

Biannual

AL-WIFĀQ

Volume 1

Research Journal of Islamic Studies

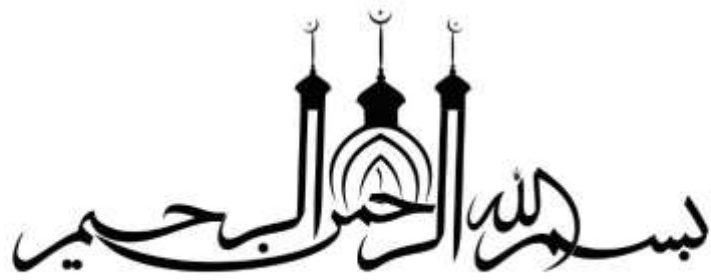
ISSUE 1



January - June 2018



Department of Islamic Studies
Federal Urdu University of Arts, Science & Technology, Islamabad.



Bismillahirrahmanirrahim

(in the name of Allah, most gracious, most merciful)

Biannual
AL-WIFAQ
Research Journal of Islamic Studies

Volume: 01, Issue: 01, January–June 2018

Patron in Chief

Prof. Dr. Syed Altaf Hussain,
(Vice Chancellor)

Patron

Prof. Dr. Aurangzeb
Incharge Islamabad Campus

Prof Dr Abdul Ghafoor Baloch
Deen Faculty of M'arif-e-Islami

Chief Editor

Dr. Hafiz Abdul Rashid

Editor

Dr. Habib ur Rehman

Associate Editor

Dr. Muhammad Irfan



**Department of Islamic Studies,
Federal Urdu University of Arts, Science &
Technology, Islamabad**

Publisher: Department of Islamic Studies,
Federal Urdu University of Arts, Science &
Technology,
Islamabad.

Printed by: Federal Urdu University of Arts, Science &
Technology, Islamabad.

Volume: 01

Issue: 01

Quantity: 200

Price (Domestic): Rs 500

Price (Abroad): \$ 10

Contact Info: Dr. Habib ur Rehman
Editor: Al-Wifaq,
Department of Islamic Studies,
Federal Urdu University of Arts, Science &
Technology, G-7/1, Islamabad.

Phone Office: +92-51-9252860-4, Ext: 168

Cell: +923313103333

Email: alwifaq@fuuastisb.edu.pk

Website: www.fuuastisb.edu.pk

The Department is not supposed to be agreed with the contents of the
articles

Editorial Board

International

1. Dr Ataullah Siddiqui
The Markfield Institute of Higher Education
Ratby Lane, Markfield, Leicestershire
2. Prof Dr. Israr Ahmad Khan,
Islami Ilimier Fakultesi,
Fatih Sultan Mehmet Vakif Üniversitesi,
Istanbul, Turkey.
3. Dr. Hafiz Muhammad Zaid Malik,
Translation Centre,
King Saud University, Riyadh, Saudi Arabia.
4. Prof. Dr. Touqeer Alam
Dean, Faculty of Theology, Ali Garh Muslim University, Uttar
Pradesh, India.
5. Dr. Sayyid Mohammad Yunus Gilani,
Associate Professor,
Department of General Studies,
Kulliyah of Islamic Revealed Knowledge and Human Sciences,
International Islamic University, Kuala Lumpur,
Malaysia.

National

1. Prof Dr. Qibla Ayyaz Professor Dr. Qibla Ayyaz,
Chairman,
Council of Islamic Ideology, Islamabad
2. Prof. Dr. Abdul Ali Achakzai
Dean Faculty of Education and Humanities,
University of Balochistan, Quetta

3. Prof. Dr. Miraj-ul-Islam Zia,
Dean,
Faculty of Islamic & Oriental Studies,
University of Peshawar, Peshawar.
4. Prof. Dr. Abdul Hameed Khan Abbasi,
Chairman,
Department of Quran & Tafsir,
Allama Iqbal Open University, Islamabad.
5. Prof. Dr. Muhammad Abdullah Saleh,
Sheikh Zayed Islamic Centre,
University of the Punjab, Lahore.
6. Prof. Dr. Salah-ud-Din Sani,
Principal,
Pakistan Shipowners' Govt. College, Karachi.
7. Prof. Dr. Abdul Ghaffar Bukhari,
Chairman,
Department of Islamic Studies,
NUML University, Islamabad.
8. Dr. Hafiz Muhammad Sajjad,
Associate Professor,
Department of Islamic Thought, History & Culture,
Allama Iqbal Open University, Islamabad.
9. Dr. Muhammad Riaz Khan Al-Azhari,
Assistant Professor,
Department of Islamic & Religious Studies,
Hazarah University, Mansehra.
10. Dr. Arshad Muneer Laghari,
Chairman / Associate Professor,
Department of Islamic Studies,
University of Gujrat, Gujrat.

Advisory Board

International

1. Prof. Dr. Muhammad Syukri Salleh,
Director,
Centre for Islamic Development Management Studies (ISDEV)
Universiti Sains, Penang, Malaysia.
2. Prof. Dr. Yasin Mazhar Siddiqui,
Director (Retired)
Shah Wali Allah Research Cell, Ali Garh Muslim University,
Utter Perdesch, India
3. Prof. Dr. Shabbir Ahmed,
Member,
Regional Council of University of Western
Australia.
4. Prof. Dr. Saud Alam Qasmi,
Department of Sunni Theology,
Faculty of Theology, Ali Garh Muslim University,
Utter Perdesch, India.
5. Dr. Hafiz Abdul Waheed,
Director,
Abdul Haleem Quranic Institute,
3248 Steven Dr Plano TX
75023-USA.

National

1. Prof. Dr. Muhammad Zia ul Haq,
Director General,
Islamic Research Institute, International Islamic University,
Islamabad.
2. Prof. Dr. Muhammad Saad Siddiqi,
Director,
Institute of Islamic Studies, University of the Punjab,
Lahore.
3. Prof. Dr. Shabbir Ahmad Mansoori,
Director General,
Institute of Sciences, Languages & Humanities,
Islah International, Lahore.
4. Prof. Dr. Ali Asghar Chishti
Faculty of Islamic Studies & Arabic,
Allama Iqbal Open University,
Islamabad.
5. Prof. Dr. Hafiz Munir Ahmad,
Dean,
Faculty of Islamic Studies,
The University of Sindh, Jamshoro.
6. Prof. Dr. Abdul Quddus Suhaib,
Chairman/Director
Islamic Research Centre, Bahauddin Zakariya University,
Multan.
7. Prof. Dr. Mustafeez Ahmed Alvi,
Professor & Director Arts and Social Sciences,
Faculty of Arts & Social Sciences, Gift University,
Gujranwala.

8. Dr. Ubaid Ahmad Khan,
Chairman / Associate Professor,
Department of Usool-ud-Din,
University of Karachi, Karachi.
9. Dr. Feroz ud Din Shah Khagga,
HOD,
Department of Islamic Studies,
University of Sargodha, Sargodha.
10. Dr. Bashir Ahmed Dars,
Assistant Professor,
Mehran University, Jamshoro.

English Articles

Table of Contents

Sr. No.	Article's Author	Article's Title	Page No.
1.	Dr. Muhammad Zaid Malik Ms. Alia Jabeen	Need for Going Back to Islamic Traditional System of Education	1
2.	Dr. Riaz Ahmad Saeed	Iqbal's Methodology to Encounter Modern Western Thought	21

Need for Going Back to Islamic Traditional System of Education

*Dr. Muhammad Zaid Malik**

*Ms. Alia Jabeen,***

Abstract:

What is education? What is its objective? What are its means of acquiring? What were the main features of our Traditional System of Education? How and when did we lose our traditional system of education? While answering these questions this paper discusses the ways how may we, the teachers, apply innovation while going back to sub-continental Islamic traditional system of education. The paper will take the Prophetic model of education as the ideal role model.

Keywords: Education, Innovation, Objective, Tradition, Role Model.

Introduction

The primary source of the protection of any nation and its culture is its education. Education and teaching are words that are not unknown to any society. However, when it is defined, varying definitions come into view. The literal meaning of education is: “the act or process of imparting or acquiring general knowledge, developing the powers of reasoning and judgment and generally preparing oneself or others intellectually for mature life.”¹

According to John Davy (1859-1956) it is “the development of all those capacities in the individual which will enable him to control his environment and fulfill his possibilities”.²

Plato says “Education develops in the body and in the soul (of the pupil), all the beauty and all the perfection of which he is capable of.”³

Imam Abu Hanifah says on education: “it means understanding of what makes or mars a soul: and learning something without putting it into practice is meaningless, one should therefore, know how to distinguish between right and wrong in regard to both this world and the hereafter and should choose the right conduct, so that his misguided intellect may not lead him astray and consequently Allah’s wrath may not fall on him.”⁴

* King Saud University, Riyadh, Saudi Arabia

** PhD Scholar, Allama Iqbal Open University, Islamabad, Pakistan

Shah Wali Ullah said: “Education is to recognize the Haq (truth) and shar (evil) and to adopt the truth and condemn the evil.”⁵

Islamic Concept of Education

According to the study of Quran and Hadith, the basic education is that which helps a person to achieve his purpose in life, whether that may be worldly or religious knowledge. According to the Qur’an, the purpose of life is Divine worship:

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ

“And I did not create the jinn and mankind except to worship Me.”⁶

According to Islamic education, in an Islamic country, the education should be such through which beneficial people are prepared for the Islamic country, and that may work as experts and workers in different fields according to modern requirements and represent the real image of Islam through their thought and actions. Professor Ameer Malik has discussed this matter in his article:

“The working environment of Islamic education is vaster than the concept of Islamic knowledge. Through education, not only are the basic concepts and beliefs of the society corrected in the light of Divine commands, the character of an individual is developed in such a way that he/she may live his/her individual and communal lives in a successful manner. It promotes his/her hidden abilities in such a way that it provides experts in each field of life that possess ethical and righteous qualities that are essential in a Muslim along with the sense of accountability in the Hereafter and running the modern state.”⁷

According to Dr. Mushtaq ur Rahman Siddiqui, there are some bases of the Islamic Education⁸:

1. Theoretical Basis of Islamic Education

The basic point of Islamic education states that this world has not been created on its own but has been created by Allah according to His plan, and that prophets and human beings are His viceroys. The purpose of life is the worship of Allah. In Islamic education, the basic philosophy of life is based on Islamic belief and objectives. In the Holy Qur’an, four main points make up the basis of Islamic thought:

- i. The recitation of the verses of the Qur’an
- ii. *Tazkiyah* (Purification)
- iii. Knowledge of the Book (Qur’an)
- iv. Art of Wisdom

What does education mean in Islam? This can be answered through this Qur'anic verse:

لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِّنْ أَنفُسِهِمْ يَتْلُوا عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ
وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ

“Certainly did Allah confer [great] favor upon the believers when He sent among them a Messenger from themselves, reciting to them His verses and purifying them and teaching them the Book and wisdom.”⁹

This Ayat proves that education in the eyes of Islam is what contains these four elements.

