله - في ما لم يرد فيه نقل عن المفسرين: "وطريق التوصل إلى فهمه: النظر إلى مفردات الألفاظ من لغة العرب ومدلولاتها، واستعمالها بحسب السياق" (23)، وذكر - رحمه الله - في بيان ما يعين على معرفة المعنى عند الإشكال: "دلالة السياق" (24)، وقال الشيخ ولي الله الدهلوي (25) - رحمه الله -: "ولا بد للمفسر العادل أن ينظر إلى شرح الغريب نظرتين، ويزنه وزناً علمياً مرتين: مرة في استعمالات العرب حتى يعرف أي وجه من وجوهها أقوى وأرجح، ومرة ثانية في مناسبة السابق واللاحق بعد إحكام مقدمات هذا العلم، وتتبع موارد الاستعمال، والفحص عن الآثار، حتى يعلم أي صورة من صورها أولى وأنسب" (26)، وبين الشيخ محمد رشيد رضا (27) - رحمه الله - أن دلالة السياق أفضل قرينة تؤدي إلى حقيقة معنى اللفظ بقوله: "وقد قالوا: 'إن القرآن يفسر بعضه ببعض، وإن أفضل قرينه تقوم على حقيقة معنى اللفظ: موافقته لما سبق له من القول، واتفاقه مع جملة المعنى، وإتلافه مع القصد الذي جاء له الكتاب بجملة' (28). والمخلص "ليس المقصود في هذا المبحث حصر أقوال أهل العلم في هذا الشأن، إذ الحصر متعذر، وإنما بيان اهتمام العلماء بدلالة

الأمر الثاني: "تعريف السياق اصطلاحاً":

"قد اختلف الباحثون في تعريف السياق اصطلاحاً، رغم أنه منصوص عليه منذ القدم، وسبب اختلاف الباحثين في هذا أن المتقدمين لم يذكروا تعريفه الاصطلاحي بالصرحة، وإنما ذكروا أهميته وبعض آثاره كالترجيح وغيره، لذلك ذكر الباحثون أكثر من قول في مفهوم السياق القرآني فيرى بعض الباحثين أن دلالة السياق القرآني مقصورة على المقال دون الحال وهو ما يسميه أهل اللغة "بالسياق اللغوي"، فقال الباحث/ عبد الحكيم القاسم -وفقه الله- السياق بأنه: "تتابع الكلام وتساوقه وتقاوده". ويعرف دلالة السياق بأنها: "فهم النص بمراعاة ما قبله وما بعده". ويعرف دلالة السياق في التفسير: "بأنها بيان اللفظ أو الجملة في الآية بما لا يخرجها عن السابق واللاحق إلا بدليل صحيح يجب التسليم له" (13).

وعرف الباحث/ د. المثنى عبد الفتاح محمود السياق القرآني بأنه: "تتابع المعاني وانتظامها في سلك الألفاظ القرآنية، لتبلغ غايتها الموضوعية في بيان المعنى المقصود، دون انقطاع أو انفصال" (14). ومن العلماء المتأخرين قال الشيخ البناي (15) في حاشيته على جمع الجوامع: "قرينة السياق: هي ما يدل على خصوص المقصود من سابق الكلام المسوق لذلك أو لاحقه" (16). فمما سبق ممكن أن يعرف السياق بأنه: "تتابع المفردات والجمل والتراكيب القرآنية المترابطة لأداء المعنى، ويكون السياق القرآني: تتابع المفردات، الكلمات والجمل والتراكيب القرآنية المترابطة لأداء المعنى، ودلالة السياق القرآني: بيان المعنى من خلال تتابع المفردات والكلمات والجمل والتراكيب القرآنية المترابطة" وأيضاً "فقد دون علم أصول الفقه منذ القرن الثاني، وفيه ما يسمى بقرائن الأحوال، فلم نحتاج لإدخال الحال في السياق، لأنه ليس منه حقيقة، وإن كان يتوقف فهم المقال عليه غالباً ولأنه مخدوم كدلالة مستقلة".

الأمر الثالث: أهمية السياق القرآني

لدلالة السياق القرآني أهمية كبيرة في تفسير كلام الله -سبحانه وتعالى- "فهو أصل أصيل من أصول هذا العلم، وبدونها يضع المفسر قدمه على عتبات الزلل، ويركب مراكب الخلل، ولا شك إن مفردات اللغة العربية واسعة الدلالة، فلا يتحدد المراد من المفردة العربية إلا إذا نظر إليها في ضوء سياقها، فحينئذ تتضح معالمها، وينتفي تعدد المعاني واشترائه وتعميمه، ويقطع بإرادة أحد معانيها المحتملة"، فهناك مطلبان ثابتان: **المطلب الأول:** "دلالة السياق القرآني تعتبر من تفسير القرآن بالقرآن".

المطلب الثاني: "إعمال النبي -صلى الله عليه وسلم- لدلالة السياق القرآني"، وإعداده صلى الله عليه وسلم في التفسير.

ولا نطيل الكلام في هذا فقط نقول: "دلالة السياق معتبرة في الشريعة الإسلامية، حيث إنها هي مرتبطة باللغة العربية ارتباطاً قوياً منذ القدم، فلا يفهم الكلام عند العرب إلا ضمن سياقه، والقرآن الكريم نزل بلغة العرب"، يقول الله تعالى: **﴿وَأَنَّهُ لَتَتَنَزَّلُ رَّبِّ الْعَالَمِينَ﴾** **﴿نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ﴾** **﴿عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ**

- 2- "بنو إسرائيل في القرآن الكريم"، 3- "معاملات البنوك أحكامها الشرعية"، 4- "الدعاء"،
- 5- "السرايا الحربية في العهد النبوي"، 6- "القصة في القرآن الكريم"، 7- "آداب الحوار في الإسلام"،
- 8- "الاجتهاد في الأحكام الشرعية"، 9- "أحكام الحج والعمرة"، 10- "الحكم الشرعي في أحداث الخليج"، 11- "تنظيم الأسرة ورأى الدين فيه"، 12- "مباحث في علوم القرآن الكريم"، 13- "العقيدة والأخلاق"، 14- "الفقه الميسر"، 15- "عشرون سؤالاً وجواباً" 16- "فتاوى شرعية"، 17- "المنهج القرآني في بناء المجتمع"، 18- "المرأة في الإسلام".

وفاته:

توفي الشيخ - رحمه الله - صباح يوم الأربعاء 24 ربيع الأول 1431 هـ الموافق 10 مارس 2010م في الرياض عن عمر يناهز 81 عاماً إثر نوبة قلبية تعرض لها في مطار الملك خالد الدولي عند عودته من مؤتمر دولي عقده الملك عبد الله بن عبد العزيز لمنح جائزة الملك فيصل العالمية لخدمة الإسلام للفائزين بها عام 2010. وقد صلي عليه صلاة العشاء في المسجد النبوي الشريف في المدينة المنورة ووري الثرى في مقبرة البقيع (3) (4).

المبحث الأول: مفهوم السياق وأهميته واهتمام المفسرين به

من المعلوم بديها أن ما يتطلبه البحث العلمي الدقيق تحديد المصطلحات الموجودة في البحث، لذلك نعرفها أولاً، ففي هذا البحث أمور:

الأمر الأول: "تعريف السياق لغة"

كلمة "سياق" هي: "سواق، فقلبت الواو ياء لكسرة السين، وهما مصدران من ساق يسوق". قاله ابن الأثير (5) - رحمه الله -، وقال ابن فارس (6) - رحمه الله -: "السين والواو والقاف أصل واحد، وهو: حدو الشيء يقال: ساقه يسوقه سواقاً، والسَّيْقَةُ: ما استيق من الدواب، ويقال: سقت إلى امرأتي صداقها وأسقتها. والسُّوق مشتقة من هذا؛ لما يساق إليها من كل شيء، والجمع أسواق، والساق للإنسان وغيره، والجمع سوق، وإنما سميت بذلك لأن الإنسان ينساق عليها... وسوق الحرب: حومة القتال" (7) وقال الأزهري (8) - رحمه الله - نقلاً عن أبي عبيد (9) - رحمه الله -: "تساوقت الإبل تساقوا إذا تتابعت وكذلك تقاودت" (10)، وفي المعجم الوسيط (11): "سياق الكلام: تتابعه، وأسلوبه الذي يجري عليه" (12)

فمما ذكر نجد أن معظم هذه التعريفات والاستعمالات تدور حول معنى: "التتابع والتوالي والجمع والاتصال والتسلسل، فسوق الإبل والدواب من تتابعها واتصالها ببعضها، فاستخدم بعد ذلك في الدراهم والدنانير، وكذا السُّوق لما يجمع إليه ويتابع عليه من البضائع، وكذا سياق المريض فكأن الروح تجمع وتنساق لتخرج من البدن، فيه معنى الاتصال والتسلسل، وسياق الكلام من تواليه وتتابعه وتسلسله".

ترجمة موجزة للشيخ العلامة الطنطاوي

اسمه ومولده:

هو "محمد سيد طنطاوي"، ولد الشيخ طنطاوي بقرية سليم الشرقية مركز طما محافظة سوهاج في 28 أكتوبر 1928 م. (1)

حياته العلمية:

قد تلقى الشيخ تعليمه الأساسي بقريته وحفظ القرآن الكريم ثم التحق بمعهد الإسكندرية الديني سنة 1944م وبعد انتهاء دراسته الثانوية التحق بكلية أصول الدين وتخرج منها سنة 1958م ثم حصل على تخصص التدريس سنة 1959م ثم حصل على الدكتوراه في التفسير والحديث بتقدير ممتاز في 5 سبتمبر 1966م، عين مدرسا بكلية أصول الدين سنة 1968م ثم عميدا لكلية أصول الدين بأسبوط سنة 1976م ثم عميدا لكلية الدراسات الإسلامية والعربية للبنين سنة 1985م ثم مفتيا لجمهورية مصر العربية في 28 أكتوبر 1986م ثم عين شيخا للأزهر الشريف في 8 من ذى القعدة سنة 1416هـ الموافق 27 من مارس 1996م.

وأعير خلال عمله بجامعة الأزهر إلى الجامعة الإسلامية بليبيا لمدة 4 سنوات من سنة 1972م إلى سنة 1976م ثم رئيسا لقسم التفسير بالدراسات العليا بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة من سنة 1980م إلى 1984م، وعين مفتيًا للديار المصرية في 28 أكتوبر 1986م، وفي 27 مارس 1996م عين شيخًا للأزهر. (2)

نبذة عن مؤلفاته:

1- " التفسير الوسيط للقرآن الكريم"، "هذا التفسير في أكثر من خمسة عشر مجلدا وفي أكثر من سبعة آلاف صفحة من القاطع الكبير وقد طبع هذا التفسير عدة طبعات آخرها طبعة دار المعارف سنة 1993 ميلادية وقد كتبه في بضعة عشر عاما وقد بذل فيها أقصى جهده ليكون تفسيراً محرراً من الأقوال الضعيفة والشبه الباطلة والمعاني السقيمة والآراء التي لا سند لها من النقل الصحيح أو العقل السليم وكان منهجه البدء في شرح الألفاظ القرآنية شرحاً لغوياً مناسباً ثم بيان سبب النزول إن وجد وكان مقبولا ثم ذكر المعنى الإجمالي للآية أو الآيات ثم تفصيل ما اشتملت عليه الآية أو الآيات من وجوه بلاغية ومن أحكام شرعية ومن آداب سليمة وعظات بليغة وتوجيهات حكيمة مدعما كل ذلك بالآيات الأخرى وبالأحاديث النبوية الشريفة ومن أقوال المحققين من علماء السلف والخلف وقد توخى في هذا التفسير أن يكشف عما اشتمل عليه القرآن الكريم من هدايات جامعة ومن تشريعات جليلة وآداب فاضلة وأخبار صادقة، إن التفسير الذي اجتمع فيه طرافة القديم وجدة الحديث وتحريم المعنى وسهولة اللفظ وهو المفتاح الذي يكشف للقارئ عما في كتاب الله تعالى من هدايات وآداب وأحكام توصل متبعها إلى السعادة في دنياه وآخره".

السياق القرآني وأثره في "التفسير الوسيط" للطنطاوي رحمه الله

The Qur'ānic Context in 'Allāmā Ṭaṇṭāwī's "Tafsīr al-Wasīṭ" and Its Impacts

*عبد الواحد

**دكتور عتيق الرحمن

ABSTRACT

The 'context' plays a pivotal role in the interpretation of the Qur'ān. That is why it is considered as the most important principle of Qur'ānic sciences, and if an interpreter does not take care of it, he falls into a wrong ditch. Consequently, the scholars of exegesis used context in various aspects and determined the understanding of the coherence of Qur'ān. Thus, the major focus of this article has been upon the Qur'ānic context. The article explores the linguistic and terminological meanings of 'Context', its importance and emphasizes that the scholars of exegesis should adopt 'context' as a source of Qur'ānic hermeneutics. The topic has been elaborated and interpreted in the light of the interpretation of 'Allāmā Ṭaṇṭāwī's al-Tafsīr al-wasīṭ lil-Qur'ān al-karīm. His interpretation is considered among the authentic exegesis of the modern-day.

KEYWORDS:

Qur'ānic Context, al-Tafsīr al-wasīṭ, Allama Ṭaṇṭāwī's exegetical approach.

الحمد لله الذي نصب للحق دليلاً، والصلاة والسلام على النبي الأمين، أعلم الناس بمراد الله تعالى، وعلى صحابته الكرام رضوان الله عليهم و علي من تبعهم بإحسان. وبعد! "فلدلالة السياق القرآني أهمية كبيرة في تفسير كلام الله - سبحانه وتعالى - فهي أصل أصيل من أصول هذا العلم، وبدونها يضع المفسر قدمه على عتبات الزلل"، لذلك المفسرون قد استخدموا السياق في كثير من المجالات وله دور كبير في كشف عن المعاني، فقد ركز البحث على هذا، ويتناول البحث تعريف السياق لغة واصطلاحاً، وأهميته واهتمام المفسرين به، ويدرس هذا الموضوع من خلال "التفسير الوسيط للقرآن الكريم" للطنطاوي . رحمه الله . الذي يعتبر من أجلّ التفاسير المعاصرة، سيكون تقديم البحث في صورة مبحثين وخاتمة.

* الباحث بمرحلة الدكتوراه، والأستاذ الزائر في قسم التفسير وعلوم القرآن، بكلية أصول الدين، الجامعة الإسلامية العالمية بإسلام آباد.

** أستاذ مشارك بقسم الدراسات الإسلامية، جامعة الهندسة والتكنولوجيا، لاهور.

فهرس

نمبر شمار	مقاله نگار	مقالات	صفحه نمبر
1	عبد الواحد دكتور عتيق الرحمن	السياق القرآني وأثره في "التفسير الوسيط" للطنطاوي رحمه الله	1
2	مفتي رحيم الله محمد شاه فيصل	قواعد الوسائل في الشريعة: صيغها المتنوعة، توضيحها، أدلتها وتطبيقاتها المعاصرة	19

المقالات العربية

- 17- البخاری، أبو عبد الله، الجامع الصحيح، باب ما يكره من النجاسة على الميت، دار طوق النجاة الطبعة، بيروت، 1422ھ، 2/80
- 18- عسقلانی، ابن حجر، شرح نخبة الفكر، قدیمی کتب خانہ کراچی، سن، ص: 25
- 19- سیوطی، جلال الدین، تدریب الراوی، دار طیبہ، بیروت، 1/67
- 20- الدھلوی، شاہ ولی اللہ، عقد الجدید فی احکام الاجتهاد والتقلید، فصل فی العامی، المطبعة السلفية قاہرہ، سن، ص: 34
- 21- الدھلوی، حجة اللہ البانغة، المبحث السالغ مبحث استنباط الشرائع من حدیث النبی ﷺ، باب بیان أقسام علوم النبی صلی اللہ علیہ وسلم، دار الکتب الحديثة، قاہرہ، ص: 271
- 22- احمد بن حنبل، المسند، مسند علی، مؤسسة قرطبة، قاہرہ، 5/306
- 23- الترمذی، أبو عیسی، السنن، باب ما ذکر فی إحياء أرض الموت، دار إحياء التراث العربی، بیروت، سن، 3/663
- 24- بخاری، محمد بن إسماعیل، الجامع الصحيح، 2/952
- 25- نیشاپوری، الجامع الصحيح، باب وجوب اعتنا ل ما قاله شرعا، دون ما ذكره صلى الله عليه وسلم من معاليش الدنيا، على سبيل الرأى، 4/1835
- 26- نیشاپوری، الجامع الصحيح، باب وجوب اعتنا ل ما قاله شرعا، دون ما ذكره صلى الله عليه وسلم من معاليش الدنيا، على سبيل الرأى، 4/1835
- 27- نیشاپوری، الجامع الصحيح، باب وجوب اعتنا ل ما قاله شرعا، دون ما ذكره صلى الله عليه وسلم من معاليش الدنيا، على سبيل الرأى، 4/1836
- 28- الترمذی، أبو عیسی، الشمائل، باب ما جاء فی خلق رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم، مؤسسة الکتب الثقافیة، بیروت، 1412ء، ص: 284
- 29- ملا جیون، شیخ احمد، نور الانوار، مبحث الامر، مکتبة الحرام، لاہور، سن، ص: 26

حیثیت اُمت کے حق میں اباحت یا زیادہ سے زیادہ نفل کی ہوگی۔ اور دوسری صورت یعنی مواظبت کی صورت میں آپ ﷺ کے فعل و عمل کی دو حالتیں ہیں یا تو آپ نے مواظبت کے ساتھ ساتھ اس عمل کے چھوڑنے پر نکیر فرمائی ہوگی یا نہیں؟ اگر بغیر نکیر کے آپ ﷺ نے کوئی عمل مواظبت کے ساتھ کیا، تو اس کی حیثیت سنت کی ہے۔ اور اگر مواظبت کے ساتھ آپ ﷺ نے اس کے چھوڑنے پر نکیر بھی فرمائی ہے تو وہ عمل اُمت کے حق میں واجب ہوگا۔²⁹

حواشی و حوالہ جات

- 1- النَّسَائِي، أَبُو عَبْدِ الرَّحْمَنِ، السَّنَنِ، بَابُ: الْقَطَاطِ الْخَصِيِّ، مَكْتَبُ الْمَطْبُوعَاتِ الْإِسْلَامِيَّةِ، الطَّبَعَةُ: الثَّانِيَّةُ، حَلَب، 1986ء، 5/265
- 2- ابن منظور، محمد بن مكرم، لسان العرب، دار صادر، الطبعة الأولى، بيروت، 2/131
- 3- المراد بالحديث في عرف الشرح ما يضاف إلى النبي صلى الله عليه وسلم - العسقلاني، ابن حجر، فتح الباري شرح صحيح البخاري، دار المعرفة، بيروت، 1379ھ، 1/193
- 4- ممنوع الاتباع سے مراد حضور اقدس ﷺ کے خصوصیات ہیں، جیسے بیک وقت ازواج تسعة (نوبیویوں) کو اپنے نکاح میں رکھنا، اسی طرح صوم وصال وغیرہ، کہ یہ افعال حضور اقدس ﷺ کے خصوصیات میں سے ہیں، امت میں سے کسی مسلمان کیلئے بیک وقت چار بیویوں سے زیادہ جائز نہیں، بالکل حرام ہے۔
- 5- سنت سے ہماری مراد یہاں پر وہ سنت ہے جو اسلام کے دوسرے مستقل ماخذ (Source) کے طور پر جانا جاتا ہے۔
- 6- ابن منظور، لسان العرب، 13/225
- 7- الشاطبي، إبراهيم بن موسى بن محمد اللخمي الغرناطي، الموافقات، الدليل الثاني السنة، دار ابن عفان، بيروت، 1997ء، 4/290
- 8- سورة الاحزاب: 33/62، سورة الفاطر: 35/43، سورة الفتح: 48/23- یعنی جس میں نسبت اللہ تعالیٰ کی طرف ہے۔
- 9- سورة الاحزاب: 33/62
- 10- الدہلوی، شاہ ولی اللہ، حجة اللہ الباقية، باب الايمان بالقدر، دار الجليل، بيروت، 2005ء، 1/128
- 11- مالک بن انس، موطا، النسخي عن القول بالقدر، مؤسسة زايد بن سلطان آل نهيان، بيروت، 2004ء، 5/1323
- 12- ملا علی القاري، علی بن سلطان محمد القاري الهروي، شرح نخبة الفكر في مصطلحات أهل الأثر، دار الأرقم، بيروت، ص: 153
- 13- تولى، تامر محمد محمود، منج الشرح محمد شير رضا في العقيدة، المطلب الثاني: السنة النبوية، دار ماجد عسيري، بيروت، 2004ء، ص: 138
- 14- عيني، بدر الدين، نخب الأفكار في تنقيح مباني الأخبار في شرح معاني الآثار، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية قطر، 2008ء، 1/39
- 15- نيشاپوري، مسلم بن الحجاج، الجامع الصحيح، باب وجوب اقتتال ما قاله شرعاً، دون ما ذكره صلى الله عليه وسلم من معاش الدنيا، على سبيل الرأى، دار إحياء التراث العربي، بيروت، 1/273
- 16- الكشميري، محمد أنور شاه، فيض الباري على صحيح البخاري، اقسام التواتر، دار الكتب العلمية، بيروت، 2005ء، 1/144

پہنچائی تو انھوں نے عمل چھوڑ دیا۔ مگر اس سال کھجوروں کے دانے چھوٹے رہے۔ اس کی آپ ﷺ کو اطلاع دی گئی تو آپ ﷺ نے فرمایا کہ اگر یہ عمل مفید ہو تو لوگ کریں میں نے بس ایک گمان کیا تھا (یعنی رائے سے بات کہی تھی کوئی شرعی حکم نہیں دیا تھا) پس تم گمان کے سلسلہ میں میرا مواخذہ نہ کرو (کہ نبی کی بات غلط کیسے ہو گئی؟! البتہ جب میں اللہ کی طرف سے تم سے کوئی بات کہوں (یعنی حکم شرعی دوں) تو اس کو لے لو، کیوں کہ میں اللہ تعالیٰ پر جھوٹ نہیں لگاتا۔"

اسی گام بھادینے کے معاملہ میں رسول اللہ ﷺ کا یہ ارشاد گرامی بھی حضرت انس سے مروی ہے:
أنتم أعلم بأمر دنياکم۔²⁷

"تم اپنے دنیوی معاملات کو بہتر جانتے ہو۔"

اسی سلسلے میں شاکل ترمذی میں حضرت زید بن ثابت کی یہ روایت بھی ہے:

دخل نفر علی زید بن ثابت ، فقالوا له : حدثنا أحادیث رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : ماذا أحدثکم ؟ کنت جاره فکان إذا نزل علیه الوحي بعث إلي فکتبته له ، فکنا إذا ذکرنا الدنيا ذکرها معنا ، وإذا ذکرنا الآخرة ذکرها معنا ، وإذا ذکرنا الطعام ذکره معنا ، فکل هذا أحدثکم عن رسول الله صلى الله عليه وسلم۔²⁸

"چند آدمی حضرت زید بن ثابت کی خدمت میں آئے۔ کہنے لگے: آپ ہم سے رسول اللہ ﷺ کی حدیثیں بیان کیجیے۔ حضرت زید بن ثابت نے فرمایا: میں آپ ﷺ کا پڑوسی تھا۔ جب آپ پر وحی نازل ہوتی آپ مجھے بلا بھیجتے۔ میں آپ ﷺ کے لیے اس کو لکھ لیتا۔ آپ ﷺ کا حال یہ تھا کہ جب ہم دنیا کا تذکرہ کرتے تو آپ ﷺ بھی ہمارے ساتھ اس کا تذکرہ کرتے۔ اور جب ہم آخرت کا تذکرہ کرتے تو آپ ﷺ بھی ہمارے ساتھ اس کا تذکرہ کرتے۔ اور جب ہم کھانے کا تذکرہ کرتے تو آپ ﷺ بھی ہمارے ساتھ اس کا تذکرہ کرتے۔ پس رسول اللہ ﷺ کی یہ ساری باتیں میں تم سے بیان کروں؟"

یعنی کوئی موضوع متعین کرو تو اس سلسلہ کا ارشاد سناؤں۔ عام سوال کا جواب کیسے دوں؟

جناب رسول اللہ ﷺ کا عمل سنت کب بنے گا؟

آپ ﷺ کا ہر وہ فعل و عمل (جو نہ سھو اُہو، اور نہ طبعاً ہو، اور نہ آپ کی ذات کے ساتھ مخصوص ہو یعنی آپ کی خصوصیت میں سے نہ ہو، اور نہ ہی کسی اجمال کا بیان ہو) جو آپ ﷺ نے اپنی حیات طیبہ میں سرانجام دیا ہو، یا تو بغیر مواظبت (ہیشگی) کے سرانجام دیا یا مواظبت کے ساتھ سرانجام دیا۔ پہلی صورت میں آپ ﷺ کے اس فعل کی شرعی

لیے میں اس کے بھائی کے حصہ کا فیصلہ کر دوں تو بے شک میں اس کے لیے جہنم کی آگ کا ایک ٹکڑا کاٹ کر دے رہا ہوں۔“²⁴

دلائل:

حضرت رافع بن خدیج سے روایت ہے:

قال: قدم نبي الله صلى الله عليه وسلم المدينة، وهم يأبرون النخل، يقولون يلحقون النخل، فقال: «ما تصنعون؟» قالوا: كنا نصنعه، قال: «لعلكم لو لم تفعلوا كان خيرا» فتركوه، فنفضت أو فنقصت، قال فذكروا ذلك له فقال: «إنما أنا بشر، إذا أمرتكم بشيء من دينكم فخذوا به، وإذا أمرتكم بشيء من رأيي، فإنما أنا بشر»۔²⁵

"جب اللہ کے نبی ﷺ ہجرت فرما کر مدینہ منورہ وارد ہوئے تو آپ ﷺ نے دیکھا کہ لوگ کھجوروں کو گابھا دیتے ہیں یعنی زرد رخت کے پھول مادہ پھول میں رکھتے ہیں، تو آپ ﷺ نے پوچھا: "یہ کیا کرتے ہو" بتایا گیا کہ ہم ایسا کرتے ہیں۔ آپ ﷺ نے فرمایا: اگر تم یہ نہ کرو تو شاید بہتر ہو۔ لوگوں نے عمل موقوف کر دیا مگر اس سال پھل کم رہا۔ لوگوں نے آپ ﷺ سے اس کا تذکرہ کیا تو آپ ﷺ نے فرمایا: میں ایک انسان ہی ہوں۔ جب تمہیں کسی دینی معاملہ میں حکم دوں تو اسے لے لو، اور جب میں تم کو اپنی رائے سے کوئی حکم دوں تو میں ایک انسان ہی ہوں۔"

یعنی اس حکم کو لینا ضروری نہیں جیسے کسی بھی انسان کے حکم کو لینا ضروری نہیں۔ اسی طرح حضرت طلحہ رضی اللہ

عنه سے روایت ہے:

مررت مع رسول الله صلى الله عليه وسلم بقوم على رءوس النخل، فقال: «ما يصنع هؤلاء؟» فقالوا: يلحقونه، يجعلون الذكر في الأنثى فيلقح، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «ما أظن يغني ذلك شيئا» قال فأخبروا بذلك فتركوه، فأخبر رسول الله صلى الله عليه وسلم بذلك فقال: «إن كان ينفعهم ذلك فليصنعوه، فإني إنما ظننت ظنا، فلا تؤاخذوني بالظن، ولكن إذا حدثكم عن الله شيئا، فخذوا به، فإني لن أكذب على الله عز وجل»۔²⁶

"کہ میں رسول اللہ ﷺ کے ساتھ ایسے لوگوں کے پاس سے گزرا جو کھجوروں کے درختوں پر چڑھے ہوئے تھے۔ آپ ﷺ نے دریافت کیا یہ لوگ کیا کر رہے ہیں؟ بتایا گیا کہ کھجوروں کو گابھا دے رہے ہیں۔ نہ کہ پھول کو مادہ کے پھول میں داخل کرتے ہیں تو وہ گابھن ہو جاتی ہے۔ آپ ﷺ نے فرمایا: میرے خیال میں تو یہ ایک بے فائدہ عمل ہے۔ سامعین نے بات عاملین کو

- ب۔ تمام احکامات شرعیہ اور عبادتوں سے متعلق روایات: مثلاً نماز، زکوٰۃ، صوم اور حج وغیرہ سے متعلق احادیث۔
- ج۔ عام حکمتیں اور مصلحتیں: یعنی مفید اور غیر مفید باتیں جن کا نہ کسی خاص وقت سے تعلق ہوتا تھا اور نہ ان کی حدود متعین کی جاتی تھیں۔ جیسے اخلاقِ صالحہ اور ان کی اضداد سے متعلق روایات۔
- د۔ اعمالِ صالحہ کے فضائل اور عاملین کے مناقب سے تعلق رکھنے والی روایات: مثلاً فلاں عمل کا اتنا ثواب ہے اور اس کے عامل کو یہ اجر ملے گا۔

2- دنیوی امور میں رائے کے طور پر یا رسالت سے غیر متعلق روایات کی اقسام:

ان روایات کی پانچ قسمیں ہیں، جو درجہ ذیل ہیں:

- آ۔ علاجِ معالجہ اور طب سے متعلق روایات: اس طرح کی روایات کو شریعت و سنت سے کوئی تعلق نہیں، کیوں کہ ان کا مدار تجربہ پر ہوتا ہے۔
- ب۔ امورِ عادیہ سے متعلق روایات: یعنی وہ روایات جس میں آپ ﷺ کے ایسے کاموں کا تذکرہ ہے جو آپ ﷺ نے عادت کے طور پر کیے ہیں نہ کہ عبادت کے طور پر۔ یا اتفاقاً کیے ہیں نہ کہ قصداً۔ جیسے چڑے کے دسترخوان پر کھانا، لکڑی کے پیالے میں پینا وغیرہ۔
- ج۔ مروجہ عام باتیں: یعنی ایسی روایات جس میں ایسی باتیں مذکور ہیں جس قسم کی باتیں سبھی لوگ کرتے رہتے ہیں۔ جیسے حدیثِ اُم زرع اور حدیثِ خرافہ وغیرہ۔
- د۔ ہنگامی ارشادات: یعنی ایسی روایات جس میں کوئی ایسی بات مذکور ہو جس کا تعلق اس خاص وقت کی مصلحت سے ہو اور تمام امت کے لیے لازم نہ ہو۔ جیسے آپ ﷺ کی جنگی تدابیر مثلاً ”من قتل قتیلًا فسلبہ لہ“²² (جو کسی کو قتل کرے گا تو مقتول سے چھینا ہوا مال قاتل کا ہو گا۔) یا آپ ﷺ کا یہ ارشاد: ”من أحيى أرضاً ميتة فهي له“²³ (یعنی جو کسی ویران زمین کی آبادی کاری کرے تو وہ اس کا مالک ہے۔) یہ روایت بھی امام ابو حنیفہؒ کے نزدیک آباد کاری کی خاص جگہ یا خاص وقت کے لیے اجازت ہے، کوئی شرعی دائمی حکم نہیں ہے۔

- ه۔ کوئی خاص حکم اور فیصلہ: کیوں کہ ایسے احکام میں گواہوں اور قسموں ہی کے مطابق فیصلہ کیا جاتا ہے پس اگر وہ بدل جائیں یا ان سے قوی ذریعہ معلومات سامنے آئے تو حکم بھی بدل جائے گا۔ جیسا کہ حضرت ام سلمہ رضی اللہ عنہا سے روایت ہے کہ رسول اللہ ﷺ نے ارشاد فرمایا: ”بے شک میں ایک انسان ہوں اور تم میرے پاس جھگڑے لے آتے ہو اور ہو سکتا ہے کہ تم میں سے کوئی اپنی دلیل پیش کرنے میں دوسرے سے زیادہ چرب زبان ہو۔ میں جو کچھ سنوں اس کے مطابق اس کے حق میں فیصلہ کر دوں۔ سو جس شخص کے

متواتر کے لیے اسناد کی ضرورت:

متواتر کے رجال کی جانچ پڑتال اور اس کی اسناد کی جستجو غیر علمی رویہ اور بے کار عمل ہے۔ ابن حجر عسقلانیؒ اپنی مشہور تصنیف ”شرح نخبۃ الفکر“ میں متواتر کے حوالے سے لکھتے ہیں:

والمتواتر لا یبحث عن رجاله بل یجب العمل به من غیر بحث۔¹⁸

"اور متواتر کے رجال سے بحث نہیں کی جاتی بلکہ بغیر بحث کے اس پر عمل واجب ہے۔"

اسی طرح جلال الدین سیوطیؒ ”تدیب الراوی“ میں لکھتے ہیں:

المتواتر فإنه صحیح قطعاً، ولا یشترط فیہ مجموع هذه الشروط۔¹⁹

"متواتر یقینی طور پر صحیح ہوتی ہے اس میں ان (خبر واحد کی صحت والی) شرائط کا پایا جانا شرط نہیں۔"

شاہ ولی اللہ محدث دہلویؒ اپنی تصنیف ”عقد الجید فی أحكام الاجتهاد والتقلید“ میں لکھتے ہیں:

وکل حدیث أجمع السلف علی قبوله أو تواترت أهلیة رواته فلا حاجة إلى البحث عن عدالة رواته وما عدا ذلك یبحث عن عدالة رواته۔²⁰

"ہر وہ حدیث جس کی قبولیت پر سلف کا اجماع ہو گیا ہو یا اس کے روات کی عدالت متواتر ہو، اس کے روات سے بحث کی حاجت نہیں جو اس کے علاوہ ہوگی اس کے راویوں کے حالات سے بحث کی جائے گی۔"

ذخیرۂ احادیث میں سے کیسے معلوم کیا جائے گا کہ اس حدیث کا تعلق سنت و شریعت سے ہے یا نہیں ہے:

چونکہ کتب احادیث میں دو طرح کی روایات مروی ہیں:

1. وہ احادیث جو منصب رسالت سے متعلق ہیں، یعنی جو شرعی حکم کے طور پر ارشاد فرمائی گئی ہیں۔
2. وہ احادیث جو منصب رسالت سے تعلق نہیں رکھتی بلکہ دنیوی امور میں رائے کے طور پر وارد ہوئی ہیں،²¹ ان احادیث کا شریعت و سنت سے کوئی تعلق نہیں، خواہ اسنادی طور پر سلسلۃ الذہب ہی میں سے کیوں نہ ہوں۔

1- شریعت و سنت سے متعلق احادیث کی اقسام:

ان احادیث کی چار قسمیں ہیں:

- 1- معاد یعنی آخرت سے متعلق احادیث: یعنی آخرت سے تعلق رکھنے والی احادیث: مثلاً جنت اور جہنم کے معاملات، موت کے بعد قبر کی زندگی سے متعلق احوال۔

1-تواتر طبقہ:

جسے ہر زمانے کے لوگ (خواہ عوام ہو یا خواص ہو) نسلاً بعد نسل کسی بات کو مانتے چلے آئے ہوں، یہاں تک کہ اس کا دین اسلام میں سے ہونا غیر مسلموں میں بھی مشہور ہو یعنی وہ ضروریات دین میں سے ہو۔ جیسے قرآن کا تواتر نقل ہونا، پانچ نمازیں وغیرہ۔

2-تواتر عملی:

روزمرہ کے وہ مسائل جس پر عمل کرنے کے لیے ہر زمانہ میں لوگوں کی تعداد اتنی رہی ہو کہ ان کا جھوٹ یا خطا پر متفق ہونا محال ہو، اگرچہ اس کی سند محفوظ نہ ہو، مثلاً: ارکانِ صلوٰۃ کی ترتیب اور تعداد رکعات، جو تواتر عملی سے ثابت ہیں۔

3-تواتر قدر مشترک یا تواتر معنوی:

اگرچہ کسی چیز کا علم الگ الگ اخبارِ احاد سے ہو مگر اس میں قدرِ مشترک ایک یقینی بات نکل آئے۔ اس کو عام مثال سے یوں سمجھا جاسکتا ہے، کہ حاتم طائیؓ کا سخی ہونا یقینی بات ہے، لیکن ان کی سخاوت سے متعلق جو واقعات ہیں وہ خبرِ احاد کے قبیل سے ہیں، جو غیر یقینی ہیں۔ دینی مسائل میں اس کی مثال: اکثر معجزات، قبر میں روح کی واپسی اور نماز کی پہلی تکبیر کے وقت رفع یدین ہے۔

4-تواتر لفظی یا تواتر اسنادی:

روایت تواتر سند کے ذریعے ہو، مثلاً ”من کذب علی متعمداً، فلیتبوأ مقعده من النار“^{۱۷} (جو شخص جان بوجھ کر میری طرف کسی جھوٹی بات کی نسب کرے، اسے جہنم میں اپنا ٹھکانہ تیار کر لینا چاہیے۔) لیکن تواتر کی اس قسم کا وجود شاذ و نادر ہی ہے۔

حنفیہ کے اصولِ حدیث کے مطابق خبر (حدیث) کی مشہور تین قسمیں ہیں: (۱) خبرِ متواتر (۲) خبرِ مشہور (۳) خبرِ واحد۔

1. خبرِ متواتر: میں ائمہ مذاہبِ خمسہ (اہل سنت والجماعہ و اہل تشیع) میں کوئی اختلاف نہیں ہے۔
2. خبرِ مشہور: سے ثابت کئی امور میں اہل تشیع اور اہل سنت کا اختلاف ہے، لیکن خبرِ مشہور سے ثابت کسی بھی مسئلہ میں ائمہ اربعہ (حنفیہ، مالکیہ، شافعیہ اور حنابلہ) میں کوئی اختلاف نہیں۔
3. خبرِ واحد: خبرِ واحد سے ثابت امور میں ائمہ اربعہ ہی نہیں بلکہ خود حنفیہ میں بھی کئی امور میں اختلاف پایا جاتا ہے۔

پہلا مادہ افتراقی:

تین قسم کی روایات ایسی ہیں جو احادیث کے قبیل سے تو ہیں لیکن وہ سنت نہیں ہیں۔ ان کی حیثیت ہمارے لیے محض ایک تاریخی دستاویز کی ہے۔

1- وہ حدیثیں جو منسوخ ہیں۔ جیسے زیارۃ القبور کی ممانعت کی حدیث اور ”توضئوا مما مست النار“¹⁵

(ایسی چیز (کے کھانے) سے وضو (لازم ہو جاتا) ہے جسے آگ نے چھوا ہو) وغیرہ۔

2- وہ حدیثیں جو رسول اللہ ﷺ کے ساتھ خاص ہیں جیسے بیک وقت چار سے زائد بیویوں کا ہونا، صوم وصال

اور تہجد کی فرضیت، وغیرہ یا جن میں آپ ﷺ کے ذاتی احوال کا بیان ہے۔

3- وہ تمام امور جو رسول اللہ ﷺ نے کسی مصلحت کے پیش نظر سرانجام دیے ہوں۔ مثلاً کھڑے ہو کر

پیشاب کرنا، وغیرہ۔

دوسرا مادہ افتراقی:

اسی طرح کئی امور ایسے ہیں، جو حقیقتاً سنت تو ہیں، مگر ان سے متعلق کوئی سنداً صحیح (مرفوع) حدیث نہیں ہے بلکہ ان کا ثبوت تواترِ عملی سے ہے۔ جیسے کہ بیٹھ کر پیشاب کرنا، بغیر جو تلوں کے نماز پڑھنا، ترکِ رفع یدین کے ساتھ نماز پڑھنا۔ وغیرہ وغیرہ۔

مادہ اجتماعی:

وہ تمام روایات جو ذخیرہ حدیث میں بھی ہیں، اور ان پر امت کا تعامل بھی ہے۔

سنت کا اثبات تواتر سے ہوگا:

کسی بھی عمل کے جواز کے لیے سنداً صحیح حدیث کافی ہے (بشرطیکہ وہ آپ ﷺ کی خصوصیت نہ ہو یا منسوخ نہ ہو) لیکن کسی عمل کے سنت ہونے کے لیے علم قطعی ضروری ہے، جس کا ذریعہ صرف تواتر ہے، کیوں کہ رسول اللہ ﷺ سے براہِ راست یا آپ ﷺ کے کسی قول و فعل کا مشاہدہ ہمیں حاصل نہیں۔

تواتر کی اقسام:

1- تواتر طبقہ

2- تواتر تعامل یا تواتر عملی

3- تواتر لفظی یا تواتر اسنادی یا تواتر محدثین

4- تواتر قدر مشترک یا تواتر معنوی¹⁶

2- تباین کی نسبت:

کچھ لوگوں کا یہ کہنا بھی ہے کہ یہ دونوں اصطلاحات یعنی حدیث اور سنت الگ الگ معنی و مفہوم رکھتی ہیں علم حدیث کا ایک الگ موضوع ہے اور علم سنت کا بالکل ایک الگ مفہوم، اس لحاظ سے وہ سنت کی حدیث سے الگ تعریف بیان کرتے ہوئے رقم طراز ہیں کہ سنت فقط طریقہ متبعہ کو کہا جائے گا یعنی وہ طریقہ کہ جسے اختیار کرنے کا حکم دیا گیا ہو فقط وہی سنت کہلائے گا۔¹³

3- عموم و خصوص مطلق کی نسبت:

اسی طرح بعض اہل علم ان میں عموم و خصوص مطلق کی نسبت بیان کرتے ہیں، لیکن ان میں بھی دو گروہ ہیں۔ ایک گروہ حدیث کو عام اور سنت کو خاص قرار دیتا ہے جبکہ دوسرا گروہ اس کے برعکس سنت کو عام اور حدیث کو خاص قرار دیتا ہے۔ لہذا پہلے گروہ کے مطابق حدیث ایک عام چیز ہے جبکہ سنت اس سے خاص یعنی حدیث تو ہر وہ چیز ہے کہ جسکی نسبت نبی کریم ﷺ کی طرف کی جائے کہ جس میں صحیح، حسن، ضعیف، منکر اور موضوع روایات بھی شامل ہیں اور سنت سے مراد وہ طریقہ ہے کہ جو فقط احادیث صحیحہ کی بنیاد پر ثابت ہوتا ہے اور جو نبی کریم ﷺ کا طے کیا ہوا ہے جس کو کہ آپ نے اپنی امت کو سکھایا اور جو قرآن پاک کے منشاء و معنی کی تفسیر و تشریح کرتا ہے اور جو اپنی عملی صورت میں اسی قرآنی منشاء کی تکمیل کرتے ہوئے عملی تشکیل بھی کرتا ہے اسی خاص طریقہ کا نام سنت ہے۔ دوسرے گروہ کے مطابق سنت خاص ہے، جس کا اطلاق صرف آپ ﷺ کے عمل پر ہوتا ہے اور حدیث عام ہے، جس کا اطلاق آپ ﷺ کے قول، فعل، عمل، تقریر اور احوال پر ہوتا ہے۔¹⁴

4- عموم و خصوص من وجہ کی نسبت:

بعض اہل علم کے مطابق ذخیرہ احادیث اور شریعت اسلامیہ کے دوسرے ماخذ ”سنت“ کے مجموعہ کو دیکھتے ہوئے یہ کہا جاسکتا ہے کہ حدیث و سنت نہ تو دونوں ایک دوسرے سے بالکل جدا ہیں یعنی دونوں میں تباین کی نسبت نہیں ہے اور نہ دونوں ایک ہیں، یعنی دونوں میں تساوی کی نسبت بھی نہیں ہے، بلکہ عام و خاص من وجہ کی نسبت ہے، اور جہاں یہ نسبت ہوتی ہے وہاں تین مادے ہوتے ہیں، دو افتراقی اور ایک اجتماعی، جیسے ابیض اور حیوان میں من وجہ کی نسبت ہے، اور مادہ افتراقی سفید کپڑا اور کالی بھینس ہیں، اول صرف ابیض ہے اور ثانی صرف حیوان، اور سفید بیل مادہ اجتماعی ہے وہ ابیض بھی ہے اور حیوان بھی، حدیث اور سنت کے درمیان بھی یہی نسبت ہے۔ اس لئے کبھی حدیث الگ ہو جاتی ہے، وہ سنت نہیں ہوتی اور کبھی سنت الگ ہو جاتی ہے وہ حدیث نہیں ہوتی، اور کبھی دونوں جمع ہو جاتے ہیں وہ حدیث بھی ہوتی ہے اور سنت بھی۔

مذکورہ آیت میں سنت سے مراد اشیائے عالم میں رکھی ہوئی صلاحیتوں پر مسببات کا متفرع ہونا۔ اس موضوع پر شاہ ولی اللہ محدث دہلویؒ نے حجتہ اللہ البالغہ میں مفصل گفتگو کی ہے جس کا خلاصہ یہ ہے کہ اللہ تعالیٰ نے کائنات میں جو صلاحیتیں ودیعت فرمائی ہیں اور جن کی وجہ سے اسباب (Causes) سے مسببات (Effects) وجود میں آتے ہیں ان ودیعت کردہ صلاحیتوں سے مسببات کے وجود میں آنے کا نام اللہ کی سنت ہے۔ یعنی قرآن نے سبب (Cause) اور مسبب (Effect) کے باہمی تعلق کے لیے سنت کا لفظ استعمال کیا ہے جیسے اللہ تعالیٰ نے آگ میں جلانے کی صلاحیت و قابلیت ودیعت فرمائی، اور پانی میں بجھانے کی، جب بھی کوئی بھی چیز آگ میں ڈالیں گے تو وہ جل جائے گی آگ پر پانی ڈال دیں تو بجھ جائے گی یہ جو آگ اور پانی میں اللہ کی ودیعت فرمائی ہوئی صلاحیتیں ہیں جن سے مسببات وجود میں آتے ہیں، اسی کا نام اللہ کی سنت ہے، غرض قرآن کریم میں جہاں بھی لفظ سنت آیا ہے یہی معنی ہیں۔¹⁰

حدیث میں سنت کا مفہوم:

احادیث میں بھی سنت کا لفظ متعدد مقامات پر آیا ہے جیسا کہ آپ ﷺ کا ارشاد گرامی ہے:

ترکت فیکم أمرین لن تضلوا ما تمسکتہم بہما کتاب اللہ وسنة نبیہ۔¹¹

"میں تمہارے درمیان دو چیزیں چھوڑ کر جا رہا ہوں، جب تک تم ان دونوں کو مضبوط پکڑے رہو

گے گمراہ نہیں ہو گے۔ (ایک) اللہ کی کتاب، اور (دوسری) اس کے نبی کی سنت۔"

فقہ میں سنت کا مفہوم:

فقہ میں لفظ سنت احکام کا ایک درجہ ہے، جس کا درجہ واجب سے نیچے اور مندوب سے اوپر ہے پھر فقہاء نے اس کی دو قسمیں کی ہیں: سنت مؤکدہ اور سنت غیر مؤکدہ۔

سنت و حدیث میں نسبت:

کائنات میں جن بھی دو چیزوں کا باہمی موازنہ کیا جائے، تو ان میں چار نسبتوں (تساوی، تباہین، عموم و خصوص مطلق اور عموم و خصوص من وجہ) میں سے کسی ایک نسبت کا پایا جانا ضروری ہے۔ حدیث و سنت میں کونسی نسبت ہے؟ اس میں اہل علم کی آراء مختلف رہی ہے۔

1- تساوی کی نسبت:

حدیث اور سنت کے بارے میں عام محدثین اور متاخرین کی رائے تو یہ ہے، کہ یہ دونوں الفاظ ایک دوسرے کے مترادف ہیں سو اس لحاظ سے ایک ہی معنی اور مفہوم میں لیے جاتے ہیں، کہ ہر حدیث سنت ہے اور ہر سنت حدیث

ہے۔¹²

وإياكم والغلو في الدين، فإنما أهلك من كان قبلكم الغلو في الدين¹

"دین میں غلو سے بچو۔ تم سے پہلی قومیں دین میں غلو کرنے کی وجہ سے ہلاک ہو گئیں۔"

حدیث اور سنت میں کیا نسبت ہے؟ اس کے لیے ضروری ہے کہ ان کی تعریفات پر نظر ڈالی جائے، ذیل میں حدیث اور سنت کا لغوی و اصطلاحی مفہوم ذکر کیا جاتا ہے۔

حدیث کا لغوی و اصطلاحی مفہوم:

عربی زبان میں لفظ حدیث کے معنی بات، قول اور کلام کے بھی ہیں اور یہ لغت میں جدید یعنی نئی چیز کے معنی میں بھی استعمال ہوتا ہے۔²

حافظ ابن حجر عسقلانی³ حدیث کا اصطلاحی مفہوم بیان کرتے ہوئے لکھتے ہیں: حدیث سے مراد شرعی و دینی عرف و اصطلاح میں وہ امور ہیں، جو نبی ﷺ کی جانب منسوب ہیں۔³

"ما یضاف الی النبی" میں حافظ عسقلانی نے جس عموم کی جانب اشارہ کیا ہے، اس کے مطابق حدیث کا اطلاق حضور اقدس ﷺ کے تمام افعال پر ہوتا ہے جن میں جائز الاتباع اور ممنوع الاتباع دونوں قسمیں شامل ہیں۔⁴

سنت کا لغوی و اصطلاحی مفہوم:

لفظ سنت کے لغوی معنی دستور، راستے، عام طریقے، قانون اور جاری و ساری عمل کے ہیں۔⁶ اصطلاح میں سنت وہ طرز عمل ہے جس کی دعوت رسول پاک ﷺ نے دی اور جس کو قائم کرنے کے لیے رسول دنیا میں بھیجے گئے اور جو صحابہ کرام نے آپ سے سیکھ کر اختیار کیا اور پھر نسلاً بعد نسل آگے منتقل کیا اس طریقہ کو عربی زبان میں سنت کہا جاتا ہے اور جب ہم یہ کہتے ہیں کہ قرآن و سنت دونوں شریعت کے بنیادی ماخذ ہیں تو اس وقت ہمارے سامنے سنت کا یہی مفہوم ہوتا ہے۔⁷

قرآن پاک، احادیث اور فقہ میں سنت کا معنی:

یہ لفظ قرآن پاک میں بھی استعمال ہوا ہے، احادیث میں بھی آیا ہے اور فقہ میں بھی، اور تینوں جگہ معنی الگ الگ ہیں۔

قرآن میں سنت کا مفہوم:

قرآن میں سنت کا لفظ متعدد بار آیا ہے:⁸

وَلَنْ تَجِدَ لِسُنَّةِ اللَّهِ تَبْدِيلًا⁹

"تم اللہ کی سنت کو بدلتا ہوا نہیں پاؤ گے۔"

حدیث و سنت میں نسبت (ایک تحقیقی مطالعہ)

The Relation between Hadith and Sunnah: (A Research Study)

* رفیع اللہ قریشی

ABSTRACT

Hadith and Sunnah are generally taken as synonymous terms. This is not a correct impression. The words Hadith and Sunnah have entirely different connotations, and each one holds a different status in the Shariah. If we assign the same meaning to both the terms, it would create a lot of complications. For a proper understanding of the science of Hadith, therefore, it is necessary to know precisely the difference between Hadith and Sunnah.

The research is focused on clarification of doubts regarding demarcation between Hadith and Sunnah. Presently, the difference between Hadith and Sunnah is being blurred in Muslim societies, translating into sectarianism. The difference between Sunnah and Hadith is that the Sunnah is the practical interpretation of the Holy Quran, however, the authentication of Hadith could be made through its chain of narrators and cognizance. Moreover, there is a consensus among Muslim Jurists regarding the role of Sunnah as the second source of Islamic Shariah.

KEYWORDS:

Hadith, Sunnah, Relation between Hadith & Sunnah, Shariah Source, Shariah.