2. Social Basis of Islamic Education

The specialty of Islamic education is that it gives importance to the unique characteristics of Islamic society. The primary importance should be given to the supreme power of Allah (SWT). Equality and unity amongst humans should be the main base of education. In the Islamic education, each individual feels a sense of communal responsibility, and the notion of individuality does not exist. This system imposes on each individual the duty of *Amr bil-Ma'ruf wa nahy an-il-Munkar* (Commanding good and forbidding evil).

3. Economic Basis of Islamic Education

In the eyes of Islam, the economic basis of education is the pursuit of lawful earnings and abstaining from the earning which is unlawful. Islam emphasizes greatly on struggle and hard work for attaining one's livelihood.

4. Psychological Basis of Islamic Education

From an Islamic point of view, the fundamental psychological basis of education is that a child should be brought up in such a manner that is able to break free from the bonds of the desires of his own self and attain a pious tranquil soul.

Islamic Educational System and Its Objectives

Islam provides a complete code of life, and within this very code of life, where it discusses rituals and practices, it also lays the foundations of an Islamic system of education. Elaborating on this system of education, Syed Abul-A'laa Maududi, while deeming the current system of education as in need of reform, said¹⁰:

1. The foremost thing that we must determine is the purpose of education. Each nation has its own world view and way of life, and it tailors its system of education according to it. Now the purpose of our education must be to prepare such people who are well acquainted with our national heritage and our religion – and what is our national heritage but

our religion – have complete conviction in it and have strong and trustworthy characters in accordance with it.

2. The second principle for the educational system should be that the dividing line between religious and secular educations should be erased.
3. The third principle for this system should be that character building takes precedence over learning bookish knowledge. Our purposes would not be accomplished by merely producing a well-read expert in the fields of knowledge and science. Rather, what we need is to give birth to Islamic thought and mentality in each of our youth, be he a scientist or master of sociology.

The Means of Acquiring Knowledge in Islam

Knowledge and education hold primary importance in our lives, so the question must necessarily arise, what is the source of knowledge, and how do we acquire it. We obtain all of our knowledge, concerning both material and immaterial things from four sources:

1. Sensory Organs
2. Intellect
3. Intuition
4. Revelation

Revelation is one such source of knowledge that is free from the faults of senses, intellect and intuition. It is not dependent upon the mind like intellect, nor does it depend upon the material world like the senses, and neither does it require the experience of intuition. For this reason, it is considered the most authentic source of knowledge, and it is through it that mankind can be drawn from the darkness to the light.

قَدْ جَاءَكُمْ مِنَ اللَّهِ نُورٌ وَكِتَابٌ مُبِينٌ. يَهْدِي بِهِ اللَّهُ مَنِ اتَّبَعَ رِضْوَانَهُ سُبُلَ السَّلَامِ
وَيُخْرِجُهُم مِّنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ بِإِذْنِهِ وَيَهْدِيهِمْ إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ

There has come to you from Allah a light and a clear Book. By which Allah guides those who pursue His pleasure to the ways of peace and brings them out from darkness into the light, by His permission, and guides them to a straight path.¹¹

What were the main features of our traditional system of education?

1. Teachers were free from bias of race, ethnicity and language.
2. According to Islamic education, a teacher cannot be one who simply teaches from assigned course books. Rather, a teacher is more like a missionary whose mission is to ensure that the Islamic knowledge, beliefs and values are passed on to the next generations with utmost trustworthiness.

3. In Islamic education, the teacher is the embodiment of education because the Prophet (SAW) would not only teach through words, but also through his every action and gesture.
4. Both knowledge and upbringing are included in Islamic education, through which education is not simply a means to gain information but also to instill in the students ethical mannerisms.
5. In an Islamic educational system, teachers are not answerable to any institution, rather the Masjid itself serves as the university, and it is only through this that the students may be truly successful.
6. In Islamic education, teachers do not adopt teaching in a professional attitude; rather, they treat their students like their own children. History bears witness to the number of teachers that have funded their students' education from their own pockets.
7. In an Islamic educational system, equality between students is given particular importance. There is no distinction between the rich, poor, villager or city-dweller; all are taught the same syllabus, in the same manner, providing equal opportunities for all.

How and when did we lose our traditional system of education?

After completely spreading the light of Islamic faith in the Arabic world, Muslims turned to other countries, so as to bring them out from the darkness and set them onto the path of humanity. After conquering a nation, their first priority was to spread knowledge. During the era of the rightly guided caliphs, the reign of Umar (RA) was conspicuous in that it gave rise to the development of a system of education. In all of the conquered territories, Makatib (schools usually attached to a Masjid) were set up for the sole purpose of primary education, where Qur'an, ethical norms, and language arts were taught. The knowledgeable amongst the Sahabah were appointed in each of the provinces to teach Fiqh and hadith. In these Makatib, which were presented in every city and where several of the Sahabah were stationed, the method of learning was that they would sit in Masjid where people would come and ask questions, the answering of which would be beneficial to all. Also, they would narrate Ahadith and give talks while sitting in these circles. The year 409 A.H. (1066 A.D.) was a monumental year in the history of Islamic education as it was then that the first Madaris were made. Due to the increased amount of students, it became incumbent that a new system be set up, solely for the purpose of education, where knowledge, both religious and secular would be imparted. Here, Qur'an was taken as a text and its grammar and content as well as hadith were taught as important constituents of the syllabus.¹²

Islamic learning under the East India Company

Since the middle of the 18th century the East India Company was gradually gaining power, but all of the major posts were still in the hands of

the Muslims. Thus, Dr. Hunter in his book, “Hamaray Hindustani Musalman”, writes that Muslims under their own system of education were the most advanced and highest in the society. For the first 75 years of their rule, the Company made no change in the system of education for the sake of proper running of the colony. However, they slowly started their own system parallel to the Muslim one. Then, when a new generation had been born into the new system, they abolished the old Muslim system and replaced it with their own, and so the door closed on all types of official government jobs for those who had studied under the previous system.¹³

English Education:

In 1823, a committee was formed by the East India Company (EIC) that was to conduct some research on general education and give some suggestions to promote education. Thus, in 1824, and 1829, respectively, Sanskrit College and Delhi College for Arabic and Persian Studies were inaugurated. Study of the English language, however, was kept optional which was fully exploited by the Hindus. Lord

Macaulay writes: “Teaching of English language is the government’s duty. The English language will open the doors of the developed sciences of the West for the people of India and there will come a time when the ideology and culture of the Indians will be almost completely Western.”¹⁴

As time progressed there was a deliberate attempt to reduce Muslims to the lowest level in society, including the removal of Persian as official language and the fact that thirty times more wealth was spent on the education of Hindus as compared to the Muslims.

It was then, that Sir Syed Ahmed Khan began his Aligarh Movement. He believed that Muslims had no other choice but to accept British education and then compete with the Hindus for official posts or else, Muslims would become the most downtrodden people in society. However, he believed that Muslims should not forget who they were, that is Muslims, and thus, they should also obtain religious education side by side with British secular education. He proposed the two-nation theory which stated that Muslims and Hindus were two independent nations with their own ways, religions and cultures. Thus, they were incompatible with each other, and could not co-exist peacefully and it was under this banner that Pakistan as we know it came into existence.

Unfortunately, however, the system of education left over by the British was not amended. An addition of Islamic studies as a subject was thought to be enough, leaving the whole system that had originally been designed to suit the ends of the British.

Complying with the most recent educational policies, the English language is to be made the medium for education although it is only schools in the private sector that are doing so to date, where course books as well are

all published by Oxford, Cambridge, or other foreign writers, for example, from Singapore etc. Western curriculum is taught in most private schools, English being the medium of instruction. Here, the official government educational curriculum is not encouraged, but rather looked down upon. Frequented majorly by the rich, these private schools usually offer O Levels and A Levels which being organized by the British sound superior to many. This particular segment of society believes that it is only through this type of education that the nation can develop and prosper.

Traditional Way of Education in Islam

Before the advent of Islam, in Christian, Jewish and Buddhist cultures, the only literates were their priests and religious scholars. Amongst the Arabs too, literacy was not very common. At the time of the Prophet (SAW), a mere seventeen people knew how to read and write. They held literature and poetry in very high regard but the concept of a book did not prevail. The first book in the history of the Arabs was The Holy Qur'an. As soon as the Quran was revealed to the Muslims, learning and teaching became an important part of their lives. The Arabs participated in these intellectual activities with great enthusiasm and the door to knowledge was open to all and in this manner, educational revolution came about in the world. The religion of Islam gave rise to new subjects and methodologies of education. Islam's syllabus consisted of The Holy Quran -that Allah the Almighty Himself taught to the Prophet (SAW), after which the Prophet (SAW) passed on all these teachings to his companions.

Keeping in mind the teachings of the Quran and Sunnah, we will discuss the traditional ways of teaching in Islam:

Quranic way of Education

Allah (SWT), in the Quran, instructed human beings to teach in the following manners:

1. Order to read and write

In Islam, knowledge holds a primary position. Since Islam is the religion of guidance, it is also referred to as the religion of knowledge. In the first revelation of the Quran, the Prophet (SAW) was ordered to read and write.

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ
عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

“Read in the name of your Lord who has created. He has created man from a clot. Read and your Lord is Most Generous. Who has taught man by the pen. Taught that which he knew not.”¹⁵

This first revelation established a base for the methods of reading, writing and understanding.

2. Tafakkur and Tadabbur (pondering and reflecting)

Allah (SWT) did not focus on simply settling for all that was sent down in the form of Wahi (revelation), in fact, He encouraged thinking and pondering over the universe through observation and coming to one's own conclusions.

قُلْ أَنْظُرُوا مَاذَا فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ

“Say you, 'behold what is in the heavens and in the earth'¹⁶

3. Argumentative way (Istidlaal)

Amongst the different ways of teaching highlighted in the Quran, one method is explaining by presenting an argument. For example, the Quran mentions how Prophet Ibrahim (AS) left Nimrud, the King speechless with his tactfully presented arguments. Allah talks about this event in Surah Al-Baqarah.

قَالَ إِبْرَاهِيمُ فَإِنَّ اللَّهَ يَأْتِي بِالشَّمْسِ مِنَ الْمَشْرِقِ فَأْتِ بِهَا مِنَ الْمَغْرِبِ فَبُهِتَ الَّذِي كَفَرَ

And Ibrahim said: "Allah makes the sun rise from the East; so you make it rise from the West," and dumbfounded was the infidel."¹⁷

4. An Analysis of History

An important topic of the Holy Quran is the narration of the history of the past nations. Allah, first narrates the stories of these nations and then, asks us to take heed from their untimely ends. The tales of the people of Aad, Thamud and Lut have been told in various instances in the Quran, the story of the Pharaoh and Prophet Musa (AS) having been narrated in great detail. This tradition of the Quran is equally prominent and effective. When the Quran talks about the rise and fall of these nations, intellectuals come to their conclusions.

أَوَلَمْ يَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَيَنْظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الَّذِينَ مِن قَبْلِهِمْ كَانُوا أَشَدَّ مِنْهُمْ فَوْهًا
وَأَثَارُوا الْأَرْضَ وَعَمَرُوهَا أَكْثَرَ مِمَّا عَمَرُوهَا وَجَاءَتْهُمْ رُسُلُهُم بِالْبَيِّنَاتِ فَمَا كَانَ اللَّهُ
لِيُظْلِمَهُمْ وَلَكِن كَانُوا أَنفُسَهُمْ يَظْلِمُونَ

“Have they not traveled through the earth and observed how was the end of those before them? They were greater than them in power, and they plowed the earth and built it up more than they have built it up, and their messengers came to them with clear evidences. And Allah would not ever have wronged them, but they were wronging themselves.”¹⁸

5. Education through travelling

The Quran has commanded Muslims to gain knowledge and understanding in several different ways. On one hand, the Prophet (SAW) gained this deep understanding in the secluded Cave of Hira, on the other he

was ordered to travel the land far and wide to truly recognize his Lord. An example of this is apparent in the Holy Quran in Surah Al Ankaboot:

قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ بَدَأَ الْخَلْقَ ثُمَّ اللَّهُ يُنشِئُ النَّشْأَةَ الْآخِرَةَ إِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ

Say, [O Muhammad], "Travel through the land and observe how He began creation. Then Allah will produce the final creation. Indeed Allah, over all things, is competent."¹⁹

6. Incentives and Disincentives (Targheeb and Tarheeb)

Another way of teaching in the Quran is through the concept of reward and punishment; the promise of a good outcome for good deeds and a bad outcome in exchange for evil deeds. In Surah Naml, Allah (SWT) gives glad tidings to the immigrants in this way:

وَالَّذِينَ هَاجَرُوا فِي اللَّهِ مِنْ بَعْدِ مَا ظَلَمُوا لَنُبَوِّئَنَّهُمْ فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَلَا نُجْزِيَ الْآخِرَةَ أَكْبَرَ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ

"And those who emigrated for [the cause of] Allah after they had been wronged - We will surely settle them in this world in a good place; but the reward of the Hereafter is greater, if only they could know."²⁰

7. Contemplation on Nature

Islam is the religion based on nature, and second only to revelation, the primary source of Islamic knowledge is nature. After an in depth study of the Quran, we can conclude that all scientific studies originate invariably from the Quran. For example, Surah Yasin emphasizes to pay attention to the workings of the universe; the sun, moon and their orbits':

وَأَيُّهُ هُمُ اللَّيْلُ نَسْلَخُ مِنْهُ النَّهَارَ فَإِذَا هُم مُّظْلِمُونَ. وَالشَّمْسُ تَجْرِي لِمُسْتَقَرٍّ هَآذَا ذَلِكَ تَقْدِيرُ الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ. وَالْقَمَرَ قَدَرْنَا مَنَازِلَ حَتَّىٰ كَالْعُرْجُونِ الْقَدِيمِ. لَا الشَّمْسُ يَنْبَغِي لَهَا أَنْ تُدْرِكَ الْقَمَرَ وَلَا اللَّيْلُ سَابِقُ النَّهَارِ وَكُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ.

"And a sign for them is the night. We remove from it [the light of] day, so they are [left] in darkness. And the sun runs [on course] toward its stopping point. That is the determination of the Exalted in Might, the Knowing. And the moon - We have determined for it phases, until it returns [appearing] like the old date stalk. It is not allowable for the sun to reach the moon, nor does the night overtake the day, but each, in an orbit, is swimming."²¹

8. Explanation of Halal and Haraam

The Quran is not only a book of beliefs and rituals, it is a guidebook to lead a complete way of life. Whatever may be harmful for human beings, Allah has openly forbidden in the Quran. Allah says:

إِنَّمَا حَرَّمَ عَلَيْكُمُ الْمَيْتَةَ وَالْدَّمَ وَلَحْمَ الْخِنزِيرِ وَمَا أُهْلَ بِهِ لِغَيْرِ اللَّهِ فَمَنْ أَضْطُرَّ غَيْرَ بَاغٍ وَلَا عَادٍ فَلَا إِثْمَ عَلَيْهِ إِنَّ اللَّهَ عَفُورٌ رَحِيمٌ.

“He has only forbidden to you dead animals, blood, the flesh of swine, and that which has been dedicated to other than Allah. But whoever is forced [by necessity], neither desiring [it] nor transgressing [its limit], there is no sin upon him. Indeed, Allah is Forgiving and Merciful.”²²

9. Repetition

In the Quran, Allah generally repeats whatever is worth emphasis, however, every repetition is narrated in a different manner to deliver the message. The stories of prophets and the behaviors of their people have been narrated in the Quran repeatedly. Similarly, in terms of worships, prayer, holding the topmost importance had been mentioned about one hundred times in the Quran, to emphasize this significance. This shows that repetition is an effective tool to instill in the learner what is being stressed upon.

10. Giving small examples

In the Quran, Allah has placed great importance to the human psychology by giving examples from their daily lives. He gives the example of honey bees in Surah Nahl and talks of spiders in Surah Ankaboot.

إِنَّ اللَّهَ لَا يَسْتَحْيِي أَنْ يَضْرِبَ مَثَلًا مَّا بَعُوضَةً فَمَا فَوْقَهَا فَأَمَّا الَّذِينَ آمَنُوا فَيَعْلَمُونَ أَنَّهُ أَحَقُّ مِنْ رَبِّهِمْ وَأَمَّا الَّذِينَ كَفَرُوا فَيَقُولُونَ مَاذَا أَرَادَ اللَّهُ بِهَذَا مَثَلًا يُضِلُّ بِهِ كَثِيرًا وَيَهْدِي بِهِ كَثِيرًا وَمَا يُضِلُّ بِهِ إِلَّا الْفَاسِقِينَ

“Indeed, Allah is not timid to present an example - that of a mosquito or what is smaller than it. And those who have believed know that it is the truth from their Lord. But as for those who disbelieve, they say, "What did Allah intend by this as an example?" He misleads many thereby and guides many thereby. And He misleads not except the defiantly disobedient.”²³

11. Emphasis on the use of senses

All the knowledge that human beings have accumulated to date, basically depends on the use of their senses. The Quran also stresses on the use of sight and hearing. Allah says:

أَفَلَمْ يَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَتَكُونَ لَهُمْ قُلُوبٌ يَعْقِلُونَ بِهَا أَوْ آذَانٌ يَسْمَعُونَ بِهَا فَإِنَّهَا لَا تَعْمَى الْأَبْصَارُ وَلَكِنْ تَعْمَى الْقُلُوبُ الَّتِي فِي الصُّدُورِ

“So have they not traveled through the earth and have hearts by which to reason and ears by which to hear? For indeed, it is not eyes that are blinded, but blinded are the hearts which are within the breasts.”²⁴

12. Motivating Questioning

Allah (SWT) appreciates pondering and asking questions because questions only arise when the need for the answer is great. In the Quran, Allah Himself commands the Prophet (SAW) to ask questions:

وَمَا أَرْسَلْنَا قَبْلَكَ إِلَّا رِجَالًا نُوْحِي إِلَيْهِمْ فَاسْأَلُوا أَهْلَ الدِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ

“And We sent not before you, [O Muhammad], except men to whom We revealed [the message], so ask the people of the message if you do not know.”²⁵

This Ayah clearly indicates that if one is not knowledgeable in some area, he should inquire about it.

13. Importance of the practical implementation of knowledge

Knowledge without application, in Islam, is a burden. In Surah Jumuah, Allah refers to the example of such people as donkeys:

مَثَلُ الَّذِينَ حُمِّلُوا التَّوْرَةَ ثُمَّ لَمْ يَحْمِلُوهَا كَمَثَلِ الْحِمَارِ يَحْمِلُ أَسْفَارًا بِئْسَ مَثَلُ الْقَوْمِ الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِ اللَّهِ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ

“The example of those who were entrusted with the Torah and then did not take it on is like that of a donkey who carries volumes [of books]. Wretched is the example of the people who deny the signs of Allah. And Allah does not guide the wrongdoing people.”²⁶

14. Acquiring knowledge step by step

According to human psychology, it is natural to accept the prevailing knowledge and customs so newer or different information is generally harder to accept right away. In consideration of this psychology, Allah (SWT) did not demand a drastic transformation, but slow and gradual changes instead. An example of this can be seen in the Holy Quran, where Allah forbade the consumption of alcohol, not all at once, but in three different stages so that it was easier for the people to get accustomed to.

15. Imaginative Qualities

The Holy Quran awakens the creative and imaginative parts of the human brain, causing it to visualize the unseen, especially when the Quran conjures

up images of the Hereafter, it stirs the imaginative qualities of the brain. For example, Allah says in Surah Al Takweer:

إِذَا السَّمْسُ كُوِّرَتْ. وَإِذَا النُّجُومُ انْكَدَرَتْ. وَإِذَا الْجِبَالُ سُيِّرَتْ. وَإِذَا الْعِشَارُ عُطِّلَتْ.
وَإِذَا الْوُحُوشُ حُشِرَتْ. وَإِذَا الْبِحَارُ سُجِّرَتْ. وَإِذَا النُّفُوسُ زُوِّجَتْ. وَإِذَا الْمَوْؤُودَةُ
سُئِلَتْ. بِأَيِّ ذَنْبٍ قُتِلَتْ .