حدیث اور سنت میں نسبت بیان کرنے سے پہلے اس موضوع کے انتخاب کی ضرورت و اہمیت کا بیان ضروری ہے، اس موضوع کو انتخاب کی ضرورت اس لیے پیش آئی، کہ بد قسمتی سے مسلمانوں کی ایک بڑی اکثریت دیگر مسائل کی طرح اس مسئلہ میں بھی افراط و تفریط کے شکار ہے، ایک گروہ نے ایک انتہا پر جاتے ہوئے آپ ﷺ کے ہر قول اور فعل کو یکساں درجے کی شریعت قرار دے دیا۔ جبکہ دوسری طرف ایسا گروہ بھی پیدا ہوا کہ انھوں نے اللہ کے رسول ﷺ کی کسی قسم کی بھی تشریعی حیثیت ہی کو ماننے سے انکار کر دیا اور کہا کہ ہمارے لیے بطور مآخذ فقط قرآن ہی کافی ہے۔ لہذا حقیقت یہ ہے کہ اگر دوسرا گروہ منکرین حدیث و سنت کا ہے تو پہلے گروہ کو ”غالی فی السنۃ“ کا نام دیا جاسکتا ہے۔ اس فکر کے حاملین اپنے اخلاص کے باوجود سنت کے مسئلے میں اُس غلو میں مبتلا ہیں جس غلو سے آپ ﷺ نے منع کیا تھا۔ رسول اللہ ﷺ کا ارشاد گرامی ہے:

* پی ایچ ڈی سکالر، ہائی ٹیک یونیورسٹی، نیکیسلا؛ لیچرر، ایئر یونیورسٹی، کامرہ کیپس، کامرہ

- 11- ابن ہشام، السیرۃ النبویۃ، دار الکتب العربی، بیروت، 1990م، 2/200
- 12- ابن قدامہ، ابو محمد موفق الدین عبد اللہ بن احمد بن محمد، المغنی، مکتبۃ القاہرۃ، 1968م، 8/451
- 13- ہندی، علاء الدین علی المستفی بن حسام الدین، کنز العمال فی سنن الاقوال والافعال، موسسۃ الرسالۃ، بیروت، 2008م، 4/474
- 14- ابن ابی شیبہ، عبد اللہ بن محمد بن ابراہیم، المصنف، موسسۃ علوم القرآن، 2006م، 6/483
- 15- ابو یوسف، یعقوب بن ابراہیم، کتاب الخراج، دار المعرفۃ للطباعة والنشر، بیروت، 1979ء، ص: 146
- 16- طبری، ابو جعفر، محمد بن جریر، تاریخ الامم والملوک، دار الکتب العلمیہ، بیروت، 1409ھ، 2/183
- 17- ابو یوسف، کتاب الخراج، ص: 145
- 18- ابو یوسف، کتاب الخراج، ص: 145
- 19- ابن سعد، الطبقات الکبریٰ، 1/360
- 20- طبری، ابو جعفر، محمد بن جریر، تاریخ الامم والملوک، 2/449
- 21- ٹی ڈبلیو۔ آر نلڈ، پریچنگ آف اسلام، مترجم: دعوت اسلام، ترجمہ از ڈاکٹر شیخ عنایت اللہ، محکمہ مذہبی امور واوقاف، حکومت پنجاب، 2004ء، ص: 80
- 22- حمید اللہ، ڈاکٹر، سیاسی وثیقہ جات، مجلس ترقی ادب، لاہور، 1960ء، ص: 314
- 23- البلاذری، احمد بن یحییٰ، فتوح البلدان، ص: 334
- 24- قاسم بن سلام، ابو عبید، الاموال، ص: 296
- 25- حمید اللہ، ڈاکٹر، سیاسی وثیقہ جات، ص: 306
- 26- ابو یوسف، کتاب الخراج، ص: 148

صرف مذہبی رواداری کو فروغ دیا گیا بلکہ ان کی عبادت گاہوں کے احترام اور تحفظ سے متعلق غیر معمولی تعلیمات بھی دی گئی ہیں۔ نبی اکرم ﷺ نے ان کی عبادت گاہوں کو محفوظ بنانے کے لیے نہ صرف ان کے ساتھ معاہدات فرمائے بلکہ "بیت المدراس" میں خود تشریف لے جا کر اس پر مہر بھی ثبت فرمادی۔ ان معاہدات میں آپ ﷺ نے اہل ذمہ کو نہ صرف مال و جان کی حفاظت کی امان عطا فرمائی بلکہ ان کے مذہبی مقامات کو بھی تحفظ فراہم فرمایا۔ حضرت سیدنا صدیق اکبر رضی اللہ عنہ کے دور خلافت میں غیر مسلموں کے ساتھ جتنے میں معاہدات کیے گئے ان میں ان کی عبادت گاہوں اور مذہبی مقامات کو محفوظ بنانے کی نہ صرف یقینی دہائی کرائی گئی بلکہ آپ رضی اللہ عنہ بذات خود یہودیوں کی عبادت گاہ بیت المدراس میں تشریف لے گئے، وہاں آپ نے ان کے بڑے بڑے علماء خصوصاً فخاص کے ساتھ ایک طویل مکالمہ فرمایا۔ حضرت عمر فاروق رضی اللہ عنہ کے دور خلافت میں نہ صرف معاہدات کے ذریعے غیر مسلموں کی عبادت گاہوں کو محفوظ بنایا گیا بلکہ آپ رضی اللہ عنہ نے اپنی آخری وصیت میں ان کے حقوق کا ذکر فرمایا۔ خلافت راشدہ میں مسلمانوں نے بہت سارے علاقے فتح کیے لیکن وہاں کسی گرجا گھر یا معبد کو گرانہ تو درکنار کسی کو نقصان بھی نہیں پہنچایا گیا۔ اس ضمن میں یہ کہنا مبالغہ سے خالی ہو گا کہ اسلامی تعلیمات میں غیر مسلموں کی عبادت گاہوں کو نہ صرف محفوظ رکھنے کی یقین دہائی کرائی گئی ہے بلکہ ان کو کسی قسم کا نقصان پہنچانے سے بھی منع کیا گیا ہے۔ زیر نظر مقالہ سے اسلام کا صحیح رخ دنیا کے سامنے آئے گا کہ اسلام ہمیشہ مذہبی رواداری کا حکم دیتا ہے اور یہ دین تشدد اور تعصب سے ہر لحاظ سے پاک ہے۔

حواشی و حوالہ جات

- 1- سورۃ الحج: 22/40
- 2- الجصاص، ابو بکر احمد بن علی الرازی، احکام القرآن، دار احیاء التراث العربی، بیروت، 1992ء، 5/83
- 3- القرطبی، محمد بن احمد بن ابو بکر، الجامع لاحکام القرآن، مؤسسۃ الرسالۃ، بیروت، 2006ء، 7/395
- 4- ابن ابی شیبہ، المصنف، دار الکتب العلمیہ، بیروت، 2010ء، 6/484
- 5- ابن ابی شیبہ، المصنف، 6/484
- 6- بخاری، محمد بن اسماعیل، امام (م ۲۵۶ھ)، الجامع الصحیح المسند المختصر من امور رسول اللہ ﷺ و سنتہ و آیامہ، کتاب الجزیۃ و الموادع، باب اخراج الیہود من جزیرۃ العرب، مکتبہ رحمانیہ، لاہور، 2010ء، حدیث: 3167
- 7 ابو عبیدہ قاسم بن سلام، کتاب الاموال، دار الہدی النبوی، مصر، 2007ء، ص: 294
- 8 ابن عطیہ، ابو محمد عبد الحق بن غالب، دار الکتب العلمیہ، بیروت، 2001ء، 2/467
- 9 ابو عبیدہ قاسم بن سلام، کتاب الاموال، ص: 305
- 10- ابو عبیدہ قاسم بن سلام، کتاب الاموال، ص: ۲۹۶

کے ساتھ قیامت تک نافذ رہیں گی اور اس میں آپ اپنی رائے کو دخل نہیں دے سکتے۔²⁶ اس پس منظر سے واضح ہوتا ہے کہ اسلام نے کبھی بھی دیگر مذاہب کے مذہبی شعائر، عبادت گاہیں اور مذہبی مقامات کو نفرت کی نگاہ سے دیکھا اور نہ ان مقامات کو منہدم کرنے کی تعلیم دی ہے بلکہ اسلام نے ہمیشہ ان مقامات کو عزت و توقیر کی نگاہ سے دیکھا ہے اور ان کو منہدم کرنے کی سختی سے ممانعت کی ہے۔

اسلام غیر مسلموں کو مکمل مذہبی آزادی دیتا ہے اور اسلامی مملکت ان کے عقائد و عبادات سے تعرض نہیں کرتی۔ اسلام غیر مسلم شہریوں کے جان و مال کی طرح ان کی عبادت گاہوں اور مقدس مقامات کو بھی مکمل تحفظ فراہم کرتا ہے۔ الغرض اسلام تخل و برداشت اور رواداری کا وہ نمونہ فراہم کرتا ہے جو دنیا کا کوئی معاشرہ فراہم نہیں کر سکتا۔ اسلامی حکومتیں تعلیمات نبوی صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم اور احکام اسلامی کے تحت مفتوحہ ممالک اور شہروں میں اپنی حکومتوں کے قیام کے باوجود غیر مسلم شہریوں کے مذہب اور عقیدے کو تبدیل کرنے کے لیے دباؤ یا جبر جائز نہیں سمجھتی تھیں، اور انہیں مکمل مذہبی آزادی اور تحفظ فراہم کرتی تھیں۔ اسی وجہ سے وہ فتوحات کے بعد بھی صدیوں تک اپنے مسیحی مذہب پر برقرار رہے اور اسلامی حکومتوں کو اس پر کوئی اختلاف و انکار نہ ہوتا تھا۔ اسلام کی یہی عظمت ہے جس کا اعتراف آج بھی غیر مسلم مؤرخین اور محققین کھلے الفاظ میں کرتے ہیں۔

غیر مسلموں کی عبادت گاہوں کے تحفظ سے متعلق اسلامی تعلیمات کی عصری تطبیقات

پاکستان میں غیر مسلموں کی وافر مقدار موجود ہونے کے ساتھ ان کی عبادت گاہیں اور مقدس مقامات بھی موجود ہیں۔ حکومت پاکستان اگرچہ ان کی حفاظت کے لیے بہتر سے بہتر انتظامات کر رہی ہے لیکن اس کے باوجود ان کو کچھ مسائل درپیش ہیں، اسلامی تعلیمات سے استفادہ کر کے ان کا درج ذیل طریقوں حل کیا جاسکتا ہے:

i- غیر مسلموں کے عبادت گاہوں کے لیے عطیات مختص کیے جائیں تاکہ ان کے ذریعے ان کی عبادت گاہوں کی تزئین و آرائش کی جاسکے۔

ii- منہدم شدہ عبادت گاہوں کی سرکاری خزانے سے تعمیر نو کا کام کروایا جائے۔

iii- عبادت گاہوں سے متعلق غیر مسلم قیادت سے مشاورت کے عمل کو یقینی بنایا جائے تاکہ ان کے مسائل کو آسانی سے حل کیا جاسکے۔

iv- پاکستان میں غیر مسلموں کو نئی عبادت گاہوں کی تعمیر کے لیے آسانی مہیا کی جائے۔

خلاصہ بحث

اسلامی ممالک میں غیر مسلموں کی عبادت گاہوں کا تحفظ اور ان کا احترام مذہبی، سیاسی اور سماجی اعتبار سے نہایت اہم معاملہ ہے۔ اسلام نے غیر مسلموں کے حقوق کی ادائیگی کے ضمن میں واضح تعلیمات دی ہیں۔ قرآن کریم میں نہ

حکمرانی کی۔ اس کے بعد یہ علاقہ شیر وال شاہوں کے پاس آیا جنہوں نے ۸۶۱ء سے ۵۳۹ء تک بطور خود مختار مقامی حکمران کے اپنی حیثیت برقرار رکھی۔ شیر وانیوں کے بعد صفویوں کی باری آئی اور انہوں نے شیعہ اسلام اس وقت کی سنی آبادی پر زبردستی لاگو کیا۔ اس ضمن میں انہیں سنی عثمانیوں سے جنگ بھی کرنا پڑی۔ عہد فاروقی میں حضرت عتبہ بن غرقدر رضی اللہ عنہ آذربائیجان کے عامل مقرر کیے گئے تھے، انہوں نے ان کو معاہدہ لکھ کر دیا کہ ان میں سے کسی کو قتل نہیں کیا جائے گا، نہ کسی کو ملامت کی جائے گی اور نہ ہی ان کے آتش کدوں کو گرایا جائے گا۔²³

اہل طفلس کی عبادت گاہوں کی حفاظت کا معاہدہ

حضرت حبیب بن مسلمہ رضی اللہ عنہ اہل طفلس کو جو معاہدہ لکھ کر دیا اس میں ان کی عبادت گاہوں کی حفاظت کا ان الفاظ میں تذکرہ موجود تھا:

بذا کتاب من حبیب بن مسلمة لاهل طفليس من الارض الہر من بالامان لکم
ولاولادکم ولاہالیکم واموالکم وصومعکم وبيعکم ودينکم وصلواتکم علی
اقرار بصغار الجزية۔²⁴

"حبیب بن مسلمہ کی جانب سے ہر من کی زمین پر رہنے والے اہل طفلس کو ان کی جان، اولاد،
خاندان، اموال، ان گر جاگھر، کنیسے، ان کے دین اور ان کی عبادت گاہوں کو مکمل امان دی جاتی
ہے اور اس کے عوض وہ جزیہ ادا کریں گے۔"

اہل لد کی عبادت گاہوں کی حفاظت کا معاہدہ

بیت المقدس کے قریبی شہر "لد" کے رہنے والوں کو حضرت عمر فاروق رضی اللہ عنہ نے جو معاہدہ لکھ کر دیا اس
میں ان کے اموال، جانیں، عبادت گاہیں، صلیب، مریض، تندرست اور ان کے تمام لوگوں کی امان کا تذکرہ کیا گیا اور
کہا گیا کہ مسلمان ان کے گرجوں کو نہ تو گرائیں گے نہ ان میں رہائش رکھیں گے اور ان لوگوں کو ضرر پہنچایا جائے گا۔²⁵
حضرت امام ابو یوسف علیہ الرحمہ ان معاہدوں سے متعلق فرماتے ہیں کہ میری رائے کے مطابق ذمیوں کی جو
عمارات ان صلحوں کے تحت آتی ہیں انہیں گرانا نہیں چاہیے۔ ان کے متعلق اسی پالیسی پر عمل کرنا چاہیے جس پر
حضرت سیدنا ابو بکر صدیق رضی اللہ عنہ، حضرت سیدنا عمر رضی اللہ عنہ، حضرت سیدنا عثمان غنی رضی اللہ عنہ اور حضرت
سیدنا علی المرتضیٰ رضی اللہ عنہ نے عمل کیا۔ ان حضرات نے کسی ایسی عمارت کو منہدم نہیں کرایا جو صلح کے تحت آتی
تھی۔ ماضی میں بہت سارے خلفاء نے ان کنیسوں اور گر جاگھروں کو گرانے کا ارادہ کیا جو مرکزی شہروں اور دوسرے
قصبات میں پائے جاتے تھے لیکن ان شہروں کے باشندوں نے وہ دستاویزیں نکال کر پیش کیں جو ان کے اور مسلمانوں
کے مابین صلح کی شرائط پر مشتمل ہیں، تابعین عظام علیہم الرحمہ اور فقہاء کرام نے بھی اسی ارادہ کی مخالفت کی، چنانچہ وہ
خلفاء ایسا کرنے سے باز رہے۔ واضح رہے کہ جو صلحیں حضرت سیدنا عمر فاروق رضی اللہ عنہ نے نافذ کی ہیں وہ انہی شرائط

ہوئے اور یہ عظیم جملہ بولتے ہوئے اسے فتح کیا آپ نے مسجد اقصیٰ میں قبلہ رخ ہو کر نماز ادا کی، پھر اس پتھر کے متعلق پوچھا جس سے براق کو باندھا گیا تھا۔ وہ پتھر گندگی اور کوڑے کے ڈھیر کے نیچے آچکا تھا۔ آپ نے اپنی چادر سے گندگی ہٹانا شروع کی اور پھر لوگوں نے بھی مدد کرنا شروع کر دی یہاں تک کہ ساری جگہ بالکل پاک ہو گئی۔ پھر عمر رضی اللہ تعالیٰ عنہ نے اہل علاقہ کے لیے سلامتی اور حفاظت کا معاہدہ لکھا، تمام مذاہب کے لوگوں کے حقوق محفوظ کیے۔ کسی کو اپنی عبادت کرنے سے نہیں روکا، کسی راہب کی عبادت گاہ نہ توڑی یہاں تک کہ دین کے نام پر اگر کوئی دیوار بھی بنی تھی تو اسے بھی نہ چھیڑا۔ نہ کسی رہائشی کو اپنے گھر سے نکالا، نہ کسی کا گھر گرایا، نہ کسی کی عبادت گاہ توڑی اور نہ کسی کی رہائش گاہ کو خراب کیا۔ اس پس منظر سے واضح ہوتا ہے کہ خلافت فاروقی میں غیر مسلموں کی عبادت گاہوں کو نہ صرف احترام کی نگاہ سے دیکھا جاتا تھا بلکہ اُن کی حفاظت کے لیے بھی غیر معمولی انتظامات کیے جاتے تھے۔

اہل عین الشمس کی عبادت گاہوں کی حفاظت کا معاہدہ

مصر کے مشہور شہر "عین الشمس" کی فتح کے موقع پر حضرت عمرو بن العاص رضی اللہ عنہ نے وہاں کے لوگوں کے ساتھ جو معاہدہ فرمایا اس میں اُن کی عبادت گاہوں کا تذکرہ ان الفاظ میں تھا کہ ان کی جان، مال، گرجے، صلیب، ہموار اور نشیبی اراضی اور پانی کے ذخائر میں سے کسی بھی چیز سے تعرض نہ ہو گا۔ وہ اپنی عبادت گاہوں میں اضافہ نہ کریں، ہماری طرف سے اُن کی عبادت گاہوں میں کسی قسم کی کمی نہیں کی جائے گی۔²²

اہل آذربائیجان کی عبادت گاہوں کی حفاظت کا معاہدہ

ساتویں صدی عیسوی میں عربوں کے ذریعے اسلام آذربائیجان میں پہنچا، جنہوں نے آہستہ آہستہ مسیحیت اور بت پرستی سے لوگوں کو اسلام کی طرف مائل کیا۔ سولہویں صدی میں، صفوی خاندان کا پہلا شیعہ، اسماعیل اول، شیعہ اسلام کو ریاستی مذہب کے طور پر جاری کیا، تاریخ میں ایران اور آذربائیجان ایک ساتھ شیعیت سے منسلک ہوئے۔ عرب اموی خلیفہ نے ساسانیوں اور بازنطینیوں کو شکست دے کر قفقازی البانیہ کو فتح کر لیا۔ عباسیوں کے زوال کے بعد یہ علاقہ سالاریوں، ساجدی، شدادی، راوادی اور بانیدیوں کے قبضے میں رہا۔ گیارہویں ویں صدی عیسوی کی ابتدا میں وسط ایشیا سے آنے والے ترک اوغدائی قبیلوں نے بتدریج اس علاقے پر قبضہ جمایا۔ ان بادشاہتوں میں سے پہلی بادشاہت غزنویوں کی تھی جنہوں نے ۱۰۳۰ء میں اس علاقے پر قبضہ جمایا۔ مقامی طور پر بعد میں آنے والے سلجوقیوں پر اتابک نے فتح پائی۔ سلجوقیوں کے دور میں مقامی شعرا جیسا کہ نظامی گنجوی اور خاگانی شیروانی نے فارسی ادب کو بام عروج تک پہنچایا۔ یہ سب آج کل کے آذربائیجان میں ہوا۔ اس کے بعد یلدرمیوں نے مختصر قیام کیا اور ان کے بعد امیر تیمور آئے۔ جس کی مدد نو شیرواں نے کی۔ امیر تیمور کی موت کے بعد یہ علاقہ دو مخالف ریاستوں میں بٹ گیا۔ ان کے نام کارا کوینلو اور اک کوینلو تھے۔ اک کوینلو کی موت کے بعد سلطان اذن حسن نے آذربائیجان کی پوری ریاست پر

اہل بیت المقدس کی عبادت گاہوں کی حفاظت کا معاہدہ

جب مسلمانوں نے عیسائیوں کا محاصرہ کیا، عیسائی قلعہ بند ہو کر لڑتے رہے، بالآخر ہمت ہار کر صلح کی پیشکش کی اور اپنے اطمینان کے لئے یہ شرط رکھی کہ حضرت عمر فاروق رضی اللہ تعالیٰ عنہ کے ہاتھوں سے صلح کا معاہدہ لکھا جائے، تو حضرت عمر فاروق رضی اللہ تعالیٰ عنہ صحابہ کرام سے مشاورت کے بعد بیت المقدس پہنچے اور ایک تاریخ ساز معاہدہ ترتیب دیا، جس میں عیسائی اقلیت کی جان و مال، عزت و آبرو، جاہ و حشمت، کلیسا و صلیب اور مذہبی آزادی کی مکمل ضمانت دی۔ یہ معاہدہ اسلام کی اقلیت نواز تعلیمات کا آئینہ دار ہے، جس کی تفصیل درج ہے:

هذا ما اعطى عبد الله عمر امير المؤمنين اهل ايليا من الامان اعطاهم امانا لانفسهم واموالهم ولكنائسهم وصلبانهم وسقيمها وبرئها وسائر ملتها انه لا تسكن كنائسهم ولا تهدم ولا ينتقص منها ولا من حيزها ولا من صليبهم ولا من شئ من اموالهم ولا يكرهون على دينهم ولا يضار احد منهم ولا يسكن بايليا معهم احد من اليهود وعلى اهل ايليا ان يعطوا الجزية²⁰

"یہ ایسی امان ہے جو اللہ تعالیٰ کے بندے امیر المؤمنین عمر رضی اللہ عنہ نے اہل ایلیا کو عطا فرمائی۔ یہ امان ان کی جان، مال، گرجا گھر، صلیب، بیمار، تندرست اور ان کے دین کے تمام لوگوں کے لیے ہے۔ ان کے گرجا گھروں پر نہ رہائش رکھی جائے گی اور نہ ہی انہیں گرایا جائے گا، گرجا گھروں اور ان کے احاطے میں کوئی کمی نہیں کی جائے گی، نہ ان کی صلیبوں اور اموال میں کچھ کمی کی جائے گی، دین و مذہب کے بارے میں ان پر کوئی زبردستی نہیں کی جائے گی، ان میں سے کسی کو کوئی نقصان نہیں پہنچایا جائے گا اور ایلیا میں ان کے ساتھ یہودی نہیں رہیں گے۔ اس کے عوض اہل ایلیا اسلامی ریاست کو جزیہ ادا کریں گے۔"

حضرت عمر فاروق رضی اللہ عنہ نے بطریق کے ہمراہ مقامات مقدسہ کی زیارت بھی کی۔ ابھی آپ رضی اللہ عنہ بطریق کے ہمراہ کنیسہ قیامت میں تھے کہ نماز ظہر کا وقت آگیا۔ بطریق نے حضرت عمر رضی اللہ عنہ سے کہا کہ کنیسہ میں ہی نماز ادا کر لیں تو حضرت عمر فاروق رضی اللہ عنہ نے دور اندیشی سے کام لے کر انکار کر دیا اور فرمایا کہ اگر میں نے ایسا کیا تو ممکن ہے کہ اہل اسلام مستقبل میں دعویٰ کریں کہ یہ ایک اسلامی معبد ہے۔²¹ آپ المکبر پہاڑی پر چڑھے، سارے بیت المقدس کو دیکھا، اللہ اکبر کی آواز بلند کی اور ساتھ مسلمانوں نے بھی اللہ اکبر اللہ اکبر کی آوازیں بلند کرنا شروع کر دیں۔ پھر آپ نے اپنا وہ مشہور جملہ بولا "نحن قومٌ أعزّنا الله بالإسلام، فمهما ابتغيتُم العِزَّةَ بغیره اذْلَکُمُ الله" ہم وہ قوم ہیں جسے اللہ تعالیٰ نے اسلام کے ذریعے عزت عطا فرمائی ہے، اسے چھوڑ کر ہم جس چیز میں بھی عزت تلاش کریں گے اللہ ہمیں رسوا ہی کرے گا "اسلام کی عزت سے حضرت عمر رضی اللہ عنہ بیت المقدس میں داخل

6۔ اگر وہ ہمارے ماتحت رہے تو ان کے لیے جملہ مراعات ہوں گی، جو اہل ذمہ کے لیے ہیں۔

اہل عین تمر سے معاہدہ

اہل عین تمر سے حضرت خالد بن ولید رضی اللہ عنہ نے جو معاہدہ فرمایا اس سے متعلق حضرت امام ابو یوسف فرماتے ہیں:

واعطاء اهل عين التمر الجزية كما اعطاء اهل الحيرة وغيرهم من اهل القرى

وكتب لهم كتابا على ما كتب لاهل الحيرة وكذلك لاهل الیس۔¹⁷

"اہل عین تمر اور اس کے ارد گرد رہنے والے لوگوں نے بھی اہل حیرہ کی طرح جزیہ ادا کرنا منظور کر لیا اور آپ رضی اللہ عنہ نے ان کے لیے اُسی طرح کا معاہدہ لکھا جس طرح کا معاہدہ آپ رضی اللہ عنہ نے اہل حیرہ اور اہل الیس کو لکھ کر دیا تھا۔"

درج بالا معاہدات ایسے ہیں جو حضرت ابو بکر صدیق رضی اللہ عنہ کے دور خلافت میں غیر مسلموں کے ساتھ کیے گئے تھے۔ ان تمام معاہدات میں اُن کی عبادت گاہوں کے تحفظ کی مکمل ذمہ داری اٹھائی گئی تھی۔ حضرت ابو بکر صدیق رضی اللہ عنہ نے ان تمام معاہدات میں سے نہ تو کسی کی تردید فرمائی اور نہ کسی میں ترمیم فرمائی۔ امام ابو یوسف علیہ الرحمہ نے اس کو ان الفاظ میں بیان کیا ہے:

ولم يرد ذلك الصلح على خالد رضي الله عنه ابو بكر رضي الله عنه ولا رده بعد

ابي بكر رضي الله عنه عمر رضي الله عنه ولا عثمان رضي الله عنه ولا على رضي

الله عنه۔¹⁸

"حضرت خالد بن ولید رضی اللہ عنہ کی طرف سے دی گئی صلح کو نہ تو حضرت ابو بکر صدیق رضی

اللہ عنہ نے رد فرمایا، نہ آپ رضی اللہ عنہ کے بعد حضرت عمر رضی اللہ عنہ نے، نہ حضرت عثمان

رضی اللہ عنہ اور نہ ہی حضرت علی رضی اللہ عنہ نے رد فرمایا۔"

عہد فاروقی میں اسلامی حکومت کی سرحدیں پہلے سے زیادہ وسیع ہو گئیں اور بہت سارے علاقے اسلامی ریاست میں شامل ہو گئے۔ آپ رضی اللہ عنہ کو غیر مسلم رعایا کا اتنا زیادہ احساس تھا کہ اپنی آخری وصیت میں بھی ان کے حقوق کا ذکر فرمایا "إِنِّي أوصيك بهم خيراً فإنهم قومٌ لهمُ الذمة"¹⁹ "میں تمہیں اس مسلم رعایا کے ساتھ بھلائی کرنے کی وصیت کرتا ہوں یہ وہ لوگ ہیں جن کے مال، جان، عزت و آبرو اور مذہبی تحفظ کی امان دی چکی ہے۔" اس عہد میں غیر مسلموں کے ساتھ ایسے بہت سارے معاہدات کیے گئے جن میں اُن کے مال، جان، عزت، تہذیب و تمدن، مذہب اور اُن کی عبادت گاہوں کی حفاظت کی ذمہ داری اٹھائی گئی۔ ذیل میں اُن معاہدات میں سے چند کے متعلقہ حصے نقل کیے جا رہے ہیں۔

ذیل میں ایسے چند معاہدات کا ذکر کیا جا رہا ہے:

اہل عانات کے ساتھ معاہدہ

حضرت خالد بن ولید رضی اللہ عنہ جب شام اور دمشق کی سرحدوں سے عراق اور ایران کی طرف جا رہے تھے تو راستے میں اہل عانات کے لوگوں کے ساتھ آپ رضی اللہ عنہ نے ایک معاہدہ فرمایا، جس کے الفاظ یہ ہیں:

على ان لا يهدم لهم بيعة ولا كنيسة وعلى ان يفرّبوا نواقيسهم في اى ساعة شاء
وا من ليل او نهار الا في اوقات الصلوة وعلى ان يخرجوا الصلّبان في ايام عيدهم
واشترط عليهم ان يضيفوا المسلمين ثلاثة ايام ويبذروهمهم¹⁵

"ان کے گرجا اور خانقاہوں کو نہیں گرایا جائے گا، وہ اوقات نماز کے علاوہ دن رات میں جب چاہیں ناقوس بجاسکتے ہیں، وہ اپنے تہواروں پر صلیب نکال سکتے ہیں، وہ مسلمان مسافر کی تین ایام تک مہمان نوازی کریں گے اور ضرورت کے وقت مسلمانوں کے جان و مال کی حفاظت کریں گے"

اہل حیرہ سے معاہدہ

حضرت ابو بکر صدیق رضی اللہ عنہ کے دور خلافت میں جب حضرت خالد بن ولید رضی اللہ عنہ نے حیرہ شہر کا محاصرہ کیا تو یہ محاصرہ بہت زیادہ طویل ہو گیا تو بے بس ہو کر حیرہ شہر کے سردار عمرو بن عبدالمسیح نے دوسرے سرداروں کے ساتھ مل کر حضرت خالد بن ولید رضی اللہ عنہ کی بارگاہ میں حاضر ہو کر عرض کیا کہ آپ ہم سے صلح کر لیں۔ اس موقع پر حضرت خالد بن ولید رضی اللہ عنہ نے ان کو جواب میں امان لکھ کر دی تھی اس میں یہ بھی درج تھا:

لا يهدم لهم بيعة ولا كنيسة ولا يمتنعون من ضرب النواقيس ولا اخراج في صلبانهم
يوم عيدهم¹⁶

"ان کی خانقاہیں اور گرجے نہیں گرائے جائیں گے اور نہ ان کی عید کے دنوں میں ان کو ناقوس بجانے اور صلیب نکالنے سے روکا جائے گا۔"

اس کے علاوہ اس معاہدہ کے نکات درج ذیل تھے:

- 1- کسی کافر کی مسلمانوں کے خلاف اعانت مت کرو۔
- 2- مسلمانوں کی مخالفت نہ کرو۔
- 3- ہمارے دشمن کو ہمارے خفیہ راز مت بتاؤ۔
- 4- اگر وہ ان دفعات کی پابندی نہ کریں گے تو ہماری طرف سے بھی ان کی امان دہی کا معاہدہ ختم ہو جائے گا۔
- 5- ایقائے عہد کی صورت میں جس میں ادائے ٹیکس (جزیہ) بھی شامل ہے۔ ہم ان کی کسی بھی وقت امانت اور حمایت میں سبقت کرنے سے دریغ نہ کریں گے۔

من قليل او كثير، وعلى ان لا يُعْبَرُوا أَمْشَقُفًا مِنْ سَقِيفَاهُ، وَلَا وَاقِهَا مِنْ وَقِيبَاهُ، وَلَا

زَاهِبًا مِنْ زُهْبَانِيَّتِهِ، عَلَى مَا تَحْتَ أَيْدِيهِمْ مِنْ قَلِيلٍ أَوْ كَثِيرٍ، وَلَيْسَ عَلَيْهِمْ رَهَقٌ۔¹⁰

"اہل نجران اور اُن کے حلیفوں کے واسطے اُن کے خون، اموال، دین، عبادت گاہیں، راہب،

پادری، حاضر اور اُن کے غائب کے لیے اللہ تعالیٰ اور اُس کے رسول محمد ﷺ کی طرف سے امان

ہے اور اُن کے پادری، راہب اور عبادت گاہوں کے خادم کو تبدیل نہیں کیا جائے گا۔"

ام حمید بن زنجویہ نے بیان کیا ہے کہ حضور صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کے وصال مبارک کے بعد بھی عہد صدیقی میں یہی معاہدہ نافذ العمل رہا، پھر عہد فاروقی اور عہد عثمانی میں حالات کی تبدیلی کے پیش نظر کچھ ترامیم کی گئیں مگر غیر مسلموں کے مذکورہ بالا حقوق کی حفاظت و ذمہ داری کا وہی عمل کامل روح کے ساتھ برقرار رہا۔

غیر مسلموں کی عبادت گاہوں کے تحفظ سے متعلق اقوال صحابہ رضی اللہ عنہم

نبی اکرم ﷺ کے وصال کے بعد حضرت ابو بکر صدیق، عمر فاروق، عثمان غنی اور علی المرتضیٰ رضوان اللہ علیہم

اجمعین کے دورِ خلافت کو خلافتِ راشدہ کہا جاتا ہے۔ اس پورے دور میں اسلامی اصولوں کی بنیاد پر حکومت قائم کی گئی

اور اسلامی قوانین کو نافذ کرنے میں کسی قسم کی رعایت نہیں برتی گئی۔ اس دور میں اقلیتوں کو تحفظ فراہم کرنے کے

حوالے سے بڑی بڑی مثالیں قائم کی گئیں۔ اسلامی ریاست میں رہنے والے غیر مسلموں کی جان و مال اور عزت و آبرو

کے تحفظ کو یقینی بنایا گیا اور اُن کی عبادت گاہوں اور مذہبی شعائر کو ایک قانونی حیثیت فراہم کی گئی۔ دلچسپ امر یہ ہے کہ

اس دور میں مسلم و غیر مسلم دونوں کے لیے ایک جیسے قوانین بنائے گئے اور بین المذاہب ہم آہنگی کو فروغ دیا گیا۔

حضرت ابو بکر صدیقؓ یہودیوں کی عبادت گاہ بیت المدراس میں تشریف لے گئے، وہاں آپؓ نے اُن کے بڑے بڑے

علماء خصوصاً فخاص کے ساتھ ایک طویل مکالمہ فرمایا۔¹¹ کسی بھی جنگی مہم پر اسلامی لشکر کو روانہ کرتے وقت سپہ سالار کو

جو ہدایات فرماتے اُن میں "لَا تَهْدِمُوا بَيْعَةً" (کسی عبادت گاہ کو نہ گرانا) اور "وَسَتَجِدُونَ أَقْوَامًا حَبَسُوا أَنْفُسَهُمْ

فِي الصَّوَامِعِ، فَدَعُوهُمْ، وَمَا حَبَسُوا أَنْفُسَهُمْ لَهُ"¹² (تم بہت سارے ایسے لوگوں کو پکڑ گئے جنہوں نے اپنے آپ

کو گر جاگھروں میں روک رکھا ہے اور اپنے آپ کو گر جاگھروں کے لیے وقف کر رکھا ہے انہیں چھوڑ دینا) ایسے الفاظ بھی

روایات کیے گئے ہیں۔ اسی طرح کی نصیحت آپؓ نے یزید بن ابوسفیانؓ کو ملک شام کی طرف بھیجتے وقت کی تھی۔¹³ ایک

خطبہ دیتے وقت آپؓ سے "أَلَا! لَا يُقْتَلُ الرَّاهِبُ فِي الصُّومَةِ"¹⁴ (خبردار! کسی بھی گر جاگھر کے پادری اور راہب کو

قتل نہ کیا جائے) کے الفاظ بھی روایت کیے گئے ہیں۔ اس پورے دور میں مختلف غیر مسلم اقوام کے ساتھ بہت سارے

ایسے معاہدات کیے گئے جن میں اُن کو نہ صرف بنیادی حقوق، جان و مال اور عزت و آبرو کا تحفظ فراہم کیا گیا بلکہ اُن کی

عبادت گاہوں، گر جاگھروں اور کنیساؤں کو بھی محفوظ بنایا گیا۔

میں سے ایک ساحل ہے اور یہ مدین اور عینوں کے درمیان ہے، اسے مقناۃ کہا جاتا ہے۔^۸ ان کے ساتھ بھی نبی اکرم ﷺ نے معاہدہ فرمایا۔ معاہدہ کے الفاظ درج ذیل ہیں:

هذه امانة من الله ومحمد النبي رسول الله ليوحنا بن روبة وا هل ايلة لسفنهم
ولسيارتهم ولبحرهم ولبرهم۔^۹

"یہ امان اللہ اور اس کے رسول محمد ﷺ کی طرف سے یوحنا بن روبہ اور ایلہ والوں کے لیے اُن کی کشتیوں، قافلوں اور اُن کی خشکی اور بحری اور بری تمام لوگوں کے لیے ہے۔"

اس امان نامہ کے ذریعے نبی اکرم ﷺ نے اہل ایلہ کو ہر لحاظ سے آزادی عطا فرمادی اور ایک اسلامی حکومت کے سربراہ ہونے کی حیثیت سے انتہاء پسندی اور تشدد سے کنارہ کش ہوتے ہوئے بین المذاہب ہم آہنگی کی اعلیٰ مثال قائم فرمائی۔

اہل نجران کے ساتھ معاہدہ

نجران سعودی عرب کے صوبہ نجران کا ایک شہر ہے جو یمن کی سرحد کے قریب ہے۔ نجران اگرچہ چار ہزار سال قدیم ہے اور اس پر کچھ عرصہ قدیم رومن افواج کا قبضہ بھی رہا مگر اس کو ۱۹۶۵ء میں نئے شہر کا درجہ دیا گیا اور اب وہ سعودی عرب کے تیزی سے ترقی کرنے والے شہروں میں سے ایک ہے۔ اس کی آبادی صرف 25 سال کے عرصہ میں ڈھائی گنا بڑھ کر ۲۰۰۴ء میں ڈھائی لاکھ کے قریب ہو گئی جو ۱۹۷۴ء میں ایک لاکھ سے کچھ کم تھی۔ اس کے زیادہ تر باشندے قحطانی قبیلہ کی شاخ بنو یام سے تعلق رکھتے ہیں۔ اس شہر میں اسلام کی آمد سے پہلے یہودی اور مسیحی آباد تھے مگر ۵۲۴ء میں یہودیوں نے نجران کے مسیحیوں کا شدید قتل عام کیا تھا جو اسلام سے پہلے کی بات ہے۔ یہودی یوسف ذونواس نے، جو آخری حمیری یہودی بادشاہ تھا، ۵۲۴ء میں یہاں قبضہ کر کے کہا کہ یا تو تمام مسیحی یہودی بن جائیں یا نجران چھوڑ دیں یا پھر قتل ہو جائیں۔ اسماعیلی اور سنیوں کے ساتھ رہائش سے تعلق رکھتی ہے۔ سعودی عرب کے بادشاہ عبدالعزیز ابن سعود جب نجران کو فتح نہ کر سکا تو اس نے ان کے ساتھ معاہدہ کیا کہ وہ اپنی مذہبی آزادی برقرار رکھنے کی شرط پر سعودی عرب میں شامل ہو جائیں چنانچہ نجران سعودی عرب کا حصہ بن گیا۔ اپریل ۲۰۰۴ء میں وہاں کے اہل تشیع نے سعودی حکومت کے خلاف مسلح بغاوت کا آغاز کیا۔ کیونکہ سعودی حکومت اپنے معاہدے سے پھر گئی تھی۔ اس شہر کے قریب قدیم آبادیوں کے آثار آج بھی موجود ہیں۔ جن میں سے ایک الالحود کے آثار ہیں جو نجران شہر کے جنوب میں واقع ہے۔ اہل نجران کے باسیوں کے ساتھ بھی مسلمانوں کا معاہدہ ہوا۔ اس کے الفاظ درج ذیل ہیں:

"وَلَنَجْرَانَ وَحَاشِيَتَهَا ذِمَّةُ اللَّهِ وَذِمَّةُ مُحَمَّدٍ النَّبِيِّ رَسُولِ اللَّهِ، عَلَى دِمَائِهِمْ وَأَمْوَالِهِمْ
وَمَلَّتِهِمْ وَبَيْعِهِمْ وَرَهْبَانِيَّتِهِمْ وَأَسَاقِفَتِهِمْ وَشَاهِدِهِمْ وَغَائِبِهِمْ وَكُلِّ مَا تَحْتَ أَيْدِيهِمْ"

گے۔ میثاق مدینہ کی اس شق کو درج ذیل الفاظ میں بیان کیا:

و أن يهود بني عوف أمة مع المومنين، لليهود دينهم، وللمسلمين دينهم، مواليتهم
و أنفسهم إلا من ظلم و أثم، فإنه لا يوقع إلا نفسه و أهل بيته۔⁷

"اور بنو عوف کے یہودیوں کی مسلمانوں کے ساتھ ایک سیاسی وحدت پائی جاتی ہے، یہودیوں کا
اپنا دین ہے اور مسلمانوں کا اپنا دین ہے، اُن کے موالی ہوں یا بذات خود مگر جس نے ظلم کیا اور
گناہ کیا تو وہ اس کی ذات اور اس کے گھر والوں پر ہی واقع ہو گا۔"

مزید طے پایا کہ مذہبی آزادی کے اس تحفظ کو کسی ایک طبقہ کے ساتھ مخصوص نہ کیا جائے بلکہ ریاست مدینہ میں
آباد یہود قبائل، بشمول بنی نجار، بنی الحارث، بنی ساعدہ، بنی جشم، بنی الاوس، بنی ثعلبہ، بنی شیبہ سب کا فرد اُفرداً تذکرہ کیا
گیا کہ تمام یہودی قبائل کو مذہبی آزادی کا آئینی تحفظ حاصل ہو گا۔ یہ بھی قرار دیا گیا کہ ان یہودی قبائل کی ذیلی شاخوں
اور ان کے موالی کو بھی مذہبی آزادی کا حق اسی طرح حاصل ہو گا۔ میثاق مدینہ میں شامل تمام یہودیوں بشمول بنی نجار،
بنی حارث، بنی ساعدہ، بنی جشم، بنی اوس، بنی ثعلبہ، جفہ، بنی شیبہ اور ان کی موالی یہودیوں کو بھی وہ تمام حقوق حاصل
ہوں گے جو بنی عوف کو حاصل ہوں گے تاہم اقلیتوں کو اتنی زیادہ واضح مذہبی آزادی فراہم کیے جانے پر ایک بنیادی
شرط کا پابند بھی کیا گیا اور وہ شرط تھی دستور کی پابندی اور یہی شرط مسلمانوں کے لئے بھی یکساں تھی۔

اہل ایلہ کے ساتھ معاہدہ

اس بستی کا قرآن کریم میں اجمالاً ذکر کیا گیا ہے جسے اصحاب سبت کا واقعہ کہا جاتا ہے۔ ارشاد ہوتا ہے:

وَأَسْأَلُهُمْ عَنِ الْفَزْيَةِ الَّتِي كَانَتْ حَاضِرَةً الْبَحْرِ إِذْ يَعْدُونَ فِي السَّبْتِ إِذْ تَأْتِيهِمْ حِيتَانُهُمْ يَوْمَ سَبْتِهِمْ شُرَّعًا وَيَوْمَ لَا
يَسْبِتُونَ لَا تَأْتِيهِمْ كَذَلِكَ نَبْنِئُهُمْ بِمَا كَانُوا يَفْسُقُونَ۔

"اور آپ ان سے اس بستی کا حال دریافت فرمائیں جو سمندر کے کنارے واقع تھی، جب وہ لوگ ہفتہ (کے دن کے
احکام) میں حد سے تجاوز کرتے تھے (یہ اس وقت ہوا) جب (ان کے سامنے) ان کی مچھلیاں ان کے (تعظیم کردہ) ہفتہ
کے دن کو پانی (کی سطح) پر ہر طرف سے خوب ظاہر ہونے لگیں اور (باقی) ہر دن جس کی وہ یوم شنبہ کی طرح تعظیم نہیں
کرتے تھے (مچھلیاں) ان کے پاس نہ آتیں، اس طرح ہم ان کی آزمائش کر رہے تھے بایں وجہ کہ وہ نافرمان تھے۔"

اس قریہ کے بارے میں اقوال مختلف ہیں، بعض نے ایلہ کہا ہے اور بعض نے طبریہ اور بعض نے مدین اور بعض
نے ایلیاء اور کہا گیا ہے کہ شام میں ساحل بحر کے قریب مراد ہے کہا جاتا ہے، اور اس بستی کی تعیین کے بارے میں
اختلاف ہے۔ پس ابن عباس، عکرمہ اور سدی نے کہا ہے کہ وہ ایلہ ہے۔ اور ابن عباس سے یہ بھی مروی ہے کہ وہ ایلہ
اور طور کے درمیان مدین ہے۔ زہری نے کہا ہے: وہ طبریہ ہے۔ قتادہ اور زید بن اسلم نے کہا ہے کہ وہ شام کے سوا حل

موجود گر جاگھر اور کنائس کو گرا دیا جائے گا البتہ اسلامی شہروں میں اہل ذمہ کی عبادت گاہوں کو محفوظ رکھا جائے گا کیونکہ ان کے گھروں اور اموال کی طرح عبادت گاہوں کی حفاظت بھی ضروری ہے لیکن پہلے سے موجود عبادت گاہوں میں اضافہ کرنے کی اجازت نہیں دی جائے گی کیونکہ اس میں کفر کے اسباب کا اظہار مقصود ہے۔ دوبارہ تعمیر کرنے کے لیے مسجد کی پہلی عمارت کو گرا نا جائز ہے۔ حضرت عثمان غنیؓ نے مسجد نبوی ﷺ کو گرا کر دوبارہ تعمیر کیا تھا۔"

اس پس منظر سے واضح ہوتا ہے کہ قرآن کریم دیگر مذاہب کے پیروکاروں کی عبادت گاہوں اور ان کے مذہبی شعائر کو نہ صرف محفوظ بنانے کی ضمانت دیتا ہے بلکہ یہ بھی بیان کرتا ہے کہ غیر مسلموں کی عبادت گاہوں کو گرا نا حرام اور غیر اخلاقی حرکت ہے۔

احادیث نبویہ ﷺ اور غیر مسلموں کی عبادت گاہوں کا تحفظ

نبی اکرم ﷺ تمام مخلوقات کے لیے رحمت بن کر تشریف لائے۔ آپ ﷺ مسلمانوں کے لیے بھی رحمت تھے اور غیر مسلموں کے لیے بھی۔ بین المذاہب ہم آہنگی کو فروغ دیتے ہوئے آپ ﷺ نے ہمیشہ مذہبی جذبات کی رعایت کی۔ دیگر مذاہب سے تعلق رکھنے والوں کی عبادت گاہوں اور مذہبی شعائر کو کبھی بھی حقارت کی نگاہ سے نہیں دیکھا بلکہ ان کے احترام کو ہمیشہ ملحوظ خاطر رکھا۔ دلچسپی کی بات یہ ہے کہ آپ ﷺ کسی بھی اسلامی لشکر کو جہاد کے لیے روانہ کرتے وقت جو پند و نصائح فرماتے تھے ان میں "لَا تَقْتُلُوا أَصْحَابَ الصَّوَامِعِ" اور "أَلَا لَا يُقْتَلُ الرَّاهِبُ فِي الصَّوْمَعَةِ"^۵ ایسے الفاظ بھی روایت کیے گئے ہیں بلکہ ایک موقع پر یہودیوں سے بات چیت کرنے کے لیے آپ ﷺ کے ان کی عبادت گاہ "بیت المدراس" میں بھی تشریف لے جانے کی روایت ملتی ہے۔^۶ کتب سیرت میں بہت سارے ایسے معاہدات کا تذکرہ موجود ہے جن میں نبی اکرم ﷺ نے بطور مسلم حکمران دیگر مذاہب کے ماننے والوں کو مکمل مذہبی آزادی عطا کی۔ ایک اسلامی ریاست کے لیے ایسے تمام معاہدات اقلیتوں کو حقوق فراہم کرنے کی اصل اور بنیاد ہیں۔ انہی معاہدات کے ذریعے دیگر مذاہب سے تعلق رکھنے والے لوگوں کے لیے ایسی ہدایات دی گئی ہیں جو ان کی عبادت گاہوں کو تحفظ فراہم کرتی ہیں۔ ذیل میں چند ایسے معاہدات کا متن نقل کیا جا رہا ہے:

میثاق مدینہ

میثاق مدینہ میں نہ صرف ریاست مدینہ کے شہریوں کے بنیادی حقوق کے تحفظ کی ضمانت دی گئی اور اس کے لئے باقاعدہ قانون و آئینی اقدامات وضع کئے گئے بلکہ ریاست مدینہ میں آباد اقلیتوں کے لئے بھی مذہبی آزادی کو یقینی بنایا گیا۔ تاہم بطور ایک ذمہ دار شہری کے ریاست مدینہ میں آباد اقلیتوں سے اس پابندی کا اقرار لیا گیا کہ وہ آئین کی پابندی کریں گے اور کسی طور بھی آئین اور دستور کی خلاف ورزی یا معاشرہ میں فتنہ پروری و ظلم آفرینی کا باعث نہیں بنیں

بِمَعْصِ لَتَهْدِمَتْ صَوَامِعَ وَبِيعَ وَصَلَوْتُ وَمَسْجِدُ يُذْكَرُ فِيهَا اسْمُ اللَّهِ كَثِيرًا ۖ وَلَيَنْصُرَنَّ
اللَّهُ مَنْ يَنْصُرُهُ ۚ إِنَّ اللَّهَ لَقَوِيٌّ عَزِيزٌ ﴿١﴾

"یہ وہی لوگ ہیں جن کو اپنے گھروں سے ناحق نکال دیا گیا صرف اس وجہ سے کہ وہ کہتے تھے کہ ہمارا رب صرف اللہ تعالیٰ ہے اور اگر اللہ تعالیٰ لوگوں کو ایک دوسرے کے ساتھ دور نہ کرے تو خافقا ہیں، گرے، معبد خانے اور مساجد جن میں اللہ کا نام لیا جاتا ہے گرا دی جائیں۔ اللہ تعالیٰ ان لوگوں کی مدد کرے گا جو اللہ تعالیٰ کی مدد کرتے ہیں۔ بے شک اللہ تعالیٰ قوت والا اور غالب ہے۔"

تعلیمات اسلامیہ میں عبادت گاہوں کا ذکر کرتے وقت مساجد کو دیگر مذاہب کی عبادت گاہوں سے مؤخر کرنا رواداری کی سب سے اعلیٰ مثال ہے۔ امام جصاص علیہ الرحمہ لکھتے ہیں:

فِي الْآيَةِ دَلِيلٌ عَلَى أَنَّ هَذِهِ الْمَوَاضِعَ الْمَذْكُورَةَ لَا يَجُوزُ أَنْ تُهْدَمَ عَلَى مَنْ كَانَ لَهُ ذِمَّةٌ
أَوْ عَهْدٌ مِنَ الْكُفَّارِ-²

"اس آیت کریمہ میں اس بات پر دلیل ہے کہ اہل ذمہ اور معاہدہ کفار کی ان مذکورہ جگہوں کو گرا کرنا جائز نہیں ہے۔"

دیگر مذاہب کے پیروکاروں کے مذہبی مقامات کو محفوظ بنانا ایک اسلامی ریاست کی ذمہ داری میں شامل ہے یہ مسلم اقلیتی علاقوں میں واقع ہوں یا اکثریتی علاقوں میں۔

علامہ ابن خویزمنداد کہتے ہیں:

تضمنت هذه الآية المنع من هدم كنائس أهل الذمة، وبيعهم، وبيوت نيرانهم، ولا يتركون أن يحدثوا ما لم يكن، ولا يزيدون في البنيان لا سعة ولا ارتفاعا، ولا ينبغي للمسلمين أن يدخلوها ولا يصلوها فيها، ومتى أحدثوا زيادة وجب نقضها. وينقض ما وجد في بلاد الحرب من البيع والكنائس. وإنما لم ينقض ما في بلاد الإسلام لأهل الذمة؛ لأنها جرت مجرى بيوتهم وأموالهم التي عاهدوا عليها في الصيانة. ولا يجوز أن يمكنوا من الزيادة لأن في ذلك إظهار أسباب الكفر. وجائز أن ينقض المسجد ليعاد بنيانه؛ وقد فعل ذلك عثمان - رضي الله عنه - بمسجد النبي - صلى الله عليه وسلم-³

"اس آیت کریمہ میں اہل ذمہ کے کنائس، گرجا گھر اور آتش کدوں کو گرانے سے منع کیا گیا ہے۔ اہل ذمہ نئی عبادت گاہیں تعمیر کر سکتے ہیں نہ ہی پہلے سے موجود عبادت گاہوں کی عمارت میں اضافہ کر سکتے ہیں۔ مسلمانوں کے لیے ان کی عبادت گاہوں میں داخل ہونا اور نماز پڑھنا مناسب نہیں ہے۔ ان کی نئی تعمیر شدہ عبادت گاہ کو گرا کر ضروری ہو گا اور عرب علاقوں میں

کسی حکمران نے کسی اسلامی سلطنت میں اخلاق محمدی ﷺ کو مقدم رکھا تو اس دور میں غیر مسلموں اور ان کی عبادت گاہوں کا بالکل ایسے تحفظ کیا گیا جیسے خود مسلمانوں کا اور ان کو ویسی ہی آزادی دی گئی جیسی خود مسلمانوں کو ہر دور میں ایسے روشن اور واضح واقعات موجود ہیں جن پر نہ صرف اسلامی تاریخ فخر کرتی ہے بلکہ خود غیر مسلم مورخین نے ان کو اچھے اور عمدہ انداز میں بیان کیا ہے۔ ان واقعات کی روشن مثالیں اہل اللہ کے حالات ہیں۔ اہل اللہ کی انسان دوستی اس حقیقت کا ثبوت ہے کہ اسلام کے سچے ماننے والے نہ صرف خود ہر مذہب کے ماننے والوں سے پر خلوص محبت کرتے تھے بلکہ ان کی محبت غیر مسلموں کو بھی محبت کی سنہری زنجیر میں باندھ لیتی تھی۔ پیغمبر اسلام ﷺ اور صحابہ کرام رضی اللہ عنہم نے مذہبی رواداری کو نہ صرف فروغ دیا بلکہ غلبہ کے وقت غیر مسلموں کی عبادت گاہوں کو محفوظ بنا کر یہ پیغام دیا کہ اسلام امن و سلامتی کا دین ہے۔ ضرورت اس امر کی ہے کہ اسلام کے امن و سلامتی والے چہرے کو دنیا کے سامنے اجاگر کیا جائے۔ اسی ضرورت کی تکمیل کے لیے زیر نظر مقالہ تحریر کیا جا رہا ہے۔

قرآن و احادیث اور اقوال صحابہ کرام رضی اللہ عنہم کی روشنی میں غیر مسلموں کی عبادت گاہوں کا تحفظ

اسلام ایک ایسا آفاقی دین ہے جس میں احترام انسانیت کو بڑی اہمیت حاصل ہے۔ اس میں ایسی قانون سازی کی قطعاً کوئی گنجائش نہیں ہے جو کسی بھی طریقے سے انسانیت کی تذلیل پر مبنی ہو۔ اس حوالے سے مسلم و غیر مسلم میں کوئی فرق روا نہیں رکھا جاتا۔ یہ ایک ایسا پُر امن دین ہے، جس نے جان و مال اور عزت و آبرو کو محفوظ بنانے میں مسلم و غیر مسلم دونوں کو برابر ہی فراہم کیا ہے اور اسلامی ریاست میں رہنے والے مسلم اور غیر شہریوں کو ایک جیسے حقوق مہیا کیے ہیں۔ اسلام نے کسی بھی اسلامی ملک میں رہنے والے غیر مسلم شہریوں کو مکمل مذہبی آزادی فراہم کی ہے اور ان پر زبردستی اپنے عقائد مسلط کرنے اور ان کی عبادت میں رکاوٹ ڈالنے سے منع کیا ہے۔ ایک اسلامی ریاست میں اقلیتوں کی جان و مال کا تحفظ فراہم کرنے کی طرح ان کے مذہبی مقامات اور عبادت گاہوں کے تحفظ کو بھی یقینی بنایا جاتا ہے۔ غیر مسلموں کی عبادت گاہوں کے تحفظ سے متعلق ذیل میں اسلامی تعلیمات کا خلاصہ ذکر کیا جا رہا ہے:

قرآنی تعلیمات اور غیر مسلموں کی عبادت گاہوں کا تحفظ

قرآن کریم اللہ تعالیٰ کا وہ ابدی و ازلی کلام ہے جس میں نہ صرف عبادات و معاملات کو بیان کیا گیا ہے بلکہ معاشرتی زندگی کے اصول و آداب بھی تفصیل کے ساتھ بیان کیے گئے ہیں۔ اس میں رواداری، برداشت اور تحمل پر مشتمل وہ اعلیٰ اخلاقی اقدار بیان کی گئی ہیں جو انسانیت کی تکمیل کے نہایت ضروری ہیں۔ قرآنی تعلیمات غیر مسلم اقلیتوں کو نہ صرف جان و مال کا تحفظ فراہم کرتی ہیں بلکہ ان کی عبادت گاہوں اور مذہبی مقامات کی حفاظت کا بھی درس دیتی ہیں۔ ان کی عبادت گاہوں کو محفوظ بنانے اور ان کے عدم انہدام سے متعلق ارشاد باری تعالیٰ ہے:

الَّذِينَ أُخْرِجُوا مِنْ دِيَارِهِمْ يَغَيْرُ حَقِّ إِلَّا أَنْ يَقُولُوا رَبُّنَا اللَّهُ ۖ وَلَوْلَا دَفْعُ اللَّهِ النَّاسَ بَعْضَهُمْ

غیر مسلموں کی عبادت گاہوں کے تحفظ سے متعلق اسلامی تعلیمات

اور عصری تطبیقات

Islamic Teachings about the Protection of Non-Muslims' Places of Worship and Contemporary Adoptions

* شگفتہ نوید

** حافظ محمد نوید

ABSTRACT

The protection and respect of non-Muslim places of worship in Islamic countries is a very important issue from a religious, political, and social point of view. Islam has given clear teachings on the rights of non-Muslims. The Holy Qur'an not only promotes religious tolerance but also gives extraordinary teachings on the respect and protection of their places of worship.

During the caliphate of Hazrat Umar Farooq, not only were the places of worship of non-Muslims protected through treaties, but he also mentioned their rights in his last will and testament. In the Righteous Caliphate, the Muslims conquered many areas, but no one was harmed except the demolition of a church or a temple. In this regard, it would be an exaggeration to say that Islamic teachings not only guarantee the safety of non-Muslim places of worship but also prohibit them from harming them in any way. The article under review will show the world the true side of Islam that Islam always commands religious tolerance and that this religion is free from violence and prejudice in all respects.

KEYWORDS:

Non-Muslim's Places of Worship, Contemporary Adoption, Right of non-Muslims.

دین اسلام نہ صرف خود سلامتی ہے بلکہ دنیا کی سلامتی کے بھی واضح اور صاف اصول وضع کرتا ہے۔ قرآن کریم کی آیت کریمہ "جس نے ایک نفس کو قتل کیا اس نے ساری کائنات کو قتل کر دیا" حقیقت میں معاشرے کے ہر فرد، ہر مسلک، ہر مذہب، ہر طبقے اور تمام اقوام سے ایک ان دیکھے رشتے کا خلاصہ بیان کرتی ہے۔ اسلامی تاریخ شاہد ہے کہ اگر

* پی ایچ ڈی سکالر، شعبہ علوم اسلامیہ، گفٹ یونیورسٹی، گوجرانوالہ

** پی ایچ ڈی سکالر، شعبہ علوم اسلامیہ، گجرات یونیورسٹی، گجرات

کرتے ہوئے مرد و زن میں کوئی امتیاز نہیں کیا۔ نبی اکرم ﷺ نے مردوں کو تعلیم دینے کے لیے مختلف طریقے اختیار کیے تو خواتین کی تربیت کے لیے بھی آپ ﷺ نے مختلف مناجات اختیار فرمائے۔

حواشی و حوالہ جات

1- القشیری، مسلم بن حجاج، الجامع الصحیح، کتاب الحيض، باب وجوب الغسل على المرأة بخروج المني منها، مكتبة رحمانية، لاہور، 2000ء،

111/1

2- القشیری، الجامع الصحیح، کتاب الحيض، باب حكم صفاء المعتسلة، 112/1

3- سعیدی، غلام رسول، شرح صحیح مسلم، فرید بک سٹال، لاہور، 1998ء، 1024/1

4- القشیری، الجامع الصحیح، کتاب الحيض، باب استحباب استعمال المعتسلة من الحيض فرصة من مسك في موضع الدم، 113/1

5- القشیری، الجامع الصحیح، کتاب الحيض، باب المستحاضة وغسلها وصلواتها، 113/1

6- القشیری، الجامع الصحیح، کتاب الطهارة، باب نجاسة الدم وكيفية غسله، 98/1

7- البخاری، الجامع الصحیح، کتاب العلم، باب هل يجعل للنساء يوم على حدة في العلم، مكتبة رحمانية، لاہور، 1998ء، 79/1

8- سعیدی، غلام رسول، نعمة الباری، فرید بک سٹال، لاہور، 2004ء، 404/1

9- سعیدی، غلام رسول، نعمة الباری، 405-506/1

10- البخاری، الجامع الصحیح، کتاب الحيض، باب الامر بالنساء اذا نفسن، 66/1

11- سعیدی، غلام رسول، نعمة الباری، 787-788/1

12- البخاری، الجامع الصحیح، کتاب الغسل، باب من تطيب ثم اغتسل، وبقى اثر الطيب، 118/1

13- عياض، بن موسى، ابو الفضل، اكمال المعلم بفوائد مسلم، دار الوفاء، مصر، سن 4، 188/4

14- القشیری، الجامع الصحیح، کتاب العیدین، باب ن، 344/1

15- سعیدی، غلام رسول، نعمة الباری، ج: ۱، ص: ۳۹۶

16- السجستانی، سلیمان بن اشعث، السجستانی، السنن، کتاب الصلوة، باب خروج النساء في العيد، مكتبة رحمانية، لاہور، 1998ء، 169/1

17- السجستانی، السنن، کتاب الصلوة، باب خروج النساء في العيد، 169/1

18- القشیری، الجامع الصحیح، کتاب الجمعة، 341/1

19- البخاری، الجامع الصحیح، کتاب الاذان، باب الاذان للمسافر اذا كانوا جماعة والاقامة، 156/1

20- البخاری، الجامع الصحیح، کتاب الزکاح، باب التزويج على القرآن وبغير صداق، 279/2

21- ابن ماجه، السنن، ابواب الادب، باب بر الوالد والاحسان الى البنات، ص: 396

22- البخاری، الجامع الصحیح، کتاب الادب، باب رحمة الولد وتقديره ومعاقبته، 412/2

23- البخاری، الجامع الصحیح، کتاب العلم، باب تعليم الرجل امته وابله، 79/1

1. ضرورت کے مطابق تربیت کرنا

بچوں اور خواتین کی تربیت کے لیے ضروری ہے کہ معلمہ اُن میں جس چیز کی کمی دیکھے، کوشش کرے کہ اس سے متعلق بہتر طریقے سے اُن کی تربیت کرے تاکہ وہ اس چیز کو پورا کرنے میں وہ کسی قسم کی کوتاہی نہ کریں۔

2. خواتین کی تربیت کے لیے علیحدہ وقت مختص کرنا

اگر کسی خاتون کا تقاضا ہو تو معلمہ کے لیے بہتر ہے کہ علیحدہ وقت نکال کر اُن کی تربیت کا اہتمام کرے۔ ممکن ہے کہ وہ کوئی ایسی چیز سے متعلق بات کرنا چاہتی ہو جس کو سب کے سامنے کرنے میں وہ شرم محسوس کرتی ہو۔

3. سوالات کے جوابات

دور حاضر میں ضروری امور میں سے ایک چیز یہ ہے کہ وعظ و نصیحت کے بعد سوال و جواب کی بھی ایک نشست قائم کی جائے تاکہ اگر کسی کا سوال ہو تو اس کی تشریح و وضاحت کر دی جائے۔

4. خواتین کے مخصوص مسائل

خواتین کے مسائل کے حل کے لیے ہر علاقے میں ایک ماہر عالمہ خاتون کا درس رکھا جائے۔ اس کا فائدہ یہ ہو گا کہ اس علاقے کی خواتین اپنے مخصوص آسانی پوچھ سکیں گی۔ اس کی دوسری صورت یہ ہو سکتی ہے کہ خواتین اپنے مخصوص مسائل اپنے شوہروں سے بیان کریں پھر وہ مرد کسی عالم دین سے پوچھ کر ان کو بتادیں۔

5. والدین کا تعلیم یافتہ ہونا

خواتین کی تعلیم و تربیت کے لیے ایک ضروری امر یہ ہے کہ والدین خود تعلیم یافتہ ہوں۔ تعلیم یافتہ والدین اپنے بچوں کی تربیت خود بھی اچھی کریں گے اور پھر اُن کی تعلیم کا بھی اچھا بندوبست کریں گے۔

خلاصہ بحث

اسلام ایک ایسا آفاقی دین ہے جس نے خواتین کو بے شمار حقوق عطا کرتے ہوئے نہ صرف معاشرے میں ارفع و اعلیٰ مقام پر فائز کیا بلکہ تعلیمی میدان میں مرد و زن کے امتیاز کو مٹا کر تعلیم نسواں کی ترغیب دی۔ ایک تعلیم یافتہ خاتون کی وجہ سے نسلیں سنور جاتی ہیں اور معاشرہ امن و سلامتی کا گہوارہ بن جاتا ہے۔ اس لیے دین اسلام نے جس طرح رجال کی تعلیم کے لیے تمام دروازے کھلے رکھے ہیں، اُن کو ہر طرح کی مفید و موثر تعلیم کی نہ صرف اجازت دی ہے بلکہ اس پر اُن کا حوصلہ بھی بڑھایا ہے۔ بالکل اسی طرح صنفِ نازک کو مکمل تعلیمی حقوق عطا کیے ہیں۔ ۲۳ سال کے عرصہ میں نبی اکرم ﷺ سے بطور معلم مرد و زن نے یکساں فوائد حاصل کیے۔ ارشادات نبویہ ﷺ کو جن مرد حضرات نے دوسروں تک پہنچانے کا فریضہ سرانجام دیا اسی طرح خواتین نے بھی اُن کی تبلیغ کی۔ محدثین عظام نے احادیث بیان

لوہے کی انگوٹھی ملی ہے۔ نبی اکرم ﷺ نے فرمایا کہ آپ کو قرآن پاک کا کچھ حصہ آتا ہے؟ اس نے عرض کیا مجھے فلاں فلاں سورت آتی ہے۔ آپ ﷺ نے فرمایا جائیں اپنا نکاح اس کے ساتھ کر لیں قرآن کے اس حصہ کے بدلے جو آپ کو آتا ہے۔²⁰

10. کبھی آپ ﷺ والدین اور پرورش کرنے کو بچیوں کی تعلیم کی ترغیب دیا کرتے تھے۔ حضرت عقبہ بن عامر رضی اللہ عنہ فرماتے ہیں کہ رسول اللہ ﷺ نے فرمایا کہ جس کی تین بیٹیاں ہوں، وہ ان پر صبر کرے، ان کو کھلائے، پلائے اور ان کو اچھے کپڑے پہنائے تو قیامت کے دن وہ بیٹیاں اس کے لیے آگ سے حجاب بن جائیں گیں۔²¹ حضرت سیدہ ام المومنین عائشہ صدیقہ رضی اللہ عنہا بیان کرتی ہیں کہ: میرے پاس ایک عورت آئی جس کے ساتھ اس کی دو بچیاں تھیں، وہ مجھ سے کچھ مانگتی تھی، اس نے ایک کھجور کے سوا میرے پاس کچھ نہ پایا، میں نے اس کو وہی دے دی، اس نے کھجور دونوں بیٹیوں میں تقسیم کر دی اور پھر اٹھ کر چلی گئی، اس کے بعد حضور ﷺ تشریف لائے تو میں نے آپ ﷺ سے سارا ماجرا سنایا، آپ ﷺ نے فرمایا کہ جو کوئی بیٹیوں کے ذریعے آزمایا گیا اور اس نے ان سے اچھا سلوک کیا تو یہ اس کے لیے دوزخ سے حجاب بن جاتی ہیں۔²² نبی اکرم ﷺ نے ارشاد فرمایا کہ تین قسم کے آدمیوں کو دو گنا اجر ملے گا ان میں سے ایک شخص وہ ہے جو اہل کتاب سے ہے وہ اپنے نبی پر ایمان لایا اور محمد ﷺ پر ایمان لایا، اور وہ غلام جس نے اللہ تعالیٰ کا حق ادا کیا اور اپنے آقا کا حق ادا کیا اور وہ آدمی جس کے پاس کوئی باندی ہو جس سے وہ وطی کرتا ہو وہ اس کو اچھا ادب سکھائے اور اچھی تعلیم دے پھر اس کو آزاد کر کے اس سے نکاح کر لے تو اس کو دو گنا اجر ملے گا۔²³ اس پس منظر سے ثابت ہوتا ہے کہ عہد نبوی ﷺ میں خواتین کو تعلیم دینے کے کئی طرق رائج تھے۔ خواتین کے لیے جو طریقہ مناسب ہوتا نبی اکرم ﷺ اسی طریقہ سے ان کی تربیت فرماتے۔ اس کا فائدہ یہ ہوتا کہ خواتین کو استفادہ کرنے میں آسانی ہو جاتی۔

عصری تطبیقات

دین اسلام میں تعلیم و تعلم کو غیر معمولی اہمیت حاصل ہے۔ یہی وجہ ہے کہ اسلامی تعلیمات میں مختلف طریقوں سے اس کی ترغیب دی گئی ہے۔ دین اسلام نے جس طرح رجال کی تعلیم کے لیے تمام دروازے کھلے رکھے ہیں، ان کو ہر طرح کی مفید و موثر تعلیم کی نہ صرف اجازت دی ہے بلکہ اس پر ان کا حوصلہ بھی بڑھایا ہے۔ بالکل اسی طرح صنفِ نازک کو مکمل تعلیمی حقوق عطا کیے ہیں۔ ۲۳ سال کے عرصہ میں نبی اکرم ﷺ سے بطور معلم مردوزن نے یکساں فوائد حاصل کیے۔ نبی اکرم ﷺ نے خواتین کی تعلیم و تربیت کے مختلف طریقے استعمال فرمائے تھے۔ دورِ حاضر میں ان طریقوں سے درج ذیل صورتوں میں استفادہ کیا جاسکتا ہے:

7. کبھی ایسا ہوتا کہ جمعہ کے دن نبی اکرم ﷺ وعظ و نصیحت فرماتے، جس سے مرد و زن دونوں استفادہ کرتے۔ حضرت سیدہ ام عطیہ رضی اللہ عنہا فرماتی ہیں کہ رسول اللہ ﷺ نے ہمیں حکم فرمایا کہ ہم پردہ نشین عورتیں عید کے دن نکلیں، آپ ﷺ سے عرض کی گئی کہ حیض والی عورتیں؟ آپ ﷺ نے فرمایا کہ وہ خیر اور مسلمانوں کی دعائیں شرکت کریں، راوی کہتے ہیں ایک عورت نے عرض کیا اے اللہ کے رسول ﷺ اگر کسی کے پاس چادر نہ ہو تو وہ کیا کرے؟ آپ ﷺ نے فرمایا کہ اس کی ساتھی اس کو اپنی چادر اوڑھالے۔¹⁷ اس دوران بہت ساری خواتین نے نبی اکرم ﷺ سے سن کر قرآن کریم کی سورتیں اور دیگر مسائل یاد کر لیے تھے۔¹⁸

8. کبھی ایسا بھی ہوتا کہ کچھ لوگ حضور ﷺ کی بارگاہ میں دین کی باتیں سیکھنے کے لیے حاضر ہوتے کچھ دن آپ ﷺ کی خدمت میں گزارنے کے بعد جب واپس جانے کا ارادہ کرتے تو حضور ﷺ ان کو فرماتے کہ جب تم اپنے اپنے گھروں پہنچ جاؤ تو اپنے گھر والوں کو بھی تعلیمات سکھانا۔ حضرت مالک رضی اللہ عنہ فرماتے ہیں کہ ہم نبی اکرم ﷺ کی خدمت میں آئے اور ہم عمر نو جوان تھے۔ ہم آپ ﷺ کے پاس بیس دن اور بیس راتیں ٹھہرے اور رسول اللہ ﷺ نرم دل مہربان تھے۔ جب آپ ﷺ نے یہ گمان کیا کہ ہمیں اپنے گھر والوں کے پاس جانے کا شوق ہو رہا ہے تو آپ ﷺ نے ہم سے پوچھا: ہم گھر میں کس کو چھوڑ آئے ہیں؟ تو ہم نے آپ ﷺ کو بتایا۔ آپ ﷺ نے فرمایا: تم اپنے گھر والوں کے پاس جاؤ۔ پس ان میں رہو اور ان کو تعلیم دو اور ان کو حکم دو۔ اور آپ ﷺ نے چند چیزوں کا ذکر کیا جو مجھے یاد ہیں یا یاد نہیں ہیں۔ اور اس طرح نماز پڑھو، جس طرح تم مجھے نماز پڑھتے ہوئے دیکھتے ہو۔ پس جب نماز کا وقت آجائے تو تم میں سے ایک شخص اذان دے اور جو تم میں سے بڑا ہو وہ امامت کرائے۔¹⁹

9. کبھی خواتین کو تعلیم دینے کی ذمہ داری ان کے شوہروں پر ڈال دیتے تھے۔ حضرت سیدنا سہیل بن سعد ساعدی رضی اللہ عنہ فرماتے ہیں کہ میں نبی اکرم ﷺ کے پاس لوگوں میں تھا اچانک ایک عورت کھڑی ہوئی۔ اس نے عرض کیا اے اللہ کے رسول! اس نے اپنی ذات آپ کے لیے ہبہ کی اس بارے میں آپ کی کیا رائے ہے؟ نبی اکرم ﷺ نے اس کو کوئی جواب نہ دیا۔ وہ عورت پھر کھڑی ہوئی اس نے عرض کیا اے اللہ کے رسول! اس نے اپنی ذات آپ کے لیے ہبہ کی۔ آپ کی اس میں کیا رائے ہے؟ نبی اکرم ﷺ نے اس کو جواب نہ دیا۔ وہ عورت تیسری دفعہ پھر کھڑی ہوئی عرض کرنے لگی کہ اس نے اپنی ذات آپ کے لیے ہبہ کی ہے آپ کی اس میں کیا رائے ہے؟ ایک آدمی کھڑا ہوا اس نے عرض کیا اے اللہ کے رسول! اس عورت کا میرے ساتھ نکاح فرمادیں۔ نبی اکرم ﷺ نے فرمایا کہ آپ کے پاس کوئی چیز ہے؟ اس نے عرض کیا نہیں۔ جائیں اور تلاش کریں اگرچہ لوہے کی انگوٹھی ہی ہو۔ وہ گیا اس نے تلاش کیا۔ پھر آیا اور کہا کہ مجھے کوئی چیز بھی نہیں ملی اور نہ ہی

وہاں سے خواتین کے پاس تشریف لے گئے۔ اور ان کو وعظ و نصیحت کی اور فرمایا: صدقہ کیا کرو کیونکہ تم میں سے اکثر جہنم کا ایندھن ہو۔ عورتوں کے نچلے حصہ سے ایک سیاہ رخساروں والی عورت کھڑی ہوئی اور کہنے لگی: کیوں یا رسول اللہ؟ آپ ﷺ نے فرمایا: اس وجہ سے کہ تم بکثرت شکایت کرتی ہو اور اپنے خاوند کی ناشکری کرتی ہو۔ حضرت جابر رضی اللہ عنہ کہتے ہیں کہ پھر عورتوں نے اپنے زیورات کو صدقہ کرنا شروع کر دیا اور حضرت بلال رضی اللہ عنہ کے کپڑے میں اپنی بالیاں اور انگوٹھیاں ڈالنے لگیں۔¹⁴ حضرت جابر رضی اللہ عنہ کہتے ہیں کہ رسول اللہ ﷺ نے عید الفطر کے دن خطبہ سے پہلے نماز پڑھی اس کے بعد لوگوں کو خطبہ دیا، خطبہ سے فارغ ہونے کے بعد آپ ﷺ (منبر سے) اترے۔ اور عورتوں کے پاس گئے۔ آپ ﷺ نے ان کو نصیحت کی درآں حالیکہ آپ ﷺ نے حضرت بلال رضی اللہ عنہ کے ہاتھ پر ٹیک لگائی ہوئی تھی اور حضرت بلال نے کپڑا پھیلایا ہوا تھا اور خواتین اس میں صدقہ ڈال رہی تھیں۔ راوی نے کہا کہ میں نے عطا سے پوچھا کیا صدقہ فطر ڈال رہی تھیں؟ عطاء نے کہا کہ نہیں لیکن وہ صدقہ کر رہی تھیں۔ عورتیں اسی کپڑے میں چھلے ڈال رہی تھیں۔ راوی کہتے ہیں کہ میں نے عطاء سے پوچھا کیا اب امام کے لیے ضروری ہے کہ وہ خطبہ سے فارغ ہو کر عورتوں کے پاس جائے اور ان کو نصیحت کرے؟ عطاء نے کہا ہاں ان کے لیے ضروری ہے وہ کیوں ایسا نہیں کرتے۔ نفلی صدقہ میں ایجاب او قبول کی ضرورت نہیں ہوتی۔ حضرت بلال رضی اللہ عنہ اپنی جھولی پھیرتے جاتے تھے اور خواتین سے کچھ کہے بغیر ان کے سامنے سے گزرتے اور وہ اس میں اپنے زیورات ڈال دیتیں۔ اور اسے یہ بھی معلوم ہوا کہ صدقات عامہ کو سربراہ ملک اپنی صوابدید سے خرچ کرتا ہے۔ اور یہ صدقات دوزخ سے نجات کا سبب بن جاتے ہیں اور اس میں یہ بھی دلیل ہے کہ عورت اپنے مال کو شوہر کی اجازت کے بغیر صدقہ کر سکتی ہے۔¹⁵

6. کبھی ایسا بھی ہوتا کہ خواتین کو تعلیم و تربیت دینے کے لیے نبی اکرم ﷺ اپنی طرف سے کسی نمائندہ کو بھیج دیتے، وہ نمائندہ نبی اکرم ﷺ کی طرف سے خواتین کو وعظ و نصیحت کرتا۔ حضرت ام عطیہ رضی اللہ عنہا فرماتی ہیں کہ جب رسول اللہ ﷺ مدینہ تشریف لائے تو آپ ﷺ نے انصار کی عورتوں کو ایک گھر میں جمع کیا اور ہمارے پاس حضرت عمر بن خطاب رضی اللہ عنہ کو نصیحت کے لیے بھیجا۔ انہوں نے دروازے کے پاس کھڑے ہو کر سلام کیا ہم نے ان کے سلام کا جواب دیا۔ اس کے بعد انہوں نے کہا کہ میں رسول اللہ ﷺ کے قاصد کی حیثیت سے تمہارے پاس آیا ہوں، چنانچہ حضرت عمر رضی اللہ عنہ کے واسطے سے یہ معلوم ہوا کہ رسول اللہ ﷺ نے ہمیں حکم دیا ہے کہ ہم عیدین میں نوجوان اور حیض والی خواتین کو بھی عید گاہ لے چلیں اور یہ کہ ہم پر جمعہ فرض نہیں ہے اور یہ کہ آپ ﷺ نے ہمیں جنازہ کے پیچھے چلنے سے منع کیا ہے۔¹⁶

اس کو ایک اونٹ کی قربانی دینی ہوگی۔ اس طرح نفاس والی عورت یا جنبی نے نفاس اور جنابت سے پاک ہونے سے پہلے بیت اللہ کا طواف کر لیا تو ان کو اونٹ کی قربانی دینی ہوگی، اور اگر کسی نے بغیر وضو طواف قدوم کر لیا تو اس کا صدقہ دینا ہوگا۔ امام شافعی علیہ الرحمۃ کے نزدیک طواف کے لیے وضو شرط نہیں ہے۔ اس لیے ان کے نزدیک اس پر کوئی چیز لازم نہیں ہے۔ ہر نفلی طواف کا یہی حکم ہے۔ اور اگر طواف زیارت بے وضو کر لیا تو اسے بکری کی قربانی دینی ہوگی۔ اور اگر جنبی نے طواف زیارت کیا تو اس پر اونٹ کی قربانی ہے۔ اس طرح حائضہ اور نساء کا حکم ہے۔¹¹

4. کبھی ایسا بھی ہوتا کہ آپ ﷺ خواتین کو تعلیم دینے کے لیے خواتین کے سوال کیے بغیر ان کے سامنے کوئی کام فرمادیتے، جس سے ان کو اس کام کی تعلیم حاصل ہو جاتی۔ حضرت محمد بن المنشتر نے حضرت سیدہ عائشہ صدیقہ رضی اللہ عنہا سے سوال کیا اور ان کے سامنے حضرت ابن عمر رضی اللہ عنہما کا یہ قول ذکر کیا کہ مجھے یہ پسند نہیں کہ میں صبح کو حالت احرام میں اٹھوں اور میرے جسم سے خوشبو آرہی ہو۔ حضرت عائشہ رضی اللہ عنہا نے فرمایا: میں رسول اللہ ﷺ کے جسم پر خوشبو لگاتی تھی، پھر آپ اپنی تمام ازواج کے پاس جاتے، پھر صبح کو حالت احرام میں ہوتے۔¹² امام ابو حنیفہ، امام شافعی، فقہاء محدثین اور صحابہ اور تابعین کی ایک جماعت کا مذہب یہ ہے کہ احرام باندھنے سے پہلے جسم پر خوشبو لگانا جائز ہے اور اگر وہ خوشبو احرام باندھنے کے بعد بھی آتی رہے تو یہ بھی جائز ہے۔ اور صحابہ اور تابعین کی دوسری جماعت اور امام مالک، الزہری اور امام محمد بن الحسن نے اس سے منع کیا ہے اور یہ کہا ہے کہ جسم پر خوشبو عورتوں سے جماع کے لیے لگائی جاتی تھی۔ حضرت عائشہ رضی اللہ عنہا نبی اکرم ﷺ کے جسم اقدس پر یہ خوشبو ازواج سے جماع کے لیے لگاتی تھیں۔ پھر آپ ﷺ غسل کرتے تھے اور وہ خوشبو چلی جاتی تھی۔ پھر آپ ﷺ احرام باندھتے تھے۔ خاص طور پر اس لیے کہ آپ ﷺ ہر زوجہ سے جماع کے بعد غسل کرتے تھے۔ پھر اتنے غسل کرنے کے بعد کون سی خوشبو باقی رہ جاتی تھی؟ اور حضرت عائشہ رضی اللہ عنہا نے جو فرمایا: صبح کو آپ ﷺ کے جسم سے خوشبو آرہی ہوتی تھی۔ اس کا معنی ہے کہ آپ ﷺ کے غسل کرنے اور احرام باندھنے سے پہلے آپ ﷺ کے جسم سے خوشبو آرہی ہوتی تھی۔¹³

5. کبھی وعظ و نصیحت فرماتے ہوئے آپ ﷺ محسوس فرماتے کہ آپ ﷺ اپنا وعظ خواتین کو نہیں سنا سکے تو آپ ﷺ دوبارہ خواتین کے قریب پہنچ کر ان کو وعظ فرمادیتے۔ حضرت جابر بن عبد اللہ رضی اللہ عنہ بیان کرتے ہیں کہ نماز عید کے موقع پر میں رسول اللہ ﷺ کے ساتھ رہا ہوں۔ آپ ﷺ نے اذان اور اقامت کے بغیر خطبہ سے پہلے نماز عید پڑھائی۔ پھر حضرت بلال رضی اللہ عنہ سے ٹیک لگا کر آپ کھڑے ہوئے اور لوگوں کو اللہ تعالیٰ سے ڈرنے کا حکم دیا اور اللہ تعالیٰ کی عبادت کی طرف رغبت دلائی اور لوگوں کو وعظ و نصیحت کی۔ پھر

2. کبھی کبھی ایسا بھی ہوتا کہ نبی اکرم ﷺ خواتین کے لیے خصوصی نشست کا اہتمام فرماتے۔ کیونکہ آپ ﷺ کی بارگاہ میں ہر وقت مرد حضرات حاضر رہتے تھے تو ایسی صورت حال میں خواتین کو زیادہ وقت نہیں ملتا تھا۔ حضرت ابو سعید خدری رضی اللہ عنہ فرماتے ہیں کہ عورتوں نے نبی اکرم ﷺ سے عرض کیا کہ آپ ﷺ کے دربار میں ہمیشہ مردوں کو غلبہ رہا ہے لہذا آپ ہمارے لیے الگ ایک دن مقرر کر دیں چنانچہ آپ ﷺ ایک دن مقرر کر کے ان کے پاس تشریف لے گئے اور وعظ فرمایا اور ان کو نیک کاموں کا حکم دیا۔ آپ ﷺ نے خواتین کو فرمایا: جس عورت کے تین چھوٹے بچے فوت ہو جائیں، وہ بچے اس عورت کے لیے جہنم کی آگ سے حجاب ہوں گے۔ ایک عورت نے عرض کیا جس کے دو بچے فوت ہو جائیں تو نبی اکرم ﷺ نے فرمایا: اس کے دو بچے ہی جہنم کی آگ سے حجاب ہوں گے۔ 7 ہفتہ کے تمام دنوں میں مرد آپ ﷺ کے ساتھ لازم رہتے ہیں اور وہی آپ سے علم کی باتیں اور دینی مسائل کو سنتے ہیں۔ اور ہم خواتین جسمانی طور پر کمزور ہیں اور مردوں سے مزاحمت کی طاقت نہیں رکھتیں۔ تو آپ ہفتہ کے دنوں میں سے کوئی ایک دن ہمارے لیے مقرر کر دیں، جس دن میں ہم آپ سے علم کی باتیں اور دینی مسائل کا سماع کریں۔ 8 خواتین اپنے دینی مسائل مرد عالم سے معلوم کر سکتی ہیں اور مرد ان کو جواب دے سکتا ہے۔ اسی طرح اور بھی ضروری امور میں وہ مردوں سے بات کر سکتی ہیں۔ اس حدیث میں ذکر ہے کہ آپ ﷺ نے عورتوں کو تعلیم دینے کے لیے ایک دن معین فرمایا۔ اس سے معلوم ہوا کہ تعلیم اور عبادت کے لیے اپنے اجتہاد سے دن کا تعین کرنا جائز ہے۔ اس پر قیاس کر کے دیگر کارہائے خیر کے لیے بھی دن کو معین کرنا جائز ہے۔ اس حدیث سے یہ بھی معلوم ہوا کہ مسلمانوں کی نابالغ اولاد جنت میں ہوگی۔ کیونکہ وہ اپنے ماں باپ کو جنت میں لے جائیں گے تو خود توبہ طریق اولیٰ جنت میں ہوں گے۔ 9
3. بعض دفعہ ایسا ہوتا کہ نبی اکرم ﷺ کسی خاتون کو پریشان دیکھتے تو خود اس سے پوچھ لیتے کہ آپ کو کیا مسئلہ ہے تو وہ اپنا مسئلہ بیان کرتی تو نبی اکرم ﷺ اس کا حل فرما دیتے تھے۔ حضرت سیدہ عائشہ رضی اللہ عنہا فرماتی ہیں کہ ہم گھر سے نکلے اور ہم صرف حج کا ارادہ کر رہے تھے۔ جب ہم مقام سرف پر پہنچے تو مجھے حیض آگیا۔ نبی اکرم ﷺ میرے پاس تشریف لائے۔ اس وقت میں رو رہی تھی۔ آپ ﷺ نے پوچھا: تمہیں کیا ہوا؟ کیا تمہیں حیض آگیا؟ میں نے کہا: جی ہاں۔ آپ ﷺ نے فرمایا: یہ وہ چیز ہے جس کو اللہ تعالیٰ نے آدم کی بیٹیوں پر لکھ دیا ہے۔ پس تم وہ افعال ادا کرو جو حج کرنے والے کرتے ہیں۔ سو اس کے تم بیت اللہ کا طواف نہ کرنا۔ حضرت عائشہ رضی اللہ عنہا فرماتی ہیں کہ رسول اللہ ﷺ نے اپنی ازواج کی طرف سے گائے کی قربانی کی۔ 10 احرام باندھنے کے بعد جب عورت کو حیض آجائے تو اس کو چاہیے کہ وہ تمام افعال حج ادا کرے۔ لیکن وہ بیت اللہ کا طواف نہ کرے اور اگر اس نے حالت حیض میں بیت اللہ کا طواف کر لیا تو حیض سے پاک ہونے کے بعد

سر کے بالوں کو کھولنا ضروری نہیں ہے اور اگر بالوں کو کھولے بغیر اس کے سر میں پانی نہ پہنچے تو پھر بالوں کو کھولنا واجب ہے۔ اور حضرت ام سلمہ رضی اللہ عنہا کی حدیث اس پر محمول ہے کہ ان کے سر کے بالوں میں پانی پہنچ جاتا تھا۔³

.iii حضرت سیدہ ام المومنین عائشہ صدیقہ رضی اللہ عنہا بیان کرتی ہیں کہ حضرت اسماء رضی اللہ عنہا نے رسول اللہ ﷺ سے پوچھا کہ حیض کے بعد غسل کس طرح کیا جائے؟ آپ ﷺ نے فرمایا پہلے پانی کو میری کے پتوں کے ساتھ ملا کر اس سے پاکیزگی حاصل کرے، پھر اچھی طرح وضو کرے، پھر تین بار اپنے سر پر پانی ڈالے، اور سر کو خوب مل مل کر دھوئے حتیٰ کہ پانی بالوں کی جڑوں تک پہنچ جائے، پھر اپنے بدن پر پانی ڈالے پھر ایک کپڑے میں مٹک لگا کر اس سے پاکیزگی حاصل کرے۔ حضرت اسماء رضی اللہ عنہا نے کہا: کس طرح پاکیزگی حاصل کروں؟ پھر حضرت عائشہ رضی اللہ عنہا نے چپکے سے حضرت اسماء کو بتلایا کہ مٹک لگا ہوا کپڑا لے کر اس سے خون کا اثر مٹاؤ۔ پھر حضرت اسماء نے حضور ﷺ سے غسل جنابت کے بارے پوچھا۔ آپ ﷺ نے فرمایا: پہلے پانی لے کر وضو کرو، پھر تین بار اپنے سر پر اچھی طرح سے پانی ڈالو حتیٰ کہ پانی بالوں کی جڑوں تک پہنچ جائے، پھر سارے بدن پر پانی بہالو۔ حضرت عائشہ رضی اللہ عنہا نے فرمایا: انصاری عورتیں بھی کیا خوب تھیں وہ دینی مسائل معلوم کرنے میں حیاء نہیں کرتی تھیں۔⁴

.iv حضرت سیدہ عائشہ صدیقہ رضی اللہ عنہا بیان کرتی ہیں کہ رسول اللہ ﷺ کی ہم شیر نسبتی ام حبیبہ بنت جحش رضی اللہ عنہا جو حضرت عبدالرحمن بن عوف رضی اللہ عنہ کی منکوحہ تھیں۔ ان کو سات سال سے مسلسل خون آ رہا تھا۔ انہوں نے رسول اللہ ﷺ سے اس صورت کا حکم معلوم کیا۔ آپ ﷺ نے ارشاد فرمایا: یہ خون ہے لیکن یہ ایک رگ سے نکلتا ہے۔ غسل کر کے نماز پڑھ لیا کرو۔ حضرت عائشہ رضی اللہ عنہا فرماتی ہیں کہ حضرت ام حبیبہ رضی اللہ عنہا اپنی بہن زینب بنت جحش کے گھر میں ایک برتن میں بیٹھ کر غسل کرتیں تو خون کی سرخی پانی کے اوپر آ جاتی۔ ابن شہاب نے یہ حدیث ابو بکر سے بیان کی تو انہوں نے کہا: اللہ تعالیٰ ہند پر رحم فرمائے کہ کاش وہ یہ فتویٰ سن لیتیں۔ لہذا وہ اس بات پر روتی تھیں کہ وہ اس حالت میں نماز نہیں پڑھتی تھیں۔⁵

.v حضرت سیدہ اسماء رضی اللہ عنہا بیان کرتی ہیں کہ ایک عورت رسول اللہ ﷺ کی خدمت میں حاضر ہو کر عرض کرنے لگی۔ ہم عورتوں میں سے کسی کے کپڑے پر حیض کا خون لگ جاتا ہے اس کپڑے کا کیا حکم ہے؟ آپ ﷺ نے ارشاد فرمایا: پہلے اس خون کو کھرچ ڈالے، پھر پانی سے رگڑے، اس کے بعد پانی بہا کر صاف کرے، پھر اس کپڑے کے ساتھ نماز پڑھ سکتی ہے۔⁶

پر صالح اور خوشگوار اثرات مُرتب کرتا ہے۔ نبی اکرم ﷺ نے مردوں کے ساتھ خواتین کو بھی مختلف طریقوں سے حصول علم کی ترغیب دی۔ اسی ترغیب کا ہی اثر تھا کہ خواتین تعلیمی میدان میں مردوں کے شاہِ بشارت نظر آنے لگیں۔ ضرورت اس امر کی ہے کہ دورِ حاضر میں بھی انہی طریقوں کی پیروی کرتے ہوئے خواتین کو حصول تعلیم کے زیادہ سے زیادہ مواقع فراہم کیے جانے چاہئیں۔ اس ضرورت کے پیش نظر ہی زیرِ نظر مضمون تحریر کیا گیا ہے۔

خواتین کی تعلیم و تربیت سے متعلق نبوی ﷺ منہج

دین اسلام میں تعلیم کی اہمیت مسلم ہے۔ تاریخِ انسانیت میں یہ منفرد مقام اسلام ہی کو حاصل ہے کہ وہ سراسر علم بن کر آیا اور تعلیمی دُنیا میں ایک ہمہ گیر انقلاب کا پیامبر ثابت ہوا اسلامی نقطہ نظر سے انسانیت نے اپنے سفر کا آغاز تاریکی اور جہالت سے نہیں بلکہ علم اور روشنی سے کیا ہے۔ تخلیقِ آدم کے بعد خالق نے انسانِ اول کو سب سے پہلے جس چیز سے سرفراز فرمایا وہ علمِ اشیاء تھا۔ یہ اشیاء کا علم ہی ہے جس نے انسانِ اول کو باقی مخلوقات سے ممیز فرمایا اور تمام دوسری مخلوقات پر اس کی برتری قائم کی۔ نبی اکرم ﷺ نے اپنی تیرہ سالہ زندگی مبارکہ میں علم سکھانے پر زور دیا۔ آپ ﷺ نے علم سکھانے میں مرد و خواتین کی کوئی تمیز نہیں رکھی۔ جہاں آپ ﷺ مردوں کو اعلیٰ تعلیم سے آراستہ فرماتے، وہاں خواتین کی تعلیم و تربیت کا بھی انتظام فرماتے تھے۔ خواتین کو تعلیم دینے کے آپ ﷺ نے کئی طریقے اختیار فرمائے۔ وہ طریقے درج ذیل ہیں:

1. ان میں سے ایک طریقہ یہ تھا کہ جب بھی کسی عورت کو کوئی مسئلہ درپیش ہوتا تو وہ آپ ﷺ سے سوال کرتی، آپ ﷺ تفصیل کے ساتھ اس کو جواب عنایت فرمادیتے۔ اس کی چند مثالیں ملاحظہ ہوں:

i. حضرت ام سلیم رضی اللہ عنہا رسول اللہ ﷺ کی خدمت میں حاضر ہوئیں، اس وقت حضرت عائشہ رضی اللہ عنہا بھی حضور ﷺ کے پاس بیٹھی تھیں۔ انہوں نے رسول اللہ ﷺ سے پوچھا یا رسول اللہ! اگر کوئی عورت اس طرح کا خواب دیکھے جیسے مرد خواب دیکھتا ہے، تو وہ کیا کرے؟ حضرت عائشہ صدیقہ رضی اللہ عنہا بولیں: اے ام سلیم تمہارے ہاتھ خاک آلود ہوں، حضرت عائشہ رضی اللہ عنہا کا یہ کہنا بہ طور ملامت نہ تھا تم نے تو عورتوں کو شرمندہ کر دیا۔ رسول اللہ ﷺ نے حضرت عائشہ رضی اللہ عنہا سے فرمایا بلکہ تمہارے ہاتھ خاک آلود ہوں۔ اے ام سلیم جب عورت ایسا خواب دیکھے تو اس کو غسل کرنا چاہیے۔¹

ii. حضرت سیدہ ام سلمہ رضی اللہ عنہا نے عرض کیا کہ یا رسول اللہ! میں اپنے سر پر بہت کس کر مینڈھیاں باندھتی ہوں، کیا میں غسل جنابت کے لیے انہیں کھول لیا کروں؟ آپ ﷺ نے فرمایا: نہیں۔ تمہارے لیے سر پر صرف تین چلو پانی بہالینا کافی ہے۔ پھر اپنے تمام بدن پر پانی بہالینا تو تم پاک ہو جاؤ گی۔² جمہور فقہاء کا مذہب یہ ہے کہ جب غسل کرنے والی عورت کے سر کے بالوں کو کھولے بغیر پانی پہنچ جائے تو اس کے لیے

خواتین کی تعلیم و تربیت سے متعلق نبویؐ منہج اور عصری تطبیقات

Prophet (PBUH)'s Methodology on Women's Education and Training, and the Modern Adoptions

*عائشہ بی بی

**ڈاکٹر محمد نواز

ABSTRACT

Islam is a universal religion that not only elevated women to a higher position in society by giving them numerous rights but also encouraged the education of women by erasing the distinction between men and women in the field of education. Due to which the generations become prosperous and the society becomes the cradle of peace and security. Therefore, the religion of Islam, as it has kept all the doors open for the education of men, has not only allowed them all kinds of useful and effective education but also has boosted their morale. In the same way, the vulnerable have been given full educational rights. Over a period of 5 years, Mardozan received equal benefits from the Holy Prophet (PBUH) as a teacher. He did not discriminate between men and women. The Prophet (peace and blessings of Allaah be upon him) used different methods to educate men, but he also adopted different methods for training women.

KEYWORDS:

Women's Education, Modern Adoption, Holy Prophet (PBUH)'s Methodoly.