“When the sun is wrapped up [in darkness]. And when the stars fall, dispersing. And when the mountains are removed. And when full-term she-camels are neglected. And when the wild beasts are gathered. And when the seas are filled with flame. And when the souls are paired. And when the girl [who was] buried alive is asked. For what sin she was killed.”²⁷

16. Differentiating between right and wrong

In Islam, the purpose of education is, not simply adding to collected information, but benefitting humanity, which is why in the Quran, after relaying down the facts, Allah (SWT) has drawn a fine line between good and bad:

أَلَمْ تَرَ كَيْفَ ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا كَلِمَةً طَيِّبَةً كَشَجَرَةٍ طَيِّبَةٍ أَصْلُهَا ثَابِتٌ وَفَرْعُهَا فِي السَّمَاءِ
تُؤْتِي أُكْلَهَا كُلَّ حِينٍ بِإِذْنِ رَبِّهَا وَيَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَالَ لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ. وَمَثَلُ
كَلِمَةٍ خَبِيثَةٍ كَشَجَرَةٍ خَبِيثَةٍ اجْتُثَّتْ مِنْ فَوْقِ الْأَرْضِ مَا لَهَا مِنْ قَرَارٍ.

“Have you not considered how Allah presents an example, [making] a good word like a good tree, whose root is firmly fixed and its branches [high] in the sky? It produces its fruit all the time, by permission of its Lord. And Allah presents examples for the people that perhaps they will be reminded. And the example of a bad word is like a bad tree, uprooted from the surface of the earth, not having any stability.”²⁸

Prophetic way of Education

1400 years ago, the Prophet (SAW) introduced the concept of reading and writing in Arabia. At the time, the Arabs did not pay much importance to literary skills, rather relied more on their memories. In such circumstances, the Prophet (SAW) started his educational movement with the guidance of Allah (SWT). We will now discuss in detail the wisdom behind the methodology of education upon which the Prophet (SAW) acted as a teacher and left behind instructions to follow.

1. Dar al-Arqam in Makkah

While still in Makkah the Prophet (SAW) used to sit with the Sahaba in the house of al-Arqam and teach them Islam in detail.

2. Establishing of a learning center in Madina (Suffah)

Upon reaching Madinah, the Prophet's (SAW) first task was to build the Masjid-ul-Nabawi where he constructed a platform called Suffah, where students would gather together and learn. Dr. Hameedullah referred to this place as a 'residential university'.²⁹ In this learning place, the Prophet Muhammad (SAW) was the greatest teacher, where Hazrat Ubadah bin Samit (RA) was also a prominent teaching figure. Hazrat Ubadah bin Samit (RA) narrated: "I have taught the Quran and its writings to the people of Suffah."³⁰ Amongst the students of this university, Abu Hurairah (RA) was a prominent student.³¹ According to the narration of Ahmad bin Hanbal, the **number of students studying at this institution reached up to seventy.**³² **The Prophet (SAW)** introduced the following syllabus at Suffah:

i. Qira'at/ Tajweed (Rules for correct recitation of the Quran)

The students of the Suffah would be taught the Qirat and Tajweed of the Holy Quran by the Prophet (SAW) himself.

ii. Tahfeez ul Quran (Memorization of the Quran)

A special department was established specifically for the memorization of the Holy Quran

iii. Tazkiyah (Purification)

The Holy Prophet (SAW), along with the education of his students, also paid great attention to their ethical upbringing (tarbi'iyah). When Hazrat Ibrahim (AS) prayed to Allah for the coming of a prophet, he used the word 'purification' along with other qualities.

رَبَّنَا وَأَبْعَثْ فِيهِمْ رَسُولًا مِّنْهُمْ يَتْلُوا عَلَيْنَهُمْ آيَاتِكَ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُزَكِّيهِمْ
إِنَّكَ أَنْتَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ

"Our Lord, and send among them a Messenger from themselves who will recite to them Your verses and teach them the Book and wisdom and purify them. Indeed, You are the Exalted in Might, the Wise."³³

In this Dua, the word 'purify' signifies that purification was amongst the obligations of the Prophet Muhammad (SAW). It tells us that without purification, the purpose of education too cannot be achieved.

3. Kitabat and Imla (writing and dictation)

Another department that the Prophet (SAW) established was that of dictation and writing. It was led by Hazrat Ubadah bin Samit (RA). He said: "I have taught the People of Suffah, the Quran."³⁴ The importance of writing and dictation was so great in the eyes of the Prophet (SAW) that he commanded the prisoners of the Battle of Badr from the Quraish to teach Muslim children how to read and write in exchange for their freedom. The Prophet (SAW) stressed upon the importance of the pen in a Hadith: "Capture knowledge with writing."³⁵

4. **Gentleness**

The wisdom given to the Holy Prophet (SAW) states that the teacher should be soft-spoken rather than harsh. Allah says in the Quran:

فَبِمَا رَحْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ

“So by mercy from Allah, [O Muhammad], you were lenient with them. And if you had been rude [in speech] and harsh in heart, they would have disbanded from about you.”³⁶

So, the Prophet (SAW) treated his companions and students in a very gentle manner during their lessons. Hazrat Mu’awiyah bin Hakam (RA) narrated that once he was praying behind the Prophet (SAW) during which he behaved in a way unsuitable for prayer, the other companions were displeased with him but the Prophet (SAW), after the completion of his prayer, gently corrected him. He said that he had never seen a teacher like him before or after him, he did not admonish him or beat him, nor did he utter any harsh words, rather he said: “In prayer, the word of man is not appropriate. In it, only the remembrance of Allah and recitation of Quran is allowed.”³⁷

5. **Discouraging emotional approach towards students**

The importance of this point can be seen with an example from the life of the Prophet (SAW). A Bedouin passed urine in the Masjid ul Nabawi, but the Prophet (SAW) reacted in a very composed manner. Hazrat Anas bin Malik (RA) narrated: “We were present in the company of the Prophet (SAW) in the Masjid when a Bedouin came and he started passing urine. All the Sahabah stopped him but the Prophet (SAW) stopped them and said: “Do not stop him. Let him finish.” The Sahabah left him till he was done passing urine. The Prophet (SAW) then called him and said: “Passing urine and spreading impurity in mosques is not proper. These are places of worship, for the remembrance of Allah, prayers and the recitation of Quran.” Then the Prophet (SAW) commanded one of the Companions to pour a bowl of water over that area.”³⁸

6. **Lectures according to mental and intellectual capacities**

Another aspect of the Prophet’s (SAW) wisdom regarding education was considering the mental capabilities, ages, and differences between socio-economic backgrounds of the students.

7. **Education step by step**

As it is mentioned in the Qur’anic way of education, Hazrat Muhammad (SAW) also adopted the method of gradual learning. According to a Hadith, he instructed his companions who were assigned to teach in the tribal areas that they should not preach the teachings of Islam all at ones, rather they should begin with the basic beliefs and when their students have firm principles, they should ask them to establish the five daily prayers, and after that, teach them about fasting, charity and Hajj.³⁹

8. Brief but comprehensive

The Prophet's (SAW) method of teaching was designed in a way by which the audience would not feel overburdened and bored. Abdullah bin Masood (RA) relayed this quality of the Prophet (SAW) saying that he would deliver sermons with appropriate pauses.⁴⁰ We have also come to know through the Seerah about the Prophet's (SAW) longest sermon which was the Farewell sermon (Khutbah Hajjatul Wida) which was still a brief sermon. In Ahadith too, he generally did not explain several concepts at a time.

9. Appreciation towards asking questions

When the Prophet (SAW) would join anyone's company, he had the habit of joining in on their discussion rather than introducing a new topic all at once. Ibn e Abbas (RA) said: "Do not discontinue the prevailing topic for teaching, rather stay quiet until the people raise a question on their own".⁴¹

10. Condemnation of physical punishments

Naeem Siddiqui writes about the concept of punishment whilst teaching, in his article 'Rasulullah Bahesi at e Mualim' in these words: "The Prophet Muhammad's (SAW) methodology regarding punishment during teaching has two aspects: 1) it shouldn't be the kind of physical punishment that leaves a mark, 2) in severe cases, punishment may only be given after the age of ten".⁴²

11. Discouragement of arguing for the sake of argument

The Prophet (SAW) had discouraged the use of knowledge and intellectual abilities for the wrong purposes. He said: "Do not find contradictions between Ayaat of the holy Quran because usually, arguments cause disunity."

12. Not addressing the guilty party directly

The Prophet (SAW) generally did not tend to address the one at fault directly. Instead, he preferred correcting them in an indirect manner. Hazrat Anas (RA) reported that he said: "What reason is there that people raise their eyes towards the sky during prayer? They must refrain from this act, or else their vision will be taken away from them."⁴³

13. Educating through examples

Availing appropriate opportunities to make examples out of, was a way of the Holy Prophet (SAW). An event took place in the time of the Prophet (SAW) that proved this. A few prisoners were brought in front of the Prophet (SAW). Amongst them was a woman searching for her infant to nurse. In the search, she found a baby, emotional- she started nursing the child. The Prophet (SAW) noticed that his companions were very touched by the love of that woman. Taking advantage of that opportunity he addressed the Sahabah, and asked them: "If this woman were given the opportunity, would she be able to put her child in the Hell Fire?" The Sahabah replied: "By God,

she would not do it.” The Prophet (SAW) then said: “Allah is more Merciful to His people than this woman is to her child.”

14. Grasping the attention of the audience

The Prophet (SAW) would adopt several methods to attract the attention of his students. At times, he would begin by saying something very shocking. On others, he would ask abrupt questions, for example: “Do you know about such and such?” Likewise, sometimes he would describe such scenarios that the listeners would be forced to ponder over it. For example, before starting the Khutbah, at his farewell Hajj, the Prophet asked these questions: What is the name of this day? What is the name of this month. What is the name of this city? Then he (SAW) said:

إن دماءكم و أموالكم و أعراضكم حرام عليكم لحرمة يومكم هذا في شهركم هذا في بلدكم هذا

"your blood, your wealth and your honor are as sacred as this day, this month and this city is."⁴⁴

15. Use of repetition as a learning tool

The Prophet’s (SAW) way of preaching was to repeat whatever he said three times so that those who were listening could understand what he said and its meaning.

16. Emphasis on acquiring beneficial knowledge

The Prophet (SAW) stressed on learning that which was beneficial for both this world and the next. He discouraged the attainment of knowledge that led to nothing but the fulfillment of worldly desires. He often used to make this prayer: “O Allah! I ask you for beneficial knowledge”.⁴⁵

17. The Prophet (SAW) presented himself as a role model

The Holy Prophet (SAW) would always make sure that he himself was living according to the teachings that he preached before he taught them to others. The life of the Holy Prophet (SAW) was the practical explanation of the teachings of the Quran, that is why Allah (SWT) ordered Muslims to follow him. Allah says in the Quran:

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَدَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا

“Indeed in the Messenger of Allah you have a good example to follow for him who hopes in (meeting with) Allah and the Last Day and remembers Allah much.”⁴⁶

18. Adopting the language and dialect of the audience

Although all the Arab tribes conversed in Arabic, there were some differences in their individual dialects. The Prophet (SAW) would address specific tribes in their specific language dialects. Not only would they

understand his message better this way, they would also appreciate this gesture.

There is a Hadith in which the Prophet spoke like this:

ليس من امير امصيام في امسفر

In this dialect the Alif and Laam are converted into Alif and Meem.

19. Being considerate towards the comfort and ease of the students

Ibn e Masood (RA) narrated that the Prophet (SAW) would take special care of the comfort of the Companions whilst delivering lectures. Hazrat Anas (RA) reported that the Prophet (SAW) said: “Make ease for the people in matters of religion, not difficulty. Give glad tidings for good rewards and do not make matters of religion so difficult that they begin to hate the religion.”⁴⁷

20. Usage of new techniques during teaching

During the Battle of the Trench, the Prophet (SAW) consulted his companions for war strategies that could be adopted. Salman Al Farsi, a companion from Persia suggested that a trench be dug around the city of Madinah. The Prophet (SAW) greatly appreciated this idea which was previously unknown among the Arabs.

21. Humor

The Prophet (SAW) did not shy away from making small talk with his companions and would even enjoy poetry readings as long as they were free from any inappropriate content. Abu Hurairah (RA) narrated: “The companions said to the Prophet (SAW): “O Prophet of Allah! You joke with us”, he replied: “Yes, but I have never said a wrong thing”.⁴⁸

22. Forbade keeping knowledge to oneself

The Prophet (SAW) announced a very harsh punishment for someone who keeps knowledge to himself. He said: “There is no such person who has kept knowledge and hidden it, but will be brought forth on the Day of Judgment with a rein of fire in his mouth”.⁴⁹

23. Special arrangements for women’s education

The Prophet (SAW) paid significant importance to the education of women and designated one day per week for the women’s class. He said: “Do not forbid Allah’s servants (females) from going to the Masajid of Allah.”⁵⁰

In this manner, the Prophet (SAW) did his very best to ensure that the Muslim women were just as educated as the men.

Conclusion

I may conclude by one of the sayings of Imam Malik:

لن يصلح آخر هذه الأمة إلا بما صلح به أولها

"The last part of this Ummah will never be reformed with anything except with which its first part was reformed."

We as an Ummah have developed the habit of begging everything from the west. Since our own educational system was destroyed by the English rule in the Sub-Continent, we borrowed their educational system also. The English introduced their educational system in the Sub-Continent for a purpose. They needed people who could be proud in serving them. Indian Civil Service (ICS) was introduced. The educational institutions of the Muslims that were there for centuries, were closed down as they were stripped off their real estates. There were hundreds of acres of lands endowed for each Islamic university or college or even school. The British Raj took all these lands in the name of state and bestowed them to their faithful slaves who are called "jagirdars". Hence the Muslims students were left with no other choice except to get admission in the English schools or go to the Islamic schools that were unable to promise them any "good job" in the society.

Thanks to Allah that the English have left and we are blessed to have this country in the name of Islam, but unfortunately we are still following their footsteps. Our parable is like the "dog of the laundry man" who does not belong to the laundry man's house neither he belongs to his work place. We have already got too late to make the decision of "going back to our traditional system of education." But it is never too late to come back on track. Regarding innovation in teaching we need to follow the methodology set by Allah the Almighty in the Holy Qur'an and followed by our beloved Prophet in his Sunnad. There is no other way at all. We buy a car from the market and find an owner's manual with it. It tells you how you may operate its various systems to make good use of it and drive it properly. Allah has created us. He knows us more than we know our own selves. He gave us an owner's manual. It is a bit lengthy and at places difficult too. So He sent a great man to explain to us what this manual says. In the light of the Holy Qur'an and Sunnah we may fix our educational system and make it innovative.

REFERENCES & NOTES

- 1 dictionary.reference.com
- 2 Welton James, Encyclopedia Britannica, V 8, p 951
- 3 Taneja, V.R, socio philosophical approach to education; p 8, Atlantic Publishers New Delhi, 2005
- 4 M. Anees, Islamic System of Education, p 109, Department of Secondary Teacher Education, AIIOU, 2013
- 5 Critical Analysis of the Curriculum of Islamic Studies of Private Schools in Islamabad, Alia Jabeen, 2013
- 6 Surah Al Zariyaat (51: 56)
- 7 Muhammad Ameer Malik, Professor, IslamiNizam e Taleem – AikTaruf, p 115, AsasiyatTaleem e IslamiTanazul Mein, IdaraTaleemi o Tehkeek e Asatiza, Pakistan, Lahore, 2004
- 8 Mushtaq-ur-Rahman Siddiqui, Dr, Islami Ta’leem ki Fikri, Ma’asharti, Ma’ashiaur Nafsiyaati Asaas, pg. 179, Asasiyat Taleem e Islami Tanazul Mein, Idara Taleemi o Tehkeek e Asatiza, Pakistan, Lahore, 2004
- 9 Surah Aal e Imran (3: 163)
- 10 Syed Abul A’laa Maududi, Islami Nizam – e – Ta’lim ki Tafhim: 3 Asaasi Usool, pg 123, Asasiyat e Taleem Islami Tanazur Mein, Idara Taleem o Tehkeek e Asatiza, Pakistan, Lahore, 2004.
- 11 Surah Al-Ma’idah, (5:15-16)
- 12 Philip K Hitti, History of the Arabs, 3rd Edition, Macmillan and Co Limited, St. Martin’s Street, London, 1946
- 13 Dr. Ahmad Shibli, Tarikh e Talim o Tarbiyyat (The History of Education and Upbringing), Translation: M. Muhsin Khan Zubairy, p 27, Idarah e Saqafat e Islamiyah (Institute of Islamic Culture), 1989
- 14 Dr. Ahmed Shibli, Tarikh e Talim o Tarbiyyat (The History of Education and Upbringing), Translation: M. Muhsin Khan Zubairy, p 29, Idarah e Saqafat e Islamiyah (Institute of Islamic Culture), 1989
- 15 Surah Al-Alaq, 96: 1-5
- 16 Surah Yunus, 10: 101
- 17 Surah Al-Baqarah, 2: 258
- 18 Surah Al Rum (30: 9)
- 19 Surah Al Ankaboot (29: 20)
- 20 Surah Al Nahl (16: 41)
- 21 Surah Yasin (36: 37-40)
- 22 Surah Al Baqarah (2: 173)
- 23 Surah Al Baqarah (2: 26)

- 24 Surah Haj (22: 46)
- 25 Surah Al Anbiyah (21: 7)
- 26 Surah Jumuah (62: 5)
- 27 Surah Al Takweer (81: 1-9)
- 28 Surah Ibrahim (14: 24-26)
- 29 Hameedullah, Dr., Nakoosh (Rasul No) V 5, p 225
- 30 Abu Dawud, Sulaiman bin Ash'ath. *Sunan Abu Dawud*, Kitab ul Ijarah, Hadith No. 3409(Publishing Company, Place, year?)
- 31 Muslim, Kitab ul Fazail, Baab ul FazailAbiHurairah (Ref Tareekh ul Islam, Moeen u Din Nadwi)
- 32 Musnad Ahmed bin Hanbal, Vol 3, p 371
- 33 Surah Al Baqarah (2: 129)
- 34 Dawud, As Sunan Abu Dawud, Kitab ul Ijarah, Hadith No. 3409
- 35 Bukhari, Muhammad bin Ismail, *Sahih Al Bukhari*, Hadith No 204, Ch 39
- 36 Surah Aal e Imran (3: 159)
- 37 Ahmed bin Hanbal, Al Masnad , Daar ul Fikr, Beirut, vol 5, p 447
- 38 Muslim bin HajajNishapuri, Al Jame' Al Sahih, Kitab u Taharah, Hadith 559
- 39 Al Bukhari Muhammad bin Ismail, Al Jame' Kitab ul Zakat, Hadith 54
- 40 Al Bukhari Muhammad bin Ismail, Al Jame' Al Ilm, Hadith 13
- 41 Al Bukhari Muhammad bin Ismail, Al Jame' Al Sahih, Hadith 6337
- 42 NaeemSiddiqui, Rasul (SAW) Bahesiat e Maulim, p 38, IdaraTaleem o Tehqeeq, Tanzeem e Asatiza, Lahore.
- 43 Al Nassai, Ahmed bin Shoaib, Al Sunan, Hadith 1194-1195
- 44 Bukhari, Sahih Bukhari, Book of Hajj, Chapter on Khutbah during the Days of Mina. Riyadh: Dar ibn Kathir, 1993.
- 45 Al Darimi, (Name), Sunan, Kitab u Salah, Hadith 178
- 46 Surah Ahzaab (33: 21)
- 47 Bukhari, Jame' Al Sahih, Kitab u Jihad, Bab 164
- 48 Tirmizi, Muhammad bin Isa, Imam, Shumail At Tirmizi, Kitab u Siffat Rasulullah, Hadith 237
- 49 Ibn e Majah, Muhammad bin Yazeed, Imam, As SunanIbn e Majah, Muqaddamah, Hadith 272
- 50 Malik bin Anas, Imam, Mautah, Kitab ul Qiblah, Hadith 469

Iqbal's Methodology to Encounter Modern Western Thought

*Dr. Riaz Ahmad Saeed **

ABSTRACT

It is a harsh reality that Islamic and Western civilizations have been active opponents and reviler throughout the Islamic history. Islamic civilization is proud of its revealed sources and guidance, while the Western civilization claims out as one of the richest and liberal human ideas in the existing world. It is also a known fact that every civilization has some distinct features and characteristics on which it differentiates from others. It is a status of Islamic and Western civilization. In some issues they agree but most of the time they disagree from each other. Sometimes this difference creates a situation of conflict and clash. This is not a beneficial for human being at all. Many Muslim and Western scholars have been tried to discuss these in their own way and style. One of the most relevant and prominent personality and active voice in this field is the Poet of the East and famous Muslim thinker and philosopher Allāma Muhammad Iqbal. It is an undeniable fact that he was not only a Muslim thinker and poet but he was also a warm critique of the Western civilization. He adopts comparison method for analysis to study and criticize the West. Sometimes he appreciates and says Muslims to get benefit from the Western civilization but mostly he actively criticizes the Western civilization. It is noticed that Iqbal want to get benefit from the Western technology and innovations but he strictly prohibits Muslims to enjoy the West social and moral values. According to Iqbal, the Western moral, political and social philosophy is poison for the East and especially for the Muslims. Therefore, it can be perceived that the Iqbal's strategy to study the West is dialogue and encounter. It is also suggested we can get benefit from Iqbal's critique to nurture and reshape our sociopolitical and socioeconomic national narrative. In this context, this study examines Iqbal's approaches to criticize the Western thought civilization in the light of his dynamic work with special reference to Islamic teachings. Analytical and historical approaches are adopted during this study with quantitative research methodology.