اسلام نے اپنے ماننے والوں کے لیے علم کا حصول لازمی قرار دیا۔ مردوں کا زیورِ تعلیم سے آراستہ ہونا جس قدر ضروری ہے اُسی قدر خواتین کی علم سے واقفیت لازمی ہے۔ خاندان کی اصلاح میں پڑھی لکھی خواتین کا بہت ہی اہم کردار ہوتا ہے۔ تعلیم سے نابلد خواتین اصلاحِ معاشرہ میں کسی بھی قسم کا کردار ادا کرنے سے قاصر ہوتی ہیں۔ خواتین کی تعلیم اس لیے بھی اہم ہے کہ وہ دین اسلام کے احکامات کو سمجھیں، نبی اکرم ﷺ کے ارشادات کو یاد کریں، خاندان اور معاشرہ میں تبلیغ کا فریضہ ادا کریں، اپنی عائلی زندگی کو بہتر بنائیں اور اپنی اولاد کی اسلامی اصولوں کے مطابق تربیت کریں۔ ماں کا تعلیم یافتہ ہونا خاندان کو جہالت کی تاریکیوں سے نکالتا ہے، معاشرے کے ماحول کو صالح بناتا ہے اور بچوں

* پی ایچ ڈی ریسرچ اسکالر، شعبہ علوم اسلامیہ، عبدالولی خان یونیورسٹی، مردان

** ایسوسی ایٹ پروفیسر، شعبہ علوم اسلامیہ، گجرات یونیورسٹی، گجرات

- 54۔ فقیر محمد جہلمی، حدائق الحنفیہ، مطبع نول کشور، لکھنؤ، 1906ء، ص: 409
- 55۔ لالہ سبحان رائے بٹالوی، خلاصۃ التواریخ، مطبع جی اینڈ سنز، دہلی، 1918ء، ص: 73
- 56۔ شبلی نعمانی، مولانا، شعر الجعم، نیشنل بک فاؤنڈیشن، اسلام آباد، 1992ء، 1/ 165
- 57۔ داراشکوہ، سفینۃ الاولیاء، سن، 1876ء، ص: 165
- 58۔ سید صالح الدین عبد الرحمن، مسلمان حکمرانوں کے عہد کے تمدنی جلوے، ص: 39
59. Law, N.N, Promotion of Learning in Muslim India, Oxford Press, London, 1916, P. 181.
- 60۔ سالک، "لاہور کے علمائے کرام، دینی مدرسے"، نقوش، لاہور، سن، ص: 492
- 61۔ آزاد بلگرامی، مولانا، آثار الاکرام، مکتب احیاء العلوم الشرقیہ، لاہور، 1971ء، ص: 221
- 62۔ محمد اسحاق بھٹی، فقہائے ہند، کتاب سرائے، لاہور، 2013ء، 5/ 535
- 63۔ محمد ساقی مستعد خان، مآثر عالمگیری، ص: 53
- 64۔ محمد اسحاق بھٹی۔ برصغیر میں علم فقہ، کتاب سرائے بیت الحکمت، لاہور، 2009ء، ص: 275-276
65. Jaffar, S. M, Mughal Empire, Maktaba Aalia, Lahore, 1988, P. 23.
- 66۔ بختیار حسین صدیقی، برصغیر پاک و ہند کے قدیم عربی مدارس کا نظام تعلیم، ص: 22
- 67۔ نذر محمد، حافظ، جائزہ مدارس عربیہ اسلامیہ مغربی پاکستان، جامعہ چشتیہ ٹرسٹ، لاہور، 1960ء، ص: 767

- 28۔ ابو الحسنات ندوی، مولانا ہندوستان کی قدیم اسلامی درس گاہیں، الیکٹرونک پریس، امرتسر، 1992ء، ص: 21
- 29۔ فرشتہ، محمد قاسم، تاریخ فرشتہ، ترجمہ عبدالحی خواجہ، غلام علی اینڈ سنز، لاہور، سن، 1/ 259
- 30۔ فرشتہ، محمد قاسم، تاریخ فرشتہ، ترجمہ عبدالحی خواجہ، ص: 290
- 31۔ ابو الحسنات ندوی، مختیار حسین صدیقی، برصغیر پاک و ہند کے قدیم عربی مدارس کا نظام تعلیم، ادارہ ثقافت اسلامیہ، لاہور، 1982ء، ص: 11، 12
- 32۔ شوکت علی فاضل، ہندوستان میں اسلامی حکومت، جہان علم و ادب، لاہور، سن، ص: 160-162
- 33۔ محمد اسحاق بھٹی، فقہائے ہند، دارالانوار، لاہور، سن، ص: 42
- 34۔ عبدالحی حسنی، مولانا، "ہند اور پاکستان کا قدیم درس نظامی"، ماہنامہ ثقافت، ادارہ ثقافت اسلامیہ، لاہور، اگست 1967ء، ص: 20
- 35۔ محمد اسحاق بھٹی، برصغیر میں علم فقہ، کتاب سرائے بیت الحکمت لاہور، 2009ء، ص: 118
- 36۔ این۔ این۔ لاء، ڈاکٹر، عہد اسلامی میں علمی ترقی، اکیڈمی آف ایجوکیشن ریسرچ، آل پاکستان ایجوکیشن کانفرنس، کراچی، 1974ء، ص: 85
- 37۔ ضیاء الدین برنی، تاریخ فیروز شاہی، ترجمہ سید معین الحق، سن، 1969ء
- 38۔ مختیار حسین صدیقی، برصغیر پاک و ہند کے قدیم عربی مدارس کا نظام تعلیم، ادارہ ثقافت اسلامیہ، لاہور، 1982ء، ص: 13-14
- 39۔ عبد القادر بدایونی، منتخب التواریخ، ترجمہ عبدالحی علوی، شیخ غلام علی اینڈ سنز، لاہور، سن، ص: 213
40. Law, N.N, Promotion of Learning in Muslim India, Oxford Press, London, 1916, P. 121.
41. Jaffar, S. M, Mughal Empire, Maktaba Aalia, Lahore, 1988, P. 73.
- 42۔ ابو الحسنات ندوی، مولانا، ہندوستان کی قدیم اسلامی درس گاہیں، الیکٹرونک پریس، امرتسر، 1992ء، ص: 29
- 43۔ محمد اسحاق بھٹی، فقہائے ہند، دارالانوار، لاہور، سن، ص: 33
- 44۔ صفدر حیات صفدر و غلام جیلانی مخدوم، اسلامی ہند کے مسلم حکمرانوں کے تہذیبی اور سیاسی کارنامے، نیو بک بیس، لاہور، 1989ء، ص: 55
- 45۔ ابو الفضل، آئین اکبری، ترجمہ مولوی فدا علی، سنگ میل پبلیکیشنز، لاہور، 1975ء، ص: 278
- 46۔ ابو الفضل۔ آئین اکبری، ترجمہ مولوی فدا علی، سنگ میل پبلیکیشنز، لاہور، سن، ص: 417-418
- 47۔ ایس۔ ایم۔ جعفر، تعلیم ہندوستان کے مسلم عہد حکومت میں، مکتبہ عالیہ، لاہور، 1987ء، ص: 65
- 48۔ سید صباح الدین عبدالرحمن، مسلمان حکمرانوں کے عہد کے تمدنی جلوے، دارالمصنفین شبلی اکیڈمی، اعظم گڑھ (یو۔ پی)، 2009ء، ص: 36
- 49۔ جہانگیر، نور الدین، ترک جہانگیری، ترجمہ مولوی احمد علی رام پوری، سنگ میل پبلیکیشنز، لاہور، 2004ء، ص: 346-347
- 50۔ عبدالحی حسنی لکھنوی، نزہۃ الخواطر، دائرة المعارف العثمانیہ، حیدر آباد دکن، 1955ء، ص: 168
- 51۔ جہانگیر، نور الدین، ترک جہانگیری، مطبع نامی منشی نول کشور، لکھنؤ، 1914ء، ص: 10
- 52۔ ابو الحسنات ندوی، ہندوستان کی قدیم اسلامی درس گاہیں، دارالمصنفین شبلی اکیڈمی، اعظم گڑھ، 2014ء، ص: 32
53. Law, N.N, Promotion of Learning in Muslim India, Oxford Press, London, 1916

حوالہ جات و حواشی

1. Oxford Advanced Learner's Dictionary, 8th ed., S.V. "Education".
- 2- مقبول احمد، علمی اساسیات علم التعليم، علمی کتاب خانہ، لاہور، 2015، ص: 5-8
- 3- سورۃ العلق: 1-5
- 4- سورۃ الزمر: 9/39
- 5- ابن ماجہ، السنن، کتاب السنۃ۔ باب فضل العلماء والحث علی طلب العلم، مکتبہ رحمانیہ، لاہور، سن: 34
- 6- محمد اقبال، قاری، پروفیسر، مقالات اسلامیہ، انجمن نوجوانان اسلام، رجسٹرڈ، فیصل آباد، 2005، ص: 140
- 7- عبدالرشید ارشد، پاکستان میں تعلیم کا ارتقاء، ادارہ تعلیمی تحقیق، لاہور، 1995، ص: 16
8. Kale, V.G. Indian Administration. PP. 188-89; Law, N.N. Promotion of Learning in Muslim India. London: Oxford Press (1916) PP. 161-162; Dr J.H. Cousin's Articles in The Eastern Times dated 7th June, 1935.
9. Imperial Gazetteer of India, 4/436
10. Law, N.N. Promotion of Learning in Muslim India. London: Oxford Press (1916) PP. 104-105.
11. Swami Abhedananda. India and Her People. P. 188.
12. Sir Abdul Qadir's Lecture on "The Cultural Influences of Islam in India", Published in J.R.S.A. (January 10, 1936); Imperial Gazetteer of India, Vol IV. P 408; Yusuf Ali. Making of India. P 87.
13. Zia, Dr. "Systems of Examinations" Muslim University Journal, Vol. I. P 304; Law, N.N. Promotion of Learning in Muslim India. London: Oxford Press (1916) PP. 99.
- 14- زبید احمد، ڈاکٹر، عربی ادبیات میں برصغیر پاک و ہند کا حصہ، ترجمہ شاہد حسین رزاقی، ادارہ ثقافت اسلامیہ، لاہور، 1973، ص: 198
- 15- بختیار حسین صدیقی، برصغیر پاک و ہند کے قدیم عربی مدارس کا نظام تعلیم، ادارہ ثقافت اسلامیہ، لاہور، 1982، ص: 9
- 16- محمد اسحاق بخشی، فقہائے ہند 1، ادارہ ثقافت اسلامیہ، لاہور، 1974، 1/2
- 17- امیر الہدی، مسلمانوں کے علمی اور ثقافتی کارنامے، قمر کتاب گھر، کراچی، 1973، 1/322
- 18- بختیار حسین صدیقی، برصغیر پاک و ہند کے قدیم عربی مدارس کا نظام تعلیم، ص: 7
- 19- سعید احمد رفیق، پروفیسر، مسلمانوں کا نظام تعلیم، آل پاکستان ایجوکیشنل کانفرنس، کراچی، 1962، ص: 72
- 20- سید عبدالحی بریلوی، نزہۃ الخواطر ج، ترجمہ ابو یحییٰ امام خان نوشہروی، سن، 1985، 1/149
- 21- فلپ حتی، دی ہسٹری آف دی عزیز، میکملن اینڈ کمپنی، لندن، 1953، ص: 41
- 22- امیر خورد، سیر الاولیاء، مطبع محب ہند، دہلی، 1302ھ، ص: 60
23. Sir, Wolsley Haig. The Cambridge History of India. (Delhi: 1958). 3/49-48
24. Hamiuddin Khan, Prof. History of Muslim Education. Vol.I. Karachi: Academy of Educational Research All Pakistan Educational Conference (1967). PP. 43-46.
- 25- حسن نظامی، تاج المائز، روٹو گراف مملوکہ پنجاب یونیورسٹی لائبریری، لاہور، سن، ص: 82
- 26- محمد عوفی، لب الالباب، کتاب خانہ حاج علی علمی، تہران، 1335 ش، ص: 543
- 27- قاضی جاوید "ہندی مسلم تہذیب"، تخلیقات، لاہور، 1995، ص: 39

و ادب نیز مذہبی اور دینی ادب اپنے عروج کو پہنچ گیا۔ اس دور میں بہترین صاحب علم و فن، سپہ سالار، مدبر و منتظم، ماہر تعمیرات و سرپرست علم و فن بادشاہ ہوئے۔ اور نگ زیب عالمگیر کی وفات کے بعد سلطنت مغلیہ کا زوال شروع ہو گیا تھا اور اشاعت تعلیم کے لیے حکومت کی سرپرستی میں کمی واقع ہو گئی تھی، اس کے باوجود اس دور میں بھی بنگال میں اسی ہزار مدرسے تھے۔ یعنی اوسطاً ہر چالیس ہزار افراد کے لیے ایک مدرسہ موجود تھا۔ مسلم حکمرانوں کی علم کی سرپرستی کا اثر عام افراد نے بھی قبول کیا اور انہوں نے ذاتی طور پر مدرسے قائم کیے جن میں "مدرسہ غازی الدین" بھی شامل ہے۔ یہ مدرسہ غازی الدین نامی ایک شخص نے اپنی زندگی میں دہلی میں اجمیری گیٹ کے قریب تعمیر کیا۔ اس مدرسہ کے ساتھ ایک مسجد، مقبرہ اور ان سب کے انچارج کی رہائش گاہ بھی تھی۔ عالمگیر کے دور میں بھی اکرم الدین نامی ایک شخص نے احمد آباد میں 1697ء میں ایک سو چوبیس ہزار روپے کی لاگت سے ایک مدرسہ قائم کیا جس کو چلانے کے لیے اسے شہنشاہ کی طرف سے دو گاؤں دیئے گئے۔ برصغیر پاک و ہند میں اسلام کی آمد کے بعد تعلیم کا حصول ہر مسلمان، امیر، غریب، بچے، بوڑھے، مرد و خواتین کے لیے آسان ہو گیا۔ اور اس کے ساتھ ساتھ دیگر مذاہب کے لوگوں کی تعلیم و تربیت کا بھی انتظام تھا۔ اور دینی تعلیم کے ساتھ ان قائم کردہ مدارس میں زراعت اور اکاؤنٹس کی خصوصی تعلیم بھی دی جاتی تھی۔ دنیاوی علوم کی تعلیم میں قانون، طبیات، فلسفہ، زراعت، معاشیات اور تاریخ کے مضامین بھی پڑھائے جاتے تھے۔

- علم تفسیر: جلالین، بیضاوی تا آخر سورۃ بقرہ۔
- علم حدیث: مشکوٰۃ المصابیح تا کتاب الجمعہ۔
- علم مناظرہ: رسالہ رشیدیہ۔⁶⁶

ملا سہالوی نے اپنے تجویز کردہ نصاب کو ابتدائی طور پر مدرسہ عالیہ نظامیہ لکھنؤ میں نافذ کیا۔ مدرسہ عالیہ نظامیہ لکھنؤ کو برصغیر کی عظیم اور قدیم درسگاہوں میں شمار کیا جاتا ہے۔ اس مدرسے کی عظمت کی بڑی وجہ اس کا نصاب ہے جو ملا نظام الدین نے خود مرتب و مدون کیا ہے۔ یہ نصاب علماء وقت نے جلد قبول کر لیا اور برصغیر پاک و ہند کے تعلیمی اداروں اور درسگاہوں میں رائج ہوا۔ یہ نصاب اتنا مقبول ہوا کہ اس کے اثرات آج بھی باقی ہیں۔ یہی نصاب برصغیر پاک و ہند کی قریباً ہر اسلامی درسگاہ میں رائج ہے۔

اس میں کوئی شک نہیں کہ گذشتہ دو صدیوں میں علماء کرام نے اپنی ذاتی دلچسپی کی وجہ سے اس سلسلہ نصابات میں کئی تبدیلیاں کیں۔ غالباً سب سے پہلے تبدیلی لانے کا خیال مدرسہ عالیہ نظامیہ فرنگی محل لکھنؤ کے شیخ مولانا محمد قطب الدین ہوا۔ چنانچہ انہوں نے بعض کتب اور مضامین میں رد و بدل کیا۔ اس کے بعد مولانا عبدالحق محدث دہلوی اور مولانا شاہ ولی اللہ دہلوی نے تبدیلی لانے کی کوشش کی۔ اسی طرح علامہ شبلی نعمانی، مولانا ابو الحسن سبحانی، مولانا عبد العزیز رحیم آبادی، مولانا ثناء اللہ امرتسری، شیخ الاسلام مولانا شبیر احمد عثمانی اور متعدد علماء کرام نے ان نصابات کو عصری تقاضوں کے مطابق ڈھالنے کی کوشش کی۔⁶⁷ چنانچہ یہی درس نظامی کے نصابات اب معمولی رد و بدل کے ساتھ دارالعلوم دیوبند اور بلا تخصیص مسالک پاکستان و ہند کے جملہ مدارس عربیہ اسلامیہ میں تاحال جاری ہیں۔ البتہ مختلف مسالک کے مدارس میں فقہ و عقائد اور تفسیر و حدیث کی کتب ان کے اپنے اپنے مسالک کے مطابق پڑھائی جاتی ہیں۔

خلاصہ بحث

درج بالا بحث سے معلوم ہوتا ہے کہ برصغیر میں برطانوی سامراج کے پہلے مسلم دور حکومت میں علمی، ادبی اور دینی تعلیم کے رجحانات غالب رہے۔ مسلم علماء کرام نے اپنی تمام تر توجہ تفسیر، حدیث، فقہ اور عقلی علوم و فنون کی تعلیم پر مرکوز رکھی۔ مسلمانوں کا نظام تعلیم دین اسلام کی روحانی و اخلاقی تعلیمات پر مبنی تھا۔ تمام مسلم حکمرانوں نے علوم و فنون کی ترقی میں گہری دلچسپی کا مظاہرہ کیا۔ وہ علماء کے قدردان تھے اور ان کے دربار علماء و فضلاء سے پُر رہتے تھے۔ ان کے عہد میں طلباء کو مفت تعلیم فراہم کی جاتی تھی اور ان کی مالی اعانت کا بھی انتظام تھا۔ تعلیمی ادارے بنیادی طور پر مذہبی نوعیت کے حامل تھے۔ مساجد میں باجماعت نماز کی ادائیگی کے ساتھ طلباء کے درس قرآن کا بھی انتظام تھا۔ مساجد سے ملحق مدارس قائم کیے جاتے تھے۔ ان کی آمدنی اور طلباء کے وظائف کے لیے بڑے بڑے دیہات وقف تھے۔ ہر بڑا شہر علم کا گہوارہ تھا۔ ہندوستان میں مغلیہ دور حکومت میں علم و فن، خطاطی، مصوری، موسیقی، فن تعمیر، شعر

برصغیر پاک و ہند میں اکبری دور میں شروع ہونے والا تیسرا تعلیمی دور اورنگ زیب عالمگیر کے دور حکومت کے ابتدائی سالوں 1068ھ/1658ء تک جاری رہا جس میں منطق اور فلسفہ کا بہت چرچا رہا۔ مگر اورنگ زیب عالمگیر کے زمانے میں جو تعلیمی انقلاب آیا وہ اسلامی مدارس میں درس نظامی کے نام سے ایک نئے نصاب تعلیم کا لاگو ہونا تھا۔ اس نئے نصاب کے رائج ہونے کے بعد برصغیر پاک و ہند کی تاریخ میں چوتھے تعلیمی دور کا آغاز ہو گیا۔

درس نظامی کے نصابات کو وضع کرنے والے مولانا نظام الدین انصاری سہالوی 1161ھ/1748ء لکھنؤ کے نواح میں واقع موضع سہالی (حال واقع بنگلہ دیش) کے رہنے والے تھے اور ہندوستان کے اس وقت کے معروف عالم مولانا قطب الدین عبد العظیم انصاری سہالوی کے فرزند ارجمند تھے۔ اورنگ زیب عالمگیر نے ان کے خاندان کو فرنگی محل لکھنؤ میں ایک عالی شان محل عطا کیا تو اس طرح آپ لکھنؤ میں منتقل ہو گئے۔ آپ نے لکھنؤ میں مستقل سکونت اختیار کی اور اپنے والد کی مسند درس و تدریس کو سنبھالا۔ درس نظامی کے نصابات وضع کر کے رائج کیے اور ہندوستانی علماء میں نمایاں مقام کے حامل ہو گئے۔ یہ نصاب انہی کے نام کی مناسبت سے "درس نظامی" کے نام سے مخصوص ہوا۔ یہ نیا نصاب منظر عام پر آنے کے بعد بہت جلد برصغیر کے اسلامی مدارس میں اس نصاب کو قبول کر لیا گیا۔ اس نصاب کی مقبولیت کا اندازہ اس بات سے لگایا جاسکتا ہے کہ صدیاں گزر جانے کے باوجود بھی یہ نصاب تعلیم معمولی رد و بدل کے بعد آج تک برصغیر پاک و ہند کے جملہ اسلامی مدارس میں رائج ہے۔ درس نظامی کے نصابات کے مختلف شعبوں میں درج ذیل نصابی کتب شامل تھیں:

- علم صرف: میزان، منشعب، پنج گنج، زبدہ، صرف میر، فصول اکبری اور شافیہ۔
- علم نحو: نحو میر، شرح مائتہ عامل، ہدایۃ النحو، کافیہ، شرح کافیہ از ملا جامی تاجت حال۔
- علم بلاغت: مختصر المعانی، مطول تاجت مائتہ قلت۔
- علم منطق: صغریٰ، کبریٰ، ایساغوجی، تہذیب، شرح تہذیب، قطبی تصدیقات مع میر، سلم العلوم، میر زاہد رسالہ، میر زاہد ملا جلال۔
- فلسفہ و حکمت: شرح ہدایۃ الحکمۃ از میبدی، شرح ہدایۃ الحکمۃ از ملا صدر شیرازی تاجت مکان، الشمس لبازغہ از ملا جون پوری۔
- ریاضی: خلاصۃ الحساب، تحریر اقلیدس کا مقالہ اولیٰ، تشریح الافلاک، رسالہ قوشیہ، شرح چغینی کا پہلا باب۔
- اصول فقہ: نور الانوار، توضیح التلویح تا مقدمات اربع، مسلم الثبوت تا مبادی کلامیہ۔
- فقہ: شرح وقایہ کا نصف اول اور ہدایہ کا نصف ثانی۔
- علم کلام: شرح عقائد نسفی، شرح عقائد جلالی کا پہلا حصہ، میر زاہد، شرح مواقف (بحث امور عامہ)۔

ٹھنڈے دل و دماغ کا مالک، انتہائی بردبار اور حلیم الطبع تھا۔ قرآن کی تفسیر، حدیث، فقہ اور دیگر علوم مروجہ کا عالم تھا اور اپنے دور کے علماء و فقہاء اور مشائخ و صوفیاء کا بے حد احترام کرتا تھا۔ متبع سنت اور حامی دین متین تھا۔ اورنگ زیب عالمگیر خود بہت بڑا عالم اور خطاط تھا۔ علماء کی قدر کرتا تھا۔ یہ بادشاہ بہت علم دوست تھا۔ عالمگیر کی تالیف "فتاویٰ عالمگیری" اس کی علم دوستی کا منہ بولتا ثبوت ہے اور اس کی دینی زندگی کی عکاسی کرنے والی کتاب ہے۔ بادشاہ نے اشاعت تعلیم میں اپنی تمام زندگی صرف کی۔ اس نے مدارس بنوائے اور علماء کو مدد معاش دی تاکہ وہ اپنے فرائض پوری ذمہ داری سے ادا کر سکیں۔ اورنگ زیب عالمگیر نے سرکاری خزانے پر یہ بوجھ ڈالا کہ ملک کے ہر طالب علم کو یومیہ دیا جائے اور تمام ملک کے ہر حصے میں تعلیم پانے والوں کے نام اس علاقے کے سرکاری رجسٹروں میں درج کیے جائیں چنانچہ ابتدائی درجے کے ہر طالب علم کو ایک آنہ، دوسرے درجے کے طالب علم کو دو آنے اور آخری درجے میں پڑھنے والے کو آٹھ آنے ملا کرتے تھے۔ اسی لیے ممالک محروسہ کے تمام صوبوں میں یہ مقدس فرمان جاری ہو چکا تھا کہ ہر صوبہ میں مدرس مقرر کیے جائیں۔ طلباء کو میزان سے لے کر کشف تک تعلیم دی جائے اور ان کو صدر صوبہ کے باہمی مشورے سے اور مدرسوں کی تصدیق سے اس صوبے کے خزانچی کی تحویل سے مدد معاش دی جائے۔ اس لیے اس وقت احمد آباد، پٹن اور سورت میں تین مدارس اور احمد آباد میں پینتالیس طلباء کا اضافہ کیا گیا۔ اورنگ زیب عالمگیر کو مسلم دینی تعلیم اور فقہ اسلامی میں بہت گہری دلچسپی تھی۔ اسی لیے اس کے حکم سے اس کے شاہی کتب خانے میں دینیات، فقہ اسلامی اور دوسرے علوم پر بہت سی اہم کتابیں جمع کی گئیں۔ "فتاویٰ عالمگیری" جسے "فتاویٰ ہندیہ" کے نام سے بھی موسوم کیا جاتا ہے، اسی کے حکم اور سعی و کوشش سے معرض تصنیف میں لائی گئی اور پھر اسی کے نام سے منسوب ہوئی۔ یہ بھی شاہی کتب خانے میں موجود تھی۔ جیسا کہ محمد ساقی مستعد خان لکھتے ہیں:

"مشہور "فتاویٰ عالمگیری" جو فقہ اسلامی پر ایک بڑی مستند کتاب ہے اور آج مسلمانوں کے

مقدمات کے فیصلہ کے لیے اس کا وجود ناگزیر ہے، اس شاہی کتب خانے میں موجود ہے۔" ⁶³

فتاویٰ عالمگیری فقہ حنفی پر مشتمل ہے اور اس مسلک کی ایک ضخیم اور مفصل کتاب ہے۔ فقہی اعتبار سے بڑی اہمیت کی حامل ہے۔ اس میں بیان کردہ مسائل فقہ حنفی کی رو سے رائج ہیں یا ظاہر الروایت کے ہیں۔ ⁶⁴ فتاویٰ عالمگیری کی فقہی اہمیت اس وجہ سے بھی ہے کہ یہ فقہ کی تمام اہم اور قابل ذکر کتابوں کا نچوڑ ہے اور اس کے ماخذ و مراجع فقہ حنفیہ میں بڑی وقعت رکھتے ہیں۔ اورنگ زیب نے بے شمار دارالعلوم اور ان گنت مدارس قائم کیے۔ جیسا کہ مسٹر کین نے اورنگ زیب عالمگیر کے دور کے تعمیر کردہ مدارس اور دارالعلوم کے بارے میں لکھا ہے:

"اورنگ زیب نے بے شمار دارالعلوم اور مدارس قائم کیے تھے۔" ⁶⁵

شاہجہانی دور میں لاہور میں کثیر تعداد میں مدارس موجود تھے۔ ان میں سے مدرسہ مائی لاڈو، درس میاں وڈا، مدرسہ تیلی واڑہ، مدرسہ میانی صاحب، مدرسہ خیر گڑھ، مدرسہ ابوالحسن خان تربتی، مدرسہ شیخ بہلول، مدرسہ ملافاضل قادری، مدرسہ ملاخواجہ بہاری، مدرسہ شیخ جان محمد شہروردی، مدرسہ فرید خان خاص طور پر مشہور ہیں۔ آگرہ کی جامع مسجد شاہجہاں کی بڑی لڑکی جہاں آرا بیگم کی یادگار ہے۔ بیگم نے اسی کے ساتھ ایک مدرسہ بھی قائم کیا تھا جو بہت دنوں تک نہایت کامیابی کے ساتھ چلتا رہا اور شاید کسی نہ کسی صورت میں اب تک قائم ہے۔ مسجد کے گرد گرد دکانوں کی آمدنی مسجد اور مدرسہ کے لیے وقف تھی۔ آگرہ میں مدارس کی جو کثرت تھی، اس کا پتا آج بھی محلوں کے نام قدیم عمارات اور زبانی مشہور عام روایتوں سے چل سکتا ہے۔ اس دور حکومت میں ملا عبدالحکیم سیالکوٹی نے 1052ھ / 1644ء میں سیالکوٹ میں ایک مسجد اور مدرسہ تعمیر کرایا۔ برصغیر پاک و ہند میں اس مدرسے نے بہت شہرت پائی۔ اس مدرسہ میں نہ صرف سیالکوٹ کے نادر طلباء تعلیم حاصل کرتے تھے بلکہ بیرون علاقہ جات سے بھی تعلیم حاصل کرنے کے لیے آتے تھے۔ مستحق اور نادر طلباء کو کپڑے، کتابیں اور کھانا دارالاقامہ سے ملتا تھا۔ دور شاہجہانی میں متعدد علماء و مشائخ اور فقہائے عظام ہندوستان میں رونق افروز تھے۔ عہد شاہجہان کے مشہور مدارس میں بڑے بڑے نامور علماء طلباء کو دینی تعلیم دیتے تھے۔ ان علماء میں چند علماء کے نام یہ ہیں: علامہ عبدالحکیم سیالکوٹی، شیخ جان اللہ، شیخ عبدالکریم چشتی لاہوری، شیخ جان محمد لاہوری، محمد صدیق لاہوری، امام گاموں، مولانا محمد فاضل بدخشی، ملا عبد السلام، مولانا عبد الطیف سلطان پوری، ملا یعقوب لاہوری، نواب سعد اللہ خان، حاجی محمد سعید اور ملا عصمت اللہ کے نام خاص طور پر قابل ذکر ہیں۔

شاہجہان کے وزرا میں بھی جید علماء شامل تھے جن میں ایک علامی محمد افضل تھے جو معقولات و منقولات کے جید عالم تھے۔ معاملات سلطنت میں بھی ان کا درجہ بہت بلند تھا۔ شاہجہان ان پر بہت اعتماد کرتا تھا اور وہ فطانت و فراست میں یگانہ روزگار تھے۔ ان کے بعد سعد اللہ خان چنیوٹی کو اس اعلیٰ منصب پر فائز کیا گیا۔ برصغیر پاک و ہند کے وسیع العلم بزرگوں میں ان کا شمار ہوتا ہے۔ یہ معقولات و منقولات پر گہری نظر رکھتے تھے۔ برصغیر پاک و ہند کے اس جید عالم نے اپنے علوم و معارف کی روشنی سے طلباء کے ذہنوں کو منور کیا۔ یہ پاک و ہند کے آسمان علم و فضل کے درخشاں ستارے تھے۔ انہوں نے عہد شاہجہانی میں شہرت و ناموری کی منزلیں طے کیں۔ ان کی تصنیفات کو عالم اسلام میں بہت قدر و منزلت حاصل ہوئی۔ پورے چار سو سال کا طویل عرصہ گزر جانے کے باوجود ان کی عظمت و فضیلت کا علم دنیا میں لہرا رہا ہے۔

شاہجہاں کے بعد اس کا بیٹا اورنگ زیب عالمگیر یکم ذی قعدہ 1068ھ / 23 جولائی 1658ء کو باغ آگر آباد (دہلی) میں جو بعد میں شالامار باغ کہلایا، جمعہ کے دن تخت ہند پر متمکن ہوا۔ اس وقت اس کی عمر چالیس برس تھی۔ اورنگ زیب عالمگیر کا دور حکمرانی بہت طویل ہے۔ اس نے قمری حساب سے برصغیر پاک و ہند پر پچاس سال، دو ماہ اور ستائیس دن حکومت کی۔⁶² یہ بادشاہ نہایت عاقل و فہیم، مردم شناس، کشور کشا، جرأت مند اور زبردست منتظم تھا۔ بڑے

شاہجہاں نے اپنی رعایا کی اخلاقی اور تعلیمی ترقی کے لیے بہت سے اقدامات کیے۔ اس دور میں جو تعلیمی ترقی ہوئی، اس کے متعلق این۔ این۔ لاء نے لکھا ہے:

"تمام تعلیمی ادارے جن کے لیے سابق فرماں رواؤں، امراء اور دوسرے لوگوں نے بڑی بڑی

جاگیریں اور اوقاف عطا کیے تھے، وہ اس کے عہد میں بھی اسی فراغ اور خوشحالی سے چلتے رہے" ⁵⁹

شاہجہاں کے عہد حکومت میں پنجاب میں امن و خوشحالی کا دور دورہ تھا۔ شاہجہاں کئی بار پنجاب کے دورے پر آیا اور لاہور سے گزر کر چار بار کشمیر اور کابل گیا۔ اس نے پنجاب کی تعلیمی ترقی پر خصوصی توجہ دی۔ اس کے دور میں تعلیم بالکل مفت تھی۔ طلباء کا طعام و قیام اور دیگر ضروریات کی ذمہ داری مدرسے پر عائد تھی۔ طلباء نہ صرف شوق سے پڑھتے بلکہ اپنا علم دوسرے لوگوں تک پہنچاتے۔ امراء کا طبقہ بھی علم و ہنر کا قدردان تھا۔ وہ حسب توفیق تعلیم پر خرچ کرتے تھے اور اسے دنیا و آخرت کی فلاح کا ضامن قرار دیتے تھے۔ یہی وجہ ہے کہ اس زمانے میں کوئی گاؤں، کوئی قریہ، کوئی محلہ اور کوئی گلی ایسی نہ تھی جہاں تعلیم و تدریس کے لیے کوئی مدرسہ اور ادارہ موجود نہ ہو۔ خاص طور پر جون پور، الہ آباد اور دوسرے مشرقی صوبوں میں تعلیم و تدریس کا دور دورہ تھا جس کی بناء پر شاہجہاں کہا کرتا تھا کہ "پورب شیراز ماست" شاہجہاں عہد میں کوئی بھی قصبہ تعلیمی لحاظ سے خالی نہ تھا۔ بستی، بستی، قریہ قریہ علم و ہنر کی روشنی سے منور تھے۔ عہد شاہجہانی کے معروف مؤرخ محمد صادق اس ضمن میں لکھتے ہیں:

"اس وقت شاہجہانی دور میں ہر گاؤں میں ایک مدرسہ موجود تھا۔ کوئی قصبہ تعلیمی چرچے سے

خالی نہ تھا۔" ⁶⁰

اس دور میں تمام مدرسے آزاد تھے اور ان میں سے اکثر مقامی اوقاف اور نیک دل لوگوں کی سخاوت پر چلتے تھے۔ عہد شاہجہانی میں تعلیمی سرگرمیاں بہت اعلیٰ و عمدہ تھیں۔ پانچ پانچ، دس دس کوس پر شرفاء کی آبادیاں تھیں جنہیں سلاطین وقت سے وظائف اور زمینیں مدد معاش کے طور پر ملی ہوئی تھیں۔ جیسا کہ مولانا آزاد بلگرامی نے لکھا ہے:

"عہد شاہجہانی میں پانچ پانچ دس دس کوس پر شرفاء کی آبادیاں تھیں جنہیں سلاطین وقت سے

وظائف اور زمینیں مدد معاش کے طور پر ملی ہوئیں تھیں۔ اس زمانے کے مدرسوں نے ہر جگہ

طالب علموں کے لیے علم کے دروازے کھول دیئے تھے اور ان کا نعرہ تھا کہ علم طلب کرنے والو

ادھر آؤ۔ علم کے طالب علم گروہ درگروہ ایک شہر سے دوسرے شہر میں جاتے۔ ہر آبادی کے

صاحب توفیق لوگ طالب علموں کو اپنے ہاں ٹھہراتے اور اس جماعت کی خدمت کو سعادت

عظمیٰ خیال کرتے۔" ⁶¹

جس میں مناسک حج اور آداب زیارت حرمین کے متعلق بیان کیا گیا ہے۔ غرض کہ برصغیر پاک و ہند میں کوئی ان کا حریف نہ تھا۔ عہد جہانگیری میں مولانا عبدالحکیم سیالکوٹی نے لاہور میں مسند تدریس آراستہ کی اور ان کی علمی شہرت دور دراز علاقوں تک پہنچی جس سے متاثر ہو کر علماء و طلباء آپ کی خدمت میں حاضر ہوئے اور آپ کے چشمہٴ علم سے سیراب ہونے لگے۔ لالہ سبحان رائے بٹالوی ان کے فیضان علم کا ذکر کرتے ہوئے لکھتے ہیں:

"طلبہ علم از ممالک دور و نزدیک در مدرسہ متبرکہ ایشیا رسیدہ فیض یاب شدتاً" ⁵⁵

"طلبائے علم دور و نزدیک کے ممالک سے ان (مولانا عبدالحکیم سیالکوٹی) کے مدرسہ مبارکہ میں

پہنچتے اور دولت علم سے فیض یاب ہوتے تھے۔"

مولانا عبدالحکیم سیالکوٹی کی علمی شہرت عہد جہانگیری میں حلقہ اہل علم میں کافی پھیل گئی تھی۔ جہانگیر سمجھ دار اور معاملہ فہم بادشاہ تھا۔ توڑک جہانگیری سے اس کی قوت مشاہدہ اور ذہانت کا اندازہ ہو سکتا ہے۔ اس نے اکبر کی مذہبی بدعتوں کا خاتمہ کر دیا۔ اس کے دور میں فنون لطیفہ کو بڑا فروغ حاصل ہوا۔ جہانگیر کا عہد علمی لحاظ سے بہت درخشاں تھا۔ بادشاہ خود بھی پڑھا لکھا تھا اور مستند صاحب تالیف بھی تھا۔ تزک جہانگیری اس امر کا منہ بولتا ثبوت ہے۔ جہانگیر بادشاہ نے تعلیم کی ترقی کے لیے بہت کاوشیں کیں۔ مدارس کی مرمت اور از سر نو تعمیرات اس بات پر شاہد ہیں کہ جہانگیر اپنے والد جلال الدین اکبر سے تعلیمی معاملات اور علوم و فنون کی ترویج میں سبقت لے گیا۔ جہانگیر کو بے نظیر انشاء پرداز تسلیم کیا جاتا ہے۔ یہ رائے مولانا شبلی نعمانی نے دی ہے:

"سلسلہ تیموریہ میں یوں تو ہر فرماں روا سخن فہم و ادانشاں گزر رہے لیکن اس فن میں جہانگیر

اجتہاد رکھتا تھا۔" ⁵⁶

ایک روایت کے مطابق عہد جہانگیری میں وباء پھیلنے سے پہلے لاہور کے محلہ تلہ میں مردوزن صغیر و کبیر تین ہزار

حفاظ موجود تھے۔ ⁵⁷

اکبر کا بیٹا شاہجہاں 1038ھ / 2 فروری 1628ء کو سینتیس سال کی عمر میں تخت نشین ہوا۔ اس دور میں دارالحکومت آگرہ تھا۔ یہ عجیب اتفاق ہے کہ شاہجہاں کی ولادت بھی لاہور میں ہوئی اور تاج شاہی بھی اسی شہر میں سرپر رکھا گیا۔ اس نے اکتیس سال برصغیر پاک و ہند میں حکمرانی کے فرائض نبھائے۔ ⁵⁸ اس پابند شریعت بادشاہ کے عہد میں برصغیر پاک و ہند میں اسلام کو بڑی تقویت ملی اور بدعات کا خاتمہ کیا گیا۔ سجدہ تعظیمی جو پہلے بادشاہوں کے لیے رائج تھا، اس کو موقوف کر دیا گیا۔ اس دور میں علماء و مشائخ کی قدر و منزلت میں اضافہ ہوا۔ شاہجہاں کے دربار میں ملا عبدالحکیم سیالکوٹی، ملا محمد فاضل بدخشانی، قاضی محمد اسلم، قاضی محمد سعید، ملا میرک ہروی، ملا عبد اللطیف، میر محمد ہاشم، ملا فرید دہلوی اور میر محمد صالح نے رہ کر اس کے مذہبی خیالات کی نشو و نما میں بڑی مدد پہنچائی۔

مالدار رئیس یا بیرونی تاجر بغیر کسی جانشین یا وارث کے مر جائے تو اس کی تمام جائیداد و املاک بنام سلطنت منتقل ہو کر مدرسوں اور خانقاہوں پر صرف ہو۔

عید گاہ جہانگیری جو اس عہد کی ایک شاندار مسجد تھی، اس کے ساتھ بھی ایک مدرسہ ملحق تھا۔ مولوی عبدالحکیم سیالکوٹی اس زمانے میں لاہور کی اس سرکاری درسگاہ میں اعلیٰ مدرس مقرر ہوئے۔ ان کا شہرہ کمال بادشاہ جہانگیر تک پہنچا تھا۔ چنانچہ جہانگیر نے مدد معاش کے طور پر ایک معقول جاگیر مولانا کے نام مقرر کر دی تھی۔ لاہور میں جہانگیر کے عہد حکومت میں ایک مدرسہ قلیج خانی کے نام سے بہت مشہور ہوا۔ یہ مدرسہ اکبری دور میں قلیج خان اندجانی نے قائم کیا تھا اور اس مدرسہ میں تفسیر، حدیث، فقہ اور دیگر معقولات میں خود بھی درس دیتے تھے۔ مولانا علاء الدین جنہوں نے شرح عقائد نسفی پر حواشی لکھے ہیں، آگرہ میں درس دیا کرتے تھے۔ جو مدرسہ انہوں نے قائم کیا، وہ "مدرسہ خس" کے نام سے مشہور ہوا کیونکہ یہی اس کا تاریخی نام تھا۔ ملا بدایونی لکھتے ہیں:

"باگرہ آمدہ بدرس مشغول شدند مدرسہ از خس ساختند و مدرسہ مخس تاریخی شد۔" ⁵²

شیخ عبدالحق محدث دہلی جو جہانگیر کے عہد میں تھے، اخبار النخیر میں ایک مدرسہ کا ذکر کرتے ہیں جہاں انہوں نے تعلیم پائی تھی۔ اس مدرسے میں تعلیم کا وقت صبح سے دوپہر تک اور ظہر کے بعد سے شام تک مقرر تھا۔ چنانچہ شیخ موصوف روزانہ اپنے گھر سے انہیں اوقات میں مدرسہ جایا کرتے تھے۔

اقبال نامہ جہانگیر میں ہمیں کچھ علماء اور شعراء کی فہرست ملتی ہے جو بادشاہ کے ہم عصر تھے، وہ علماء یہ تھے: ملاروز بہاؤ شیرازی، میر شکر اللہ شیرازی، میر عبد القاسم گیلانی، ملا باقر کشمیری، قاضی نصر اللہ، ملا فاضل کابلی، مولانا عبدالحکیم سیالکوٹی، مولانا عبد الطیف سلطان پوری، مولانا عبد الرحمان گجراتی، مولانا حسن فراغی گجراتی، مولانا حسین گجراتی، خواجہ عثمان حساری، مولانا محمد جون پور، مولانا مقصود علی وغیرہ۔ ⁵³ عہد جہانگیری میں شیخ عبدالحق محدث دہلوی کا علمی لحاظ سے بڑا مقام و مرتبہ تھا۔ وہ قرأت و تجوید میں مہارت رکھتے تھے۔ انہوں نے علم حدیث کی ترویج و اشاعت کے لیے بھی کام کیا تھا۔ محدث دہلوی کی حدیث کے حوالے سے تعلیمی کاوشوں کے بارے میں مولوی فقیر محمد لکھتے ہیں:

"شیخ عبدالحق محدث دہلوی ہی ہیں جنہوں نے پہلے پہل حدیث کا علم عرب سے لا کر اس سے ہندوستان کو منور کیا اور اپنی تصنیفات سے علم حدیث کو ہند کے ہر ایک خطہ و قطعہ میں پھیلا دیا۔" ⁵⁴

علم فقہ سے متعلق شیخ محدث نے تین کتابیں تصنیف کی ہیں۔ فتح المنان فی تائید النعمان، الفوائد، ہدایت الناسک الی طریق المناسک۔ ان میں پہلی قابل ذکر کتاب عربی زبان میں ہے اور فقہ حنفی کی تائید میں ہے۔ الفوائد فقہ اور عقائد کے بارے میں ایک رسالہ ہے۔ اس کا قلمی نسخہ باکی پور لاہوری میں موجود ہے اور آخری کتاب بھی ایک رسالہ ہے

کتب خانے سے تفسیر کشاف، تفسیر حسینی اور روضۃ الاحباب وغیرہ کتابیں پیش کیں اور ان کتابوں کی پشت پر اپنی گجرات میں آمد اور کتاب دینے کی تاریخ تحریر کی۔ "49

وہ ترکی زبان کا عالم بھی تھا۔ یہ زبان اس نے "عبدالرحیم خان خاناں" سے سیکھی۔ چہل حدیث کا درس شیخ عبدالنبی سے حاصل کیا۔ مغلیہ دور کا یہ بادشاہ بہت سی خوبیوں کا مالک تھا۔ بہترین شاعر، ظریف طبع، فصیح البیان، ذکی و فطین اور اپنے وقت کا بہترین عالم تھا۔

جہانگیر نے اپنے دور حکومت میں ایک عالم دین شیخ محمد بن جلال حسینی گجراتی کو قرآن پاک کا فارسی زبان میں ترجمہ کرنے کا حکم دیا اور کہا کہ ترجمہ لفظی ہو اور لفظ قرآن سے ایک حرف بھی زائد نہ ہو۔ ترجمہ آسان اور عام فہم ہونا چاہیے۔ الفاظ اور زبان میں کسی قسم کا تصنع اور تکلف نہ ہو۔⁵⁰ جہاں گیر سنی العقیدہ بادشاہ تھا اور اس کو علمائے وقت سے بے حد محبت و عقیدت تھی۔ جہانگیر بادشاہ علماء و صلحاء کی صحبت میں بیٹھتا تھا۔ ان سے علم کی روشنی حاصل کرتا تھا۔ ان کے فیوض برکات سے استفادہ کرتا تھا۔ ان سے حقائق و معارف کی باتیں سنتا تھا۔ جیسا کہ ترک جہانگیری میں لکھتا ہے:

"بعلماء و دانایان اسلامیہ فرمودم کہ مفردات اسمائے الہی را کہ دریا و گرفتن آسان باشند جمع نمایند

تاں آں۔۔۔" ⁵¹

"میں نے علمائے اسلام اور فقہاء کو حکم دیا کہ وہ مفرد اسمائے الہی جمع کریں کیونکہ ان کو یاد رکھنا آسان ہے۔ میں ان کا وظیفہ کرنا چاہتا ہوں۔ جمعرات کو میں علماء و صلحا اور درویشوں کی صحبت اختیار کرتا ہوں۔"

اس کے اپنے بائیس سالہ دور حکومت میں جون پور، دہلی، لاہور، آگرہ، کشمیر، سیالکوٹ، ملتان، سرہند، برہان پور، ٹھٹھہ وغیرہ میں متعدد علمائے کرام موجود تھے۔ ان علاقوں کو فقہاء و شعراء، صوفیاء و اقلیاء اور علماء و صلحاء کے مراکز کی حیثیت حاصل تھی۔ جہانگیر بادشاہ ان علماء و فقہاء میں بالخصوص شیخ عبدالحق محدث دہلوی اور مجدد الف ثانی کے علم و فضل کی وسعت پذیری سے متاثر تھا۔

جہانگیر مدارس دینیہ کی تعمیر کا بھی شوق رکھتا تھا۔ اس دور میں قدیم مدارس کی مرمت کی گئی اور ان میں پھر سے تعلیم و تدریس کا انتظام قائم کیا گیا۔ "جام جہاں" کا مصنف لکھتا ہے کہ جہانگیر بادشاہ نے تخت نشینی کے بعد قدیم مدارس کو جو کچھ مدت سے پرندوں اور جانوروں کا مسکن بنے ہوئے تھے، طالب علموں اور استادوں سے بھر دیا۔ ان مدارس میں طلباء جوق درجوق داخل ہونا شروع ہوئے۔ جو لوگ تعلیم کے حصول کو مذہبی فریضہ سمجھتے تھے، وہ ان مدارس میں آکر اطمینان کے ساتھ علوم و فنون کی اشاعت میں مشغول ہو گئے نیز پرانے مدرسوں کے ساتھ ساتھ نئے مدارس بھی قائم ہوئے۔ اس نے بہت سی خانقاہیں بھی تعمیر کروائیں۔ اس نے یہ قانون بھی وضع کیا کہ حدود مملکت میں جہاں بھی کوئی

اس نے اپنے جانشینوں کے لیے علوم و فنون کی وسیع پیمانے پر سرپرستی کی۔ اس کے دور میں ملک میں متعدد مدرس قائم ہوئے جو علوم و فنون کی ترویج و اشاعت میں درجہ کمال کو پہنچے۔ ان مدارس کے علماء و فضلاء نے تصنیف و تالیف کے ساتھ ساتھ بعض کتابوں کے تراجم بھی کیے۔ اس سے ادبی معیار بہت بلند ہوا۔ جیسا کہ ایس۔ ایم۔ جعفر لکھتے ہیں:

"اکبر کے دور میں ملک کے بڑے بڑے شہروں میں مدرسے قائم تھے اور دور دور سے ان

مدرسوں میں اہل علم پڑھنے اور پڑھانے آتے تھے۔ جون پور، آگرہ، دہلی، احمد آباد، ملتان اور

دوسرے علمی مراکز میں علوم و فنون کی ترویج درجہ کمال کو پہنچ گئی تھی۔ انہی مرکروں کے علماء

نے اپنی تصنیف و تالیف کے ساتھ ہندوؤں کی بعض کتابوں کے ترجمے کیے۔"⁴⁷

اکبر نے فتح پور سیکری شہر کو آباد کیا اور اس میں علوم و فنون کی ترویج کے لیے کئی مدارس قائم کیے۔ اس نے فتح

پوری سکری میں پہاڑی کے اوپر ایک بہت بڑا مدرسہ قائم کیا۔ مشہور عبادت خانہ جو اصل میں مذہبی بحث و مباحثہ کے

لیے وقف تھا، نامور علماء و مفکرین کی توجہ کا اہم مرکز بنا۔ عہد اکبری میں ماہم بیگم نے جو اکبر عظیم کی مرضہ تھیں،

969ء میں پرانے قلعہ کے پاس مغربی دروازے کے مقابل ایک مسجد اور مدرسہ بنوایا۔ مدرسہ کا نام "خیر المنازل" رکھا

گیا۔ پہلے مختلف علوم و فنون کے لیے مقامات مخصوص ہوتے تھے جہاں سے ان علوم کی تعلیم حاصل کی جاتی تھی۔ مثلاً

صرف و نحو کی تعلیم پنجاب میں دی جاتی تھی۔ حدیث و تفسیر کی تعلیم دہلی میں دی جاتی تھی۔ منطق و حکمت کی تعلیم رام

پور میں دی جاتی تھی۔ فقہ، اصول فقہ اور کلام لکھنؤ میں پڑھائے جاتے تھے۔ فارسی تعلیم کے علاوہ سنسکرت اور دیگر

مذہبی علوم کی تعلیم کے لیے ملک کے بڑے بڑے مشہور شہروں میں بڑی بڑی درسگاہیں تھیں جہاں دور دور سے طلبہ آکر

شریک درس ہوتے تھے۔

جہانگیر 14 جمادی الاول 1014ھ / 17 ستمبر 1605ء کو چھتیس برس کی عمر میں اپنے والد جلال الدین اکبر کی

وفات کے بعد دارالحکومت آگرہ میں نور الدین محمد جہانگیر کے نام سے تخت نشین ہند ہوا۔⁴⁸ اس کو مطالعہ کتب کا بہت

شوق تھا۔ سرکاری کتب خانے کے علاوہ اس کا ایک شاندار اور ذاتی کتب خانہ تھا۔ اس کے مہتمم کا نام مکتوب خان تھا۔

بادشاہ جہانگیر گجرات کے سفر میں بھی کتابیں اپنے ساتھ رکھتا تھا۔ تزک جہانگیری میں یہ واقعہ مرقوم ہے کہ جب بادشاہ

گجرات گیا تو وہاں کے مشائخ کو اپنے کتب خانے سے تفسیر حسینی، تفسیر کشاف اور روضۃ الاحباب پیش کیں۔ وہ اپنے

بارہویں سال جلوس کے واقعات کے حوالے سے لکھتا ہے:

"مشائخ گجرات میرے پاس آئے تو میں نے ان کے مرتبے کے مطابق انہیں خلعت، مصارف

اور مدد معاش کے لیے اراضی دے کر رخصت کیا۔ ساتھ ہی ان میں سے ہر ایک کو اپنے ذاتی

مختلف علاقوں اور صوبوں میں بھی اہل علم بہت بڑی تعداد میں علمی خدمات انجام دیتے تھے۔ بڑے بڑے شہروں میں مدارس دینی قائم تھے جن میں افاضل روزگار کا غلغلہ تدریس زوروں پر تھا۔ مثلاً دہلی، آگرہ، احمد آباد، جون پور، لاہور، ملتان، سیالکوٹ، سرہند، وغیرہ میں مشہور زمانہ حضرات علماء نے تشنگان علوم کی علمی تشنگی بجھانے کا اہتمام کر رکھا تھا۔ اکبر کے دور کے تعلیمی تغیرات و انقلابات کے بارے میں غلام جیلانی مخدوم اور صفدر حیات صفدر لکھتے ہیں:

"اکبر کے دور میں تعلیمی تغیرات و انقلابات پیدا ہوئے۔ سب سے بڑا تغیر ابتدائی تعلیم میں یہ ہوا

کہ مدت تعلیم گھٹ گئی اور جو کام برسوں میں ہوتا تھا، مہینوں میں ہونے لگا۔ اس کے نصاب میں

وسعت پیدا ہوئی اور بہت سے علوم کا اضافہ کیا گیا۔"⁴⁴

اکبر نے اپنے دور میں بہت سی تعلیمی اصلاحات بھی نافذ کیں۔ جو علوم اس دور میں پڑھائے گئے، ان میں اخلاقیات، علم الحساب، ہی کھاتہ اور فن زراعت، وغیرہ ہیں۔ ابوالفضل ان علوم کی مکمل فہرست بیان کرتا ہے:

"اخلاقیات، علم حساب، ہی کھاتہ، فن زراعت، علم الہندسہ، علم الساحت، علم ہیئت، علم رمل،

معاشیات، انتظام ملکی، طبیعیات، منطق، فلسفہ و حکمت، ریاضیات، الہیات اور تاریخ۔"⁴⁵

اکبر کے دور کا سب سے بڑا تعلیمی کارنامہ یہ ہے کہ اس کے دور میں رسمی تعلیم دینے کا رواج ہوا اور اس کے لیے عام اسکولوں کا رواج ہوا تھا۔ کچھ مشترکہ اسکول بھی قائم ہوئے جن میں ہندو اور مسلمان طلباء ایک ہی استاد سے تعلیم حاصل کرنے لگے۔ اس نے مختلف طلباء کے لیے مختلف قسم کا نصاب مقرر کیا۔ ہندو طلباء کے لیے ان کے مذہب اور معاشی و معاشرتی صورت حال کو مد نظر رکھتے ہوئے نصاب مقرر کیا گیا۔

اس عہد میں تعلیم اور نصاب میں واضح تبدیلی ہوئی۔ تعلیم و تدریس کے نئے طریقے متعارف کرائے گئے۔ حروف تہجی کو ختم کر کے حروف کے جوڑ پیوند کو لکھنا اور پڑھنا سکھایا جاتا۔ اس طرح طالب علم میں یہ استعداد پیدا ہو جاتی کہ وہ اشعار اور حکمت و نصیحت کی باتیں جلدی یاد کر لیتا جو اللہ تعالیٰ کی حمد و ثنا سے متعلق ہوتیں۔ تدریس میں اس طریقہ کو ملحوظ رکھا گیا کہ بچہ خود حروف کو پہچانے اور ان کو ملا کر الفاظ بنائے۔ اس طریقے سے حروف کی شناخت، الفاظ کے معانی، مصرع، شعر اور آموختہ پر استاد زیادہ توجہ دیتا اور طالب علم جلدی پڑھنا، لکھنا سکھ جاتا۔ ابوالفضل لکھتے ہیں:

"اکبری دور میں طریقہ تدریس میں اصلاح کے لیے یہ کوشش کی جاتی کہ بچہ خود حروف کا جوڑ

پہچانے اور ان کو ملا کر الفاظ نکالے اور بخوبی جہے کر سکے۔ اور ان امور میں استاد بہت کم مدد دیتا۔

چند روز میں ایک مصرع یا ایک مقولہ اس طرح پڑھایا جاتا اور یاد کرایا جاتا کہ بچہ قلیل مدت میں

رواں پڑھنے لگتا۔"⁴⁶

بابر علم و ادب سے خاص لگاؤ رکھتا تھا۔ اس کے دور میں اسلامی تہذیب و ثقافت کی عظیم روایات قائم ہوئیں۔ ظہیر الدین بابر نے علم و ہنر کی ترویج کے لیے انتظام کیا۔ جابجا مدرسے کھولے۔ مسجدیں بنوائیں اور مختلف فلّاحی کاموں میں دلچسپی لیتا رہا۔

بابر کی وفات کے بعد اس کا بیٹے نصیر الدین محمد ہمایوں نے 9 جمادی الاول 937ھ (29 دسمبر 1530ء) کو آگرہ میں ہندوستان کا تاج شاہی سر پر رکھا۔ ہمایوں ترکی، فارسی، علم ہیئت، ہندسہ، نجوم، شعر اور معماری میں ماہر تھا۔ اس کا کتب خانہ بڑا وسیع اور مختلف عنوانات کی کتابوں پر مشتمل تھا۔ وہ اپنا زیادہ وقت کتابوں کے مطالعہ میں صرف کرتا تھا۔ اکثر مہمات پر بھی اپنے ساتھ مطالعہ کے لیے کتابوں کی ایک منتخب لائبریری ساتھ لے جایا کرتا تھا۔ جیسا کہ ایس ایم جعفر لکھتے ہیں:

"جس وقت وہ ہندوستان چھوڑ کر جا رہا تھا، وہ اپنے ساتھ اپنی پسند کی کتابیں اور اپنے وفادار

لائبریرین لالہ بیگ کو بھی جو باڈ بھادر کے نام سے موسوم تھا، لے گیا تھا۔"⁴¹

ہمایوں نے تعلیمی ترقی کے لیے بھرپور کوشش کی۔ اس کے عہد میں ایک مدرسہ دہلی میں موجود تھا جس کا مدرس شیخ حسین تھا۔ اس کے عہد میں دریائے جمنا کے کنارے بھی تعلیمی مدارس موجود تھے جو اس کی تعلیمی دلچسپی کا منہ بولتا ثبوت تھے۔ ابوالحسنات ندوی لکھتے ہیں:

"ہمایوں کے عہد میں آگرہ میں دریائے جمنا کے کنارے شیخ زین الدین خوانی نے ایک مدرسہ

تعمیر کرایا تھا۔"⁴²

ہمایوں کے مقبرے کے اوپر جو چھت تھی، وہ بھی دراصل ایک مدرسہ تھا جس میں بڑے بڑے اساتذہ وقت تعلیم دیتے تھے اور مقبرہ کے پہلو میں چھوٹے چھوٹے کمرے طلباء کی اقامت کے لیے بنے ہوئے تھے۔

ہمایوں کے ترک وطن کے بعد افغان بادشاہ شیر شاہ سوری تخت نشین ہوا۔ شیر شاہ سوری نے دہلی پر چار سال تک حکومت کی تھی۔ قلیل عرصہ حکومت کرنے کے باوجود اس نے متعدد تعلیمی مدارس بنوائے جو علوم و فنون کی ترقی کے لیے کام کر رہے تھے۔ یہ مدارس شیر شاہ سوری نے اپنے عہد حکومت (1540ء تا 1545ء) سے پہلے بنوائے تھے۔ ان مدارس میں نارنول (پٹیلہ) کا عظیم الشان مدرسہ شیر شاہ سوری کے نام سے بہت مشہور ہوا۔

جلال الدین محمد اکبر باختلاف روایات 2 یا 7 ربیع الثانی 963ھ / جنوری 1556ء کو چودہ برس کی عمر میں اپنے باپ نصیر الدین ہمایوں کی وفات کے بعد تخت ہند پر بیٹھا۔⁴³ اکبر خود زیادہ پڑھا لکھا نہ تھا لیکن مردم شناس اور جوہر قابل کا قدردان تھا۔ اس نے فرض شناس اور لائق افراد اپنے دربار میں جمع کر لیے تھے۔ اس کا دور علم و فن کے اعتبار سے بے حد زرخیز تھا۔ بے شمار علماء و فضلاء جو مروجہ علوم میں مہارت تامہ رکھتے تھے، اس کے دربار میں موجود تھے اور ملک کے

تعلیم، سائنس، فلسفہ، خطاطی، مصوری اور فن تعمیر میں ترقی کی۔ مغلیہ حکمرانوں نے پہلے حکمرانوں کی طرح تعلیم و تعلم میں گہری دلچسپی کا اظہار کیا۔ ان کے درباروں میں اعلیٰ پایے کے علماء موجود رہے۔ حکمرانوں نے اپنے اپنے دور حکومت میں دل کھول کر مکاتب و مدارس کے لیے روپیہ خرچ کیا۔

مراکز تعلیم:

ابتدائی تعلیم مساجد میں دی جاتی تھی۔ اس سطح کے مدارس "مکتب" کہلاتے تھے۔ مغل حکمرانوں کی علمی سرپرستی اور تعلیم سے دلچسپی کی بدولت شہروں میں بہ کثرت مدارس اور کالج قائم ہوئے۔ مدارس و مکاتب میں تعلیم و تدریس کا سلسلہ جاری رہا۔ اس زمانہ میں عام مسجدیں بھی مراکز تعلیم کا کام دیتی تھیں۔ دہلی، آگرہ، لاہور، جون پور، بیجا پور، احمد آباد اور گجرات وغیرہ میں جو عظیم الشان مساجد تعمیر ہوئیں، ان کے طرز تعمیر سے ظاہر ہوتا ہے کہ ان کا بڑا حصہ درس و تدریس کے کام آتا تھا۔ مساجد کی طرح بزرگوں کی قائم کردہ تعلیمی خانقاہیں بھی عموماً تعلیم گاہ کا کام دیتی تھیں۔ ان کے مصارف کے لیے حکومت عطیے دیتی تھی۔ جاگیریں اور جائیدادیں وقف ہوتی تھیں جن کی آمدنی خانقاہوں کو دی جاتی تھی۔ کسی مخیر شخص کی وقف کردہ جائیداد کی آمدنی سے بھی ان خانقاہوں کا خرچ چلتا تھا۔ سرکاری مدرسوں اور کالجوں میں درس و تدریس کا کام ہوتا تھا۔ ایسے مدارس میں تعلیم حاصل کرنے کے لیے ہندو رعایا کی بھی حوصلہ افزائی کی گئی۔

پہلا مغل بادشاہ ظہیر الدین بابر تھا۔ اس کے دور میں علم و ادب کمال تک پہنچا۔ بابر کا کتب خانہ مختلف نوعیت کی کتابوں پر مشتمل تھا۔ وہ سفر و حضر میں بھی بہت سی کتابیں اپنے ساتھ رکھتا تھا۔ 930ھ (1524ء) میں بابر کے ہاتھ افغان حاکم غازی خان کا کتب خانہ لگا جو بابر کے نزدیک سب سے قیمتی سرمایہ تھا۔ غازی خان بھی بڑا علم دوست اور شاعرانہ مزاج رکھتا تھا۔ اس کے کتب خانہ میں عمدہ اور خوش خط لکھی ہوئی کتابیں موجود تھیں۔ بابر نے ان کتابوں میں سے کچھ کتابیں اپنے لیے منتخب کیں، کچھ شہزادہ ہمایوں کو پڑھنے کے لیے دیں اور کچھ کامران کو کاہل بھجوا دیں۔

بابر کے وزیر سید معتبر علی کی کتاب "التواریخ" سے معلوم ہوتا ہے کہ بابر کے عہد میں محکمہ تعلقات عامہ / محکمہ تعمیرات عامہ (Shahrat-i-Am) کو اس کے دیگر فرائض کے ساتھ ساتھ یہ کام بھی سپرد کیا گیا کہ وہ ڈاک کا کام کرے، ایک گزٹ نکالے اور مدارس اور دارالعلوم تعمیر کرائے۔ یہ محکمہ بعد کے حکمرانوں کے دور میں بھی بدستور کام کرتا رہا۔ تعلیمی عمارتوں کی تعمیر کے کام سے معلوم ہوتا ہے کہ حکومت تعلیمی امور پر توجہ دے رہی تھی۔

بابر خود بھی عربی، فارسی اور ترکی زبان کا کالر تھا جیسا کہ ابن۔ ابن۔ لاء لکھتا ہے:

"He was a great scholar in Arabic, Persian and Turki, and a fastidious critic."⁴⁰

"وہ عربی، فارسی اور ترکی زبان کا ایک عظیم عالم اور اعلیٰ نقاد تھا۔"

"مدرسہ فیروز شاہی" دہلی کا سب سے مشہور اور اپنے عہد کا بہترین مدرسہ تھا۔ فیروز شاہ نے یہ مدرسہ فیروز آباد دہلی میں 753ھ میں قائم کیا تھا۔ اس مدرسہ میں دینی تعلیم کا انتظام قائم تھا۔ طلباء و علماء کے وظائف مقرر تھے۔ یہ مدرسہ اپنی شان و شوکت کے لحاظ سے بہت عمدہ تھا۔ جیسا کہ ضیاء الدین برنی لکھتے ہیں:

"یہ مدرسہ اپنی شان و شوکت، خوبی عمارت و موقع اور حسن انتظام و تعلیم کے لحاظ سے تمام مدارس ہند میں سب سے بہتر اور عمدہ ہے۔ مصارف کے لیے شاہی وظائف مقرر ہیں۔"³⁷

سکندر لودھی کے عہد میں بہت سے مدرسے اور خانقاہیں قائم ہوئیں۔ لاہور میں مدرسہ کا کوشاہ چشتی، مدرسہ سید فیروز گیلانی اور خانقاہ حضرت عبدالخلیل خاص طور پر قابل ذکر ہیں۔ ان بزرگوں کے علاوہ یہاں شیخ موسیٰ آہنگر اور بایزید ہاشمی جیسی نامور بزرگ ہستیاں بھی آباد تھیں۔ اس دور کے نصاب تعلیم میں سابقہ نصاب کے ساتھ آٹھ کتابیں مزید شامل کی گئیں۔ جیسا کہ بختیار حسین صدیقی لکھتے ہیں:³⁸

"نحو: مصباح، کافیہ، لب الالباب، ارشاد، شرح جامی۔ فقہ: ہدایہ، شرح وقایہ۔ اصول فقہ: منار الانوار، اصول بزدوی، تلوتح۔ تفسیر: مدارک، بیضاوی، کشاف۔ تصوف: عوارف المعارف، نصوص الحکم، نقد النصوص، لمعات۔ حدیث: مشارق الانوار، مصابیح السنۃ۔ ادب: مقامات حریری۔ منطق: شرح شمس، شرح مطالع۔ کلام: شرح صحائف، تمہید ابوشکور سالمی، شرح عقائد نسفی، شرح مواقف۔ بلاغت: مطول، مختصر المعانی۔ معلوم ہوتا ہے کہ التتمش کے عہد سے لے کر سکندر لودھی کے عہد تک مدارس کا نصاب تعلیم ایک طے شدہ منصوبے کے تحت پڑھایا جاتا رہا تھا۔ اس میں منتقولات کی تدریس پر زیادہ زور دیا جاتا رہا۔ سکندر لودھی کے عہد میں نصاب میں نمایاں تبدیلی ہوئی۔ یہ دور تعلیمی لحاظ سے بہت اچھا ثابت ہوا۔ یہ نصاب دس علوم پر مشتمل تھا جس میں مجموعی طور پر اٹھائیس کتابیں شامل تھیں۔"³⁹

نصاب کی اس تبدیلی میں سکندر لودھی کی ذاتی دلچسپی اور پنجاب کے مشہور استاد عبداللہ تلمبئی کی کوششوں کا بڑا عمل دخل ہے۔

مغلیہ عہد میں علوم دینیہ کی تدریس کا اہتمام:

برصغیر پاک و ہند میں لودھی خاندان کے دور حکومت کے خاتمے کے بعد مغلیہ دور حکومت کا آغاز ہوتا ہے۔ برصغیر میں مغلیہ دور حکومت اڑھائی سو سال پر مشتمل ہے۔ مغل وسطی ایشیائی علاقے سے برصغیر میں آئے تھے۔ برصغیر میں ان کے دور حکومت میں زندگی کے مختلف شعبوں میں کئی نئے تصورات آئے۔ انہوں نے شعر، ادب،

سلطان فیروز شاہ تغلق سلطان محمد تغلق کے بعد تینتالیس سال کی عمر میں 752ھ / 1351ء میں تخت نشین ہوا۔³³ سلطان فیروز شاہ تغلق بھی علم و فضل کا بڑا قدردان تھا۔ اس نے علمی درسگاہیں قائم کرنے اور ان کی سرپرستی میں بڑا جوش و جذبہ دکھایا۔ فیروز شاہ کا مدرسہ مشرق کی اعلیٰ ترین درسگاہوں میں تھا۔ دور دراز سے لوگ اس کو دیکھنے کے لیے آتے تھے۔ وہاں طلباء کے قیام کا نہایت عمدہ انتظام تھا۔ جید علماء درس و تدریس کا کام انجام دیتے تھے۔ اس دور میں لاہور اور پنجاب کے دوسرے شہروں میں بھی بکثرت مدارس قائم کیے گئے تھے۔ اوچ اس عہد میں بھی بدستور تعلیم کا مرکز تھا۔ مولانا عبدالحی حسنی نے ساتویں صدی ہجری سے نویں صدی تک کے نصاب کو یوں بیان کیا ہے: نحو: مصباح، کافیہ، لباب الالباب، مصنف قاضی ناصر الدین بیضاوی۔ بعد میں اس میں الارشاد از قاضی شہاب الدین دولت آبادی اور حواشی کافیہ کا اضافہ کیا گیا۔ فقہ: المتقن، مجمع البحرین، قدوری الہدایہ۔ اصول فقہ: حسامی، المنار اور اس کی شروح، اصول بزدوی۔ تفسیر: مدارک، بیضاوی، کشاف۔ تصوف: عوارف المعارف، الفصوص، نقد الفصوص، التعرف، لمعات مؤلف عراقی۔ حدیث: مشارق الانوار مؤلف امام صفائی لاہوری یا مصابیح السنہ مؤلف بغوی۔ ادب: مقامات حریری۔ منطق: شرح شمسہ۔ علم الکلام: شرح الصحائف۔ بعض طلباء تمہید از ابو شکور سامی، عقیدہ نسفیہ اور قصیدہ لامیہ بھی پڑھتے تھے۔

34

فیروز شاہ تغلق علماء سے نہایت تعلق خاطر تھا۔ اس کے دور حکومت میں بہت سے علماء و فقہاء کرام موجود تھے۔ محمد اسحقؒ بھی بیان کرتے ہیں:

"فیروز شاہ تغلق کے عہد میں ہندوستان میں شیخ اسماعیل بن محمد ملتانی، قاضی ابو حنیفہ بھکری سندھی، شیخ احمد بن یحییٰ منیری، شیخ امام الدین دہلوی، امیر تاتار خان دہلوی، مولانا جلال الدین رومی، شیخ اسحق مغربی، مولانا شمس الدین باخرزی، قاضی ضیاء الدین برنی، مولانا عالم بن علاء اندر پتی، قاضی ضیاء الدین سمنانی، قاضی جلال الدین کرمانی، شیخ جلال الدین حسین بن احمد بخاری، شیخ عبدالعزیز اردبیلی، شیخ عثمان بن داؤد ملتانی جیسے فقہاء و علماء موجود تھے۔"³⁵

ہندوستان میں فیروز شاہ تغلق نے اپنے دور حکومت میں کم از کم تیس (30) درسگاہوں کا اجراء کیا۔ ان میں مشہور ترین مدرسہ فیروز شاہی (دہلی)، مدرسہ ناصر الدین قباچہ (ملتان)، مدرسہ مقبرہ سلطان علاؤ الدین خلجی، مدرسہ بختیار بنگال اور مدرسہ محمود گواں (دکن) مشہور و معروف درسگاہیں تھیں۔ جیسا کہ ڈاکٹر این۔ این۔ لاء نے فیروز شاہ تغلق کے دور میں قائم تعلیمی نظام کے بارے میں لکھا ہے:

"فیروز شاہ نے رعایا میں جس طرح تعلیم کی ترویج کی، کسی اور سلطان نے نہیں کی۔ اس نے مختلف علاقوں میں علماء و فضلاء کو آباد کیا تاکہ وہ لوگوں میں دینی تعلیم کی اشاعت کرتے رہیں۔"³⁶

شمس الدین التتمش نے خاص طور پر دار السلطنت دہلی میں کئی مدارس قائم کیے۔ دہلی کا مشہور و معروف مدرسہ "مدرسہ معزی" اسی علم پرورد بادشاہ کے دور حکومت کی عظیم یادگار ہے۔ اسی طرح بدایون میں بھی شمس الدین التتمش نے اپنے دور حکومت میں ایک مسجد اور اس سے متصل معزی نامی مدرسہ قائم کیا تھا۔ یہ مدرسہ شمالی ہند میں مشہور علمی مرکز بن گیا۔ کہا جاتا ہے کہ اس نے یہ مدارس اپنے آقا شہاب الدین غوری جن کا اصلی نام "معز الدین محمد غوری" تھا، کے نام پر قائم کیے تھے۔²⁸ سلطان التتمش کی بیٹی سلطانہ رضیہ بڑی ذی علم خاتون تھی۔ قرآن پاک کی تلاوت بے حد ادب اور تعظیم کے ساتھ کرتی تھی۔ مذہبی علوم پر گہری نظر رکھتی تھی اور دیگر علوم و فنون کے بارے میں بھی تعلیمی قابلیت اور معلومات رکھتی تھی۔ "تاریخ فرشتہ" میں محمد قاسم فرشتہ لکھتے ہیں:

"سلطانہ رضیہ قرآن کی تلاوت بے حد ادب اور تعظیم کے ساتھ کرتی تھی اور مذہبی علوم کے

علاوہ دوسرے علوم و فنون میں بھی اس کی نظر بڑی گہری تھی۔"²⁹

خلجیوں کے دور میں سلطان علاؤ الدین کا زمانہ (695ھ / 1295ء تا 715ھ / 1315ء) ہندوستان میں علوم اسلامی کا عہد زریں سمجھا جاتا تھا۔ اس میں سر زمین پنجاب سے کئی نامور شخصیتیں پیدا ہوئیں جن کے علم کا سکھ پورے ہندوستان میں چلتا تھا۔ ایسے علماء میں قاضی مغیث الدین (بیانہ)، مولانا رکن الدین سانی، مولانا حجت ملتانی، مولانا شہاب الدین ملتانی، مولانا علاؤ الدین لاہوری کے نام خاص طور پر قابل ذکر ہیں۔³⁰ سلطان غیاث الدین خلجی نے ایک مدرسہ ظفر آباد نعلچہ میں تعمیر کرایا تھا۔ اس زمانے میں دار الملک دہلی میں ایسے علماء اور ماہرین فن موجود تھے کہ بخارا، سمرقند، بغداد، مصر، خوارزم، دمشق، تبریز، رے، روم، وغیرہ میں ان کا ثانی تلاش کرنا ممکن نہ تھا۔ علوم اسلامی کا ہر گوشہ، منقولات و معقولات کا ہر پہلو، تفسیر، فقہ، اصول فقہ، اصول نحو، لغت، بیان، کلام، منطق ان پر روشن تھا۔ مولانا سید عبدالحی مرحوم نے جو نصاب متعین کیا، وہ یہ تھا: نحو: کافی، لب الالباب مصنف ناصر الدین بیضاوی۔ فقہ: ہدایہ۔ اصول فقہ: منار، اصول ہزدوی۔ تفسیر: مدارک، بیضاوی، کشاف۔ تصوف: عوارف المعارف، الفصوص۔ حدیث: مشارق الانوار اور مصابیح السنہ۔ ادب: مقامات حریری (طلباء بالعموم زبانی یاد کرتے تھے)۔ منطق: شرح شمس۔ فن کلام: شرح صحائف، تمہید ابو شکور سالمی۔³¹ یہ نصاب بارہویں صدی عیسوی اور پندرہویں صدی عیسوی کے درمیان 200 سال تک رائج رہا۔ عہد خلجی میں دار السلطنت علم و دانش کا بہت بڑا مرکز بن گیا تھا۔ خلجی دور میں نہ صرف تعلیم نسواں کا انتظام تھا بلکہ انہیں دیگر علوم و فنون کی بھی تعلیم دی جاتی تھی۔ خلجیوں کے دور حکومت میں ہندوستان میں اردو زبان کی بنیاد پڑی۔ اس زبان کی ابتداء اس طرح ہوئی کہ اس ملک میں ترک، افغانی، ہندوستانی اور دوسری قومیں آپس تو اس ملک میں نئی زبان اردو وجود میں آئی۔ اس میں عربی، فارسی، ترکی اور ہندی الفاظ بھی شامل تھے۔ اس دور میں حکومت کی زبان فارسی تھی مگر اس زبان اردو کی کتابوں کی تصنیف کا دور بھی شروع ہو گیا تھا۔³²

یہ نہیں کہ تعلیم صرف مذہب پر مرکوز تھی۔ مذہب کے علاوہ بہت سے فنی اسکول بھی تھے جن میں فنون، دستکاریاں اور حساب کتاب وغیرہ جیسے دوسرے علوم سکھائے جاتے تھے۔²⁴

قطب الدین ابیک کے زمانے میں لاہور کے 90 فی صد عوام تعلیم یافتہ تھے اور لاہور اہل تقویٰ اور ممتاز علماء و طلباء کا مرکز تھا۔ جیسا کہ حسن نظامی لکھتے ہیں: اس میں شریعت کی بنیاد محکم ہے اور میں ضلالت و گمراہی کی بنیاد ویران ہے۔ اس کے سو میں سے نوے لوگ عالم ہیں اور اٹھارہ میں سے نو مفسر قرآن ہیں۔²⁵ مسلمانوں کی دینی تعلیم عموماً عربی اور فارسی زبان میں دی جاتی تھی جبکہ ہندوؤں کی تعلیم سنسکرت زبان میں دی جاتی تھی۔ ابیک کی وفات کے بعد ناصر الدین قباچہ نے سندھ میں اپنی حکومت قائم کی۔ اوچ شہر کو اپنی حکومت کا مرکز بنایا۔ قباچہ علم دوست تھا۔ علماء کی قدر کرتا تھا۔ اس کے دور میں علماء اس کی سلطنت کے مختلف شہروں میں درس و تدریس کے لیے جمع ہو گئے تھے۔ اس نے خراسان، غور اور غزنین کے علماء کو بڑے بڑے انعام و کرام دیئے۔ ناصر الدین قباچہ کے عہد میں اوچ شہر میں علم و فضل کے اعتبار سے بہت ترقی ہوئی۔ ناصر الدین قباچہ کو "حضرت اوچ" بھی کہا جاتا ہے۔ اسی عہد میں اوچ میں مدرسہ فیروزہ کی تعلیمی سرگرمیاں بہت عروج پر رہیں۔ اوچ شہر میں شاہی دارالعلوم کے علاوہ اور بھی بڑے بڑے مدرسے قائم کیے گئے تھے۔ ناصر الدین قباچہ نے منہاج سراج کو مدرسہ فیروزہ کا انچارج مقرر کیا۔ اوچ میں مدرسہ گاذرونہ، مدرسہ بہائیہ، مدرسہ خانقاہ جلالیہ اور درسگاہ گیلانیہ وغیرہ بھی موجود تھیں۔ یہ تمام درسگاہیں نہ صرف مسلمانوں کی دینی تعلیم کا مرکز بنیں بلکہ ان درسگاہوں کے ذریعے اسلام کی اشاعت بھی ہوئی۔ قباچہ کا عہد تعلیمی لحاظ سے تاریخی اہمیت کا حامل ہے۔ منہاج سراج جیسے نامور مورخ اور قاضی کے علاوہ قطب الدین کاشانی، علی بن حامد بن ابی بکر کوفی، نور الدین محمد بن عوفی الحنفی البخاری اور شیخ محمود فاروقی جیسے اصحاب علم و فضل کا اجتماع اس دور میں اوچ کی تعلیمی ترقی کا واضح ثبوت ہے۔ محمد عوفی نے اپنی کتاب میں شمس الدین بلخی کو اعلیٰ درجہ کا شاعر اور خطاط بتایا ہے اور ان کو "تاج الفضلاء" کے لقب سے یاد کیا جاتا ہے۔²⁶ ناصر الدین قباچہ کی علم پروری کی وجہ سے مولانا قطب الدین کاشانی ماوراءالنہر سے ہندوستان تشریف لائے تھے اور ملتان میں قیام کیا۔ ان کے علمی مرتبہ کے پیش نظر قباچہ نے ایک مدرسہ ان کے لیے تعمیر کرایا تھا۔ اس مدرسے میں طلباء کا اجتماع ہوتا تھا۔ شمس الدین بھی صوفیاء کرام سے خاص شغف رکھتا تھا۔ جب کسی بزرگ یا عالم کی آمد کا سنتا تو اس کے استقبال کے لیے جاتا اور عزت و احترام سے اپنے شاہی محل میں ٹھہراتا۔ قاضی جاوید لکھتے ہیں:

"صوفیاء کی خانقاہیں فکر و دانش اور تہذیب و ثقافت کا گہوارہ بن گئی تھیں۔ التتمش خود فقر دوست تھا۔ وہ راتوں کو جاگتا تھا اور کسی کو بیدار نہیں کرتا تھا۔ وہ نہایت عابد و زاہد، صوفی منش اور فکر

پسند طبیعت کا مالک تھا۔"²⁷

تھی، بالخصوص ان یونانی علوم کی جن کے ترجمے بیت الحکمت میں ہوئے جس کی بنیاد خلیفہ المامون نے 830ء میں رکھی تھی۔²¹

برصغیر کو غزنی، دمشق اور بغداد سے صرف مسجد میں مدرسے قائم کرنے کی روایت ہی ورثے میں نہیں ملی بلکہ یہ مدرسے ایک پورا نظام تعلیم اپنے ساتھ لائے جو ابتدائی، ثانوی اور اعلیٰ تعلیم کے تین درجوں پر مشتمل تھا۔ طریقہ تعلیم دو طرح کا تھا۔ رسمی تعلیم اور غیر رسمی تعلیم۔ ابتدائی تعلیم کا مرکز مسجد تھی۔ چھ یا سات سال کی عمر میں بچہ مسجد سے ملحق مدرسے میں داخل ہوتا تھا جہاں قرآن بنیادی درسی کتاب کا کام دیتا تھا۔ شاگرد کا زیادہ تر کام یہ تھا کہ وہ صحیح قرآن پڑھنا سیکھے اور اسے زبانی یاد کرے۔ نصاب میں شروع سے آخر تک اصل زور حفظ پر تھا۔ اکثر جگہوں پر تین سال کی مدت میں پورا قرآن حفظ کرنا پڑتا تھا۔ حروف علت یا تلفظ کی غلطی گناہ تصور کی جاتی تھی۔ اس لیے پوری صحت کے ساتھ قرآن پڑھنا اور حفظ کرنا تعلیم کا اصل مقصد تھا۔

شہاب الدین غوری علماء کا بہت قدردان تھا۔ اس نے غزنوی عہد کی علمی روایت کو آگے بڑھایا۔ ملتان میں غوری حکومت سے پہلے بھی اعلیٰ تعلیمی مدارس موجود تھے جن میں بڑی تعداد میں طالب علم درس و تدریس سے منسلک تھے۔ امیر خور د "سیر الاولیاء" میں لکھتے ہیں:

"درین ایام ملتان قبۃ الاسلام عالم بود، فحول علماء آنجا بودند"

"ان دنوں ملتان اسلام کا گڑھ تھا اور یہاں ممتاز علماء موجود تھے۔"²²

اس زمانے میں برصغیر کے فاتحین کی زبان فارسی تھی۔ نظام تعلیم کچھ اس قسم کا تھا۔ قرآن کی تعلیم کے علاوہ ابتدائی جماعتوں میں لکھنا پڑھنا، حساب کتاب اور خوش نویسی کی تعلیم دی جاتی تھی۔

شہاب الدین غوری کی وفات کے بعد اس کے غلام قطب الدین ایبک، تاج الدین یلدوز اور ناصر الدین قباچہ اس کے جانشین بنے۔ قطب الدین ایبک کو لاہور اور دہلی کی سلطنت ملی، تاج الدین یلدوز کو غزنی اور ناصر الدین قباچہ کو سندھ کی حکومت ملی۔²³ قطب الدین ایبک نے شہاب الدین غوری کی وفات کے بعد 1206ء میں ہندوستان میں اسلامی حکومت کی بنیاد رکھی۔ سلطان شہاب الدین اور اس کے غلام جنرل قطب الدین ایبک کی برصغیر میں قائم کی ہوئی مسلم سلطنت سات سو سال تک جاری رہی۔ پہلا دور اگرچہ مسلسل جنگوں، بغاوتوں اور تبدیلیوں کا دور تھا لیکن یہ علم کی ترقی اور اسلام کی اشاعت کے لحاظ سے ایک شاندار دور تھا۔ برصغیر میں تعلیم کا جو نظام متعارف کروایا گیا، اس کی بنیاد آنحضرت ﷺ کے وقت کا نظام تعلیم تھا۔ اس کا مرکز ایمان کے بنیادی عقائد تھے اور اس کی روح قرآن و سنت تھی۔ وہ علماء جو باقاعدہ تدریس کے پیشے سے منسلک نہ تھے، وہ بھی اسے اپنے مذہبی فریضہ کا حصہ سمجھتے تھے کہ دوسروں کو تعلیم دیں۔ مسجد سب سے بڑا مرکز تعلیم تھی جہاں طلباء گروہوں کی صورت میں تعلیم حاصل کرنے آتے تھے۔ لیکن اس کا مطلب

دی جاتی تھی اور تفسیر اور فقہ پڑھائے جاتے تھے۔ بعد میں نجی ثانوی مدارس وجود میں آئے اور اساتذہ اپنے گھروں میں ان علوم کی بھی تعلیم دیتے تھے جو مسجد میں نہیں پڑھائے جاتے تھے۔

برصغیر پاک و ہند میں مسلمانوں کا فاتحانہ داخلہ پہلی صدی ہجری یعنی آٹھویں صدی عیسوی ۹۳ھ / ۷۱۲ء میں ہوا۔ محمد بن قاسم ابن عقیل ثقفی نے ۱۰ رمضان المبارک ۹۳ھ کو سندھ کو فتح کیا۔^{۱۶} اگرچہ یہاں پر محمد بن قاسم صرف تین سال گورنر رہا لیکن ان تین سالوں میں اس نے جہلم کی پہاڑیوں سے لے کر سندھ تک کا سارا علاقہ اموی سلطنت میں شامل کر لیا اور اس میں اسلامی تہذیب و ثقافت کو فروغ دیا۔ اس نے سندھ کے دارالسلطنت دہل کو فتح کیا تو وہاں ایک فوجی چھاؤنی بنا کر اس میں چار ہزار مسلمانوں کو آباد کیا۔ پھر وہاں ایک جامع مسجد بنوائی۔ اس کے بعد ملتان اور دوسرے کئی مفتوحہ شہروں میں جامع مسجدیں بنوائیں۔ ان مساجد کے ساتھ اسلامی روایت کے مطابق مدرسے بھی بنوائے برصغیر پاک و ہند میں عام مسلمانوں نے بھی دینی تعلیم کا نظام قائم کرنے میں اپنا کردار ادا کیا۔ اس کے لیے مساجد و مدرسے بنائے۔ دینی تعلیم کے لیے کی جانے والی کوششوں کے بارے میں پروفیسر امیر الہدیٰ لکھتے ہیں:

"برصغیر کے مسلمانوں نے یہاں کی تمام قوموں سے بڑھ چڑھ کر علوم کی اشاعت و ترقی میں حصہ

لیا۔ مسلمانوں میں یہ عام رواج تھا کہ وہ مسجد کے ساتھ ساتھ ایک مدرسہ بھی تعمیر کراتے تھے

جہاں دینی علوم کے ساتھ دنیوی علوم کا بھی درس دیا جاتا تھا۔"^{۱۷}

بعد میں آنے والے فاتحین محمود غزنوی اور شہاب الدین غوری نے برصغیر میں مسلم سلطنت کے قیام کے لیے راستہ صاف کیا۔ اگرچہ محمود غزنوی کو طوفانی مہمات کے دوران زیادہ وقت نہیں ملا لیکن اس نے غزنی کو اسکولوں، کالجوں اور یونیورسٹیوں کی عمارتوں کے ساتھ سجایا اور انڈیا کے کچھ حصوں میں بھی خاص طور پر لاہور میں علم کے مراکز قائم کیے۔ سلطان محمود غزنوی کو علوم و فنون میں بہت دلچسپی تھی۔ وہ فارسی کے علاوہ عربی کا بھی عالم تھا۔ اس نے فقہ پر ایک کتاب "الفرید فی الفروع" کے نام سے لکھی۔^{۱۸} ۴۰۹ھ کے بعد جب سلطان محمود غزنوی قنوج کو فتح کر کے غزنی لوٹا تو اس نے وہاں ایک جامع مسجد "عروس فلک" تعمیر کروائی۔ سعید احمد رفیق نے اس کے بارے میں لکھا ہے:

"محمود کے علمی ذوق، علمی کارناموں، مساجد، مدارس اور کتب خانوں کی تعمیر کا اثر آئندہ مسلمان

حکمرانوں پر کافی پڑا۔"^{۱۹}

غزنوی دور میں عربی اور فارسی زبانوں میں علوم کی تدریس ہوتی تھی، عربی اور فارسی کے علماء نے سنسکرت اور یونانی ادب کی قیمتی معلومات سے استفادہ کیا اور اپنی تحریروں کے ذریعے انہیں منظر عام پر لائے۔ ہندوستان میں ہندوستانی کتابوں کے ترجمے فارسی اور عربی زبانوں میں کیے گئے۔^{۲۰} اس دور کے طلبہ کو یونانی علوم کی تعلیم بھی دی جاتی

کرنے کے لیے وقت کی کوئی حد نہیں تھی کہ جس میں وہ امتحان پاس کرنا ضروری ہو۔ طلباء کی قابلیت کو جانچنے کے لیے صرف ایک امتحان ہوتا تھا۔ کوئی ماہانہ اور سالانہ امتحان نہ تھے۔ جماعت کا انچارج استاد ہی اپنی جماعت کے طلباء سے امتحان لیتا اور کامیاب طلباء کو اگلی جماعت میں بھیج دیا جاتا۔ سند کے علاوہ وظیفہ، انعامات اور تمغات بھی دیئے جاتے تھے۔ الغرض اس دور کا امتحانی نظام سادہ لیکن کہیں زیادہ کامیاب تھا۔¹³

سلاطین دہلی کے زمانہ میں مسجد کو مرکز تعلیم کی حیثیت حاصل تھی۔ اس دور میں مسلمانوں کی آبادی کے ہر محلہ اور ہر بستی میں ایک مسجد ضرور ہوتی تھی اور ہر بڑی آبادی میں ایک بڑی مسجد (جامع مسجد) ہوتی تھی۔ یہ مساجد مراکز تعلیم کی حیثیت رکھتی تھیں۔ ہر مسجد میں ایک مدرسہ ضرور ہوتا تھا۔ مسلمانوں کے مشہور مدرسے اور یونیورسٹیاں مسجدوں میں ہی قائم ہوئیں۔ ابتداء میں مسجد سے الگ مدرسے کا رواج نہ تھا لیکن طلبہ اور شائقین علم کی بڑھتی ہوئی تعداد کے پیش نظر آہستہ آہستہ مسجد سے ملحق مدرسوں کی عمارتیں بھی تعمیر کی گئیں۔ ان مساجد اور ان سے ملحق مدارس میں ناظرہ قرآن مجید کی تدریس اور حدیث و فقہ کی تعلیم دی جاتی تھی۔ اس کے علاوہ عربی، فارسی، ریاضی اور خوش نویسی کی تعلیم بھی دی جاتی تھی۔ یہاں تعلیم مفت دی جاتی تھی۔ مکتب اور مدرسے میں مسلمان بچوں کو سب سے پہلے قرآن مجید (ناظرہ) کی تعلیم دی جاتی تھی۔ بعد ازاں مروجہ زبان (فارسی) پڑھنے لکھنے کی تعلیم دی جاتی تھی۔ ساتھ ہی دینی علوم کی تعلیم دی جاتی تھی۔ استاد مختلف تدریسی طریقوں سے کام لے کر طلبہ کے علم میں اضافہ کرتا تھا۔ بہت سے لوگ اپنے قرب و جوار کے بچوں کو اپنے طور پر خود تعلیم دیتے تھے۔ حصول سعادت کے لیے قرآن مجید (ناظرہ و حفظ) کی تعلیم بچوں کو دیتے تھے۔ اس کی تکمیل کے بعد پڑھنے لکھنے، اور حساب کی تعلیم دیتے تھے۔ یہ خدمت بلا معاوضہ محض رضائے الہی کے لیے ہوتی تھی۔ بارہویں صدی عیسوی میں ایک مسافر نے دمشق میں بچوں کو تختی پر قرآن کی آیات کی بجائے عربی اشعار لکھنے کی مشق کرتے دیکھا۔ اس کی وجہ غالباً یہ تھی کہ قرآن کے مقدس الفاظ لکھ کر مٹائے نہ جائیں۔¹⁴ ابتدائی مدارس کی طرح ثانوی مدارس بھی مسجدوں میں قائم تھے۔ یہ نظام تعلیم اپنے ساتھ نصاب تعلیم بھی لایا جس میں مقامی ضروریات کے مطابق تھوڑی بہت تبدیلی کر لی گئی۔ اس دور کے نصاب تعلیم کو تین حصوں میں تقسیم کیا گیا۔ ابتدائی، ثانوی اور اعلیٰ۔ ابتدائی مدارس کا نصاب صرف قرآن پڑھنے اور لکھنے پر مشتمل نہیں تھا بلکہ اس میں دیگر مضامین بھی شامل تھے۔ قواعد، کتابت اور حساب کی بھی تعلیم دی جاتی تھی اور نبی اکرم ﷺ کے حالات زندگی بھی پڑھائے جاتے تھے۔ بچوں کی تعلیم میں عربی ادب اور شاعری پر بھی توجہ دی جاتی تھی۔ اساتذہ، بالخصوص اعلیٰ جماعتوں کے اساتذہ کی بڑی عزت کی جاتی تھی۔¹⁵ ابتدائی مدارس کی طرح ثانوی مدارس بھی مسجدوں میں قائم ہوئے۔ ان مدارس کا نصاب قرآن اور حدیث کے مطالعے پر مشتمل تھا۔ اس کے علاوہ ان میں عربی زبان، ادب اور قواعد کی تعلیم

مسلمانوں کے دینی نظام تعلیم میں یہ مضامین شامل تھے: نحو (مصباح، کافیہ، لباب الالباب)، فقہ (مجمع البحرى، قدوری، الہدایہ)، اصول فقہ (حسامی، المنار، اصول بزدوی)، تفسیر (مدارک، بیضاوی، کشاف)، تصوف (عوارف المعارف، الفصوص، نقد الفصوص)، حدیث (مشارق الانوار، مصابیح السنہ)، ادب (مقامات حریری)، منطق (شرح شمسیہ) اور علم الکلام (شرح الصحائف، عقیدہ نسفیہ، قصیدہ لامیہ)۔

مصورى اور موسيقى جیسے فنون لطیفہ سیکھنے کے لیے طلباء اپنے منتخب کردہ اساتذہ کے گھروں میں جایا کرتے تھے۔ ان کے قدموں میں بیٹھ کر یہ فنون سیکھا کرتے تھے۔ ہزاروں کارخانے بھی موجود تھے جہاں کاریگروں کے شاگرد بن کر وہ ان فنون اور صنعتوں کی تعلیم حاصل کرتے تھے اور کسی خاص فن میں مہارت حاصل کرتے تھے۔^۹

برصغیر میں مسلم حکمرانوں کی علمی سرپرستی:

زمانہ وسطیٰ میں کوئی بھی حکومت خواہ کتنی ہی ترقی یافتہ کیوں نہ تھی، اس میں عوام کی باقاعدہ تعلیم کا محکمہ نہ تھا۔ جبکہ برصغیر میں مسلم دور حکومت میں ایک محکمہ موجود تھا جو کہ مذہبی اور تعلیمی اداروں کی دیکھ بھال کرتا تھا۔ برصغیر میں ایسا کوئی بھی مسلمان شہزادہ نہ تھا جس کا نام کسی طرح کسی سکول یا کالج کے کھولنے کے ساتھ نہ جڑا ہو۔ ان مسلمان حکمرانوں نے اپنی سلطنت کے مختلف حصوں میں سکول و کالج کھولے اور لائبریریاں بنائیں۔ ایک ہندو تاریخ دان کے مطابق ایک ایسا بھی وقت تھا کہ جب ہندوستان کی مسلم یونیورسٹیوں میں ہزاروں طلباء کا ہجوم تھا اور ایک ایک پروفیسر کے کئی کئی سوسا معین ہوتے تھے۔^{۱۰} مسلم حکمرانوں کی اس علم سرپرستی کا نتیجہ تھا کہ وہاں ادباء، شعر اور علماء کی بہتات تھی۔ ذہین لیکن غریب طلباء کی مفت تعلیم کے لیے انتظامات کیے جاتے تھے۔ انہیں وظائف دیئے جاتے اور ان کی مادی ضروریات کو پورا کرنے کے لیے کوئی کسر نہ چھوڑی جاتی تھی۔ اکثر اوقات ریاست سکول اور یتیم خانے تعمیر کرتی تھی جہاں غریب اور یتیم بچے مفت تعلیم حاصل کرتے تھے اور اکثر ان یتیم اور غریب بچوں کو شہزادے اپنے خرچے پر تعلیم دلواتے تھے۔ تعلیم کے معاملے میں امیر اور غریب بچوں کے درمیان کوئی فرق نہ کیا جاتا تھا اور یہ بات ان کے زمانے کے لوگوں کو متحد کرنے کا سبب بنی۔^{۱۱} ریاستی سکولوں اور مدرسوں میں تنخواہ دار استاد اور پروفیسر رکھے جاتے تھے۔ ذاتی طور پر گھروں میں جو سکول بنائے جاتے تھے، ان میں استاد بغیر کچھ وصول کیے اپنے شاگردوں کو تعلیم دیتے تھے۔ پرنٹنگ پریس نہ ہونے کی وجہ سے تعلیم کی ترقی میں کسی حد تک رکاوٹ تھی کیونکہ کتب ہاتھ سے لکھی جاتی تھیں۔ کئی لائبریریوں میں ہاتھ سے لکھے ہوئے خوش خط منظومات موجود تھے۔ خوش خطی کو بہت اہمیت دی جاتی تھی اور یہ ایک پڑھے لکھے آدمی کی کامیابی کا حصہ سمجھی جاتی تھی۔^{۱۲}

آج کے دور کے برعکس امتحانات، تعلیم کا واحد مقصد نہیں تھے۔ لوگ بھی ڈگری اور ڈپلومے حاصل کرنے کے لیے پاگل نہیں تھے۔ بلکہ علم کے حصول کا مقصد اپنے کردار اور ذات کی بہتری تھا۔ اس دور میں کوئی بھی امتحان پاس

اسلام کا یہ اصول ہے کہ جو چیز سب پر فرض ہو، اس کی فراہمی کی اولین ذمہ داری فرد پر جبکہ آخری ذمہ داری معاشرے اور ریاست پر عائد کرتا ہے۔⁶

اسلامی نظام تعلیم:

تعلیم کے عناصر کا ایسا مجموعہ جو باہم مربوط ہو کر اسلامی مقاصد کے حصول کے لیے کوشاں ہوں اور ہم آہنگ ہو کر ایک وحدت کی حیثیت اختیار کر لیں تو یہ عناصر کا مجموعہ اسلامی نظام تعلیم کہلائے گا۔⁷ اسلامی نظام تعلیم سے انسان کی اخروی اور دنیوی فوز و فلاح حاصل ہوتی ہے۔ اخروی فلاح و بہبود سے انسان جہنم کے عذاب سے بچ جاتا ہے اور جنت کی نعمتوں کو پالیتا ہے۔ دنیاوی فلاح و بہبود حاصل ہونے سے انسان امن و سکون کی زندگی گزارتا ہے۔

برطانوی سامراج سے پہلے برصغیر میں علوم دینیہ کی تدریس

مقاصد تعلیم:

برصغیر میں مسلم دور حکومت میں تعلیم کا مقصد طلباء میں مذہبی جذبہ پیدا کرنا، ان کی صلاحیتوں کو سامنے لانا، ان کی ذہنی قوتوں کی تربیت کرنا اور انہیں وہ سب کچھ مہیا کرنا جو ان کی اخلاقی اور مادی بہتری کے لیے ضروری تھا۔ دوسرے لفظوں میں تعلیم کا مقصد کردار کی تشکیل تھا۔ تعلیم کو اس زندگی اور موت کے بعد زندگی کے لیے تیاری کا ذریعہ سمجھا جاتا تھا۔ مذہب تعلیم کی جڑ تھا۔ ہر مکتب اور مدرسہ کے ساتھ ایک مسجد منسلک تھی اور ہر مسجد میں طلباء کو مذہب کے علاوہ دوسرے علوم کی بھی تعلیم دی جاتی تھی تاکہ مذہبی اور غیر مذہبی تعلیم ساتھ ساتھ جاری رہے۔ اس نظام تعلیم کا مقصد ایسے لوگ پیدا کرنا نہیں تھا جو صرف اس دنیا میں کامیابی چاہتے ہوں بلکہ حقیقی علماء پیدا کرنا تھا جو سچائی کی تعلیم کے لیے خود کو وقف کر دیتے تھے۔

نصاب تعلیم:

مسلم دور حکومت میں تعلیم کے نصاب میں یہ مضامین شامل تھے: ابتدائی مرحلے میں نصاب پڑھنے لکھنے اور ابتدائی حساب پر مشتمل تھا۔ ثانوی اور اعلیٰ مراحل میں اس میں درج ذیل علم کی شاخیں شامل ہوتی تھیں: اخلاقیات، مذہب (دینیات)، علم فلکیات، انتظامی فن، حساب، الجبراء، قانون، زراعت، معاشیات اور تاریخ۔ ہندوؤں کے لیے ان کی قومی کتابیں تجویز کی جاتی تھیں۔⁸ اگرچہ یہ نصاب ہندوستان کی تمام مسلم یونیورسٹیوں میں نہیں پڑھایا جاتا تھا لیکن ان میں سے زیادہ تر مضامین طلباء کو پڑھائے جاتے تھے۔ وہ مضامین کے انتخاب میں اپنی رائے کا استعمال کر سکتے تھے۔ اس معاملے میں ان پر کوئی زبردستی نہیں تھی۔ وہ اپنی زندگی کے مقاصد کے مطابق تعلیم حاصل کر سکتے تھے۔ جس وقت پنجاب میں غزنیوں کا تسلط قائم ہوا تھا، اس وقت تمام اسلامی علوم مثلاً تفسیر، حدیث، فقہ اور تصوف اچھی طرح نشوونما پکے تھے۔ مسلم دربار کی زبان فارسی ذریعہ تعلیم تھی اور قرآن کی زبان عربی کا سیکھنا مسلمانوں کے لیے ضروری تھا۔

تعلیم کا معنی و مفہوم:

اپنی اصل کے اعتبار سے تعلیم لفظ "علم" سے ماخوذ ہے۔ علم کے معنی کسی چیز کو جاننا یا حقیقت کی گہرائی کا ادراک کرنا کے ہیں۔ انگریزی زبان میں تعلیم کا متبادل لفظ ایجوکیشن (Education) ہے جو کہ لاطینی زبان کے لفظ "educere" سے ماخوذ ہے جس کا مطلب رہنمائی کرنا ہے۔^۱ امام غزالیؒ کے نزدیک "تعلیم وہ عمل ہے جس کے ذریعے فرد کو اس قابل بنایا جاتا ہے کہ وہ اللہ تعالیٰ کی معرفت حاصل کر سکے اور نیکی و بدی میں تمیز کر سکے۔" ابن خلدون کے نزدیک "تعلیم کا مقصد حقیقت کا علم حاصل کرنا ہے جو پیغمبروں کے ذریعے ہم تک پہنچا ہے۔"^۲

تعلیم کی اہمیت:

اسلام میں تعلیم کی جو اہمیت ہے، اس کا اندازہ اس بات سے لگایا جاسکتا ہے کہ آنحضور ﷺ پر سب سے پہلے جو وحی الہی نازل ہوئی، اس کا آغاز لفظ "اقراء" سے ہوا تھا جس کا معنی ہے "پڑھ"۔

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝^۳

"اپنے رب کے نام سے پڑھیے جس نے سب کو پیدا کیا۔ انسان کو خون بستہ سے پیدا کیا۔ پڑھیے اور آپ کا رب سب سے بڑھ کر کرم والا ہے۔ جس نے قلم سے سکھایا۔ انسان کو سکھایا جو وہ نہ جانتا تھا۔"

یوں اسلام میں تعلیم کی اہمیت سب سے زیادہ ہے۔ بنیادی طور پر مذہب اسلام تعلیم و تربیت کا ایک نظام ہے جس کی عمارت کی پہلی اینٹ "اقراء" ہے۔ خدا نے جب آدمؑ کو پیدا کیا تو سب سے پہلے اسے اسمائے اشیاء کا علم دیا گیا۔ قرآن مجید کہتا ہے:

قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ^۴

"جو لوگ نہیں جانتے کیا وہ ان لوگوں کے برابر ہو سکتے ہیں جو جانتے ہیں؟"

آنحضور ﷺ نے فرمایا:

"طلب العلم فريضة على كل مسلم"^۵

"علم کی طلب ہر مسلمان (مرد و عورت) پر فرض ہے۔"

گویا یہ اسلام ہی ہے جس نے عام تعلیم اور ہر شخص کے لیے علم کا تصور پیش کیا۔ ایک طرف اسلام نے تعلیم کو بنیادی ضرورت قرار دیا تو دوسری طرف اس کو حاصل کرنے کی ذمہ داری فرد اور معاشرے دونوں پر عائد کی ہے۔

برطانوی سامراج سے پہلے برصغیر میں علوم دینیہ کی تدریس کا اہتمام (ایک تحقیقی مطالعہ)

The Arrangement of Religious Education in Subcontinent before British Imperialism (A Research Review)

*ریحانہ کنول

**ارشاد اللہ

ABSTRACT

In the subcontinent, before British imperialism, Muslims received their religious education from mosques, while primary schools were attached to it. These institutions instilled in students a sense of awareness and a broad worldview and produced scholars who served simultaneously in government offices and at the social level. The main purpose of this education was to prepare the people for the world and the hereafter at the same time.

This article defines "Education" and its importance in Islam. It discusses the system of Muslim religious education particularly focusing on its objectives and curriculum and the role of the Mosque in it during the Muslims' Empire in the Subcontinent. The trends of Muslim Education during the reigns of Muhammad Bin Qasim, Mahmud Ghaznavi, Ghurid dynasty, Khilji dynasty, Mamluk Dynasty, Tughluq dynasty, Lodi dynasty, and Mughal Empire are discussed in detail with all the famous Masajid (mosques), schools, centers of learning, pieces of writing and scholars of those eras. With the coming of the Mughals, educational and cultural activities received a great fillip. During the reign of the Mughals, subjects like philosophy, history, literature, and arts made tremendous progress.

Through this article, a brief overview of the Muslim education system in the subcontinent will be highlighted among modern scholars.

KEYWORDS:

Muslims' Education in Subcontinent, Mosque, Religion Islam, Curriculum.