* Lecturer, Department of Islamic Studies, NUML, Islamabad.

Keywords: Iqbal's Approaches, Western civilization, criticism, Iqbal's thought, analysis

Introduction

Islamic and the Western civilizations have been active opponents throughout their history of interaction. Islamic civilization is proud of its revealed sources and guidance while the Western civilization claims out as one of the richest and liberal human ideas in the existing world. Relevant to this context it is a known reality that every civilization has some distinct features and characteristics on which it differentiates from others. It is a status of Islamic and Western civilization. In some issues they agree but most of the time they disagree from each other. Sometimes this difference creates a situation of conflict and clash. This is not a beneficial for human being at all. Many Muslim and Western scholars have been tried to discuss these issues in their own way and style. One of the most relevant and prominent personality and active voice in this field is of the Poet of the East and famous Muslim thinker and philosopher Allāma Muhammad Iqbal. According to Muhammad Khalil comments;

“Iqbal was not only the poet and philosopher but was among the profound scholars and a brilliant political thinker of the world in the twentieth century. The contemporary scholars acknowledge his influence in the modern movement. His literature was the source of inspiration of the hopeless Muslims who had subtle ability, potential and intellectual capability. He endured substantial capability for the sake of mankind. He can be best described as embodiment of being of beacon of light in the dark night of wilderness”.¹

It is an undeniable fact that he was not only a Muslim thinker and poet but he was also a warm critique of the Western civilization. He adopts comparison method for analysis to study and criticize the West. Sometimes he appreciates and says Muslims to get benefit from the Western civilization but mostly he actively criticizes the Western civilization. It is noticed that Iqbal wants to get benefit from the Western technology and innovations but he strictly prohibits Muslims to enjoy the West social and moral values. He sated once a time in his sermons series on reconstruction of Islamic thought; “We heartily welcome the liberal movement in modern Islam; but must also be admitted that appearance of liberal ideas in Islam constitutes also the most critical movement in the history of Islam. Liberalism has a tendency as a free of disintegration, further our religious and political reforms in their zeal for liberalism may over step the proper limits in the absence of a check on their youthful fervor”.²

According to Iqbal's thought, the Western moral, political and social philosophy is poison for the East and especially for the Muslims. Therefore, it can be perceived that the Iqbal's strategy to study the West is dialogue and encounter at a time. It frequently means, the issues related to technology and innovation will be taken but the moral and ethical issues will be solved in the light of revealed Islamic teachings. It is also stated we can get benefit from Iqbal's critique to nurture and reshape our sociopolitical and socioeconomic national narrative. Accordingly, in this study, it is tried to examine the Iqbal's approaches to criticize the Western civilization in the light of his dynamic academic work including worthy poetry and influential prose.

Iqbal's Approach to Resond the Western Civilization:

Secular human mentality and Islamic moral teachings are entirely different from each other. Secular mind promotes maximum individual liberty for materialistic goals and wishes but Islamic teachings grants freedom for human dignity and sometime bound it for social and moral objectives. As the Islamic Shari'ah contains revealed teachings and moral foundations, therefore, Islamic thought has an inclusive method to respond its opponents. Islamic teachings grant human freedom for human dignity, search of truth, spread of virtues and encounter of evils in collective and individual human sphere for the sake of common good.

The Book of Allah, Holy Quran guides about the most important duty of the Prophet ﷺ;

لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِّنْ أَنفُسِهِمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ
وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ

*“Allah did confer a great favour on the believers when He sent among them a messenger from among themselves, rehearsing unto them the Signs of Allah, sanctifying them, and instructing them in Scripture and Wisdom, while, before that, they had been in manifest error”.*³

The kind prophet ﷺ said in a most compressively;

*“(O people!) Beware! Every king has a Hima (tertiary) and Hima (tertiary) of Allah on the earth is His illegal (forbidden) things. Beware! There is a piece of flesh in the body if it becomes good (reformed) the whole body becomes good but if it gets spoilt the whole body gets spoilt and that is the he”.*⁴

The above quoted verse of the Holy Quran and Hadith of the kind Prophet ﷺ stated about the importance of social training and moral values of a person. Actually, the prophets were sent to fulfill that core objectives.

According to Islamic scholars, there can be three possible responses to any social or human need or issues. We can accept, reject or alter it

according to our need and requirement. According to an Islamic Scholar Dr. Bāsīt Bilāl Kūshal's valuable opinion about the Muslim responses towards Modernity and the Modern West in an article; "He recognizes four types of Muslim Responses to Modernity. 1- The Isolationist (Traditionalist) Approach, 2- The Early Modernist approach, 3- The Revivalist approach, and 4- The Contemporary modernist approach".⁵ Here it will be the matter of interest that the Western scholars as well consider the three approaches of Muslim responses to modernity. As renowned Western Scholar Professor John L Esposito also states;

"The Muslim response to encounter the Western social, political, economic and civilization threat (secular Western thought) can be divided into three major categories; 1- Rejection and Withdrawal, 2- Secularism, Westernization and 3- Islamic Modernism".⁶

Therefore, it can be considered that these were the major Muslim responses to encounter the Western thought and civilization in contemporary ages.

In this way we see the three possible trends and approaches to encounter and respond the Western thought and civilization in Islamic scholarly context of subcontinent. One is the traditionalist⁷ or isolated approach which was adopted by the traditional scholars of Islamic Madāris and Dāruulūm Deoband⁸ was the representative of this approach. The second approach was adopted by liberal and secular modernists which is called Modernist⁹ or secular approach and Sir Syed Ahmad Khan of Aligarh Movement¹⁰. Actual it was not an approach but Westernization of Islam in the name of modernization. The most vital and the prevailing main stream Muslim approach towards modern religious and socio-political issues of the modern western thought is the revivalist approach¹¹. Actually, it is the balanced, most reasonable and compatible approach with Islamic behavior which runs between the two extreme sides (Traditional and Modernist). Prof. Khurshīd Aḥmad affirms;

"In between the reaction of two kinds, one is total difference and other is total acceptance, a third reasonable response to the Western civilization and thought is revivalist movement or approach".¹²

The Revivalist Islamic approach towards modern Western thought represents the Muslim scholarly and open minded understanding to others with reasons, respect and dialogue but with different opinion. It seems important to elaborate revivalist approach before to discuss its contribution. According to a PhD research study, revivalist approaches means: "The revivalist means a tendency to revive a custom or practice on its original basis. In this approach it is tried to recall the original teachings and practices. Usually revivalist approach represents the moral norms and values of a

specific religious society. Muslims are trying to revive Islam to compete the contemporary challenges. It is close to the conservative approach but obviously opposite to the secular and liberal. We think this is best response to compete modernity and other modern challenges".¹³ The original contribution of revivalist Islamic approach towards modernity is its stand on Islam as a complete code of life. They presented Islam according to its complete spirit. Kūshul affirmed it in his study;

“The unique contributions made by the revivalists illustrated Islam as a Dīn (code of life) and not just a religion (Creeds and customs). The basic truth that such a description had to be made by the Muslims is in itself supports that Islam had come into contact with modernity”.¹⁴

The revivalist movement is a future based mediator movement, which represents the actual Islam between the right and left. Professor Khurshīd Aḥmad commented; “The Islamic revivalist movement is a future viewed movement and has no link to the thought of the fundamentalist groups. It focuses on the original sources of Islam and to stand with contemporary situation”.¹⁵

It is historical fact that Allāmah Iqbāl was the first person in the subcontinent who exactly encountered and deeply criticized the Western values and thought. To criticize the Western values was his famous topic of poetry. His criticism has great deal of value even for the Western scholars because he spent many years in Europe and had chance to see closely the Western thought and civilization during his doctorate study. It seems necessary to overview Iqbāl's approach towards the Western values, modernity and civilization. Iqbāl was the opponent of Western thought and civilization, he considered the Islamic Renaissance as an encounter with the West and his approach was different from the early loyalists. Therefore, Muhammad Mas'ūd Rājā says about his dynamic work on Western civilization;

“Allāmah Iqbāl's vision on the West shows a complete different picture from the existed one by the early Muslim modernists such as Sir Syed Aḥmad Khan and Alṭāf Ḥusain Ḥālī, Amīr'Alī Syed etc.”¹⁶

I think Allāmah has much credits for the improvement, reconstruction and up gradation of the Islamic thought, especially, in the subcontinent and generally all over the Muslim world, but two of his works are most credible; first to pay attention to the reconstruction of religious thought in the context of new age and other one was to acknowledge the evil of the Western civilization for all humanity specially for the Muslim Ummah. The first work is done by his landmark sermons¹⁷;

“The reconstruction of Islamic thought was done by his excellent poetry in Urdu and Persian. He openly commented

in his sermons; “We most welcome the liberal movement in the modern Islam, but it must also be confessed that the manifestation of liberal thoughts in Islam composes the most dangerous elements in Islamic history because the Liberal movement has a trend to act as a force of collapse”.¹⁸

Iqbāl did not literally oppose the modern change because Islam absorbs any positive change but he carefully suggested to move forward;

“Accordingly, It is the most important duty of contemporary Muslim leaders to realize the true implication of what has occurred in the West, and then to go ahead with willpower to achieve the final aims of Islam as a socio-political force”.¹⁹

It means we should reconstruct our thought according to Islamic principles of continuous movement called Ijtihād to satisfy with our requirement in the light of Islam. The second most important contribution of Iqbāl is to criticize Western civilization. His excellent and glorious poetry tells us about Western civilization likewise. According to Iqbāl’s opinion, Ijtihād in the light of the Qurānic basis is a vital key to solve the challenges. Therefore, in his poetry he gives special focus to Ijtihād. As well as, many studies show that, and I also observe that Allāma Muhammad Iqbāl disliked Western style of thinking and unlimited freedoms. In addition, he suggests a comprehensive solution to resolve the problems of Muslim Ummah in the light of the Holy Quran and Sunnah of the Prophet ﷺ;

زمانہ آیا ہے بے حجابی کا عام دیدارِ یار ہو گا
سکوت تھا پردہ دار جس کا وہ راز اب آشکار ہو گا
گزر گیا اب وہ دورِ ساقی کہ چھپ کے پیتے تھے پینے والے
بنے گا سارا جہاں میخانہ، ہر کوئی بادہ خوار ہو گا”²⁰

In fact, Iqbāl’s poetry provides strong criticism on modern Western civilization and also provides a complete cure to overcome the most important issues of the contemporary age. Before we decide to accept or reject the Western culture and modernity we must consider Iqbāl’s poetry as an essential description for the solution of Western challenges of modernity and secularism.

Moreover, the secular science without supervision of revelation makes it a trouble for human beings. As it is observed from the Muslim scholarship and many studies are eye witness of this fact. The actual evil of the humanity is separation of the East from the West, separation of knowledge from religion, the separation of objectives and output of technology. This separation creates troubles for our society. Accordingly, in the East, faith increases and in the West secular science develops. In this perspective

'Allāmah Iqbāl's reservation towards the destruction of the Western civilization is a well considerable document. His poetry made it clear in very beginning;

تجھے تہذیب حاضر نے عطا کی ہے وہ آزادی
کہ ظاہر میں تو آزادی ہے باطن میں گرفتاری
تو اے مولائے یثرب آپ میری چارہ سازی کر
میری دانش ہے افرنگی مرا ایماں ہے زناری

*"You have given freedom by the Modern Civilization
Actually it is slavery in the name of so freedom"
O, Lord of Yathrib (ﷺ) come and help me
My intellect is western and creeds is Indian"*²¹

Muslim scholars frequently feel that Muslim societies are also destructed from modern secular Western thought but Muslims destruction is different from the West but cure of both is the same. The situation of Muslim nations is very different from the Western nation, the evils are different and the causes of the evil are different but the remedy of both will be the same. Ultimately, the cure is to return to the divine Wisdom and the Guidance, which is revealed from Almighty Allah in the shape His Book and the Sunnah of His Prophet ﷺ.

Accordingly, its influence is much notorious due to this joint venture of Christianity and Judaism. Human history is an evidence of it that only secularism could not become solely supreme in the world but it attacked religion with weapons of rationality. According to the scholarly views of Mubasshir Nazīr;

*"We know from the universal historical record that the secularism could never become a power in the world of ideas in the past. The religion of secularism has achieved power in the contemporary ages, when the majority of world's nations adopted it as a system of life and its impacts can be seen all over the world"*²².

Subsequently, now they are implementing it forcefully in the Western societies as well in the East through their dummy governments. David Philip concedes;

"There is enduring pressure within the Britain to make ourselves a secular community. This appeared itself in different conducts containing the ongoing debates about the position of religious institutes and even the loyalty oath. But secularism creates an apprehension for the Christian because

it wants that we be formed of the world's mold (secularism)".²³

As a result, the whole Western community and the other nations are under threat of Western secular thought. They want to shape this world according to their whims and wishes. Islam is the special target of Western secularism and it is rapidly working and influencing against it. Barq writes; "The Western ideological attacks on the Islam are continuing from 200 (we think from 300) hundred years. As a result, our pillars of faith have reached near to death. The great sources of light and energy have dried and we have become the ancient relics. Today's the religion has become humiliated target of every devil. The son of Ādam has become confused and weak".²⁴ The extreme love of materialistic life makes the West a society of devils. Here, Allāma Muhammad Iqbāl, poet of the East, draws a true picture of the Western thought and Civilization in an actual and beautiful way in his dynamic poetry;

دیارِ مغرب کے رہنے والو خدا کی بستی دکان نہیں ہے
کھرا جسے تم سمجھ رہے ہو وہ زر اب کم عیار ہوگا

"O, devils of the West, think the God's town is not a shop the business you understand is that now it will be less rare"²⁵

On another place he communicates his voice as;

یہ علم، یہ حکمت، یہ تدبیر، یہ حکومت
پیتے ہیں لہو، دیتے ہیں تعلیم مساوات
بریکاری و عریانی و مئے خواری و افلاس
کیا کم ہیں فرنگی مدنیت کی فتوحات؟

"This knowledge, wisdom, thinking and government
Drink the blood of poor, give education of equality
Unemployment, obscenity, drinking and poverty,
These are the contribution of Western civilization"²⁶

As well as, the pure materialistic and utilitarian approach of the Western world is rapidly damaging the moral and ethical values of the humanity. Everything is for sale and you can sale-purchase everything from the market of the world if you have money and without money there is no value. Every culprit and corrupt person is valuable if he has money and if a person is very modest and humble but if he has no money he is valueless. As a result, this philosophy increases the value of money and materialistic things and decreases the value of morality and the religion.

Allāma Muhammad Iqbal also comments and criticizes on the Western democracy. According to Iqbal, the Western democracy is a game of numbers. The modern Western scholars measured the democracy as a gene or public will but, actually, it is not a true picture. Here, a prominent Western Philosopher J Rousseau articulates; “The general will and French revolution also adopted it in its declaration of man and citizen, but how is it possible in this pluralistic and huge Population to know the unanimous general will of the public. According to Alfred Cobban’s analysis; “In ancient ages, for a nation, it was practically possible to express its opinion but in the modern age due to huge population it is impossible to know their actual will because the groups are increased and every group and individual has different opinion from others”.²⁷ In democracy the intellectual weight of a person is not considered. According to ‘Allāmah Muhammad Iqbāl’s views on the Western democracy;

جمہوریت اک طرزِ حکومت ہے کہ جس میں
بندوں کو گنا کرتے ہیں تو لا نہیں کرتے

“Democracy is a form of government in which;
People are counted but their worth is not assessed”²⁸

Therefore, a renowned western scholar Alfred Cobban considers the Western democracy as dictatorship of the minority. He explains; “In fact the present representative system has totally failed to create the general will of public. It is its failure that the people try to search the public will in a dictatorship and dictatorship is ultimate result of the democratic public will”.²⁹ This is a reality that many humble western scholar have rejected the modern democracy and are in the search on new system of government with address the will and issues of the public rather than parties and their leadership. As well as there are some other issues and demerits of the democracy can be listed as long list but more important issue is highlighted in a research study likewise;

“Quantity or number is given more importance than quality or ability in (a) democracy. Decisions are made most often on the basis of the number of voters. Democracy is based on the perception that every individual has the capability to rule. But good government requires able and talented persons”.³⁰

It is also a fact that the Western democracy has no link to the religion, because majority follows the wrong path. The democracy acts upon the whims and wishes of the majority but the right path is declared from Allah, the sacred Guide. The Western democracy gives right of ultimate power and constitution making authority to the majority of people but Allah sends Sharī‘ah, which is supreme. Almighty Allah expresses this universal truth in the Noble Quran;

وَأَنْ أَحْكَمَ بَيْنَهُمْ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ وَلَا تَتَّبِعْ أَهْوَاءَهُمْ وَاحْذَرْهُمْ أَنْ يَفْتِنُوكَ عَنْ بَعْضِ مَا
 أَنْزَلَ اللَّهُ إِلَيْكَ

“He commands! Judge thou between them by what Allah hath revealed, and follow not their vain desires, but beware of them lest they beguile you”.³¹

It means the Western democratic system is not acceptable in Islamic political thought. Where as I understand from Islamic teachings, Islam allows democracy and appreciates consultation but with some limits for quality enchantment. The absolute sovereignty, the right of lawful and unlawfully, making constitution, majority cannot change the divine law as well as majority is not ultimate authority because the matters will be discussed on proper forum by the relevant people. For that, Islam introduces the Shūrā system³² rather democracy; ‘Allāmah Muhammad Iqbāl considers the politics without righteous guidance (Revelation) a *Changayziyat*³³ (tyranny). He said in his poetry;

جلالِ پادشاهی ہو کہ جمہوری تماشا ہو
 جدا ہو دین سیاست سے، تو رہ جاتی ہے چنگیزی

“When statecraft divorced from faith,
 The sovereignty of tyranny leads”.³⁴

Contrary to this, in Islamic context the spirit of original consultation was adopted in early Muslim societies and the righteous caliphate was the first practical example of it. A renowned Muslim scholar Mr. Touseef Ahmad Parary argued;

“According to the historical practice, it is important to note that not only the Caliphs ruled with consultation but even they were appointed on the basis of the consultative method. According to the jurists including Ibn-e-Taimīyyāh and al Bāqilānī, the Imam can only be appointed through the choice of the people, (al-Ikhtiyār) which implies that “the Imam holds his office because of a contract drawn by the wise (Ahl-ul-hall wal-‘aqd³⁵”.³⁶

Iqbal also understand the unnatural lifestyle of the West make it destruct the Western society will become the society of animals. Therefore, the unlawful sexual intercourse and raps is increasing day by day in America and Europe. Therefore, Zākir Nāik expresses, “The United States has one of the highest rates of rape in any country in the world. FBI reports in the year 1990, every day on an average 1900 cases of rape were committed in the U.S.A”.³⁷ In this way the present Western society has become a cancer for human ethics and morals. Therefore, the scholars claim the building of

Western civilization has reached near to its demolition, due to its materialism and human enmity. Here it seems sound to quote Iqbal on the accountability of Western civilization.