* ایم فل اسکالر، شعبہ علوم اسلامیہ، نیشنل کالج آف بزنس ایڈمنسٹریشن اینڈ اکاؤنٹس، لاہور

** پی ایچ ڈی اسکالر، شعبہ علوم اسلامیہ و عربیہ، گول یونیورسٹی، ڈیرہ اسماعیل خان

- 28۔ ابن ہشام، السیرۃ النبویہ، ۱/ ۳۱۳
- 29۔ سورہ طہ: ۲۰/ ۴۳؛ سورہ مریم: ۱۹/ ۱۴۔ ۴۵
- 30۔ سورہ التحریم: ۶/ ۶۶
- 31۔ سورہ الاعراف: ۷/ ۶۸
- 32۔ سورہ آل عمران: ۳/ ۱۱۰
- 33۔ البخاری، محمد بن اسماعیل، الجامع الصحیح، مکتبہ رحمانیہ، لاہور، ۲۰۰۱ء، ۲/ ۵۶
- 34۔ ابن ہشام، السیرۃ النبویہ، ۱/ ۳۱۳
- 35۔ محمد اسد، ڈاکٹر، اسلام اور مغرب، سن، ص: ۱۵۹۔ ۱۶۰

حواشی و حوالہ جات

- 1- سورہ آل عمران: ۳/۶۴
- 2- ناہی، ڈاکٹر احمد سیف الدین، الحوار مع الاصحاب الاديان، مترجم مطبوعہ لاہور اردو بازار، ۲۰۱۰ء، ص: ۵۱
- 3- سورہ الانعام: ۶/۱۵۱
- 4- آرٹلڈ، ٹی ڈبلیو، دعوت اسلام، مترجم ڈاکٹر شیخ عنایت اللہ، محکمہ اوقاف، پنجاب، ص: ۸۶
- 5- ایضاً، ص: ۵۶
- 6- سورہ التوبہ: ۹/۶
- 7- عبد الملک بن ہشام، السیرۃ النبویۃ، دار المعرفۃ، بیروت، سن، ۲/۳۶
- 8- ابن ہشام، السیرۃ النبویۃ، ۲/۲۹۱
- 9- سورہ بقرہ: ۲/۲۴
- 10- سورہ آل عمران: ۳/۶۱
- 11- جنگ کراچی، ۱۶ جنوری، ۲۰۰۷ء
- 12- جنگ کراچی، ۱۰- اکتوبر ۲۰۰۹ء
- 13- سورہ نمل: ۲/۱۲۵
- 14- اس کا مادہ حور ہے، المقائیس اور لسان العرب بذیل مادہ حور قرآن میں یہ لفظ متعدد مقامات پر آیا ہے، سورۃ الکہف: ۱۸/۳۴؛ سورۃ المجادلۃ: ۵۸/۱
- 15- مہر، پروفیسر امیر الدین، گفتگو کا سلیقہ، دعوت اکیدی اسلام آباد، ۲۰۰۴ء، ص: ۱۷
- 16- مہر، پروفیسر امیر الدین، گفتگو کا سلیقہ، ص: ۲۱
- 17- سورہ نساء: ۴/۱۱؛ سورہ ق: ۵۰/۱۸
- 18- سورہ الانعام: ۶/۱۵۲؛ سورہ الشوریٰ: ۴۲/۱۵
- 19- سورہ الاحزاب: ۳۳/۵۸؛ سورہ النور: ۲۴/۴
- 20- مسلم بن الحجاج، الجامع الصحیح، باب تحریم الغیبت۔ دار احیاء التراث، بیروت، ۲۰۰۱ء، حدیث: ۲۵۸۹
- 21- سورہ النحل: ۱۶/۱۰۵؛ سورہ آل عمران: ۳/۶۱
- 22- مسلم بن الحجاج، الجامع الصحیح، باب فتح الکذب و حسن الصدق، حدیث: ۲۶۰۷
- 23- سورہ الاحزاب: ۳۳/۳۵؛ سورہ التوبہ: ۹/۱۱۹
- 24- سورہ لقمن: ۳۱/۱۹
- 25- سورہ البقرۃ: ۲/۲۵۶؛ سورہ لقمن: ۳۱/۱۹
- 26- مسلم بن الحجاج، الجامع الصحیح، باب النبی عن الحدیث بکل ما سمع، حدیث: ۵
- 27- سورہ آل عمران: ۳/۶۴

- ۸۔ مکالمہ کی راہ اپنا کر انتہاء پسندی، دہشت گردی اور مذہبی منافرت کا خاتمہ کیا جائے۔
- ۹۔ طالبان سمیت تمام لڑنے والوں سے گفتگو اور مکالمہ کا راستہ اختیار کیا جائے تاکہ خونِ مسلم کا تحفظ ہو سکے۔
- ۱۰۔ عالمی طاقتوں کی حاجیت اور عالمی دہشت گردی تمام فتنوں کی بنیاد ہے، لہذا سب کے خاتمہ پر توجہ دی جائے، ردِ عمل خود ہی ختم ہو جائے گا۔
- ۱۱۔ بعض مغربی ممالک کی جانب سے توہینِ رسالت کے مرتکبین اور توہینِ آمیز خاکوں کی سرپرستی حجاب اور مسجد کے میناروں پر باندی مفاہمت و مکالمہ کی راہ میں سب سے بڑی رکاوٹ ہے۔
- ۱۲۔ مکالمہ بین المذاہب کے فروغ کے لئے وفاقی اور صوبائی سطح پر وزارت مذہبی امور میں ایک شعبہ قائم کیا جائے اور ایسے پروگراموں میں مالی معاونت کی جائے۔
- ۱۳۔ وفاقی اور صوبائی وزارت مذہبی امور کے زیرِ اہتمام ہر سال مکالمہ بین المذاہب یعنی Interfaith Dialogue Day منایا جائے۔
- ۱۴۔ سیرت طیبہ ﷺ کو عام کرنے کے لئے تعلیمی اداروں کے نصاب میں سیرت طیبہ ﷺ کو شامل کیا جائے اور سیرت طیبہ ﷺ کے حوالہ سے کونز اور تقریری مقابلوں کا انعقاد کیا جائے۔
- ۱۵۔ کانفرنس کا مقصد کسی مذہب کی برتری ثابت کرنا نہیں ہونا چاہئے بلکہ باہمی افہام و تفہیم اور جملہ اہم مذاہب کو باہم قریب لانا، نفرتوں اور بدگمانیوں کو دور کرتے ہوئے قرآنی تعلیمات کی روشنی میں ایسے مشترکہ نکات پر متفق ہونا چاہیے، بلکہ افہام و تفہیم اور جن کے ذریعہ دنیا میں امن قائم ہو سکے، دنیا میں امن بذریعہ قوت کا فلسفہ ناکام ہو چکا ہے، لہذا تمام مذاہب کے لئے ہمارا پیغام ہے کہ امن بذریعہ مکالمہ بین الادیان والمذاہب و بین العلماء کا آغاز ہونا چاہئے۔ آپ ﷺ نے دوسو سے زائد غیر مسلم وفود سے مکالمہ کیا، قرآن کریم کا اکثر حصہ مکالمہ پر مشتمل ہے، مکالمہ سنتِ رسول ﷺ ہے۔ محسنِ انسانیت حضرت محمد ﷺ کے لئے ہوئے اسلام اور مسلمانوں کے خلاف غیر سنجیدہ اور لاعلمی پر مبنی پروپیگنڈہ کے خاتمہ کے ساتھ ایک دوسرے کو سمجھنے کا آغاز ہونا چاہئے۔ یہی ہماری کوشش کا مقصد ہے۔

جب تک سیمینارز اور کانفرنسوں کا انعقاد نہیں ہوگا اہل علم کے درمیان مکالمہ کا ماحول نہیں بن سکے گا۔ مناسب ہوگا مکالمہ کے امکانات کے فروغ کے لئے دینی مدارس میں ”مطالعہ مذاہب“ کو بحیثیت سبجٹ پڑھایا جائے۔ حکومت کو متوجہ کیا جائے کہ وہ مکالمہ کے فروغ کے لئے ایسے پروگراموں کا ہر سطح پر بکثرت انعقاد کرے۔ بین المذاہب مکالمہ کے ساتھ بین المسالک مکالمہ کو فروغ دیا جائے۔

ہم بحیثیت مسلمان سمجھتے ہیں، مسلمانوں کا رویہ غیر مسلموں کے ساتھ اسلامی تعلیمات کے مطابق نہیں ہے، بلکہ ہمارا رویہ وہ ہے جو ہندو اپنی پٹلی ذات کے ہندوؤں کے ساتھ روار کھے ہوئے ہیں یا سفید فاموں نے ماضی میں سیاہ فاموں کے ساتھ روار کھا ہے یا کہا جائے ہمارا رویہ جزباتی رد عمل پر مبنی ہے۔ بحیثیت مسلمان ہماری ذمہ داری ہے ان کے ساتھ حسن سلوک کریں، اور اسلام نے انہیں بحیثیت شہری و ذمی جو حقوق عطا کئے ہیں، اگر ان کے ساتھ اس حوالہ سے حق تلفی ہو یا کی جائے تو ہمیں بھی ان کے ساتھ مل کر ہر سطح پر ہم آواز ہونا چاہئے۔ ہمیں ہر سطح پر بحیثیت مسلمان ان کے حقوق کی حفاظت کے لئے زبانی، قلمی و عملی بنیادوں پر صدا بلند کرنی چاہئے۔

غیر مسلموں کے ساتھ میل جول میں اضافہ کرنا چاہئے تاکہ مغربی و مشنری پروپیگنڈہ کا ازالہ ہو اور ان میں اس ملک کا مخلص شہری ہونے کا جذبہ پروان چڑھے، بالخصوص مذہبی علماء کو اس پر توجہ دینی چاہئے۔

تجاویز:

- ۱۔ مکالمہ کو فروغ دینے کے لئے مذہبی سیمینارز اور کانفرنسوں میں غیر مسلموں کو مدعو کیا جائے۔
- ۲۔ دینی اداروں و شعبوں میں غیر مسلموں کو مدعو کیا جائے۔
- ۳۔ غیر مسلموں کو سمجھنے اور انہیں اسلامی تعلیمات سے آگاہ کرنے کے لئے بحیثیت مبصر و سماع دعوت دی جائے۔
- ۴۔ جن افراد نے (خواہ کسی بھی مذہب سے تعلق رکھتے ہوں) مکالمہ پر کسی بھی درجہ میں کام کیا ہو، ان سب کو یکجا کر کے تجاویز لی جائیں جو یقیناً عملی ہوں گی۔
- ۵۔ دینی مدارس میں ”مطالعہ مذاہب“ کو بحیثیت سبجٹ شامل کیا جانا چاہئے تاکہ قرآن کریم کو بہتر انداز میں سمجھنے کے ساتھ ارد گرد کے مروجہ مذاہب اور ان کی نفسیات کو بہتر انداز میں سمجھ کر تبلیغ کا حق حکمت کے ساتھ ادا کر سکیں۔
- ۶۔ مسلمانوں کو غیر مسلموں کے عام تہوار اور ان کی خوشیوں و غم میں شریک ہونا چاہئے (ماسوا مشرکانہ محافل کے)۔
- ۷۔ غلط فہمیاں و خدشات جتنی جلد دور ہو جائیں یا کم ہو جائیں مکالمہ اتنی جلد فروغ پائے گا۔ غلط فہمیاں دور کرنے کا مناسب طریقہ یہ ہے کہ ہم خود اسلام کے عطا کردہ غیر مسلموں کے حقوق انہیں فراہم کریں۔

ہمارا پہلا کام یہ ہونا چاہئے کہ ہم اپنے دلوں سے اسلام کے متعلق معذرت خواہی کی کیفیت کو مٹا دیں جو صرف عقلی شکست خوردگی کا دوسرا نام ہے جو صرف ہماری وہی فطرت اور انفاق کا ایک بدلا ہوا بھیس ہے اور ہماری دوسری منزل رسول اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کی سنت کا شعوری اور بالارادہ اتباع ہونا چاہئے چونکہ سنت کا مطلب اسلامی تعلیمات کی عملی صورت کے علاوہ اور کچھ نہیں، اپنے روزمرہ کے مشاغل کو اس آخری کسوٹی پر پرکھ کر ہم آسانی سے یہ بات سمجھ سکتے ہیں کہ مغربی تہذیب کی کن تحریکی قوتوں کو قبول کیا جاسکتا ہے اور کن کو مسترد کر دینا ضروری ہے بجائے اس کے کہ ہم عجز و شکست خوردگی کے جذبہ کے ساتھ اسلام کو بیرونی عقلی کسوٹیوں پر پرکھنے کے لئے پیش کریں ہمیں پھر وہ بھولا ہوا سبق یاد کر لینا چاہئے کہ دراصل اسلام وہ کسوٹی ہے جس پر ساری دنیا کو پرکھ کر چنانچا چاہئے۔

وہ مسلمان جس کی تعلیم مغربی اصولوں پر ہوئی ہے اور جو عربی سے ناواقف اور فقہ کی باریکیوں سے لاعلم ہوتا ہے اس کو قدرتی طور پر یہ غلط فہمی پیدا ہو جاتی ہے کہ زنگ خوردہ شخصی تاویلات و تصورات شارح علیہ السلام کے حقیقی مقاصد کے ترجمان ہیں اور اس مایوسی کی کیفیت میں وہ خود شریعت ہی سے بے تعلق ہو جاتا ہے، اگر اسلامی نظریات و افکار کو ایک مرتبہ پھر مسلمانوں کی زندگی میں ایک تخلیقی قوت بنانا مقصد ہے تو ضروری ہے کہ ہم ان کو اصلی مآخذوں کی روشنی میں اپنے فہم کے مطابق از سر نو مرتب کیا جائے اور ان پر سے روایتی تاویلوں کی وہ موٹی تہیں ہٹا دی جائیں جو صدیوں سے ان پر جمی رہی ہیں اور جو موجودہ زمانہ کے لئے ناکافی پائی گئی ہیں، ہو سکتا ہے کہ اس قسم کی مساعی کا نتیجہ ایک نئے فقہ کی صورت میں برآمد ہو جو اسلام کے دو حقیقی مآخذوں، قرآن حکیم اور اسوہ رسول ﷺ کے عین مطابق ہو اور جو ساتھ ہی ساتھ دور حاضر کی زندگی کے تقاضوں کو پورا کرتا ہو۔³⁵

مکالمہ کے فروغ میں جو مشکلات ہیں انہیں مختصر نکات کی صورت میں پیش کیا جاتا ہے: مثلاً

- غیر مسلموں کے مذہبی علماء اور مسلمانوں کے بعض نا سمجھ مذہبی علماء رکاوٹ ہیں۔
- امریکی استعمار سے نفرت۔
- مغربی این جی اوز کی غیر مسلموں کی جانب سے سرپرستی۔
- مغرب کی پروردہ پاکستانی این جی اوز۔
- مسلمان مذہبی علماء کی دیگر مذاہب سے عدم واقفیت۔
- پاکستان کے غیر مسلموں کا تعلیم یافتہ نہ ہونا اور خود اپنے مذہب سے عدم واقفیت (بالخصوص ہندوؤں کا)
- خطہ میں جب تک امریکہ موجود ہے لوگوں کو مکالمہ کے لئے تیار کرنا مشکل مسئلہ ہے۔
- مکالمہ کے حوالہ سے سے لٹریچر کی کمی، جب تک مکالمہ پر لٹریچر وجود میں نہیں آتا مکالمہ کے لئے ماحول نہیں بن سکے گا۔

سے گزرتے اور انصار دوسری گھاٹی سے چلتے تو میں انصار کی گھاٹی سے چلتا۔ یا اللہ انصار پر رحم فرما، انصار کے بیٹوں پر رحم فرما اور انصار کے پوتوں پر رحم فرما۔³⁴

اس گفتگو سے لوگوں پر رقت طاری ہو گئی اور وہ رونے لگے یہاں تک کہ ان کی داڑھیاں آنسوؤں سے تر ہو گئیں اور کہنے لگے ہم رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کی تقسیم پر راضی اور خوش ہیں۔

امریکی فورم:

چند سال قبل امریکہ کے عیسائیوں اور یہودیوں نے ملت ابراہیم کی بنیاد پر ایک فورم قائم کیا، جس کا مقصد ایک دوسرے کو سمجھنے کی کوشش اور مذہبی منافرت کو ختم کرنا تھا، امریکہ میں مسلمانوں کی تعداد بھی اب اتنی ہو گئی ہے کہ ان کو بہ حیثیت ایک اقلیت کے اب تسلیم کیا جانے لگا ہے۔ مسلمان علماء نے اس فورم سے کہا کہ حضرت ابراہیمؑ ہمارے بڑے جلیل القدر پیغمبر تھے، پھر آپ نے اس فورم سے ہمیں کیوں علیحدہ رکھا ہے، فورم کی از سر نو تشکیل ہوئی اور اس کا نام مسلم عیسائی یہودی لیڈر شپ فورم (Muslim, Christian, jews leadership forum) رکھا گیا۔ تینوں نے طے کیا کہ ہم سب حضرت ابراہیمؑ کے پیرو ہیں، مذہبی اختلافات کے مقابلے میں اپنے اپنے مسلک پر جے رہنے کے باوجود ہم میں بہت کچھ مشترک ہے اور ان مشترک قدروں کو ہمیں ایک دوسرے کے سامنے نمایاں کرنا چاہئے۔

پہلے آٹھ آٹھ علماء ہر فرقے کے اکٹھا ہوئے اور انھوں نے دو دو گھنٹوں کے چھ وقفوں میں باہمی تبادلہ خیال کیا، اپنے اپنے عقائد اور مذہبی خیالات سے ایک دوسرے کو آگاہ کرایا، فورم کے لئے لائحہ عمل مرتب کیا، پھر ایک ٹچل سطح کا زیادہ نمائندہ افراد کا اجلاس بلایا گیا، انھوں نے ایک دوسرے کو اپنی معاشرت، تہذیب، تہوار اور مذہبی رسومات سے آگاہ کرایا، پھر ۱۷ ستمبر ۱۹۸۶ء کو امریکی ریاست ڈیٹرائٹ (Detroit) میں مزید نمائندہ افراد کا ایک عمومی اجلاس ہوا، اس میں ۲۹ مسلمان ۳۶ یہودی ۹۱ عیسائی اور دیگر مذاہب کے افراد بھی شریک ہوئے، اس اجلاس میں تینوں مذاہب کے علماء نے تقاریر کیں، مسلمان عالم دین ڈاکٹر مزمل حسین صدیقی نے جن کی پیدائش ہندوستان کی ہی ہے، ان تینوں جلسوں میں شرکت کی اور رہن سہن، معاشرت اور دیگر باہمی مذہبی مسائل پر تفصیل سے تمام نمائندوں سے تبادلہ خیال کیا، اس کے بعد سے آج تک یہ فورم بہت اچھے نتائج کے ساتھ کام کر رہا ہے۔

مکالمہ کے فروغ میں درپیش مشکلات

حیات نو کی وہ تڑپ اپنے آپ کو موجودہ حالت سے بہتر بنانے کی وہ خواہش اور اُمنگ، جو آج ہم میں سے اکثر لوگوں کے دلوں میں موجود ہے ہمیں اس توقع کا حق دیتی ہے کہ ابھی سب کچھ ختم نہیں ہوا ہے، حیات نو کے حصول کا ایک راستہ ابھی موجود ہے اور وہ راستہ ہر اس شخص کو صاف نظر آ رہا ہے جو دیدہ بینائی رکھتا ہے۔

معرکہ حنین کے خاتمے پر پیش آنے والے ایک واقعہ سے ہمیں اہم سبق ملتا ہے۔ اس واقعہ میں نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم ایک نئے انداز سے گفتگو کرتے ہوئے نظر آتے ہیں۔ اس پر غور و فکر کرنے اور اس سے سبق حاصل کرنے کی ضرورت ہے۔

رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے جنگ ختم ہونے پر عرب کے مختلف قبائل اور قریش کے لوگوں میں بہت سارا مال تقسیم کیا لیکن آپ ﷺ نے انصار کو اس میں سے کچھ نہیں دیا۔ جس پر انصار میں سے کچھ لوگ ناراض ہو گئے چنانچہ ان میں سے کسی نے کہا: ”رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم اپنی قوم سے جا ملے ہیں۔“ لہذا سعد بن عبادہ اس سلسلے میں بات کرنے کے لئے آپ ﷺ کے پاس آئے اور کہا: ”انصار کا قبیلہ آپ ﷺ سے اس بنا پر ناراض ہو رہا ہے کہ آپ ﷺ نے جنگ سے حاصل شدہ مال غنیمت اپنی قوم میں تقسیم کرنے کا رویہ اختیار کیا اپنی قوم اور عرب قبائل کو بہت سارا مال دے دیا، جبکہ انصار کو اس میں سے کچھ بھی نہ دیا۔“ اس پر رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا: ”سعد تمہارا کیا خیال ہے؟“ انہوں نے کہا: ”یا رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم میں بھی تو اپنی قوم ہی کا فرد ہوں۔“ آپ ﷺ نے فرمایا: ”تو پھر اپنی قوم کو اس مقام پر جمع کرو (میں ان سے گفتگو کرنا چاہتا ہوں)۔“

چنانچہ حضرت سعدؓ نے جا کر انصار کو جمع کیا۔ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم ان کے پاس تشریف لائے۔ آپ ﷺ نے اللہ تعالیٰ کی بہترین حمد و ثنا کے بعد فرمایا: اے گروہ انصار، آپ لوگوں کی باتیں مجھ تک پہنچی ہیں اور آپ لوگوں کی ناراضگی بھی مجھے معلوم ہوئی ہے۔ کیا جب میں تم لوگوں کے پاس آیا تو تم لوگ گمراہ نہ تھے؟ پھر اللہ تعالیٰ نے تمہیں ہدایت دی۔ کیا تم لوگ تنگ دست نہ تھے؟ اللہ تعالیٰ نے تمہیں غنی کر دیا۔ تم ایک دوسرے کے دشمن نہ تھے؟ پھر اللہ تعالیٰ نے تمہیں باہم شیر و شکر کر دیا۔“ آپ ﷺ نے فرمایا: اے انصار تم مجھے جواب کیوں نہیں دیتے؟ انہوں نے عرض کیا یا رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم ہم آپ ﷺ کو کیا جواب دیں؟ اللہ اور اس کے رسول صلی اللہ علیہ وسلم کے ہم پر بڑے احسان اور فضل ہیں۔ آپ ﷺ نے فرمایا: ”خدا کی قسم اگر تم یہ بات کہو اور یہ سچ بھی ہے کہ آپ ہمارے پاس جھٹلائے ہوئے آئے تو ہم نے آپ کی تصدیق کی۔ آپ بے یار و مددگار تھے تو ہم نے آپ کی مدد کی، آپ بے سہارا تھے ہم نے آپ کو ٹھکانا مہیا کیا، بے بضاعت تھے ہم نے آپ کی دل جوئی کی۔ اے گروہ انصار! کیا تم اس حقیر سی دنیا کے سامان پر مجھ سے ناراض ہو رہے ہو، جو میں نے اس قوم کی دلجوئی کے لئے اس وجہ سے خرچ کیا تاکہ وہ لوگ اسلام کی طرف مائل رہ سکیں اور تمہیں تمہارے اسلام کے حوالے کیا۔ تم لوگ اس بات پر راضی نہیں ہو کہ لوگ بھیڑ بکریاں اور اونٹ لے کر واپس جائیں اور تم رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کو اپنے ساتھ لے کر اپنے گھروں کو جاؤ؟ خدا کی قسم جس کے قبضہ قدرت میں محمد ﷺ کی جان ہے اگر ہجرت نہ ہوتی تو میں انصار میں سے ایک فرد ہوتا۔ اگر لوگ ایک گھاٹی

لوگوں کا جو ایک طرف ہو کر خاموش بیٹھ گئے، بلکہ روکنے والوں کو ٹوکنے لگے اور کہنے لگے کہ اس میں تمہارا کیا جاتا ہے اور ان کو کیوں سمجھاتے ہو، بلکہ ان کو ان کے حال پر چھوڑ دو کہ خود ہی اپنے عمل کی سزا بھگتیں گے۔ اللہ تعالیٰ نے فرمایا کہ جب عذاب آیا تو صرف ان لوگوں کو نجات ملی جو ان کو اس سے روکتے تھے۔ لہذا دنیا میں برائی کے برے نتائج سے بچنے کے لئے کوشش ضروری ہے۔

۵۔ آخرت میں ثواب کیلئے:

نیکی کا حکم دینے اور برائی سے روکنا آخرت میں بڑے اجر و ثواب کا باعث ہے، آپ ﷺ نے حضرت علیؓ سے فرمایا:

لَا تَهْدِيَ اللَّهُ بِكَ رَجُلًا وَاحِدًا خَيْرٌ لَّكَ مِنْ حُمْرِ النَّعَمِ۔

"اللہ تعالیٰ تمہارے ذریعے کسی ایک آدمی کو ہدایت دے، یہ تیرے لئے سرخ اونٹوں سے زیادہ

بہتر ہے۔"

کسی شخص کی نصیحت اور کوشش سے جتنے لوگ نیکی کی راہ پر آئیں گے اور عمل کریں گے ان سب کے اجر و ثواب میں اس کا حصہ ہوگا۔

میڈیا پر آج کل سب سے زیادہ مکالماتی اسلوب نمایاں ہے۔ بلاشبہ مکالمہ دو یا دو سے زیادہ افراد کی ایسی باہمی گفتگو ہوتی ہے جس میں موضوع متعین ہو اور فریقین دوستانہ ماحول میں دلائل کی روشنی میں پورے اخلاص سے ایک دوسری کے موقف کو سنیں اور جواب دیں۔ قرآن پاک کے اندر موجود بے شمار علوم و فنون کے خزانوں میں سے ایک علم مکالمہ بھی ہے۔ گزشتہ صدیوں میں مکالماتی اسلوب کے بجائے جدل، مناظرہ اور مباحثہ کا اسلوب زیادہ تر رائج رہا جس میں فریق ثانی کے ساتھ دوستانہ ماحول میں زیادہ گفتگو نہیں ہوتی تھی، بلکہ تند و تیز جملوں کا استعمال اور نیچا دکھانا شامل ہوتا تھا۔ مگر قرآن میں موجود سینکڑوں کی تعداد میں مکالمات دور حاضر میں رائج مکالماتی اسلوب کے آداب اور اہمیت کو متعین کرنے کیلئے کافی ہیں۔ اللہ تعالیٰ نے اپنی مخلوق سے مکالمات کئے، جن میں سے بعض کا تذکرہ قرآن کریم میں موجود ہے۔ بعض اوقات مخلوق کے درمیان مکالمہ تھا قرآن میں وارد ہونے والے ہر قسم کے مکالمات کا بنیادی موضوع عبادات و ایمانیات ہی رہا ہے ان مکالمات میں موجود جو فریق حق پر ہوتا ہے اس کی طرف سے اس قدر مضبوط، مستحکم عقلی دلائل پیش کئے جاتے ہیں کہ نہ صرف فریق ثانی لا جواب ہو جاتا ہے بلکہ جو کوئی بھی اس مکالمہ کو قرآن میں بغور پڑھتا ہے وہ بھی حق کا قائل ہو کر رہتا ہے۔ یہ ایک عظیم دعوتی اسلوب ہے جس کی ضرورت دور حاضر کی مشینی و ابلاغی دور میں اور بھی بڑھ گئی ہے۔

۲۔ امر بالمعروف اپنی اصلاح کیلئے:

نیکی کا حکم دینے سے انسان کی اپنی اصلاح ہوتی ہے، حق پر قائم رہتا ہے، بہت سی برائیوں سے محفوظ رہتا ہے اور نیکی کرنے کی اللہ کی طرف سے توفیق نصیب ہوتی ہے۔

۳۔ انسانوں کی خیر خواہی و بھلائی:

اسلام تمام انسانوں سے خیر خواہی اور بھلائی کا درس دیتا ہے۔ انبیاء کرامؑ انسانوں کے سب سے بڑے خیر خواہ تھے۔ ارشاد باری تعالیٰ ہے:

أَبَلِّغُكُمْ رِسَالَاتِ رَبِّي وَأَنَا نَصِيحٌ أَمِينٌ.³¹

"میں تم کو اپنے رب کے پیغامات پہنچاتا ہوں اور میں ایسا خیر خواہ ہوں کہ جس پر بھروسہ کیا جاسکتا ہے۔"

دین اسلام سر اسر خیر خواہی کا دین ہے۔ آپ ﷺ نے فرمایا: ”دین خلوص و خیر خواہی کا نام ہے۔ یہ بات آپ ﷺ نے تین مرتبہ فرمائی، ہم نے پوچھا کہ کس کے لئے خیر خواہی تو آپ ﷺ نے فرمایا: اللہ کے لئے، اللہ کے رسول کے لئے، اس کی کتاب کے لئے، مسلمان سربراہوں کے لئے اور عام لوگوں کے لئے۔

چونکہ مومن پر اپنے متعلقین کی اصلاح کرنا ضروری ہے اس لئے امر بالمعروف اور نہی عن المنکر کے ذریعے ان کی اصلاح کرتا رہے۔³² رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا: تم میں سے ہر شخص محافظ و نگران ہے اور اس سے ان لوگوں کے بارے میں پوچھ گچھ ہوگی جو اس کی نگرانی میں ہیں۔³³ پس امیر جن لوگوں کا نگران ہے اس سے اس کی رعیت کے بارے میں سوال ہوگا۔ مرد اپنے گھر والوں کا نگران ہے، پس اس سے اس کی زیر کفالت لوگوں کے بارے میں باز پرس ہوگی اور بیوی اپنے شوہر کے گھر اور اس کی اولاد کی ذمہ دار ہے، سو اس سے اس کے بارے میں پوچھ گچھ ہوگی، لہذا مومن کو اپنے متعلقین کی اصلاح جاری رکھنی چاہئے۔

۴۔ دنیاوی زندگی میں نجات اور اس کی بہتری کیلئے:

مومن جس معاشرے میں رہتا ہے اس کے اثرات اس پر اور اس کے خاندان پر لازماً مرتب ہوتے ہیں۔ خاص طور پر الیکٹرونک میڈیا کے اس دور میں تو یہ اثرات اس کے گھر، ڈرائنگ روم اور ڈائیننگ ہال تک پہنچتے ہیں۔ لہذا وہ نیکی پھیلانے اور بدی مٹانے کی مسلسل کوشش جاری رکھے۔ اللہ تعالیٰ نے اس کیفیت کو اصحاب السبت کے واقعے میں نمایاں طور پر بیان کیا ہے۔ بنی اسرائیل کے دور میں سمندر کے کنارے پر یہودی رہتے تھے۔ چونکہ ان کے ہاں سبت (سنیچر) کے دن شکار کرنا منع تھا۔ لیکن ان میں سے کچھ لوگ حیلہ کر کے شکار کرنے لگے، اس پر قوم تین حصوں میں بٹ گئی، ایک گروہ ان لوگوں کا جو شکار کر رہے تھے۔ دوسرا گروہ ان کا جو ان کو شکار سے روکتے تھے اور تیسرا گروہ ان

خلاف طبع باتوں پر اگر ایک فریق غصہ میں آئے گا تو دوسرا بھی آئے گا۔ کسی پر اپنی رائے کو مسلط کرنا اسلامی تعلیمات کے خلاف ہے۔²⁵

۷۔ دلیل:

مکالمہ کی بنیاد دلیل ہونی چاہئے، اور اس میں قرآن، حدیث، آئمہ کی آراء، کتب مقدسہ سب شامل ہیں۔ انواہیں یا بیکار باتیں دلیل نہیں ہوتی ہیں۔ ان سے اجتناب کرنا چاہئے۔²⁶

۸۔ موضوع متعین ہو:

مکالمہ کا موضوع متعین ہو، تاکہ گفتگو معنی خیز ہو سکے، ورنہ وقت کا ضیاع ہو گا، اور بہتر ہے گفتگو کا موضوع ایسے عنوان کو بنایا جائے، جو دونوں فریقوں کے درمیان مشترک ہو۔²⁷

۹۔ مخالف کی بات توجہ سے سننا:

مکالمہ کی بنیاد یہ بھی ہے کہ مخالف فریق کو مکمل گفتگو کرنے دی جائے، جب وہ خاموش ہو پھر اس کی بات کا جواب دیا جائے، جس طرح گفتگو آپ کا حق ہے، اسی طرح مخالف کا بھی حق ہے، یہی آپ ﷺ کا معمول تھا۔²⁸

۱۰۔ گفتگو کو نتیجہ خیز بنایا جائے:

مکالمہ کا بنیادی مقصد مخالفین اور سامعین کو پیغام دینا ہے اور صحیح و اثر انداز پیغام وہی ہوتا ہے، جو دلیل کے ساتھ اور مخالف کے دلائل کا مسکت جواب دیا گیا ہو، یہی قرآنی تعلیم ہے۔²⁹

اگر مکالمہ بین المذاہب میں ان بنیادوں کا لحاظ رکھا جائے گا تو انشاء اللہ اس کے علاقائی و عالمی اثرات رونما ہوں گے۔

مکالمہ کے انفرادی و اجتماعی علاقائی و عالمی فوائد

۱۔ مومن کی انفرادی ذمہ داری:

اللہ کا بندہ ہونے اور محمد صلی اللہ علیہ وسلم کا امتی ہونے کی بنا پر دعوت کا کام ہر مومن کی انفرادی ذمہ داری اور فریضہ ہے۔ یہ ذمہ داری اس پر لازم ہے۔ اللہ تعالیٰ کا ارشاد ہے:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا³⁰

"اے ایمان والو! اپنے آپ کو اور اپنے اہل و عیال کو دوزخ کی آگ سے بچاؤ۔"

لہذا اپنے ماتحتوں کو امر بالمعروف اور نہی عن المنکر کرنا ہر شخص پر فرض ہے۔

ماہرین نے گفتگو کا ایک نظریہ (تھیوری) پیش کیا ہے، جسے اگر سب تسلیم کر لیں تو بہت سی مشکلات دور ہو سکتی ہیں۔ وہ نظریہ یہ ہے:

”گفتگو کا مقصد باہمی الفت، ہمدردی اور آپس میں میل جول پیدا کرنا ہے۔“

اب اگر اس نظریہ کے تحت لوگ آپس میں بات چیت کریں تو گفتگو میں رنجش اور ناخوشگوار کے امکانات کم ہیں، بلکہ اس مقصد کے ساتھ گفتگو سے انسان میں اعتماد پیدا ہوتا ہے اور باہم تعلقات بڑھتے رہتے ہیں اور انسان ہر دلعزیز بن جاتا ہے۔

مکالمہ بین المذاہب کی بنیادیں

۱۔ نیت:

مکالمہ کی پہلی بنیاد نیک نیتی ہے۔^{۱۷} اصلاح اور پیغام پہنچانا مقصد ہونا چاہئے فتح حاصل کرنا نہیں۔ اس لئے کہ مقصد تک پہنچنا ہی اصل فتح ہے۔ کسی کو نیچا دکھانا وقتی فائدہ ہے۔ اسلام دائمی افادیت کا درس دیتا ہے۔

۲۔ انصاف:

دوسری بنیاد عدل و انصاف ہے۔^{۱۸} ہمیشہ انصاف کی بات کرنی چاہئے، خواہ وہ اپنی ذات، قوم یا قبیلہ کے خلاف کیوں نہ ہو۔ اگر مخالف کو زیر کرنے کے لئے انصاف سے ہٹ گیا تو مکالمہ کا مقصد فوت ہو گیا۔

۳۔ بہتان سے پرہیز:

تیسری بنیاد بہتان بازی سے دور رہنا ہے۔^{۱۹} اس سے دلوں میں گرہ لگ جاتی ہے اور مکالمہ کا مقصد فوت ہو جاتا ہے۔^{۲۰}

۴۔ سچائی:

چوتھی بات سچی بات کرنی چاہئے۔^{۲۱} جھوٹ سے پرہیز کرنا چاہئے۔^{۲۲} یہی ایک مسلمان کی نشانی اور نشان ہے۔^{۲۳}

۵۔ تحمل و رواداری:

پانچویں بنیاد تحمل کا مظاہرہ کرنا چاہئے۔^{۲۴} خلاف طبع امور پر جزباتی ہونا فطری عمل ہے، لہذا فریق مخالف کی خلاف طبع گفتگو پر قوت برداشت کا مظاہرہ کرنا چاہئے، ورنہ مکالمہ کا مقصد فوت ہو جائے گا۔

۶۔ غصہ:

چھٹی بنیاد ہے ذاتی جزبات پر قابو رکھنا اور اشتعال کے اظہار سے بچنا۔

زبان کے صحیح استعمال، شریں بیانی اور موقع و محل کے لحاظ سے گفتگو کر کے آدمی بڑے سے بڑے مخالف کو زیر کر سکتا ہے۔ اسلام نے اپنے پیروکاروں کو مکالمہ و گفتگو کے آداب کی بڑی تفصیل اور وضاحت سے تعلیم دی ہے۔

مکالمہ کی تعریف:

مکالمہ بات چیت کی وہ قسم ہے جو دو اشخاص یا دو ٹیموں کے درمیان ہوتی ہے۔ اس میں باتوں کا تبادلہ فریقین میں برابری کی بنیاد پر ہوتا ہے، چنانچہ ان میں سے کسی ایک کو دوسرے پر فوقیت نہیں ہوتی، اس میں سکون و اطمینان کی فضا ہوتی ہے جھگڑے اور تعصب و عناد سے دور رہ کر تبادلہ خیال ہوتا ہے۔ جیسی گفتگو مطالعہ کے دوران دو دوستوں یا ساتھ کام کرنے والے دو اشخاص کے درمیان کام کرتے ہوئے یا کسی محفل کے شرکاء کے درمیان باہم ہوا کرتی ہے۔

عربی زبان میں اس کے لئے حوار کا لفظ ہے¹⁴ (گفتگو) دو فریقوں میں کلام اور بات چیت کے تبادلہ کو کہتے ہیں جو ایک فریق سے دوسرے کی طرف اور دوسرے سے پہلے کی طرف منتقل ہوتی رہتی ہے اور اس میں دونوں فریقوں کے درمیان کوئی ایسی کیفیت پیدا نہیں ہوتی جس سے کسی قسم کی کشیدگی اور نزاع کی شکل پیدا ہو جائے۔

اس بنا پر یہ کہا جاسکتا ہے کہ داعی کو گفتگو کے فن پر جس قدر عبور حاصل ہو گا اس کے مختلف پہلوؤں پر اسے جتنی قدرت حاصل ہوگی، اسی قدر وہ اپنے مقصد میں کامیابی سے زیادہ قریب ہوگا۔ لہذا داعی کو چاہئے کہ فن گفتگو کا مکمل طور پر مطالعہ کرے اور اپنی اس صلاحیت میں مسلسل اضافے کی کوشش کرتا رہے۔¹⁵

جب دو یا دو سے زائد افراد کسی جگہ بیٹھتے ہیں تو اسے ملاقات کہتے ہیں۔ جب ایک فرد بولتا ہے تو اسے کلام کہتے ہیں اور دوسرا سنتا ہے تو اسے سماعت کہتے ہیں۔ کلام اور سماعت کے عمل کو جب افراد بدلتے رہتے ہیں، یعنی کبھی ایک فرد کلام کرتا ہے اور دوسرے سنتے ہیں اور پھر کوئی دوسرا کلام کرتا ہے باقی افراد سنتے ہیں تو اس پورے عمل کو گفتگو کہتے ہیں۔ لیکن جب سب افراد ایک ساتھ کلام کر رہے ہوں یا خاموش ہوں تو یہ منظر عموماً پسند نہیں کیا جاتا۔ کلام، سماعت، اور گفتگو کے اپنے آداب ہیں، اس کی تکنیک ہیں بلکہ یہ ایک فن ہے جسے حاصل کر کے کامیابی حاصل کی جاسکتی ہے۔

مکالمہ کا موضوع:

انسان عموماً تین موضوعات پر گفتگو کرتے ہیں۔ بڑی تعداد شخصیات پر گفتگو کرتی ہے۔ کچھ لوگ واقعات پر گفتگو کرتے ہیں اور بہت ہی قلیل تعداد اصول و نظریات پر گفتگو کرتی ہے۔

ہم صبح سے شام تک گفتگو کے مرحلوں سے گزرتے رہتے ہیں، عموماً یہی محسوس کیا ہے کہ اشخاص ہی موضوع گفتگو ہوتے ہیں اور ہم اس میں لذت لیتے ہیں۔ یا پھر کسی واقعہ یا لطیفہ کی بنیاد پر اپنی گفتگو جاری رکھتے ہیں مگر ایسا بہت کم ہوتا ہے کہ ہم اصول و نظریات پر گفتگو کریں اور قوم کے اجتماعی مسائل کے حل کے لئے کچھ غور و فکر کریں۔¹⁶

مکالمہ کی غرض و غایت:

پر اکتوبر ۲۰۰۶ء میں بین المذاہب مکالمہ پر زور دیا۔ حامد میر نے امریکہ میں ایک سیمینار میں شرکت کی جہاں انہوں نے ڈائلاگ بین المذاہب پر منعقدہ کانفرنس میں مسلمانوں کی نمائندگی کی، وہاں انہوں نے اسلام پر اٹھائے گئے اعتراضات کا جواب دیا۔ پاکستان کی سابق وزیراعظم بے نظیر بھٹو اور الطاف حسین سربراہ متحدہ قومی موومنٹ نے بھی کرسمس کے موقع پر عیسائیوں کو کرسمس کی مبارکباد کا پیغام دیتے ہوئے عیسائیوں اور مسلمانوں کے مابین ڈائلاگ کو وقت کی اہم ترین ضرورت قرار دیا ہے۔¹¹

رابطہ عالم اسلامی کے زیر اہتمام ۱۳ تا ۱۵ جولائی ۲۰۰۸ء میں تین روزہ بین المذاہب مکالمہ پر ایک کانفرنس اسپین کے دارالحکومت میڈرڈ میں ہوئی۔ کانفرنس میں عالمی یہودی کانگریس کے جنرل سیکریٹری مثال شنیتزیر اور عیسائی رہنما کارڈینل جیم لوئس توران سمیت تمام مذاہب کے دوسورہنما شریک ہوئے۔ کانفرنس کا افتتاح سعودی عرب اور اسپین کے بادشاہوں نے مشترکہ طور پر کیا۔¹²

۲۰۱۱ء میں وفاقی اردو یونیورسٹی اور انجمن اساتذہ علوم اسلامیہ کے اشتراک سے دوروزہ قومی کانفرنس کا انعقاد کیا گیا اور اسی طرح کی دیگر کامیاب کوششیں کی گئیں ہیں۔

مکالمہ کے بے شمار پہلو ہیں مثلاً ملکی و معاشرتی مسائل کے حل میں لامذہبیت کا خاتمہ کرنا، مذہب کے اثر و رسوخ میں اضافہ کرنا، مذہبی بنیادوں پر ہونے والے تصادم کا خاتمہ کرنا۔

لیکن ہم سمجھتے ہیں سب سے اہم مسئلہ دنیا میں امن کا قیام ہے جس کا ہر فرد ہر حکومت اور ہر مذہب کا پیروکار خواہاں ہے لیکن امن بذریعہ طاقت کا فلسفہ ناکام ہو چکا ہے لہذا امن بذریعہ مکالمہ بین المذاہب کی کوشش کی جانی چاہئے۔

مکالمہ بین المذاہب کا مفہوم اور اس کی بنیادیں

اللہ تبارک و تعالیٰ نے انسان کو جس سب سے بڑی نعمت سے نوازا ہے وہ زبان کی قوت اور بیان کی صلاحیت ہے۔ اسی صلاحیت سے انسانی زندگی کے بڑے حصے کا تعلق ہے، انسان حقوق اللہ، حقوق العباد اور دعوت و تبلیغ اور روزمرہ کے امور اسی زبان ہی سے ادا کرتا ہے۔ قرآن مجید کی اس آیت کریمہ پر غور کریں۔

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِ لَهُم بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ۔¹³

"اے نبی (صلی اللہ علیہ وسلم) اپنے رب کے راستے کی طرف دعوت حکمت اور عمدہ نصیحت کے

ساتھ دیں اور لوگوں سے مباحثہ کریں، ایسے طریقے پر جو بہتر ہو۔"

لہذا داعی کے لئے دعوت و تبلیغ میں جن اہم وسائل کی ضرورت ہے ان میں سے ایک بڑا اور اہم وسیلہ زبان کا استعمال اور گفتگو کا انداز ہے اور داعی کی اعلیٰ صفات میں سے ایک اہم صفت ہے۔

دھیان کانفرنسوں سے ہٹ گیا۔ ۱۹۶۳ء میں پوپ اول ششم (Pope Paolo VI) نے ایک خط بھیجا جس میں انہوں نے مذاہب کے مابین مکالموں پر زور دیا۔ اس کے بعد ۱۹۶۹ء میں وٹیکن (Vatican) نے ”مسلمانوں اور عیسائیوں کے مابین مکالمے کے لئے رہنما اصول“ کے نام سے ایک کتاب شائع کی۔ ستر اور اسی کی دہائیوں کے درمیان تیرہ سے زیادہ مرتبہ بین المذاہب اور بین الثقافتی مکالمے کے لئے ملاقاتیں اور کانفرنسیں ہوئیں، جن میں سب سے مشہور یلجمیم میں ہونے والی ”مذہب اور امن“ کی دوسری عالمی کانفرنس تھی، جس میں دنیا کے مختلف مذاہب سے تعلق رکھنے والے چار سو افراد نے شرکت کی۔ اس کے علاوہ اسپین کے شہر قرطبہ میں ایک کانفرنس منعقد کی گئی، جس میں ۲۳ ممالک کے مسلمان اور عیسائی نمائندوں نے شرکت کی۔ یہ دونوں کانفرنسیں ۱۹۸۴ء میں منعقد کی گئیں۔ جس کے بعد ۱۹۷۹ء میں تیونس کے شہر کرتاج میں ”عیسائی و مسلمان اسمبلی“ کا انعقاد ہوا۔

نوے کی دہائی سے بین المذاہب مکالمے پر زور دینے والے افراد پہلے کے مقابلے میں زیادہ سرگرم ہو گئے۔ انہوں نے ۱۹۹۳ء میں اردن میں ”عرب و یورپ کانفرنس“ منعقد کی، جس کے بعد ۱۹۹۴ء میں بین المذاہب مکالمے کے لئے خرطوم کانفرنس منعقد کی گئی۔ ۱۹۹۵ء میں دو کانفرنسیں ہوئیں، جس میں سے ایک اسٹاک ہوم اور دوسری عمان میں ہوئی، اور ان دونوں کے بعد ۱۹۹۶ء میں ”اسلام اور یورپ“ کے عنوان سے اردن کی اہل البنین یونیورسٹی میں ایک کانفرنس ہوئی۔

اکتوبر ۲۰۰۶ء کے اواخر میں پاکستان کے دوروزہ سرکاری دورہ پر آئے ہوئے برطانیہ کے ولی عہد شہزادہ چارلس نے اپنی اہلیہ کے ہمراہ سابق صدر پاکستان پرویز مشرف اور وزیراعظم شوکت عزیز صاحب سے ملاقات کی، ملاقات کے دوران فریقین نے دیگر امور کے علاوہ اس بات پر خاص طور پر زور دیا کہ دنیا کے مختلف مذاہب اور اقوام کے درمیان ڈائیلاگ ہونا چاہئے۔ اس کے ڈیڑھ ہفتہ کے بعد برطانیہ ہی کے وزیراعظم مسٹر ٹونی بلیئر بھی پاکستان کے سرکاری دورے پر آئے، اس دورے میں وہ پاکستان کے سابق صدر جنرل پرویز مشرف اور وزیراعظم شوکت عزیز سے ملے، مسٹر ٹونی بلیئر نے دورہ پاکستان کے دوران مختلف تقریبات میں اظہار خیال کرتے ہوئے مذاہب کے درمیان ڈائیلاگ کی ضرورت پر زور دیا۔

امریکہ کے سابق صدر جارج ڈبلیو بوش نے مسلم ممالک کے سفیروں اور مسلم کمیونٹی کی نمائندہ شخصیات کے اعزاز میں حسب روایات ۲۰۰۶ء / ۱۴۲۷ھ میں رمضان کے مقدس ماہ میں ”افطار ڈنر پروگرام“ میں تقریر کرتے ہوئے کہا تھا ”وقت آگیا ہے کہ دنیا کے تمام مذاہب کے ماننے والے ایک دوسرے سے مکالمہ کریں۔ پاپائے روم پاپ بینی ڈکٹ نے ویٹی کن میں مسلم نمائندوں کے ایک وفد سے گفتگو کرتے ہوئے کہا منافرت پھیلانے والوں کا محاسبہ کرنا چاہئے، اقوام متحدہ کے سیکریٹری جنرل مسٹر کوفی عنان نے حال ہی میں مختلف ممالک کی نمائندہ شخصیات سے ملاقات کے موقع

خلاف یک طرفہ یلغار کر دی گئی ہے۔ مغربی میڈیا نے عوام کے اندر صلیبی جنگ کے نعرہ کے مطابق ہیجان برپا کر دیا ہے جس سے باہمی خدشات، تصادم اور خوف میں اضافہ ہوا لیکن جیسے جیسے وقت گزر رہا ہے پروپیگنڈہ کی دھول بیٹھ رہی ہے فریب اور طاقت کا پردہ فاش ہو رہا ہے مکالمہ کی ضرورت کا احساس فروغ پا رہا ہے تاکہ جانبین سے جس نے سمجھنے میں غلطی کی ہے اسے اس پر غور کے لئے آمادہ کرنا چاہئے، عیسائیت کے پیروکاروں کی جانب سے مکالمہ کی صدا بہت بلند آہنگ کے ساتھ تقریباً پچیس تیس سال سے بلند ہوتی رہی ہے لیکن احمد دیدات کے ہاتھوں متعدد صدمات سہنے کے بعد یہ صدا سکوت میں تبدیل ہو گئی ہے اور جہاں کہیں دوبارہ ظاہری کوشش کی جاتی ہے اس میں مسلمانوں کی جانب سے ایسے افراد کو نمائندگی کی دعوت دی جاتی ہے جن کا نام عربی یا مسلمانوں جیسا ہو یعنی نام کے مسلمان ہوں وہ اس اسٹیج پر وہی کرتا ہے جو مداری کا بندر کرتا ہے، ان کٹھ پتلیوں کے ذریعہ اپنی رواداری اور اسلام کی نمائندگی کا ڈھنڈورا پیٹا جاتا ہے۔

ہم سمجھتے ہیں حکومت کو مکالمے کے فروغ کے لئے فقط سرپرستی کرنی چاہئے اور یہ مکالمہ تمام مذاہب کے علماء و اسکالرز کے درمیان ہونا چاہئے اس لئے کہ علماء کرام مذاہب اور مسائل کا بہتر ادراک و شعور رکھتے ہیں۔

مکالمہ سرکاری و غیر سرکاری سطح پر حکمرانوں اور سیاست دانوں کے درمیان ہونا چاہئے، یا مذہبی علماء کے درمیان ہونا چاہئے؟ مکالمہ کی بنیادیں طے شدہ ہونی چاہئیں یا غیر طے شدہ! مکالمہ ہر عقیدہ اور ہر نکتہ پر کیا جاسکتا ہے یا مخصوص پہلوؤں پر؟ مکالمہ کے آداب و شرائط کیا ہونے چاہئیں؟

معروضی حالات کے سبب مکالمہ کے حوالہ سے مختلف نقطہ ہائے نظر موجود ہیں، پہلا مطلقاً حق میں، دوسرا مشروط، تیسرا مطلقاً مخالفت میں، لیکن ہمارے نقطہ نظر کے مطابق مکالمہ ہی ہر مسئلہ کا حل ہے اور اس کا آغاز تخلیق آدم سے ہوتا ہے۔ تمام انبیاء کرام علیہم السلام نے مکالمہ کی سنت کو جاری رکھا، بالخصوص عہد نبوی ﷺ کے مطالعہ سے معلوم ہوتا ہے۔ آپ ﷺ نے حاضر ہونے والے کئی سو و فود سے جو مختلف مذاہب سے تعلق رکھتے تھے مکالمہ کیا اور مکتوبات لکھے۔

مکالمہ کی مختصر تاریخ

مؤرخین کے مطابق مکالمہ کی اس روایت کا آغاز عالمی سطح پر ۱۹۳۲ء میں ہوا، جب فرانس نے اپنے چند نمائندوں کو الا زہر یونیورسٹی کے علماء سے اسلام، عیسائیت، یہودیت کے اتحاد پر گفتگو کرنے کے لئے بھیجا۔ اس کے بعد ۱۹۳۳ء میں پیرس کانفرنس منعقد کی گئی، جس میں فرانس، برطانیہ، سوئزر لینڈ، امریکہ، اٹلی، پولینڈ، اسپین، ترکی اور چند دوسرے ممالک کی تمام یونیورسٹیوں سے مشنریوں اور مستشرقین نے شرکت کی۔ ۱۹۳۶ء میں بعنوان: ”دنیا کے مذاہب کی کانفرنس“ منعقد ہوئی، یہ جنگ عظیم سے قبل مذاہب پر ہونے والی آخری کانفرنس تھی، جس کے بعد یورپی ممالک کا

ہوتا ہے کہ دعوت کے میدان میں مکالمہ کی کتنی اہمیت ہے اور مسلمانوں کے لئے دعوت الی اللہ کے اس اسلوب کو اختیار کرنا کس قدر ضروری ہے۔ قرآن و حدیث، سیرت رسول ﷺ، اور سیرت صحابہؓ اور اعمال سلف اس پر دلالت کرتے ہیں۔

آجکل سرکاری میڈیا اور بین الاقوامی ذرائع ابلاغ مسلسل مذہبی ہم آہنگی کے موضوعات پر بات کرنے کیلئے قائل کر رہے ہیں تاکہ مختلف تہذیبوں کو تصادم اور ٹکراؤ سے بچایا جاسکے اور مکالمے کے ذریعے سے مذاہب میں ہم آہنگی پیدا کی جائے لیکن دراصل اسلام دشمن طاقتیں دلوں میں بغض رکھتی ہیں بظاہر دوستانہ ہے۔ یہود و نصاریٰ کی رگ و پے میں چھپی دشمنی چھپائے نہیں چھپتی، اہل مغرب اگرچہ اپنے آپ کو لادین، سیکولر اور مادہ پرست کہتے ہیں لیکن حقائق اس کے برعکس ہیں ہر ثقافت اور تحریک کے پیچھے کوئی نہ کوئی نظریہ سوچ اور مذہب کا فرما ہوتا ہے۔

ان حالات میں جب اہل مغرب دوسروں کو اپنی ہی عینک سے دیکھتے ہیں، چاہے اس کا حقیقت سے کوئی تعلق نہ ہو تو مکالمہ بھی اسی تناظر میں ہوگا، مذہبی ہم آہنگی بھی اسی سوچ کی عکاس ہوگی جیسے مغربی میڈیا چاہے گا، اگر اس طرح کے سیاسی و معاشرتی حالات میں مختلف تہذیبوں کے درمیان ہم آہنگی پیدا کرنے کے لئے مکالمہ ہوگا تو بظاہر وہ مکالمہ ہوگا لیکن درحقیقت طاقت ور اپنی یک طرفہ رائے ٹھونسے گا۔

مکالمہ اس بات کا تقاضا کرتا ہے کہ طرفین کھلے دل و دماغ سے اچھی دوستانہ فضا میں دلائل کی روشنی میں باہمی بات چیت کریں اور ہر فریق دوسرے کے حقائق کو تسلیم کرے، بصورت دیگر وہ مکالمہ نہیں ہوگا۔

ہمارا خیال ہے اسلام کے خلاف اگر دریدہ دہنی کے چیلنج سے نمٹنا مقصود ہے تو مسلمان دنیا کو چاہئے کہ اپنے جائز غم و غصے کو پر تشدد انداز میں ظاہر کرنے کے بجائے مغرب کے ساتھ دانشورانہ مباحثہ کی راہ اپنائے۔ مسلمانوں کی اپنے نبی ﷺ کے ساتھ وابستگی اور عقیدت کسی سے ڈھکی چھپی ہر گز نہیں، جنہوں نے متعدد دستم اٹھائے، صعوبتیں برداشت کیں، لیکن اپنے نیک مقاصد کو ترک نہ کیا اور بالآخر مکہ میں ایک فاتح کے طور پر داخل ہوئے اور انتقام کی راہ سے صرف نظر کرتے ہوئے اپنے بدترین دشمنوں کو بھی معاف کر دیا۔ ایک عظیم الشان فاتح ہو کر بھی انہوں نے عفو و درگزر کی ایسی مثال قائم کر دی جس کی ماضی قریب یا بعید میں کوئی نظیر دستیاب نہ تھی۔ لہذا امت مسلمہ کے لئے ضروری ہے کہ وہ نبی اکرم ﷺ کے ساتھ دلی، ذہنی اور جذباتی وابستگی کا اظہار کرتے وقت ان کی سنت کو ترک نہ کریں اور اگر انتہائی غیر ذمہ دارانہ انداز میں توہین آمیز اور لڑنے مرنے پر اکسانے والے حملے کئے جائیں تو بھی وہ اپنی صفوں میں اتحاد اور نظم و ضبط کی کمی نہ آنے دیں۔

مسلمانوں کے خلاف میڈیا کی یلغار بالفاظ قرآنی مشرکین مکہ کی پالیسی کی طرح ہے کہ والغوافیہ لعکم تغلبون یا اردو محاورہ کے مطابق ”چور مچائے شور“ اپنی دہشت گردی و تعصبات کو چھپانے کے لئے قرآن، اسلام اور مسلمانوں کے

باہمی مکالمہ کا مقصد یہ نہیں ہوتا کہ مناظرہ کی طرح فریق ثانی کو نیچا دکھایا جائے، اس پر غلبہ حاصل کیا جائے اور لوگوں کو ثابت کیا جائے کہ دوسرا جھوٹا ہے اور میں سچا ہوں۔ بلکہ مکالمہ اس سے عظیم تر مقاصد کا حامل ہے یعنی اس میں دوسرے کی اصلاح اور تربیت پیش نظر ہوتی ہے تاکہ دوران گفتگو دوسرے کی غلط آراء کی اصلاح کی جائے، اگر وہ کہیں غلطی پر ہے اس کی نشان دہی کی جائے، اور جہاں اس نے کوئی بہت اچھی بات اور قابل عمل بات کی ہے، بلا بغض و عناد قبول کی جائے۔ فریق ثانی کو حقائق پر قائل کیا جائے اور اس کے لئے محبت و الفت کا راستہ اختیار کیا جائے تاکہ نفرت کے بجائے اخلاص پیدا ہو، اور جب مجلس سے اٹھے تو مخالفانہ آراء پر بھی ہمدردی سے غور کرے اور اصلاح کا راستہ نکل سکے۔ مکالمہ کا مقصد یہ بھی ہے کہ فریق ثانی کی معلومات کیلئے موضوع سے متعلق تمام امور پر گفتگو کی جائے تاکہ وہ مجلس سے اٹھے تو پہلے سے زیادہ معلومات حاصل کر کے جائے۔

سیرت النبی ﷺ میں بھی نبی کریم ﷺ کے غیر مسلموں سے ہونے والے مکالمات کا ذکر ملتا ہے جیسے بچپن میں بحیرا راہب سے گفتگو اور ورقہ بن نوفل سے مکالمہ اور یہودیوں کیساتھ مباحثہ و مکالمہ جو روح کے موضوع پر ہوا جسے ابن ہشام نے بھی نقل کیا ہے۔⁷

ابن ہشام نے حبشہ کے عیسائیوں کا واقعہ بھی نقل کیا ہے، جو مسجد نبوی میں نبی کریم ﷺ سے ملے اور مکالمہ کیا۔ سوال و جواب اور باہمی گفتگو کے بعد وہ لوگ ایمان لے آئے۔⁸

مکالمہ بین المذاہب کے حوالہ سے سوالات:

آج کے حالات میں مکالمہ کے تناظر میں دیکھنا یہ ہے کہ کن موضوعات پر مکالمہ ہو سکتا ہے؟ کیا تہذیبوں کی کشمکش بات چیت سے ختم ہو سکتی ہے؟ دونوں نظام باہمی مکالمہ کی میز پر جمع ہو سکتے ہیں؟ اہل نظر اور فکر و دانش کیلئے یہ سوال باقی ہے۔ ہم سمجھتے ہیں بعض موضوعات ایسے ہیں جن پر مکالمہ ہو سکتا ہے اور بعض ایسے ہیں جن پر مسلمانوں کے لئے مکالمہ کرنا ممکن نہیں۔ بعض موضوعات ایسے ہیں جن پر مکالمہ ہونے یا نہ ہونے میں اختلاف ہے اور مسلم مفکرین اور علما اس حوالے سے دو نقطہ نظر رکھتے ہیں لیکن رائج یہ ہے فریق ثانی آداب مکالمہ اور شرط و نہ بھی پوری کرتا ہو، ہٹ دھرم دشمن ہو پھر بھی اگر موضوع مناسب ہو تو اس کے ساتھ مکالمہ کرنے میں کوئی قباحت نہیں ہے۔ بجائے اس کے کہ ٹکراؤ اور نزاع کی صورت پیدا کی جائے۔ جیسا کہ ڈاکٹر احمد سیف نے اپنی کتاب ”غیر مسلموں سے مکالمہ“ میں لکھا ہے کہ ظالموں کے ساتھ اور دشمنوں کے ساتھ بھی مکالمہ اور گفت و شنید بند کر دینا حکمت کے خلاف ہے اور یہ اسلوب نبی کریم ﷺ کی سنت کے بھی خلاف ہے کیونکہ آپ ﷺ نے بھی یہود مدینہ سے باہمی مکالمہ کیا تھا حالانکہ قرآن کریم نے ان کی صفت یہ بیان کی ہے کہ اللہ کے نازل کردہ احکام کو چھپاتے ہیں اور حق کو باطل سے خلط ملط کرتے ہیں۔⁹ اور آپ ﷺ نے نجران کے عیسائیوں سے بھی مکالمہ فرمایا اور بالاخر انہیں مباہلہ کی دعوت دی۔¹⁰ ان واقعات سے اندازہ

تہذیب و ثقافت کے ان رویوں کا سامنا کر سکتے ہیں جو اسلام کو عالمی منظر سے ہٹانے کے لئے سرگرم عمل ہیں اور مطالبہ کر رہے ہیں کہ جس طرح بہت سے دوسرے مذاہب سوسائٹی کی فکری رہنمائی، ثقافتی اور معاشرتی قیادت سے دست بردار ہو گئے ہیں، اسی طرح اسلام کو بھی معاشرتی قیادت کے منظر سے ہٹ جانا چاہئے اور دوسرے مذاہب کی طرح اپنی سرگرمیوں اور ہدایات کو شخصی اور پرائیوٹ دائروں تک محدود کر لینا چاہیے۔

آج کے عالمی منظر میں مسلمانوں کو فکر و فلسفہ تہذیب و ثقافت کے حوالے سے یہی سب سے بڑا چیلنج درپیش ہے اور آج نبی کریم ﷺ کی سیرت و تعلیمات کا اس پس منظر میں مطالعہ کرنے اور اسے دنیا کے سامنے پیش کرنے کی زیادہ ضرورت ہے۔ سیرت طیبہ ﷺ کا جس حوالے سے بھی تذکرہ کیا جائے، اجر و ثواب، رہنمائی و برکات کا ذریعہ ہے۔ وہ تو سرپا رحمت و برکت ہیں اور اجر و ثواب کے سرچشمہ ہیں، لیکن ہمیں اپنی ضروریات کو دیکھنا ہے، اپنی کمزوریوں پر نظر رکھنی ہے اور اپنی کوتاہیوں کو دور کرنے کی کوشش کرنی ہے۔ پھر ان ضروریات، کمزوریوں اور کوتاہیوں کا ایک دائرہ ہمارا داخلی دائرہ ہے، اس کے تقاضے مختلف ہیں ایک دائرہ عالمی اور بین الاقوامی ہے جو ہمارے داخلی دائرے سے الگ ہونے کے باوجود تیزی سے بڑھتے ہوئے گلوبل ماحول کی وجہ سے اپنے فاصلے کم کرتا جا رہا ہے اور دونوں ایک دوسرے پر اثر انداز ہوتے ہوئے مسلسل آگے بڑھ رہے ہیں۔

آپ ﷺ کے مختلف مذاہب پر ایمان لانے والوں سے مکالمات ہوئے جو سیرت کی کتابوں میں محفوظ ہیں۔ حضرات صحابہ نے بھی اسی اسلوب پر عمل کیا۔

قصص اور آیات قرآنیہ میں جو گفت و شنید اور مباحثہ و مناقشہ کا ذکر ہوا ہے وہ باہمی دو طرفہ گفتگو (مکالمہ) پر دلالت کرتا ہے یعنی ہر فریق دوسرے کی بات سنتا ہے اور اس کا جواب دیتا ہے اور اس گفتگو کے دوران کوئی شدت، ترشی، تعصب اور نفرت کے جذبات نہیں ہوتے بلکہ فریقین امن و آشتی کے ماحول میں معلومات میں اضافہ اور حق بات کو اچھے ماحول میں ثابت کرنے کی کوشش کرتے ہیں تاکہ جو موقف درست ہے وہ دلائل کی روشنی میں واضح ہو سکے اور فریق ثانی کے ذہن میں جو بھی سوالات پیدا ہوں، وہ براہ راست اطمینان قلب کے ساتھ ان کا تسلی بخش جواب سن لے۔ اور اگر یہ گفتگو ترش روئی، تعصب نفرت اور دوسرے فریق کو کمتر ثابت کرنے کیلئے ہو تو اس کو مکالمہ، گفت و شنید یا ڈائلاگ نہیں کہا جائے گا بلکہ یہ لڑائی مناظرہ اور جدال ہو گا۔

اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ مکالمہ کا مقصد تبادلہ خیال، ایک دوسرے کی آراء کو سننا اور موقف جاننا ہوتا ہے تاکہ موقف سن کر اس کا جواب دیا جائے یا اپنے ذہن میں اس کے صدق و کذب کو پرکھا جائے۔ اس طرح فریقین معلومات کے تبادلہ کے بعد کسی نتیجے پر پہنچتے ہیں۔

المامون نے اس کو دربار میں بلایا اور اس سے کہا کہ اب تم کو اسلام قبول کر لینا چاہئے، یزداں بخت نے اسلام قبول کرنے سے انکار کیا اور کہا ”امیر المومنین، میں نے آپ کی بات سنی اور آپ کے مشورہ کو جانا، مگر آپ تو وہ شخص ہیں جو کسی کو اپنا مذہب چھوڑنے پر مجبور نہیں کرتے اور جبراً کسی کو مسلمان نہیں بناتے، یزداں بخت کے انکار کے بعد المامون نے اپنی بات واپس لے لی، اور جب یزداں بخت بغداد سے اپنے وطن واپس جانے لگا تو اس نے مسلح محافظ یزداں بخت کے ساتھ کر دیئے تاکہ جذبات سے بھرے ہوئے مسلمانوں کی کوئی جماعت اس کو نقصان نہ پہنچا سکے۔^۵ جیسا کہ ارشاد باری تعالیٰ ہے:

أَبْلَغُهُ مَا مَنَعَهُ^۶

محفوظ مقام تک پہنچا دو۔

اسلام میں ہر فکر کی آزادی ہے اور اس کے ساتھ ہر فکر والے کا احترام بھی۔ موجودہ زمانہ میں آزادی فکر کو خیر اعلیٰ (Summum bonum) سمجھا جاتا ہے عام خیال یہ ہے کہ یہ آزادی مغرب کے سائنسی انقلاب کا نتیجہ ہے، یہ صحیح ہے کہ اس کا فوری اور قریبی سبب جدید سائنس انقلاب ہے مگر خود یہ سائنسی انقلاب، اسلام کے موحدانہ انقلاب کا نتیجہ ہے۔ اس پر بھی غور کرنے کی ضرورت ہے۔

فرانسیسی مفکر روسو (۱۷۱۲-۱۷۷۸) جدید جمہوریت کے بانیوں میں شمار کیا جاتا ہے۔ اس نے اپنی کتاب معاہدہ عمرانی (Social Contract) ان الفاظ کے ساتھ شروع کی تھی کہ انسان آزاد پیدا ہوا تھا، مگر میں اس کو زنجیروں میں جکڑا ہوا پاتا ہوں، یہ فقرہ حقیقتاً روسو کا عطیہ نہیں، یہ دراصل اسلامی خلیفہ حضرت عمرؓ (۶۳۴-۵۸۶) کے اس شاندار تر فقرہ کی بازگشت ہے جو انہوں نے اپنے ماتحت گورنر عمرو بن العاص کو مخاطب کرتے ہوئے کہا تھا کہ ”اے عمرو! تم نے کب سے لوگوں کو غلام بنالیا، حالاں کہ ان کی ماؤں نے انہیں آزاد پیدا کیا تھا“۔ موجودہ زمانہ میں یورپ میں اور اس کے بعد ساری دنیا میں آزادی اور جمہوریت کا جو انقلاب آیا ہے، وہ اس انقلابی عمل کا اگلا مرحلہ ہے جو اسلام کے ذریعہ ساتویں صدی میں شروع ہوا تھا۔

اقوام متحدہ نے ۱۹۴۸ء میں عالمی چارٹر منظور کیا جس کو یونیورسل ڈیکلریشن آف ہیومن رائٹس کہا جاتا ہے، اس کے آرٹیکل ۱۸ میں یہ کہا گیا ہے کہ ہر آدمی خیاں، ضمیر اور مذہب کی آزادی کا حق رکھتا ہے۔

عالمی سطح پر فکر و فلسفہ اور تہذیب و ثقافت کے مختلف رویوں کے درمیان کشمکش اور تصادم کے بڑھتے ہوئے امکانات کی جو صورت حال پیدا ہو گئی ہے، اس میں اسلام ایک واضح فریق کی صورت میں سامنے آرہا ہے، جس کے پیش نظر نبی کریم ﷺ کی تعلیمات کے زیادہ سے زیادہ تذکرے کی ضرورت بڑھتی جا رہی ہے، کہ اس تہذیبی اور فکری کشمکش میں قرآن کریم اور سیرت طیبہؐ ہی سے ہم صحیح سمت کی طرف رہنمائی حاصل کر سکتے ہیں اور فکر و فلسفہ اور

مَا يَكُنَّ وَلَا تَقْتُلُوا النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ ذِكْرٌ وَصَّكُمْ بِهِ تَعْلَكُمْ
تَعْقِلُونَ³

کہہ (لوگو) آؤ میں تمہیں وہ چیزیں پڑھ کر سناؤں جو تمہارے پروردگار نے تم پر حرام کی ہیں (ان کی نسبت اس نے اس طرح ارشاد فرمایا ہے) کہ کسی چیز کو خدا کا شریک نہ بنانا اور ماں باپ سے (بدسلوکی نہ کرنا بلکہ) حسن سلوک کرتے رہنا اور ناداری (کے اندیشے) سے اپنی اولاد کو قتل نہ کرنا، کیونکہ تم کو اور ان کو ہم رزق دیتے ہیں اور بے حیائی کے کام ظاہر ہوں یا پوشیدہ ان کے پاس نہ بھگتنا اور کسی جان کو جس کے قتل کو خدا نے حرام کر دیا ہے قتل نہ کرنا، مگر جائز طور پر (یعنی جس کا شریعت حکم دے) ان باتوں کا وہ تمہیں ارشاد فرماتا ہے تاکہ تم سمجھو۔

اسلام میں سب لوگ برابر ہیں خواہ ان کا تعلق کسی رنگ، نسل اور ملک سے ہو اسلام نے زبان اور رنگ و نسل کی تمام مصنوعی دیواریں ڈھادیں اور پوری انسانیت کو اللہ کا کنبہ قرار دیا، اسلام کا نقطہ نظر آفاقی اور اس کی اپروچ بین الاقوامی ہے، آج کی دنیا جو نسلی فسادات اور قومی رقابتوں میں ایک دوسرے کے خلاف برسرِ پیکار ہے، یہ نظریہ ان کے لئے امید اور روشنی کی ایک نئی کرن ہے، اب جبکہ یہ دنیا ایک بستی (Global Village) کی شکل اختیار کر چکی ہے اس کے مسائل کو حل کرنے کے لئے ایسا ہی جامع اور ہمہ گیر نظریہ کارگر ثابت ہو سکتا ہے۔

عالمی مذاہب کے درمیان مکالمہ کی اہمیت:

ٹی ڈبلیو آرنلڈ نے اپنی کتاب اشاعتِ اسلام (The Preaching of Islam) میں لکھا ہے کہ عباسی خلیفہ المامون (۸۳۳-۸۱۳) نے سنا کہ اسلام کے مخالفین یہ کہہ رہے ہیں کہ اسلام اپنی دلیل کی طاقت سے کامیاب نہیں ہوا ہے بلکہ اپنی تلوار کی طاقت سے کامیاب ہوا ہے۔ اس نے دور دور کے ملکوں میں پیغام بھیج کر ہر مذہب کے اہل علم کو بغداد میں جمع کیا اور پھر مسلم علماء کو بلا کر دونوں کو ایک عظیم الشان اجتماع میں بحث و مناظرہ کی دعوت دی، اس علمی مقابلہ میں علماء اسلام کامیاب ہوئے اور غیر مسلم اہل علم نے برسرِ عام اسلام کی استدلالی عظمت کا اعتراف کیا۔⁽⁴⁾ آرنلڈ نے لکھا ہے کہ خلفیہ المامون اسلام کی اشاعت کے معاملہ میں بہت زیادہ پر جوش (Very Zealous) تھا، اس کے باوجود اس نے کبھی اپنی سیاسی طاقت کو تبلیغ اسلام کے لئے استعمال نہیں کیا اور نہ کبھی کسی کو جبراً مسلمان بنایا۔

بغداد کے مذکورہ بین المذاہب اجتماع میں دوسرے مذاہب کے جو اہل علم شریک ہوئے، ان میں ایک یزداں بخت تھا، وہ مانی فرقہ (Manichaean sect) سے تعلق رکھتا تھا اور ایران سے آیا تھا، یزداں بخت نے مسلم علماء کی باتیں سنیں تو وہ اسلام کی استدلالی طاقت سے مرعوب ہو گیا، اس نے مکمل طور پر خاموشی اختیار کر لی۔ اجتماع کے بعد

انسانی آبادی کے ہر گروہ کی اپنی الگ تاریخ، الگ تعارف، الگ روایات ہیں اور انسان کو اپنے محسنوں یا بزرگوں کے احترام سے روکنانہ تو آسان ہے اور نہ ہی اس میں کوئی فائدہ، آسان اور مفید طریقہ یہی ہے کہ پرانی روایات اور تعصبات و تخیلات کو چھیڑے بغیر کچھ نئی چیزوں کے احترام کی تعلیم دی جائے، اس کے بغیر مرکز گریز اولادِ آدم و حوا کو دوبارہ ایک مرکز پر آنے کے لئے آمادہ کرنا ممکن نہیں۔

مکالمہ کے مشترکہ ممکنہ عالمی نکات:

لہذا ابابھی مشترکہ نکات پر مکالمہ مناسب ہے ارشاد باری ہے:

قُلْ يَا أَهْلَ الْكِتَابِ تَعَالَوْا إِلَى كَلِمَةٍ سَوَاءٍ بَيْنَنَا وَبَيْنَكُمْ أَلَّا نَعْبُدَ إِلَّا اللَّهَ وَلَا نُشْرِكَ بِهِ شَيْئًا وَلَا يَتَّخِذَ بَعْضُنَا بَعْضًا أَرْبَابًا مِنْ دُونِ اللَّهِ^۱

کہہ دو کہ اے اہل کتاب جو بات ہمارے اور تمہارے درمیان یکساں (تسلیم کی گئی) ہے اس کی طرف آؤ، وہ یہ کہ خدا کے سوا ہم کسی کی عبادت نہ کریں اور اس کے ساتھ کسی چیز کو شریک نہ بنائیں اور ہم میں سے کوئی کسی کو خدا کے سوا اپنا کار ساز نہ سمجھے۔

امام ابو بکر جصاص احکام القرآن میں فرماتے ہیں، ہمارے اور تمہارے درمیان ”عدل و انصاف“ کا نکتہ ہے، ہم سب اس میں برابر ہیں، اس مشترک بات کی صحت اور درستگی پر انسانی عقل بھی گواہ ہے، کیونکہ تمام انسان اللہ کے بندے ہیں، کسی کو یہ حق نہیں پہنچتا کہ وہ دوسرے سے اپنی بندگی کروائے، کسی پر یہ لازم نہیں ہے کہ وہ اللہ تعالیٰ کے علاوہ کسی اور کی اطاعت کرے، سوائے اس کے کہ کسی اور کا حکم بھی اللہ ہی کی اطاعت کے لئے ہو۔

یہ بات دور حاضر کی زبان میں اس طرح کہی جاسکتی ہے کہ ایک اللہ کی حاکمیت غلامی اور بندگی میں آجانے کے بعد انسان ظلم سے نجات حاصل کر سکتا ہے جس کی غلامی کی زنجیر میں بڑی طاقتوں نے چھوٹے ممالک کو غاصب اقوام نے مظلوم قوموں کو اپنے ہی وطن اور ملک میں جکڑا ہوا ہے اور آمروں نے اپنی رعایا کو غلام بنایا ہوا ہے۔ یہ حقیقی آزادی اس وقت تک نہیں مل سکتی جب تک افراد اور قوموں کے درمیان تعلقات عادلانہ اور منصفانہ بنیادوں پر استوار نہیں ہوتے، قانونی نظام اور قانونی طریقے خواہ کتنے ہی کیوں نہ بدل جائیں، عدل و انصاف کا معیار اور کسوٹی ہمیشہ ایک ہی رہے گی، اس کسوٹی اور معیار پر ہر دور میں حسن نظم اور قوانین کو پرکھا جاتا رہے گا۔^۲

شریعت اسلامیہ، جان، مال اور عزت و آبرو کی حرمت سے تعلق رکھنے والے قانون سازی کے ارفع اصولوں میں دیگر تمام آسمانی شریعتوں سے گہرا تعلق رکھتی ہے۔ اللہ تعالیٰ کا ارشاد ہے:

قُلْ تَعَالَوْا أَنْتُمْ دُئِیْمًا رُبُّكُمْ عَلَیْكُمْ أَلَّا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَیْنِ إِحْسَانًا وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ مِنْ أَمْلَاقٍ^۳ نَحْنُ نَنْزِلُكُمْ وَإِنَّا لَهُمْ وَلَا تَقْرَبُوا الْفَوَاحِشَ مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَ

مکالمہ بین المذاہب کا فلسفہ اور اس کی اہمیت

The philosophy of Interfaith Dialogue and Its Importance

* پروفیسر ڈاکٹر صلاح الدین ثانی الازہری

** ڈاکٹر ابوسفیان قاضی فرقان احمد

ABSTRACT

Dialogues, whether they are done with an individual or with a group of people, is considered a good quality of man. It may possess only the topic, but its importance increases when it is done in respect of religious affairs, because it doesn't matter what religion a person is follower of, sincerity and belief is always there in the background. Therefore, dialogues must also be done with sincerity, fair arguments and solid proofs. Religious thoughts may differ from each other; matters of oppositions may probably be given preference in dialogue, because, the unpleasant attitude from the participants is a natural thing. As a result, sometimes, this bitterness turns into such a severe obduracy that opponents cross the limits of verbal quarrel and enter into physical fight. The Holly Quran, besides giving instruction to enter into dialogues, has also imposed the condition of "Hikmah" the wisdom; which means dialogue must be done "wisely". This command of the Holly Quran has vast and positive effects as it lays emphasis on application of the fundamental rules and ethics of dialogue.

Our Research Papers will consist on the following topics:

1. Meanings of "Dialogue".
2. Philosophy and Importance of Inter- faith dialogue.
3. Sources of Inter- faith dialogue.
4. Advantages of Inter- faith dialogue with local and International Religions.
5. Suggestions.

KEYWORDS:

Dialogues, Holly Qur'an, Hikmah, International Religions.

* پرنسپل، پاکستان شپ اونرز گورنمنٹ ڈگری کالج، نار تھ ناظم آباد، کراچی؛ صدر، کالج پرنسپلز ایسوسی ایشن سندھ (رجسٹرڈ)؛

چیف ایڈیٹر، علوم اسلامیہ انٹرنیشنل (اردو، عربی، انگلش، سندھی)

** اسسٹنٹ پروفیسر، گجرات یونیورسٹی، گجرات

- 30- آپ کا نام حافظ ابو القاسم علی بن الحسن بن ہبہ اللہ، ابن عساکر لقب سے مشہور تھے، ۴۹۱ھ کو دمشق میں پیدائش ہوئی۔ آپ کا شمار شافعی فقہاء اور محدثین میں ہوتا ہے، کئی کتابوں کے مصنف ہیں۔ ۱۱۱۱ھ کو دمشق میں وفات پائی۔ (مزید تفصیل دیکھیے: تذکرۃ الحفاظ، شمس الدین ابو عبد اللہ محمد بن احمد دار الکتب العلمیۃ بیروت، لبنان، الطبعة الاولى، 1998ء، 4/82)
- 31- ابن عساکر، ابو القاسم علی بن الحسن بن ہبہ اللہ، تاریخ دمشق، دار الفکر للطباعة والنشر والتوزیع، 1995ء، 1/40
- 32- سورہ انفال: 60/10
- 33- ابن کثیر، عماد الدین اسمعیل بن عمر، تفسیر القرآن العظیم، دار الفکر، بیروت، سن
- 34- ابن الاثیر، ابو الحسن علی بن ابی الکرم، اسد الغابہ، 3/199
- 35- ابن حجر، ابو الفضل احمد بن علی بن محمد بن احمد، الاصابہ فی تمییز الصحابہ، 4/38
- 36- رستن: حصص سے قریب بارہ میل کے فاصلہ پر ایک قریہ ہے۔ (دیکھیے: تہذیب الکمال فی اسماء الرجال، ابو الحجاج، یوسف بن عبد الرحمن، مؤسسۃ الرسالۃ، بیروت، الطبعة الاولى، 1400ھ، 28/188)
- 37- الواقدی، ابو عبد اللہ، محمد بن عمر، مترجم مولوی حکیم شبیر احمد انصاری، فتوح الشام، المیزان اردو بازار لاہور، 2004ء، ص: 230-231
- 38- ابن الاثیر، ابو الحسن علی بن ابی الکرم، اسد الغابہ، 3/51
- 39- الواقدی، ابو عبد اللہ، محمد بن عمر، مترجم مولانا شبیر احمد، فتوح الشام، ص: 49
- 40- ایضا
- 41- ابن حجر، ابو الفضل احمد بن علی بن محمد بن احمد، الاصابہ فی تمییز الصحابہ، 3/391
- 42- اجنادین، رملہ اور بیت جبرین کے درمیان واقع تھا، اور اس کی شہرت شام کے علاقے سے ہے اور یہ فلسطین کے مضافات میں سے ہے، یہ وہ مقام ہے جہاں پر مسلمانوں اور رومیوں کے درمیان بہت سخت لڑائی ہوئی تھی۔ (مزید تفصیل کے لیے دیکھیے: معجم البدان، شہاب الدین ابو عبد اللہ، 1/103)
- 43- الواقدی، ابو عبد اللہ، محمد بن عمر، مترجم مولانا شبیر احمد، فتوح الشام، ص: 88
- 44- ابن الاثیر، ابو الحسن علی بن ابی الکرم، اسد الغابہ، 6/28
- 45- قبیلہ قرطاء، یہ قبیلہ کلاب کے شاخ بنو بکر سے تعلق رکھتا تھا۔ اور یہ بکرات کے مقام پر رہائش پذیر تھے۔ (مزید تفصیل دیکھیے، جمل من انساب الاشراف، احمد بن یحییٰ البلاذری، دار الفکر، بیروت الطبعة الاولى، 1996ء، 1/376)
- 46- ابن سعد، ابو عبد اللہ محمد بن سعد، مترجم عبد اللہ العماوی، الطبقات الکبری، 1/37
- 47- ذی القصة: زبالہ اور شقوق کے درمیان ایک جگہ ہے۔ یہ بھی کہا گیا ہے کہ ذی القصة سلمیٰ میں طے کے دو پہاڑوں میں سے ایک پہاڑ ہے جو سقف اور عضو کے پاس ہیں۔ نصر نے کہا ہے "ذو القصة" ربذہ کے راستے میں، مدینے سے ۲۴ میل کے فاصلے پر ایک مقام ہے۔ (دیکھیے معجم البدان، شہاب الدین، ابو عبد اللہ، 4/366)
- 48- ابن سعد، ابو عبد اللہ محمد بن سعد، مترجم عبد اللہ العماوی، الطبقات الکبری، 1/378

- 11- نجران سعودی عرب کے صوبہ نجران کا شہر ہے جو کہ حدود یمن کے طرف واقع ہیں اور اس کے آبادی ستر ہزار ۷۰۰۰۰ کے لگ بھگ ہے، اور اس کے زیادہ تر باشندے قحطانی قبیلہ کے شاخ بنو ایام سے تعلق رکھتے ہیں۔ (مزید تفصیل کے لئے دیکھیے اطلس سیرت نبوی، دار السلام، 1428ھ، ص: 4466)
- 12- انصاری، مولانا سعید، سیر الصحابہ، دار الاشاعت کراچی 2004ء، 3/461
- 13- ابن الاثیر، ابوالحسن علی بن ابی الکرم، اسد الغابہ، 4/202
- 14- ابن الاثیر، ابوالحسن علی بن ابی الکرم، اسد الغابہ، 4/202
- 15- ابن سعد، ابو محمد بن سعد، طبقات ابن سعد، دار الکتب العلمیہ، بیروت، الطبعة الاولى، 1990ء، 3/103
- 16- عقیق، مدینہ منورہ سے دو یادس میل کے فاصلہ پر ایک مقام ہے جہاں پر کچھ اور قبائل عرب آباد ہیں۔ (دیکھیے الروض المعطار فی خبر الاقطار، ابو عبد اللہ محمد بن عبد اللہ، مؤسسۃ ناصر للثقافت، بیروت، 1980ء، 1/316)
- 17- ابن عبد البر، ابو عمر، یوسف بن عبد اللہ، الاستیعاب فی معرفۃ الاصحاب، 2/260
- 18- آپ کا نام بسر بن سعید تھا۔ یہ حضرین کے غلام تھے۔ آپ حضرین کے مکان میں رہتے تھے جو جلدیہ میں واقع تھا۔ آپ بہت زیادہ تارک الدنیا و اہل زہد میں سے تھے ثقہ و کثیر الحدیث اور مفتی تھے، آپ نے عمر بن عبد العزیز کے دور خلافت 100ھ میں مدینہ منورہ میں وفات پائی۔ اس وقت آپ کی عمر ۸۷ سال تھی۔ (دیکھیے، ابن سعد، ابو محمد بن سعد، طبقات ابن سعد، 5/215)
- 19- ابو بکر احمد بن ابی خیشمہ، تاریخ کبیر، الفاروق الحدیثہ للطباعة والنشر، القاہرہ الطبعة الاولى، 2006ء، 2/170
- 20- آپ کا نام عمرو بن میمون تھا، کنیت ابو عبد اللہ تھا، آپ نے جاہلیہ کا زمانہ بھی پایا تھا اور آپ ﷺ کے زمانہ میں مسلمان ہو گئے تھے۔ لیکن حضور ﷺ کی زیارت آپ کو نصیب نہیں ہوئی تھی۔ اور کوفہ کے کبار تابعین میں آپ کا شمار ہوتا ہے۔ (دیکھیے جامع الاصول فی احادیث الرسول، مجد الدین ابو السعادات المبارک بن محمد، الطبعة الاولى مکتبۃ الحلوانی، بیروت 1972ء، 12/618)
- 21- مبارک پوری، قاضی اطہر، خیر القرون کے درس گاہیں، شیخ الہند اکیڈمی، دارالعلوم دیوبند، طبع دوم، 1996ء، ص: 156
- 22- ابن سعد، ابو محمد بن سعد، طبقات ابن سعد، 3/144
- 23- ابن الاثیر، ابوالحسن علی بن ابی الکرم، اسد الغابہ، 3/364
- 24- بلاذری، احمد بن یحییٰ، البلدان فتوحا و احکامها، ص: 392
- 25- الطبری، ابو جعفر، محمد بن جریر، تاریخ الامم والملوک، 3/94
- 26- بلاذری، احمد بن یحییٰ، البلدان فتوحا و احکامها، ص: 401
- 27- ارشاد الرحمن، نقوش صحابہ، دار التذکیر غزنی سٹریٹ لاہور، 2006ء، ص: 568
- 28- صنعاء یمن کا ایک خوبصورت شہر ہے۔ اس کا نام اس کے بانی صنعاء بن ازال کے نام پر رکھا گیا جب اہل حبش نے اس پر قبضہ کیا تو انہوں نے دیکھا کہ یہ پتھروں سے بنایا گیا ہے تو وہ کہنے لگے ہذہ صنعۃ (یہ بڑی کار گیری ہے) اس وجہ سے اس کا نام صنعاء ہو گیا۔ (دیکھیے معجم البلدان، ابو عبد اللہ یاقوت الحموی، 3/426)
- 29- ابن عبد البر، یوسف بن عبد اللہ، الاستیعاب فی معرفۃ الاصحاب، 4/1585

- ۲۔ بلدیاتی خدمات میں نئے شہروں کو آباد کرنا ہے اس لیے موجودہ حالات کے مطابق شہروں کے حدود اربعہ کو محدود رکھنے کے لیے ضروری ہے کہ نئے شہر آباد کیے جائیں۔
- ۳۔ بلدیاتی اداروں کو موجودہ حالات میں فعال کرنے کی ضرورت ہے تاکہ شہروں کی سڑکیں، پانی کے مسائل اور صفائی ستھرائی کے لیے ایسے لوگوں کو مقرر کیا جائے جو اس کے اہل ہوں، تاکہ شہری مسائل کو حل کیا جاسکے۔
- ۴۔ شہروں اور گلی محلے کی صفائی ستھرائی کے لیے لوگوں کو تربیت دی جائے اور اسلامی تعلیمات سے روشناس کروایا جائے۔
- ۵۔ ملکی دفاع میں جوانوں کی شمولیت کے لیے سکول اور کالج کی سطح سے تربیت کا اہتمام کیا جانا چاہیے۔
- ۶۔ تعلیم یافتہ جوانوں کو ان کی صلاحیتوں کے پیش نظر مختلف معاشرتی ذمہ داریوں کو سونپنا ان کے اعتماد میں اضافے کا سبب بن سکتا ہے۔

حواشی و حوالہ جات

- 1۔ ابن منظور، جمال الدین محمد بن مکرم، لسان العرب، س، ر مکتبہ دارالصادر، بیروت، بدون سن طباعت، ۹۱/۵
2. Encyclopedia of Social Sciences, New York ,14/228
- 3۔ شاہ ولی اللہ، قطب الدین، حجتہ اللہ البالغۃ، دارالخیل، بیروت، 2005ء، ص: 92
- 4۔ ابن منظور، جمال الدین محمد، لسان العرب، ب، ش 1/480
- 5۔ آپ کا نام عزت حجازی ہے، مصر کے گاؤں محافظہ الشرقیہ ۱۹۳۱ء میں پیدا ہوئے۔ آپ نے قاہرہ یونیورسٹی سے گریجویشن کی، ۱۹۶۲ء میں ایم اے کیا۔ امریکہ میں (Minnesota) مینوسٹا یونیورسٹی سے پی ایچ ڈی کی۔ متعدد کتابوں کے مصنف ہیں (مزید تفصیل دیکھیے: inex.php/Izzat.Hajaz)
- 6۔ عزت حجازی بی الشباب العرب والمشرکات، الی، یو ا جھما المجلس الوطنی للثقافۃ والفنون، الکویت، 1987ء، ص: 33
- 7۔ الرازی، احمد بن فارس بن زکریا، معجم مقاییس اللغۃ، دار الفکر، 1979ء، 3/335
- 8۔ آپ کا نام محمد بن عبد الرحمن النخاوی ہے۔ آپ کی پیدائش مصر کی شہر قاہرہ "میں ہوئی اور، آپ کو مختلف علوم حدیث، تاریخ، فقہ وغیرہ میں ید طولی حاصل تھا۔ آپ کی وفات "مدینہ منورہ" میں ہوئی۔ (دیکھیے: معجم اعلام شعراء المذبح النبوی، محمد احمد درنیقہ، دارو مکتبہ الهلال، الطبعة الاولى، بغیر سن طباعت، ص: 369)
- 9۔ ابو الحیر، شمس الدین، محمد بن عبد الرحمن بن محمد، فتح المغیث بشرح الفیہ الحدیث للعراقی، مکتبۃ السنۃ مصر الطبعة الاولى، 1424ھ، 4/78
- 10۔ ابن عبد البر، ابو عمر، یوسف بن عبد اللہ، الاستیعاب فی معرفۃ الاصحاب، 3/1173

سر یہ بجانب قبیلہ قرطاء

غزوہ خندق کے بعد ۳۰ شہسواروں کے ساتھ آپ ﷺ نے محمد بن مسلمہ کو بکرات روانہ کیا، جو مدینہ سے سات دن کے مسافت پر واقع تھا۔ وہاں پر قبیلہ قرطاء⁴⁵ رہا کرتے تھے۔ محمد بن مسلمہ رات کو چلتے اور دن کو کہیں چھپ جاتے، وہاں پہنچ کر اچانک ان پر حملہ کر لیا کچھ قتل ہوئے باقی فرار ہو گئے بہت سامان غنیمت مل گیا جس میں ۱۵۰ اونٹ اور ۳۰۰۰ بکریاں شامل تھیں ۱۹ دن کے بعد مدینہ واپس آئے۔⁴⁶ گوریلہ جنگ کرنا۔ اگر اسکا آسان الفاظ میں مفہوم بیان کیا جائے، دشمن پر اچانک حملہ کرنا، اس کو خبر بھی نہ ہو اس کو گوریلہ حملہ سے بھی تعبیر کیا جاسکتا ہے۔ اس لحاظ سے اگر دیکھا جائے تو یہ گوریلہ حملہ کی ایک شکل تھی۔ دن کو ٹھہرنا اور رات کو چلنا اور پھر اچانک حملہ کرنا جیسا کہ سر یہ قرطاء میں کیا گیا۔ جنگ کی یہ صورت بھی مسلمانوں کی ایجاد ہے۔

سر یہ بجانب ذی القصہ

ربیع الثانی ۶ھ میں ۱۰ آدمیوں کے ساتھ ذی القصہ⁴⁷ بھیجے گئے، رات کو وہاں پہنچے تو قبیلہ والوں نے ۱۰۰ آدمی جمع کر کے تیر اندازی کی، پھر نیزے لے کر حملہ کیا، محمد بن مسلمہؓ کے علاوہ باقی سارے صحابہ شہید ہو گئے، محمد بن مسلمہ کے ٹخنے پر چوٹ آگئی تھی جس سے ہلنا بھی مشکل تھا۔ ان لوگوں نے سب کے کپڑے اتار لیے اور برہنہ چھوڑ کر چلے گئے اتفاق سے ایک مسلمان کا وہاں سے گزر ہوا، محمد بن مسلمہؓ کو اس حال میں دیکھا تو اٹھا کر مدینہ لائے۔⁴⁸ دشمن پر حملہ کرنے سے پہلے دشمن کے قوت اور اسلحہ سے باخبر رہنا ضروری ہے۔ اور جس راستے سے فوجی قافلہ جا رہا ہوں اسکا محفوظ ہونا بھی ضروری ہے۔ ورنہ نقصان اٹھانا پڑتا ہے۔ جیسا کہ محمد بن مسلمہؓ میں لیڈر نہ صلاحیت ہونے کے باوجود جب ان کا سامنا سر یہ ذی القصہ میں تیر اندازوں سے ہوا تو صحابہ کرام رضوان اللہ علیہم اجمعین کو نقصان اٹھانا پڑا۔ چونکہ دشمن نے اچانک حملہ کر دیا اور ان کو اس اچانک حملہ کی توقع نہیں تھی۔ دوسرا یہ کہ اس زمانے کے اعتبار سے دشمن کے پاس جدید اسلحہ (تیر انداز) تھے اور صحابہ کے پاس تیر انداز نہیں تھے۔ وہ دور سے تیر پھینک کر کے صحابہ کو شہید کر رہے تھے اس لیے صحابہ کرام کو شکست ہوئی۔ آج کے دور میں اگر دیکھا جائے تو دشمن کے پاس میزائل اور ڈرون طیارے ہیں جو دور سے بیٹھ کے فائر کرتے ہیں اور مسلمان اس کا مقابلہ مشین گن، اور بندوق سے کریں، یہ مقابلہ ہو ہی نہیں سکتا، اس لیے آج کے اعتبار سے جو جدید اسلحہ ہے میزائل، جیٹ طیارہ یا ڈرون طیارہ وغیرہ جتنا بھی جدید اسلحہ ہے مسلم ممالک کو تیار کرنا چاہیے، تاکہ دفاعی لحاظ سے جدید دور سے پیچھے نہ رہا جائے۔

تجاویز و سفارشات

۱۔ جوانوں کو ان کی دلچسپی کے مضامین کو اختیار کرنے کے لیے ابھارا جائے۔

آپ کا نام ضرار، کنیت: ابو الازور ہے۔ ضرارؓ اپنے قبیلہ کے مالدار لوگوں میں سے تھے، اس وقت ان کے پاس ہزار اونٹوں کا گلہ تھا، اسلام کی حقانیت سے متاثر ہو کر سارا مال چھوڑ کر دربار نبوت میں خالی ہاتھ آئے اور اسلام قبول کیا۔³⁸ ان کے عمر کے بارے میں علامہ واقدیؒ لکھتے ہیں: ”کان غلاماً فیکافی الحرب“³⁹ ترجمہ: ضرار بن ازورؓ ایک کمسن اور بہادر شخص تھے۔ اس چیز پر دال ہے کہ آپؐ اس زمانے میں جو ان تھے۔ دروان کے مقابلہ کے لیے جو لشکر بھیجا گیا، اس کے افسر اور امیر حضرت ضرار بن الازورؓ تھے۔⁴⁰ وفات کے بارے میں روایات مختلف ہیں، بعض بتاتے ہیں کہ یمامہ میں شہید ہوئے اور بعض اجنادین لیکن قابل ترجیح روایت اجنادین کا ہے اس لیے کہ اجنادین کے معرکہ میں انکا ذکر ملتا ہے۔⁴¹

جاسوسی کرنا

جنگ اجنادین⁴² کے شروع ہونے سے پہلے حضرت خالد بن ولیدؓ نے ان کو رومیوں کی جاسوسی کے لیے بھیجا، جب یہ وہاں پر گئے ان کے لشکر کی ساز و سامان اور ان کی طاقت کا اندازہ لگا رہے تھے، کہ دروان کہ نظر ان پر پڑی، تو اپنے سرداروں کو کہا تم سے کوئی ہے جو اس کو پکڑ کر لائے، تیس جو ان حضرت ضرار کو پکڑنے کے لیے نکلے۔ جس وقت آپ نے ان کو اپنی طرف آتے دیکھا تو آپؐ نے پشت دے کر چلنا شروع کیا، وہ یہ سمجھے کہ شاید بھاگ رہے ہیں۔ وہ ان کے پیچھے آں نکلے، جب وہ لوگ اپنی لشکر سے الگ ہو گئے، حضرت ضرار دوبارہ ان کی طرف پلٹے ان پر حملہ کر دیا، ان میں سے انیس آدمیوں کو مارا گیا اور باقی بھاگ گئے۔⁴³ دشمن کی حالت سے باخبر رہنے کے لیے جاسوسی کرنا ضروری ہے اس لیے کہ جاسوسی نیٹ ورک جس کا جتنا مضبوط ہوتا ہے اتنا ہی وہ بہترین منصوبہ بندی کرتا ہے۔ جاسوسی کرنا ایک مشکل کام ہے اور جنگ کی حالت میں اور زیادہ مشکل کام ہوتا ہے۔ اس لیے کہ دشمن پہلے سے ہی چو کنا ہوتا ہے کہ کوئی جاسوس نہ آنے پائے۔ اور اگر مخالفین کو پتہ چل جائے۔ اور جاسوس پکڑا جائے، دشمن کی پہلے تو یہ کوشش ہوتی ہے کہ اس سے کوئی راز اگلوائے۔ اور پھر اس کو موت کے حوالے کیا جاتا ہے۔ اس لیے جاسوس ہمیشہ ایسا آدمی ہونا چاہیے جو بہت زیادہ چالاک، بہادر اور موقع سے فائدہ اٹھانے کا گر جانتا ہو۔ اگر مخالفین کو خبر بھی ہو جائے تو وہ اپنے آپ کو کسی طریقے سے وہاں سے نکال لے۔ اس لیے جب ضرار بن ازور کے جاسوسی کا پتہ جب دشمن کو چلا تو انہوں نے اس کے پیچھے تیس آدمیوں کا ایک لشکر بھیجا، اور ضرارؓ نے ان کو دھوکے میں رکھ کر فوج سے الگ کر دیا اور پھر ان میں سے انیس آدمیوں کو مار دیا۔

حضرت محمد بن مسلمہؓ کی جنگی خدمات

آپ کا نام محمد، کنیت ابو عبد الرحمن ہے۔ آپ ابو عبد اللہ سعد بن معاذؓ سے قبل حضرت مصعب بن عمیرؓ کے ہاتھ اسلام قبول کیا۔ خلیفہ معاویہؓ کے زمانہ باختلاف اقوال ۴۶، ۴۷ یا ۴۸ھ میں اس دنیا رحلت فرما گئے۔ ۷۷ سال کی زندگی پائی۔⁴⁴

آپ ﷺ کا ہر ہر صحابی اپنے آپ میں ایک جرنیل اور کمانڈر تھا۔ کیونکہ جس طرح کی بہادری، قوت، شجاعت، دلیری، عزم، ہمت اور قربانی حضرات صحابہ کرامؓ نے میدان کارزار میں پیش کی، اور جیسی جنگیں انہوں نے لڑیں، اس کی مثال نہ کوئی آج تک پیش کر سکا ہے اور نہ تا قیامت پیش کر سکتا ہے۔

حضرت عبداللہ بن جعفرؓ کی جنگی مہارت

آپ کا نام عبداللہ، کنیت ابو جعفر، ان کے والد جعفر طیار حبشہ کی طرف ہجرت کرنے والوں میں شامل تھے، اور یہ سب سے پہلا بچہ تھا جو حبشہ کے مقام پر مسلمانوں کے ہاں پیدا ہوا۔³⁴ ۸۲ھ یا ۸۳ھ میں ۹۰ سال کی عمر میں مدینہ میں اس دنیا سے چلے گئے۔³⁵

مسلمانوں کا صندوق میں بند ہونا

امین الامت ابو عبیدہ بن الجراحؓ جب حمص میں پڑاؤ کیا اور رستن³⁶ کو فتح کرنے کا ارادہ کیا۔ تو پتہ چلا کہ رستن میں بہت مضبوط اور بڑا قلعہ ہے جس میں اہل رستن نے پناہ حاصل کر کے اس کے دروازوں کو بند کیا ہے۔ حضرت ابو عبیدہ بن جراحؓ نے ایک جنگی چال چلایا، آپ نے بیس آدمیوں کو صندوق میں بند کر کے ان میں اندر سے تالے لگا دیئے اور ان پر حضرت عبداللہ بن جعفرؓ کو امیر مقرر کیا، اور اہل رستن کے حوالے کیا کہ ہمارے پاس ساز و سامان بہت زیادہ ہے اس کو ساتھ لے کے جانیں سکتے۔ اس لیے آپ ان کو امانت کے طور پر اپنے پاس رکھ دیں جب ہم واپس آئیں گے تو آپ سے لے لیں گے، ادھر ان صحابہ کو یہ حکم تھا کہ جو ہی آپ کو موقع ملے اپنے صندوقوں سے نکلتے اور قلعہ کے دروازوں کو کھولنا ہے۔ جب ان کو رستن کے والی کے حوالے کیا، اس نے بیوی کے محل میں یہ صندوق رکھوا دیئے۔ اور اہل رستن مسلمانوں کے جانے کی خوشی میں کنیسہ کی طرف چلے گئے تاکہ شکرانے کی بھی نماز ادا کرے۔ اسی وقت صندوق میں موجود مسلمانوں نے صندوقوں کو اندر سے کھول دیا اور باہر نکل آئے، اور ان پر اچانک حملہ کر کے شہر کی کنجیاں لے لی اور شہر کے دروازے کھول دیئے۔³⁷ حکمت عملی کے حوالے سے ہمیشہ دشمن سے دو قدم آگے سوچنا چاہیے، جیسا کہ عبیدہ بن جراحؓ نے کیا تھا کہ فوجیوں کو صندوق میں بند کر کے اور دشمن کے قلعہ میں بغیر کسی جنگ کے داخل کرادیا اس ماجرے سے اخذ ہوتا ہے کہ صحابہ رضوان اللہ علیہم اجمعین کس حد تک اپنا ذہن لڑاتے تھے۔ اور ایسی چال چلتے تھے کہ کفار کو خبر بھی نہیں ہوتی تھی۔ یہ مہارت آج کی دور میں بھی استعمال ہو سکتی ہے۔ کہ دشمنوں کے اندر ایسے طریقے سے داخل ہو جائے، کہ ان کو خبر بھی نہ ہو جیسے ان کا لباس اور حلیہ بنا کر ان میں داخل ہونا، یا ان کے اسلحہ کے ڈبوں میں بند ہو کر داخل ہونا۔ جدید دور میں کچھ طبقے ایسے ہیں جن کو ہر جگہ جانے کی اجازت ہوتی ہے جیسے صحافی اور انسانی حقوق کی تنظیمیں وغیرہ ان میں اپنے آپ کو شمار کر کے دشمن کے اندر داخل ہو جائیں۔

حضرت ضرار بن ازورؓ کی جنگی مہارت

یعلیٰ بن امیہؓ

آپ کا نام یعلیٰ بن امیہ، کنیت ابو خالد، ابو صفوان ہے فاتح مکہ کے موقعہ پر اپنے خاندان کے ساتھ اسلام میں داخل ہو گئے۔ دور فاروقی میں صنعاء²⁸ کے حاکم رہے۔ ۳۸ھ میں جنگ صفین میں وفات پائی²⁹

تاریخ کا آغاز

ہجری تاریخ کے آغاز کے بارے میں ابوالقاسم علی بن الحسن³⁰ لکھتے ہیں:

”ان اول من ارخ الکتب یعلیٰ بن امیہ وهو بالیمین“³¹

سب سے پہلے یعلیٰ بن امیہ نے خطوط پر تاریخ لکھی، اس وقت یہ یمن میں تھے۔

اس لحاظ سے تاریخ اسلام میں سب سے پہلے تاریخ کے لکھنے کا سہرا، ان کے سر جاتا ہے۔ اسلامی تعلیمات کو وسیع پیمانے پر رائج کرنے اور تعلیم قرآن و حدیث میں عظیم ملی و شرعی فرائض کی ادائیگی میں جدوجہد کرنے والوں میں سب سے اعلیٰ، ارفع اور قائدانہ مقام طبقہ صحابہ کا ہے اور اس میں خاص طور پر جوان صحابہ کرام کا کردار ہے، اس بناء پر اشاعت اسلام میں جوان صحابہ رضوان اللہ اجمعین کا تعلیمی بلدیاتی خدمات تاریخی حیثیت رکھتا ہے جس کے بغیر اسلامی تاریخ کی معنویت مبہم بلکہ موہوم ہو جاتی ہے۔

جوان جرنیل صحابہ کرام کی جنگی مہارتیں اور خدمات

ریاستی اداروں میں دفاع ایک بہت بڑا ادارہ ہوتا ہے اور جس ملک کا دفاع مضبوط ہوتا ہے وہ ملک محفوظ رہتا ہے اور اسکو باہر سے آنے والے دشمنوں سے خطرہ نہیں ہوتا اور اپنے دفاع کو مضبوط کرنے کے لیے قول باری تعالیٰ ہے:

وَأَعِدُّوا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ وَمِنْ رِبَاطِ الْخَيْلِ-³²

”اور تیار رکھو ان کے مقابلہ کے لیے جو کچھ تم سے جمع ہو سکے (فوجی) قوت سے بھی اور پلے

ہوئے گھوڑوں سے بھی، (سامان جنگ)۔“

حافظ ابن کثیرؒ اس آیت کے تحت لکھتے ہیں:

”پھر مسلمانوں کو حکم دیتا ہے کہ اپنی طاقت و امکان کے مطابق ان کفار کے مقابلے کے لیے ہر

وقت مستعد رہو جو قوت طاقت گھوڑے، لشکر رکھ سکتے ہیں موجود رکھو۔ مسند میں ہے کہ حضور

(صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم) نے منبر پر قوت کی تفسیر تیر اندازی سے کی اور دو مرتبہ یہی فرمایا تیر

اندازی کیا کرو سواری کیا کرو اور تیر اندازی گھوڑ سواری سے بہتر ہے۔“³³

پر حیران ہے۔ اس لیے اس فصل میں جوان گورنر صحابہ کرام کی بلدیاتی خدمات کا تذکرہ کیا جائے گا جس سے آج متمدن اور مہذب دنیا مستفید ہو رہی ہے۔ اور آنے والے تمام انسانوں کے لیے بھی مشعل راہ رہے گا۔

حضرت ابو موسیٰ اشعریؓ

آپ کا نام عبداللہ بن قیس کنیت ابو موسیٰؓ ہے۔ آپ یمن سے مکہ آئے اور اسلام قبول کر کے پھر واپس اپنے وطن کو چلے گئے، اور پھر وہاں سے مسلمانوں کی ایک جماعت کے ساتھ مدینہ کے طرف ہجرت کی۔ یمن سے مکہ آئے اور اسلام قبول کر کے پھر واپس اپنے وطن کو چلے گئے، اور پھر وہاں سے مسلمانوں کی ایک جماعت کے ساتھ مدینہ کے طرف ہجرت کی۔ دور نبوی میں یمن اور خلافت فاروقی میں بصرہ اور کوفہ میں امیر رہے۔ باختلاف روایت ۴۲ھ، ۴۴ھ، ۵۲ھ میں مکہ میں اس جہان فانی سے آخرت کی طرف چلے گئے۔ وفات کے وقت ۶۳ سال عمر تھی²³

پختہ عمارات کی تعمیر

بصرہ میں کوفہ کی طرح ایک جدید شہر بسایا گیا جب ابو موسیٰ اشعریؓ اس کا گورنر بن گئے تو انہوں نے مسجد، اور دار الامارہ کی پختہ عمارتیں بنوائیں، اور مسجد کے احاطہ میں اضافہ بھی کیا۔²⁴

بصرہ میں نئے اضلاع کی شمولیت:

بصرہ کی کثرت آبادی کے لحاظ سے اس صوبے کا رقبہ نہایت مختصر تھا، اس بنا پر اہل بصرہ نے حضرت ابو موسیٰ اشعریؓ کی وساطت سے دربار خلافت میں یہ درخواست پیش کی کہ خوزستان کے مفتوحہ علاقے سے رامہرمز، ابداح اور ماہ یاما سپندان کے اضلاع بصرہ سے ملحق کر دیئے جائیں۔ حضرت عبداللہ بن قیسؓ کی درخواست پر یہ اضلاع بصرہ سے ملحق کر دیئے گئے۔²⁵

تعمیر نہر ابی موسیٰ

بصرہ میں لوگوں کو پانی کی قلت تھی جب حضرت عمرؓ کے پاس یہ شکایت پہنچی، تو حکم آیا دریاے دجلہ سے نہر کاٹ کر لائی جائے، وہ شہر سے تقریباً دس میل دور تھی۔ لیکن اس کی ایک شاخ صرف چھ میل پر واقع تھی، حضرت ابو موسیٰؓ نے خود مستعد ہو کر اس شاخ سے شہر بصرہ تک ایک نہر بنوائی، جو نہر ابی موسیٰ کے نام سے مشہور ہے۔²⁶

گلیوں کی صفائی

جب حضرت عمر بن خطابؓ نے آپ کو بصرہ کا حاکم بنا کر بھیجا تو آپ نے مکین بصرہ کو جمع کیا اور خطاب کرتے ہوئے کہا ”امیر المؤمنین عمرؓ نے مجھے تمہاری طرف بھیجا ہے کہ میں تمہیں تمہارے رب کی کتاب اور اس کے نبی کی سنت سکھاؤں اور تمہارے لیے راستوں کو صاف ستھرا کروں“ لوگوں نے جب یہ بات سنی تو تعجب اور حیرانی میں ڈوب گئے کہ راستوں کی صفائی ستھرائی اہل بصرہ کے لیے ایک نئی اور عجیب و غریب شے تھی۔²⁷

تعلیم و تعلیم کا طریقہ

ان کی تعلیم کا طریقہ باقاعدہ درس کی شکل میں نہیں ہوتا تھا بلکہ عام گفتگو کے دوران ہی اپنے حلقہ نشینوں سے غزوات اور رسول ﷺ کے اخلاق و عادات بیان کرتے تھے، اور اسی ضمن میں احادیث بھی بیان کرتے تھے، ان کے شاگرد بسر بن سعید^{۱۸} کا بیان ہے

”کنا نجالس سعد بن ابی وقاص وکان يتحدث حديث الناس، وکان يتساقط في ذلك الحديث عن رسول الله بذكر الجهاد و الاخلاق“^{۱۹}

”ہم لوگ سعد بن ابی وقاصؓ کی مجلس میں بیٹھتے تھے، وہ عام لوگوں کی طرح باتیں کرتے تھے وعظ نہیں کرتے تھے، البتہ درمیان میں رسول ﷺ کی حدیث بیان کرتے تھے اور جہاد و اخلاق کا تذکرہ کرتے تھے۔“

اولاد کو تعلیم دینا

حضرت سعدؓ آنحضرت ﷺ کے ساتھ تمام غزوات میں شریک تھے عہد فاروقی میں فتوحات میں شاندار کارنامے سرانجام دیے۔ قاضی اطہر مبارک پوری^{۲۰} لکھتے ہیں:

”اپنی اولاد کو خاص طور سے مغازی و جہاد کے واقعات سناتے، اور ان کی تعلیم کے ساتھ بہادری اور جرات و ہمت کی دعا سکھاتے تھے، صاحبزادے محمد بن سعد کا بیان ہے کہ ہمارے والد ہم لوگوں کو مغازی و سرایا کی تعلیم دیتے تھے اور کہتے تھے کہ اے بیٹو! یہ تمہارے اباؤ و اجداد کا شرف ہے اسکو یاد رکھو اور ضایع نہ کرو“^{۲۱}

حدیث بیان کرنے میں احتیاط

ایک مرتبہ چند لوگ آپ کی خدمت میں گئے اور کوئی بات معلوم کی، تو ان سے کہا:

”اِنِّي خَافُ اَنْ اَحَدِيْكُمْ وَاحِدًا، فَتَزِيْدُوْا عَلَیْهِ الْمِائَةَ“^{۲۲}

”کہ میں ڈر رہا ہوں کہ تم لوگوں سے ایک حدیث بیان کرو، اور تم اس میں سے ایک سو حدیث کا اضافہ کر دو۔“

جوان گورنر صحابہ کرام کی بلدیاتی (Municipality) خدمات

انسان مدنیت کے بغیر ایک دن بھی نہیں گزار سکتا، اس لیے اس کے تمام کام اور ضرورتیں معاشرے کے دیگر افراد کے ساتھ وابستہ ہیں، یہی وجہ ہے کہ بلدیاتی کاموں کی ہر زمانے میں اور ہر طبقہ میں اہمیت تسلیم کی گئی ہے، لیکن عام طور پر یہ تصور پایا جاتا ہے کہ صحابہ کرامؓ نے صرف اعلاء کلمۃ اللہ کا کام کیا ہے، فلاجی اور بلدیاتی کام نہیں کئے۔ حالانکہ اس دور میں جہاں پر جدید آلات نہیں تھے پھر بھی اس میدان میں وہ کارنامے سرانجام دیئے ہیں۔ کہ آج بھی دنیا اس

کے حصول کے لیے اوامر کی تنفیذ ضروری ہوتی ہے اس سلسلے میں اسلام نے اولی الامر کی اطاعت واجب قرار دی ہے۔ جس کے لیے مناسب اور موزون اہل کاروں کا انتخاب بے حد ضروری ہے جس کو یہاں پر گورنر سے تعبیر کیا گیا ہے۔

حضرت عمرو بن حزمؓ

آپ کا نام عمرو، کنیت ابو الضحاک ہے۔ ابتدائے اسلام میں اور ہجرت کے زمانہ تک کم سن تھے اس بنا پر زمانہ اسلام کی صحیح تعیین نہیں ہو سکی۔ باختلاف روایت ۵۵ یا ۵۳ھ میں وفات پائی۔⁽¹⁰⁾ آپ ﷺ نے ان کو نجران⁽¹¹⁾ کا حاکم مقرر تھا، اس وقت ان کا سن عام روایت کے لحاظ سے ۷۰ سال کا تھا لیکن مولانا سعید انصاری لکھتے ہیں ”کہ غزوہ خندق ۵ھ میں واقع ہوا اس بنا پر ۱۰ھ میں ان کا سن کسی حال میں ۲۰ سال سے کم نہیں ہو سکتا“،⁽¹²⁾

سنت و حدیث کی تعلیم دینا

جب آپ ﷺ نے آپ کو حاکم بنا کر روانہ فرمایا اور ایک یادداشت لکھوا کر حوالہ کی جس میں فرائض، سنن، صدقات اور بہت سے احکام تھے علامہ ابن الاثیر لکھتے ہیں،

”استعمله رسول الله ﷺ نجران ليفقهم في الدين ويعلم القرآن وياخذ

صدقاتهم“،⁽¹³⁾

”رسول ﷺ نے آپ کو نجران کا گورنر بنایا تاکہ لوگوں کو دین اور قرآن سکھائے اور ان سے

صدقات لیے۔“

ان سے روایت کرنے والوں میں انکا بیٹا محمد، پوتے ابو بکر، نضر بن عبد اللہ اور زیاد بن نعیم حضری شامل ہیں۔⁽¹⁴⁾ اتنی کم عمر میں اتنا بڑا عہدہ دینا آپؐ کی ذہانت اور قابلیت کی علامت ہے۔ اور اس بات پر بھی دال ہے کہ عہدہ دینے میں صاحب علم کو ترجیح دی جائے۔ چاہے وہ عمر کے لحاظ سے کم ہو۔ حکومتی عہدہ و منصب دیتے وقت ان اصول کو تحریری شکل میں دیا جائے۔ جس کے مطابق اس نے اپنی ذمہ داری نبھانی ہے۔ تاکہ وہ اپنے حدود سے تجاوز نہ کرے۔ اور کسی امر کے بارے میں فیصلہ کرنا ہو تو اس کے سامنے خاکہ موجود ہو۔

سعد بن ابی وقاصؓ

آپ کا نام سعد، کنیت ابو اسحاق ہے۔ حضرت سعد کی عمر مبارک سترہ¹⁵ یا انیس سال تھی کہ دین اسلام قبول کیا۔ اسلام میں سب سے پہلے خون بہانے کا اعزاز آپ کو حاصل ہے۔ خلافت فاروقی میں کوفہ پر حاکم رہے۔ حضرت معاویہؓ کے خلافت میں ۵۴ یا ۵۸ھ میں مقام عقیق¹⁶ پر اپنے محل میں وفات پائی۔ زندگی کے ۷۰ بہاریں دیکھنے کے بعد اس فانی دنیا سے رخصت ہوئے۔¹⁷

صلاحیتوں کو پروان چڑھانے میں مددگار ہوتا ہے۔ جو مختلف اخلاقی اقدار و معتقدات کو اپناتا اور ترقی دیتا نظر آتا ہے، اور ان کے حصول کے لیے تمام صلاحیتوں کو بروئے کار لاتا ہے تاکہ معاشرے کے سرگرم رکن کی حیثیت اختیار کر لے۔

المختصر! جوانی کا آغاز بلوغت پر شروع ہو جاتی ہے اور چالیس سال پر اختتام کو پہنچ جاتی ہے۔

صحابی کا لغوی اور اصطلاحی مفہوم

اللہ تعالیٰ جب کبھی کوئی نبی یا رسول مبعوث فرماتا ہے تو اسے انتہائی مخلص، ایثار شعار اور جان نثار ساتھی عطا فرماتا ہے۔ جو رسول کی تربیت اور زمانے کی ابتلاء اور آزمائش کی بھیڑ سے کندن بن کر نکلتے ہیں۔ جو ہر مشکل وقت اور مصیبت میں نبی علیہ السلام کا ساتھ دیتے ہیں۔۔ نبی کی تائید اور مدافعت میں وطن، اولاد، ماں باپ اور خود اپنی جان تک قربان کر دیتے ہیں۔ آپ ﷺ کے ایسے ساتھیوں کو صحابہ کہا جاتا ہے۔

صحابی کا لغوی معنی

صحابی کے بارے میں احمد بن فارس الرازی لکھتے ہیں:

”صَحْبُ (الصَّادُ وَالْحَاءُ وَالْبَاءُ) أَصْلٌ وَاحِدٌ يَدُلُّ عَلَى مُقَارَنَةِ شَيْءٍ وَمُقَارَبَتِهِ. مِنْ

ذَلِكَ الصَّاحِبُ، وَالْجَمْعُ: الصَّحْبُ“⁷

”صحابی“ ص ح ب سے بنایا گیا ہے۔ کسی ایک چیز کے ساتھ دوسری چیز کے ملنے پر دلالت کرتا

ہے۔ اسی سے صاحب آتا ہے اور اس کی جمع صحب ہے۔“

اصطلاحی معنی

علامہ عبد الرحمن السخاوی⁸ صحابی کے تعریف کرتے ہوئے فرماتے ہیں:

”مَنْ صَحِبَهُ سَنَةً أَوْ شَهْرًا أَوْ يَوْمًا أَوْ سَاعَةً، أَوْ رَأَاهُ فَهُوَ مِنْ أَصْحَابِهِ“⁹

”ہر وہ شخص جس نے نبی اکرم صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کی صحبت اختیار کی ہو، ایک سال یا ایک

مہینہ یا ایک دن یا ایک گھڑی یا اُس نے (فقط حالت ایمان میں) آپ صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کو

دیکھا ہو وہ صحابی ہے۔“

جوان گورنر صحابہ کرام کی تعلیمی اور بلدیاتی خدمات

ہر کام اور ہر ہنر کو ہر شخص نہیں جانتا اور نہ ہی ہر شخص میں وہ صلاحیت ہوتی ہے۔ لہذا دنیا میں اہداف کے حصول کے لیے تخطيط، منصوبہ بندی اہلیت و قابلیت بروئے کار لا کر امت کی بہترین طریقے سے خدمت کی جاسکتی ہے۔ اہداف

”أعني بِالْمَدِينَةِ جَمَاعَةٌ مُتَقَارِبَةٌ تَجْرِي بَيْنَهُمُ الْمُعَامَلَاتُ وَيَكُونُونَ أَهْلَ مَنَازِلَ شَتَّى وَالْأَصْلُ فِي ذَلِكَ أَنَّ الْمَدِينَةَ شَخْصٌ وَاحِدٌ مِنْ جِهَةٍ ذَلِكَ الرِّبْطُ مُرَكَّبٌ مِنْ أَجْزَاءٍ وَهَيْئَةٍ اجْتِمَاعِيَةٍ“³

"اہل مدینہ سے مراد لوگوں کی وہ جماعت ہے جو قریب قریب آباد ہوں، ان میں باہم معاملات ہوتے ہیں اور جدا جدا مکانوں میں بود باش رکھتے ہوں، سیاست مدن میں اصل امر یہ ہے کہ تعلقات کی وجہ سے شہر گویا ایک شخص ہوا کرتا ہے جس کی ترکیب اجزاء اور مجموعی ہیئت سے ہوتی ہے۔"

جوان: معنی و مفہوم اور ضرورت و اہمیت

جوان کا لغوی معنی

ابن منظورؒ لکھتے ہیں:

”الشباب: الفناء والحدائث والشباب جمع شاب وكذلك الشبان وشب الغلام يشب شبابا وشبوا“⁴

"جوان سے مراد: بچپن کا ختم ہو جانا، جوانمری کا نمودار ہونا، اور جوان کی جمع جوانوں، بچے کا جوان ہونا اور بلوغت کی عمر کو پہنچنا ہے۔"

جوان کا اصطلاحی معنی:

جوان کی مختلف تعریفات کی گئی ہیں جن کا خلاصہ عزت حجازی صاحب⁵ نے یوں بیان کی ہے:

”فهناك من ينظر الى الشباب على انه ظاهرة اجتماعية والبعض يعتبره فترة زمنية، ومنهم من يعتقد انه مجموعة من الظواهر النفسية والجسمية والعقلية والاجتماعية وقد اختلف الكثير من المختصين في حقل الشباب في ايجاد تعريف شامل لمفهوم الشباب على الرغم من اتفاقهم على ان مرحلة الشباب تشكل انعطافا حاسما على طريق تكوين الشخصية الانسانية للفرد، وانها المرحلة التي يكون فيها الانسان قادرا ومستعدا على تقبل القيم والمعتقدات والافكار والممارسات ومستعد الانسان الجديدة التي من خلالها يستطيع العيش في المجتمع والتفاعل مع الافراد والجماعات“⁶

"کچھ اہل علم جوان کو ایک سماجی مظہر اور کچھ عمر کے ایک خاص حصے سے اس کو منسلک کرتے ہیں، جبکہ ان میں سے کچھ، نفسیاتی، جسمانی، ذہنی اور سماجی مظاہر کی تکمیل کا نام جوان کہتے ہیں۔ اس کے برعکس بہت سے دانشوروں کی رائے میں جوان ایک سراپا شخصیت جو مرحلہ وار ان

سے متعلق بھی رہنمائی کرتا ہے۔ اسی طرح ریاست کی ترقی میں جوان بہت اہم کردار ادا کرتے ہیں۔ بلاشبہ کسی بھی قوم کا عروج اور زوال جوانوں کے ہاتھ میں ہوتا ہے۔ اسی وجہ سے اسلام نے ان کے ساتھ اچھا سلوک اور اس چیز کی رہنمائی کی طرف ابھارا ہے جس میں اصلاح اور خیر ہو۔ رسول ﷺ کے ابتدائی ساتھیوں پر نظر دوڑانے سے یہ معلوم ہوتا ہے کہ ان میں بعض کی عمر دس، سولہ اور بیس برس کے ہیں۔ زیادہ سے زیادہ تیس یا پچیس سال کے تھے یہ جوان اسلام پر ثابت قدم رہے اور رسول ﷺ کے ساتھ مل کر ایسا عظیم انقلاب لے آئے جس کے اثرات آج تک برقرار ہیں۔ ان جوانوں نے اس عرب معاشرے کو بدل دیا جس پر کوئی حکومت کرنے کے لیے تیار نہیں تھا۔

ریاست، جوان اور صحابی معنی و مفہوم

اسلام نے مسلمانوں کی اجتماعی زندگی کی تربیت و تہذیب اور نشوونما کے لیے جو ادارے قائم کئے ان میں سے ایک ادارہ ریاست ہے۔ اسلامی زندگی کے لیے اسلامی اجتماعیت اور اس اجتماعیت کے لیے اسلامی حکومت ناگزیر ہے اس پر گویا امت کا اجماع ہے۔ اسلامی معاشرے کے تمام افراد کو مل کر بھی یہ اختیار حاصل نہیں کہ وہ ریاست کے ادارے کو ختم کر دیں۔

ریاست کا لغوی مفہوم

لغوی اعتبار سے ریاست عربی زبان کا لفظ ہے۔ یہ اردو اور فارسی میں انہی معانی میں استعمال ہوتا ہے عربی زبان "ریاستہ" کا مادہ "راس" ہے اور اس سے "الرئیس" ہے۔ علامہ ابن منظور لکھتے ہیں:

”رَأْسٌ: رَأْسٌ كُلِّ شَيْءٍ: أَعْلَاهُ، وَالْجَمْعُ فِي الْقِلَّةِ أَرْؤُسٌ وَأَرَأُسٌ عَلَى الْقَلْبِ، وَرُؤُوسٌ فِي الْكَثِيرِ وَلَمْ يَقْلِبُوا هَذِهِ، وَرُؤُوسٌ“¹

”رأس اور رئیس کا اطلاق بلند مرتبہ پر ہوتا ہے۔ اور اسکی جمع قلت اروس اور آراس ہے۔ اور جمع کثرت رروس آتی ہے۔“

ریاست کا اصطلاحی مفہوم

ماہرین سیاست ریاست کی تعریف میں معاشرتی اور سیاسی نقطہ نظر کا لحاظ رکھتے ہیں۔ کیونکہ ریاست ایک سیاسی ادارہ ہے اور معاشرتی بھی۔

انسائیکلو پیڈیا آف سوشل سائنس کے مطابق:

”ریاست انسانوں کا ایک گروہ یا تنظیم ہے جو مشترکہ مقاصد کے لیے مل جل کر کام کرتا ہے“²

شاہ ولی اللہؒ کسی ریاست کی آبادی کو اہل مدینہ کہتے ہیں وہ ریاست کے تعریف کرتے ہوئے لکھتے ہیں:

اسلامی ریاست کے انتظام و انصرام میں جوان صحابہ کرام کا کردار

The Role of Young Companions of Prophet(ﷺ) in Management of Islamic State

*حافظ امین اللہ

**ڈاکٹر سید محمد شاہد ترمذی

ABSTRACT

The state is an inevitable part of human society. Without a state survival of a society, its collective values, security, peace, and discipline are impossible. The state came into being to fulfill these basic needs of society. Religion has been played a vital role in shaping human society. Every religion supports a peaceful society and state. Islam is a complete code of life. It guides us in every field of life. Islam also provides complete guidance for human collective values. Young people are a valuable asset of a state. A state cannot flourish without young people's cooperation. They play an important role in state development. Therefore, Islam lays emphasis on treating them well. The senses, the consciousness, and intellect work well. Most of the early companions of Prophet(ﷺ) were young. The majority of them were between ten to thirty-six. They, with Prophet, brought a revolution, which is still alive and will remain till the end of this world. This paper explores the role of young companions of the Holy Prophet(ﷺ) in executive and defensive development of the Islamic state. The method used in collecting and analyzing data is qualitative and descriptive.

KEYWORDS:

Islamic state, Young companions, defense, Development, executive

تمام تعریفیں اس ذات کے لیے جو اس کائنات کے انتظام و انصرام کو چلانے میں یکتا ہے۔ اور انسان انتظام و انصرام کے لیے دوسروں کا محتاج ہوتا ہے۔ اور اس وجہ سے انسان کو معاشرتی حیوان بھی کہتے ہیں۔ اس لیے ریاست کا ادارہ انسانی معاشرے کے لیے بنیادی اور اہم ضرورت ہے کیونکہ کسی بھی معاشرے کی بقاء کے لیے اس کی اجتماعی اقدار کا تحفظ، سلامتی اور اس کا نظم و ضبط ایک ناگزیر ضرورت ہے۔ جو کہ ہمیشہ ریاست نے پوری کی ہے۔ دین اسلام مکمل ضابطہ حیات ہونے کے اعتبار سے جہاں زندگی کے تمام شعبوں میں انسانیت کی رہنمائی کرتا ہے۔ وہاں بطور خاص انسانی اجتماعی تنظیم

*پی ایچ ڈی ریسرچ سکالر، عبدالولی خان یونیورسٹی، مردان

**اسسٹنٹ پروفیسر و صدر شعبہ، شعبہ علوم اسلامیہ، بحریہ یونیورسٹی، اسلام آباد

فہرست اردو مضامین

نمبر شمار	مقالہ نگار	مقالات	صفحہ نمبر
1	حافظ امین اللہ ڈاکٹر سید محمد شاہد ترمذی	اسلامی ریاست کے انتظام و انصرام میں جوان صحابہ کرام کا کردار	1
2	ڈاکٹر صلاح الدین ثانی الازہری ڈاکٹر ابوسفیان قاضی فرقان احمد	مکالمہ بین المذاہب کا فلسفہ اور اس کی اہمیت	15
3	ربحانہ کنول ارشاد اللہ	برطانوی سامراج سے پہلے برصغیر میں علوم دینیہ کی تدریس کا اہتمام (ایک تحقیقی مطالعہ)	37
4	عائشہ بی بی ڈاکٹر محمد نواز	خواتین کی تعلیم و تربیت سے متعلق نبوی منہج اور عصری تطبیقات	65
5	شگفتہ نوید حافظ محمد نوید	غیر مسلموں کی عبادت گاہوں کے تحفظ سے متعلق اسلامی تعلیمات اور عصری تطبیقات	75
6	رفیع اللہ قریشی	حدیث و سنت میں نسبت (ایک تحقیقی مطالعہ)	91

اردو مقالات

اس تحقیقی مجلہ کو ملکی اور بین الاقوامی سطح پر کچھ انڈیکسنگ اور ایسٹریکٹنگ ایجنسیز سے منظور کرایا جا چکا ہے اور کچھ سے منظور کرائے جانے کا عمل جاری ہے۔

انسانوں کے ہاتھوں کیے گئے کام میں پوری کوشش کے باوجود غلطیوں کی گنجائش باقی رہتی ہے۔ لہذا ہم ارباب علم و دانش کی تجاویز اور اصلاحات کے ہمیشہ منتظر رہیں گے اور ان کا خیر مقدم کریں گے تاکہ شمارہ کو خوب سے خوب تر بنانے کا عمل بحسن و خوبی جاری رہے۔ اللہ رب العزت ہماری اس کاوش کو دینی، معاشرتی اور سماجی علوم کے فروغ کا سبب بنائے۔

مدیر

ڈاکٹر حبیب الرحمن

اداریہ

قیام پاکستان کے بعد سے ہی ملک کے تعلیمی حلقوں میں اس بات کی ضرورت کو محسوس کیا جا رہا تھا کہ ملکی سطح پر ایک ایسا تعلیمی ادارہ ہونا چاہیے جہاں علوم و فنون کو ہماری قومی زبان اردو کے سانچے میں ڈھال کر پڑھایا جائے تاکہ بحیثیت قوم ہماری لسانی شناخت برقرار رہ سکے۔ یہی سوچ پروان چڑھتے ہوئے وفاقی اردو یونیورسٹی کے قیام کا سبب بنی۔ یہ اس تعلیمی ادارے کی بنیاد رکھنے والوں کا اخلاص نیت تھا کہ بہت تیزی کے ساتھ وفاقی اردو یونیورسٹی نے ترقی اور تحقیق کی اعلیٰ منازل طے کر لیں۔ یونیورسٹی سے شائع ہونے والے متعدد تحقیقی شمارے وفاقی اردو یونیورسٹی کی پہچان ہیں۔ اسی ضمن میں تحقیقی سرگرمیوں کو مزید فروغ دینے کے لیے وفاقی اردو یونیورسٹی اسلام آباد کیمپس، شعبہ علوم اسلامیہ کے زیر اہتمام ایک تحقیقی مجلہ **الوفاق** شائع ہو رہا ہے جو کہ اہل علم کی زیر نگرانی اپنی ترقی کی منازل کو بہت عمدگی کے ساتھ طے کر رہا ہے۔

مجلہ **الوفاق** اردو، عربی اور انگریزی تینوں زبانوں میں شائع ہونے والا ششماہی تحقیقی مجلہ ہے۔ موصول ہونے والے مقالہ جات کو ابتدائی جانچ کے بعد ماہرین کی رائے کے لیے ان کے پاس بھیج دیا جاتا ہے اور ان کے رائے کی روشنی میں مضامین کا انتخاب کیا جاتا ہے۔ شمارہ ہذا میں ماہرین کی رائے کے بعد گیارہ (۱۱) مضامین کو اشاعت کے لئے منتخب کیا گیا ہے۔ جن مقاصد کے حصول کے لیے اس تحقیقی مجلہ کو شائع کرنے کا فیصلہ کیا گیا تھا، اللہ پاک کے فضل و کرم سے وہ مقاصد بحسن و خوبی حاصل ہوتے نظر آ رہے ہیں۔ لہذا بحیثیت مدیر میں اللہ رب العزت کی بارگاہ میں اس کا بہت شکر گزار ہوں کہ اس کی مدد و معاملے میں شامل حال رہی۔

جن حضرات نے اپنی قیمتی آراء اور مشوروں سے نوازا اور اپنے علمی و تحقیقی تجربات کی روشنی میں رہنمائی کی اور ہماری کاوشوں کو پایہ تکمیل تک پہنچانے میں معاون بنے، مدیر ہونے کی حیثیت سے میں ان تمام حضرات کا شکر گزار ہوں، خاص طور پر محترم شیخ الجامعہ پروفیسر ڈاکٹر عارف زبیر صاحب کا جن کی ذاتی دلچسپی حوصلہ بڑھانے کا سبب بنتی رہی۔

مجلہ **الوفاق** میں اسلامی علوم سے متعلق ان تمام موضوعات کا احاطہ کرنے کی کوشش کی جاتی ہے جو طالبان علم نبوت کی سیرابی کا سبب بن سکیں، جن میں تفسیر، حدیث، فقہ، تاریخ، سیرت النبی ﷺ، اسلامی معاشیات اور شخصیات کی خدمات وغیرہ سب کے سب شامل ہیں۔

مجلہ ہذا کے لیے بہت سے ایسے مقالات بھی موصول ہوئے جو تحقیقی معیار اور تکنیکی امور کے لحاظ سے قابل اشاعت نہیں تھے، لہذا تحقیقی معیار سے متعلق طے شدہ پالیسی سے مطابقت نہ رکھنے کے سبب ان مقالات کو اس شمارے میں شامل نہیں کیا گیا۔ ان تمام احباب کو مزید بہتر مضامین کے ساتھ ہمیشہ خوش آمدید کہا جائے گا۔

شرکاء مقالہ نگار کا تعارف

1. حافظ امین اللہ، پی ایچ ڈی ریسرچ سکالر، عبد الولی خان یونیورسٹی، مردان
2. ڈاکٹر سید محمد شاہد ترمذی، اسسٹنٹ پروفیسر و صدر شعبہ، شعبہ علوم اسلامیہ، بحریہ یونیورسٹی، اسلام آباد
3. پروفیسر ڈاکٹر صلاح الدین ثانی الازہری، پرنسپل، پاکستان شپ اوزرگز گورنمنٹ ڈگری کالج، نار تھ ناظم آباد، کراچی
4. ڈاکٹر ابوسفیان قاضی فرقان احمد، اسسٹنٹ پروفیسر، گجرات یونیورسٹی، گجرات
5. ریحانہ کنول، ایم فل اسکالر، شعبہ علوم اسلامیہ، نیشنل کالج آف بزنس ایڈمنسٹریشن اینڈ اکنامکس، لاہور
6. ارشاد اللہ، پی ایچ ڈی اسکالر، شعبہ علوم اسلامیہ و عربیہ، گول یونیورسٹی، ڈیرہ اسماعیل خان
7. عائشہ بی بی، پی ایچ ڈی ریسرچ اسکالر، شعبہ علوم اسلامیہ، عبد الولی خان یونیورسٹی، مردان
8. ڈاکٹر محمد نواز، ایسوسی ایٹ پروفیسر، شعبہ علوم اسلامیہ، گجرات یونیورسٹی، گجرات
9. شگفتہ نوید، پی ایچ ڈی سکالر، شعبہ علوم اسلامیہ، گفٹ یونیورسٹی، گوجرانوالہ
10. حافظ محمد نوید، پی ایچ ڈی سکالر، شعبہ علوم اسلامیہ، گجرات یونیورسٹی، گجرات
11. رفیع اللہ قریشی، پی ایچ ڈی سکالر، ہائی ٹیک یونیورسٹی، ٹیکسلا؛ لیکچرار، ایئر یونیورسٹی، کامرہ کیمپس، کامرہ
12. عبد الواحد، الباحث بمرحلة الدكتوراه، والأستاذ الزائر في قسم التفسير وعلوم القرآن، بكلية أصول الدين، الجامعة الإسلامية العالمية بإسلام آباد.
13. دكتور عتيق الرحمن، أستاذ مشارك بقسم الدراسات الإسلامية، جامعة الهندسة والتكنولوجيا، لاہور.
14. مفتي رحيم الله، محاضر زائري بقسم التفسير وعلوم القرآن، كلية الدراسات الإسلامية، الجامعة الإسلامية العالمية، إسلام آباد
15. حافظ محمد شاہ فیصل، محاضر بقسم الدراسات الإسلامية، جامعة أردو الفيدرالية، إسلام آباد
16. ڈاکٹر فرحت نثار، اسسٹنٹ پروفیسر، ڈیپارٹمنٹ آف ہیومنیشنیز، کامیٹیٹس یونیورسٹی، اسلام آباد
17. ڈاکٹر آمنہ سعید، اسسٹنٹ پروفیسر، ڈیپارٹمنٹ آف ہیومنیشنیز، کامیٹیٹس یونیورسٹی، اسلام آباد
18. محمد راشد، پی ایچ ڈی سکالر، شعبہ سیاسیات و بین الاقوامی تعلقات، انٹرنیشنل اسلامک یونیورسٹی، اسلام آباد
19. محمد سلیمان ناصر، پی ایچ ڈی سکالر، شعبہ عربی وعلوم اسلامیہ، گول یونیورسٹی، ڈیرہ اسماعیل خان

9. پروفیسر ڈاکٹر محمد اعجاز
ڈائریکٹر، شیخ زید اسلامک سنٹر، پنجاب یونیورسٹی، لاہور
10. پروفیسر ڈاکٹر عبدالقدوس صہیب
چیئرمین / ڈائریکٹر، اسلامک ریسرچ سنٹر، بہاء الدین زکریا یونیورسٹی، ملتان
11. پروفیسر ڈاکٹر حافظ منیر احمد
ڈین، فیکلٹی آف اسلامک سٹڈیز، سندھ یونیورسٹی، جامشورو
12. ڈاکٹر حافظ محمد سجاد
چیئرمین، شعبہ مطالعات بین المذاہب، علامہ اقبال اوپن یونیورسٹی، اسلام آباد
13. ڈاکٹر سید عبدالغفار بخاری
ایسوسی ایٹ پروفیسر، شعبہ علوم اسلامیہ، نیشنل یونیورسٹی آف ماڈرن لینگویجز، اسلام آباد
14. ڈاکٹر محمد ریاض خان الازہری
ایسوسی ایٹ پروفیسر، ڈیپارٹمنٹ آف اسلامک تھیالوجی، اسلامیہ کالج یونیورسٹی، پشاور
15. ڈاکٹر ارشد منیر لغاری
ایسوسی ایٹ پروفیسر و چیئرمین، شعبہ علوم اسلامیہ، یونیورسٹی آف گجرات، گجرات

9. پروفیسر ڈاکٹر مہدی زہرا
ڈیپارٹمنٹ آف اکنامکس اینڈ لاء، گلاسگو سکول فار بزنس اینڈ سوسائٹی،
گلاسگو کیلی ڈونین یونیورسٹی، گلاسگو، برطانیہ
10. پروفیسر ڈاکٹر توقیر عالم
ڈین، فیکلٹی آف تھیالوجی، علی گڑھ مسلم یونیورسٹی، اتر پردیش، انڈیا

قومی

1. پروفیسر ڈاکٹر قبلہ ایاز
چیئرمین، اسلامی نظریاتی کونسل، اسلام آباد
2. پروفیسر ڈاکٹر محمد ضیاء الحق
ڈائریکٹر جنرل، ادارہ تحقیقات اسلامی، بین الاقوامی اسلامی یونیورسٹی، اسلام آباد
3. پروفیسر ڈاکٹر عبدالعلی اچکزئی
ڈین، فیکلٹی آف ایجوکیشن اینڈ ہومینٹیز، بلوچستان یونیورسٹی، کوئٹہ
4. پروفیسر ڈاکٹر معراج الاسلام ضیاء
ڈین، فیکلٹی آف علوم اسلامیہ، یونیورسٹی آف پشاور، پشاور
5. پروفیسر ڈاکٹر عبدالحمید خان عباسی
چیئرمین، شعبہ قرآن و تفسیر، علامہ اقبال اوپن یونیورسٹی، اسلام آباد
6. پروفیسر ڈاکٹر شبیر احمد منصوری
ڈائریکٹر جنرل، اصلاح انٹرنیشنل، لاہور
7. پروفیسر ڈاکٹر محمد حماد لکھوی
ڈین، فیکلٹی آف علوم اسلامیہ، پنجاب یونیورسٹی، لاہور
8. پروفیسر ڈاکٹر مستفیض احمد علوی
ڈائریکٹر، فیکلٹی آف آرٹس اینڈ سوشل سائنسز، گفٹ یونیورسٹی، گوجرانوالہ

مجلس مشاورت

بین الاقوامی

1. پروفیسر ڈاکٹر عطاء اللہ صدیقی
مارک فیلڈ انسٹیٹیوٹ آف ہائر ایجوکیشن، مارک فیلڈ، لیسٹر شائر، برطانیہ
2. پروفیسر ڈاکٹر اسرار احمد خان
فیکلٹی آف اسلامک سٹڈیز، فاتح سلطان محمد یونیورسٹی، استنبول، ترکی۔
3. پروفیسر ڈاکٹر سید محمد یونس گیلانی
فیکلٹی آف اسلامک ریویلڈ نالج اینڈ ہیومن سائنسز، انٹرنیشنل اسلامک یونیورسٹی،
کولالمپور، ملائیشیا
4. پروفیسر ڈاکٹر محمد سکری صالح
ڈائریکٹر سنٹر فار اسلامک ڈیولپمنٹ اینڈ مینیجمنٹ سائنسز، سکول آف سوشل سائنسز،
یونیورسٹی آف سینٹر، پیٹنگ، ملائیشیا
5. پروفیسر ڈاکٹر یاسین مظہر صدیقی
ڈائریکٹر (ریٹائرڈ) شاہ ولی اللہ ریسرچ سیل، علی گڑھ مسلم یونیورسٹی، اتر پردیش، انڈیا
6. پروفیسر ڈاکٹر شبیر احمد
ممبر ریجنل کونسل، یونیورسٹی آف ویسٹرن سڈنی، آسٹریلیا
7. پروفیسر ڈاکٹر محمد سعود عالم قاسمی
ڈیپارٹمنٹ آف سنی تھیالوجی، فیکلٹی آف تھیالوجی، علی گڑھ مسلم یونیورسٹی، اتر پردیش، انڈیا
8. پروفیسر ڈاکٹر حافظ عبد الوحید
ڈائریکٹر عبد الحلیم قرآنک انسٹیٹیوٹ، ٹیکساس، امریکہ

مجلس ادارت

سرپرست اعلیٰ

پروفیسر ڈاکٹر عارف زبیر

شیخ الجامعہ، وفاقی اردو یونیورسٹی برائے فنون، سائنس و ٹیکنالوجی، اسلام آباد

سرپرست

ڈاکٹر رابعہ مدنی

رئیس، کلیہ معارف اسلامیہ، وفاقی اردو یونیورسٹی برائے فنون، سائنس و ٹیکنالوجی، اسلام آباد

مدیر اعلیٰ

ڈاکٹر حافظ عبد الرشید

صدر، شعبہ علوم اسلامیہ، وفاقی اردو یونیورسٹی برائے فنون، سائنس و ٹیکنالوجی، اسلام آباد

مدیر

ڈاکٹر حبیب الرحمن

اسسٹنٹ پروفیسر، شعبہ علوم اسلامیہ، وفاقی اردو یونیورسٹی برائے فنون، سائنس و ٹیکنالوجی، اسلام آباد

نائب مدیران

• ڈاکٹر محمد عرفان

اسسٹنٹ پروفیسر، شعبہ علوم اسلامیہ، وفاقی اردو یونیورسٹی برائے فنون، سائنس و ٹیکنالوجی، اسلام آباد

• ڈاکٹر عبد الماجد

اسسٹنٹ پروفیسر، شعبہ علوم اسلامیہ، وفاقی اردو یونیورسٹی برائے فنون، سائنس و ٹیکنالوجی، اسلام آباد

8. مقالہ اردو، انگریزی اور عربی زبان میں لکھا جاسکتا ہے۔
9. مقالہ نگار حوالہ دیتے وقت درج ذیل ہدایات کو ملحوظ رکھیں۔
- حواشی و حوالہ جات مقالے کے آخر میں دیئے جائیں۔
 - حواشی و حوالہ جات کی ترتیب میں شیکاگو مینوئل سٹائل (Chicago Manual Style) کو بروئے کار لایا جائے۔
 - کتاب کا حوالہ دیتے وقت مصنف کا معروف نام، پورا نام، کتاب کا مختصر نام، ناشر، مقام اشاعت اور سن اشاعت کے بعد جلد نمبر اور صفحہ نمبر درج کریں۔
- ابن کثیر، حافظ عماد الدین ابو الفداء اسماعیل بن کثیر، تفسیر القرآن العظیم، دار صادر، بیروت، ۲۰۰۸ء، ۳/۲۱۲
- ایک ہی مصدر یا مرجع سے دوبارہ حوالہ دیتے وقت اختصارات کو استعمال کریں۔
 - مقالہ میں موجود قرآنی آیات عربی رسم الخط میں تحریر کریں اور آیات کا حوالہ دیتے وقت درج ذیل مثال کو مد نظر رکھیں۔ مثلاً سورۃ الاعراف: ۷/ ۱۹۰
 - احادیث کا حوالہ دیتے وقت درج ذیل مثال کو ملحوظ رکھیں:
- البخاری، محمد بن اسماعیل، الجامع الصحیح، کتاب العلم، باب افشاء السلام من السلام، دار السلام، ریاض، ۱۴۱۲ھ، حدیث نمبر: ۲۹، ۸/۱
- مقالہ میں مذکور غیر معروف شخصیات کا مختصر تعارف کروائیں۔ اس ضمن میں علم الرجال اور الطبقات کی کتابوں سے حوالہ جات دیں۔

'الوفاق' میں مقالہ کے لیے قواعد و ضوابط

مجلہ الوفاق میں مقالہ نگار حضرات اپنے مقالہ کی ترتیب و تدوین کرتے ہوئے درج ذیل قواعد و ضوابط کو پیش نظر رکھیں۔

1. مقالہ A4 صفحے کے ایک طرف کمپوز اور اغلاط سے پاک ہونا چاہیے۔ نیز طوالت 25 صفحات سے زیادہ نہیں ہونی چاہیے۔
2. مقالہ نگار اپنے مقالے کی ہارڈ کاپی کے ساتھ سافٹ کاپی بھی فراہم کرے گا۔
3. کمپوزنگ کے سلسلے میں درج ذیل فائنٹس کا خیال رکھا جائے۔
 - فصل اور بحث کے لیے فائنٹ سائز: 18
 - ذیلی فصول کے لیے فائنٹ سائز: 16
 - مقالے کے متن کا فائنٹ سائز
 - اردو اور عربی متن: 14
 - انگریزی متن: 12
 - مقالے کے حواشی کا فائنٹ سائز
 - اردو اور عربی متن: 12
 - انگریزی متن: 10
4. مقالہ کسی اور جگہ شائع نہ ہو اور نہ ہی کسی اور جگہ اشاعت کے لیے دیا گیا ہو۔
5. مقالہ تحقیق کے اصولوں کے مطابق ہونا چاہیے، نئی تحقیق پر مبنی اور علمی سرقت سے خالی ہو نیز مقالہ بنیادی مصادر کے حوالوں سے مزین ہو
6. املاء اور رموز و اوقاف کا التزام لازمی ہے۔
7. مقالہ نگار تقریباً 250 الفاظ پر مشتمل اپنے مقالہ کا ملخص بحث (Abstract) انگریزی زبان میں مقالہ کے ساتھ فراہم کرے گا۔

الوفاق: ادارتی پالیسی

الوفاق جملہ اسلامی علوم و فنون سے متعلقہ ایک تحقیقی مجلہ ہے۔ اس میں شائع ہونے والے مقالہ جات کے متعلق ادارتی پالیسی حسب ذیل ہے:

1. الوفاق ایک ششماہی رسالہ ہے یعنی سال میں دو مرتبہ شائع ہوتا ہے۔
2. الوفاق میں شائع ہونے والے مضامین کے موضوعات علوم القرآن، علوم الحدیث، علم فقہ و اصول فقہ، تقابلی ادیان، علم کلام و تصوف، فلسفہ، سائنس، ادب، معاشیات، عمرانیات، سیاسیات، ثقافت و تمدن اور اسی طرح مسلم شخصیات اور اسلامی موضوعات پر لکھی جانے والی کتب (تبصرہ و تعارف) وغیرہ سے متعلق ہونے چاہئیں۔
3. الوفاق کی اشاعت کے سلسلہ میں ہائیر ایجوکیشن کمیشن کی ہدایات و جملہ قوانین و ضوابط کو ملحوظ رکھا جائے گا۔
4. الوفاق میں مقالہ کے شائع ہونے کے حوالے سے ادارتی بورڈ کا فیصلہ حتمی ہوگا۔
5. الوفاق کی مجلس ادارت کو ارسال کیے گئے مقالات میں ضروری ترامیم، تنسیخ و تلخیص کا حق حاصل ہوگا۔ مدیر مقالہ نگاروں کو تجزیہ کاروں کی رائے، نیز مقالہ میں مطلوب کسی تبدیلی سے متعلق آگاہ کرے گا۔
6. الوفاق مجلہ کا مقالہ نگار کی رائے سے متفق ہونا ضروری نہیں، مقالہ میں دی گئی رائے کی ذمہ داری مجلس ادارت یا وفاتی اردو یونیورسٹی برائے فنون، سائنس و ٹیکنالوجی پر بالکل نہیں ہوگی بلکہ مقالہ نگار پر ہوگی۔

المقالات العربية

- | | | |
|----|---|---|
| 1 | السياق القرآني وأثره في "التفسير الوسيط" للطنطاوي رحمه الله | 1 |
| | عبد الواحد / دكتور عتيق الرحمن | |
| 13 | قواعد الوسائل في الشريعة: صيغها المتنوعة، توضيحها، أدلتها وتطبيقاتها المعاصرة | 2 |
| | مفتي رحيم الله / حافظ محمد شاه فيصل | |

English Articles

- | | | |
|----|--|----|
| 1. | "Happiness" as an Idea Presented by Media and the Criteria given by Islam. (An Overview under the light of Quran and Hadith) | 1 |
| | <i>Dr Farhat Nisar / Dr. Amna Saeed</i> | |
| 2. | Islam, Madrassah and Modern Challenges (Literature Analysis) | 11 |
| | <i>Muhammad Rashid</i> | |
| 3. | Women's Rights in the Holy Quran in the Light of Seerah al-Nabi (PBUH) | 23 |
| | <i>Muhammad Suleman Nasir</i> | |

فہرست موضوعات

i	الوفاق: ادارتی پالیسی	1
ii	'الوفاق' میں مقالہ کے لیے قواعد و ضوابط	2
iv	مجلس ادارت	3
v	مجلس مشاورت	4
vii	شرکاء مقالہ نگار کا تعارف	5
viii	اداریہ	6

اردو مضامین

1	اسلامی ریاست کے انتظام و انصرام میں جوان صحابہ کرام کا کردار	1
	حافظ امین اللہ / ڈاکٹر سید محمد شاہد ترمذی	
15	مکالمہ بین المذاہب کا فلسفہ اور اس کی اہمیت	2
	پروفیسر ڈاکٹر صلاح الدین ثانی الازہری / ڈاکٹر ابوسفیان قاضی فرقان احمد	
37	برطانوی سامراج سے پہلے برصغیر میں علوم دینیہ کی تدریس کا اہتمام (ایک تحقیقی مطالعہ)	3
	ریحانہ کنول / ارشاد اللہ	
65	خواتین کی تعلیم و تربیت سے متعلق نبویؐ منہج اور عصری تطبیقات	4
	عائشہ بی بی / ڈاکٹر محمد نواز	
75	غیر مسلموں کی عبادت گاہوں کے تحفظ سے متعلق اسلامی تعلیمات اور عصری تطبیقات	5
	شگفتہ نوید / حافظ محمد نوید	
91	حدیث و سنت میں نسبت (ایک تحقیقی مطالعہ)	6
	رفیع اللہ قریشی	

ناشر: شعبہ علوم اسلامیہ، وفاقی اردو یونیورسٹی برائے فنون، سائنس و ٹیکنالوجی، اسلام آباد

طباعت: وفاقی اردو یونیورسٹی برائے فنون، سائنس و ٹیکنالوجی، اسلام آباد

آئی ایس ایس این: (Print) 2709-8907

(Online) 2709-8915

جلد: 3

شمارہ: 1 (جنوری - جون 2020)

تعداد: 200

قیمت اندرون ملک: 500 روپے

قیمت بیرون ملک: 15 ڈالر

خط و کتابت کے لیے:

ڈاکٹر حبیب الرحمن

مدیر، مجلہ الْوِفاق

شعبہ علوم اسلامیہ،

وفاقی اردو یونیورسٹی برائے فنون، سائنس و ٹیکنالوجی،

G-7/1، خیابان سہروردی، نزد زیر پوائنٹ، اسلام آباد۔

Ph: +92 51 9252860-3, Ext: 168

Cell: +92 331 3103333

Email: alwifaq@fuuast.edu.pk

Website: www.alwifaqjournal.com

الشفاہی الوفاق

علوم اسلامیہ کا علمی و تحقیقی مجلہ

جلد: ۳ شماره: ۱ جنوری - جون ۲۰۲۰ء

سرپرست اعلیٰ

پروفیسر ڈاکٹر عارف زبیر، شیخ الجامعہ

سرپرست

ڈاکٹر رابعہ مدنی، رئیس کلیہ معارف اسلامیہ

مدیر اعلیٰ

ڈاکٹر حافظ عبدالرشید، صدر شعبہ

مدیر

ڈاکٹر حبیب الرحمن

نائب مدیران

ڈاکٹر عبدالماجد

ڈاکٹر محمد عرفان



شعبہ علوم اسلامیہ

وفاقی اردو یونیورسٹی برائے فنون، سائنس و ٹیکنالوجی، اسلام آباد

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الشَّاهِدُ الْوَفَاقُ

شماره ۱

علوم اسلامیہ کا علمی و تحقیقی مجلہ

جلد ۳



جنوری - جون ۲۰۲۰

شعبہ علوم اسلامیہ
وفاقی اردو یونیورسٹی برائے فنون، سائنس و ٹیکنالوجی، اسلام آباد