تمہاری تہذیب اپنے خنجر سے آپ ہی خودکشی کرے گی
جو شاخِ نازک پہ آشیانہ بنے گا، ناپائدار ہو گا

“Your civilization will commit suicide with its own dagger;
Because a nest built on a slender bough cannot last”.³⁸

On the above foundation Allāma Muhammad Iqbal considers it the destruction of the Western society because a civilization that live to fulfill his animal wishes and has not moral values cannot exist longtime. That civilization cannot prove fruitful for the benefits of human being and do not play a dynamic role to contribute for moral side of human being. For that purpose, Iqbal intuited and warned the Muslim Ummah a century ago to save from its poison fruits and destruction of the Western civilization. Accordingly, it is noted that the Western civilization due to its destructive and secular approach has become killing venom for the entire humanity nowadays and may be it become more dangerous in the future due to its mislead and misguided approach. Then what is the solution? It is Iqbal worth that he does not leave the man in condition of uncertainty. He advocates the Islamic teaching with his full spirit and passion. He suggests, Islam is the ultimate cure of the modern Muslim crisis and wounds. He recommends in his inspirational poetry;

اپنی ملت پر قیاسِ اقوامِ مغرب سے نہ کر
خاص ہے ترکیب میں قومِ رسولِ ہاشمی

Therefore, do not think according to the Western standards
But the standard of the nation of Prophet is enough for you.³⁹

It is categorically observed during the study of Iqbal's dynamic work that the poetry of Allāma Muhammad Iqbal is inspired by the teachings of the Quran and Sunnah of the kind Prophet ﷺ. The Holy Quran recommends the prophet as model of excellence;

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ
كَثِيرًا

“Ye have indeed in the Messenger of Allah a beautiful pattern
(of conduct) for any one whose hope is in Allah and the Final
Day, and who engages much in the Praise of Allah”.⁴⁰

The kind Prophet ﷺ said in his last sermon (Khutba-e-Hijjat-ul-Widā) a key of salvation success to Muslim Ummah likewise;

*“I have left amongst you two weightily things, you would never go astray as long as you fast strongly to them, one is the book of Allah and other is the Sunnah of His prophet ﷺ”.*⁴¹

Due to his dynamic and motivational work on Islamic thought and civilization and powerful encounter of Western civilization Iqbal known as Hakeem-ul-Ummah (physician of the Muslim community). It is also noted Iqbal warn Muslim Ummah from the adverse effects of the Western secularism and liberalism philosophy. According to Iqbal opinion this philosophy would destroy the unity and stability of Muslim Ummah and will spared the conflict, clash and anarchism. Therefore, Allāma Muhammad Iqbal recommends to Muslims they must follow the divine ethics for their success and salvation and must avoid the Western glamor which is eventually going to destruct. He also recommends the blind following of the Western thought and civilization not only will destruct self but also destruct the morality of other nations especially Muslim Umma. Therefore, we should careful about acceptance and rejection of the western values and norms. We are separate nation with distinct faith and ideology and have our own values and norms which are divine, excellent and enough for every kind of guidance and success in this world and the world hereafter.

Conclusion:

The above discussion concluded that the Western civilization is a serious threat and opponent not only for Islamic civilization and thought but also for moral values of the whole humanity due to its glamor, religion enmity and extreme liberty, In Islamic history different Muslim scholars have been criticize and encounter the Western civilization in different ways. Three academic approaches were adopted by Muslim scholars to respond Western thought and civilization. These responded may be traditional approach, modernist or secular approach and the third one is the revivalist approach. Definitely, revivalist approach is called a balanced approach and adopted most of the Muslim scholars to respond the Western civilization. But Allāma h Muhammad Iqbal was the first one in subcontinent who clearly criticized the Western civilization. His dynamic poetry makes stand up the Muslim Ummah against Western secular fluid. Categorically, Allāma h Iqbal criticizes on the Western civilization in some important area especially on ethical and moral destruction of the Western civilization.

According to Iqbal opinion Western civilization is a venom poison for human being because this secular civilization considers the human being as a market and business. He has deep reservation and extreme concerns for utilitarian and immoral stand point of the West. Western society only believes on the money and any moral and religious values have no value in front of it. Iqbal also criticizes the absolute trend of individual freedom. This

kind of conduct creates clash, conflict and chaos in the human society. However, on some places Iqbal appreciates the Western civilization but not in the sense of morality in the sense of innovation, technology and industry. He also recommends that Muslims try to get benefit from their worldly things and avoids their moral and social brands because these are not fruitful for entire human being especially for Muslims. According to Iqbal's views, the modern Western thought have become a swear venom for human being and we should get it without any critical analysis of it. He also suggests the treatment of it is to return back to Almighty Allah and golden Islamic teachings. Islam is the ultimate cure of all human evils and ills.

REFERENCES AND NOTES:

1. Khalil, Dr. Muhammad Ali, "Allāma Iqbal a beacon of light for Muslims in the present day world", *Iqbal Review* 33:1(2000), 44-77.
2. Iqbāl, Allāmā Muhammad, *The Reconstruction of Religious Thought in Islam* (Lahore: Iqbāl Academy Pakistan, 1976), 69.
3. Surah Āle Imran 3: 164.
4. Bukhārī, Muhammad bin Ismā'īl, *Al-Ṣaḥīḥ Al-Bukhārī*. Riyadh: Darussalam, 1997. Hadīth no. 52.
5. Koshul, Bāsiṭ Bilāl, "The Verities of Muslim Responses-1", *Qurānic Horizon* 4:2 (1999):63-75.
6. Esposito, *The Islamic Threat Myth or Reality*, 5.
7. **Traditional Approach:** Traditional means fundamental or Classical. It was the Muslim limited conduct and approach towards others (Issues and communities). Their understanding based on the text of the Quran and Ḥadīth of the prophet and as well traditional Fiqh interpretations. Commonly the 'Ulamā' of Madāris Religious Islamic Schools own this approach. They understand an issue in the light of the Quran and Ḥadīth with special reference to interpretations of traditional Fiqhī school of thought.
8. **Dār al-Ulūm Deoband:** A leading traditional Islamic institution of India that was established in 1866 at Deoband after the immediate collapse of freedom war of 1857 and practical fall of Mughal Empire in India by the hands of British forces. His founder principal (Nāẓim) was Mawlānā Muhammad Qāsim Nānotavī.

- 9. Modernist Approach:** In this approach religious and moral values have no weight in collective and political affairs. Religion becomes personal issue. One is free to say or do what one wants and wishes without any restraint or limit. It is opposite to the religion and spirituality. This approach rejects any social or moral limit in thinking and speaking. Actually it is non-believers' approach and opposite of morality but in spite of it some modern Muslims advocate it.
- 10. Aligarh Movement:** Sir Syed Aḥmad Khan and Aligarh movement are known as one. He is known as pioneer and founder of Aligarh movement. Aligarh movement was an excellent Educational movement in India. This movement has inclusive economic social, political and educational impacts in India. This Movement have practically contribution in Freedom movement of Pakistan. As well as, if we critically analyze, this movement, it has some notorious impacts; as promotion of Western Civilization in Indian Muslims and Sir Syed controversial religious thoughts due to wrong interpretation of the Holy Quran and Hadith.
- 11. Revivalist Approach:** Revivalist means a tendency to revive a custom or practice on its original basis. In this approach it is tried to recall the original teachings and practices. Usually revivalist approach represents the moral norms and values of a specific religious society. Muslims are trying to revive Islam to compete the contemporary challenges. It is close to the conservative approach but obviously opposite to the secular and liberal. We think this is best response to compete modernity and other modern challenges.
12. Khurshīd Ahmad, "Islam aur Maghreb: Moujūdah Masāel Aur Muslimānūn Ka Raddī'amal", *Maghrib aur Islam* 12:1(2013):15-56.
13. Saeed, Riaz Ahmad, Freedom of expression in Islamic and Contemporary Western thought: A comparative and Analytical Study, Unpublished PhD thesis (Lahore: University of the Punjab, 2017), 162.
14. Koshul, "The Verities of Muslim Response-I", 75.
15. Khurshīd Aḥmad, *America : Aur Muslim Duniyā kī Bey Itminānī* (Islamabad: IPS, 2003), 57.
16. Rājā, Mas'ūd Aḥmad, "Muhammad Iqbāl: Islam, West and Quest of the Modern Muslim Identity", *The International Journal of the Asian Philosophy Association* 1:1(2008):37-50.
- 17. Iqbal's Sermons:** The Famous Iqbal sermons which were delivered by Allama Muhammad Iqbal in 1930 are known as the 7 lectures on reconstruction of Islamic thought. These are lectures which have important role to reconstruct and

- revisit the Islamic thought in 20th century as well as understand the Islamic message in modern era. These lectures were compiled in book shape in 1934.
18. Iqbal, Allāmā Muhammad, *The Reconstruction of Religious Thought* (Lahore: Iqbal Academy, 1976), 69.
 19. Iqbal, *The Reconstruction of Religious Thought*, 70.
 20. Kullīyāt e-Iqbal, Bāl-e-Jibrīl.
 21. Iqbal, 'Allāmā Muhammad, *Kullīyāt-e-Iqbal* (Lahore: Sa'd Publications, n. d.), 299.
 22. Mubashir Nazir, *Ilhād-e-Jadīd kay Muslim aūr Maghribī Mu'āshirūn per Athrāt* (Lahore: MN Publications, 2003), 4; <http://www.mubashirnazir.org/ER/L0001-00-Atheism>.
 23. David Philip, "The Pressure of Secularism", *The Cross Way* 101(2006):1-3; 2. www.churchsociety.org/crossway/.../cway_101_secularismpressure.pdf.
 24. Burq, Ghulām Gīlānī, *Ilhād-e-Maghribaur Hum* (Lahore: Al-Faisal Publishers, 2014), 8.
 25. Iqbal, 'Allāmā, *A Voice from the East* (Payām-e-Mashriq) (Lahore: Metontile Electric Press, 1922), 39.
 26. Kullīyāt-e-Iqbal, Bāl-e-Jibrīl.
 27. Alfred Cobban, *The Crisis of Civilization* (London: Faber and Faber Limited, 1939), 115.
 28. Iqbal, 'Allāmā Muhammad, *Darb-i-Kalīm* (Delhi: Maktaba Jāmi'ah, 1941), 150.
 29. Cobban, Alfred, *The Crisis of Civilization* (London: Faber and Faber Limited, 1939), 117.
 30. http://www.scert.kerala.gov.in/images/text_books/unit%2010.pdf/accessed: 13/7/18.
 31. Sūrah al-Mā'idah 5:49.
 32. **Shūrā system:**(a systematic system of consultation). it is an important Islamic term which is used to define Islamic political system. In early Islamic history, the board of electors that was constituted to elect the righteous caliphs and also smoothly run out the state affairs. In addition, , in Muslim states, *shūrā* variously designated a council of state, or advisers to the sovereign, a parliament (according to some modern scholars), and-in certain Arab states-a

- [court of law](#) with jurisdiction over claims made by citizens and public officials against the government. The word *shūrā* provides the title of the 42nd Surah of the Holy [Qur'ān](#), in which believers are exhorted to conduct their affairs by mutual consultation.
33. **Changayziyat (tyranny):** A term refers to the brutality of Mongol king Changaz khan. Alāma Muḥamad Iqbal use it as dictatorship system of politics in his poetry.
34. Iqbāl, Allāmah Muḥammad, *Bāl-i-Jibrīl* (Delhi: Maktaba Jāmi'ah, 1941), 137.
35. **Ahl-ul-hall wal-'aqd:** Those qualified to elect or depose a caliph(Muslim Ruler) on behalf of the Muslim community. In classical Islamic political theory, the term refers to legal scholars whose task it was to offer the caliphate (Muslim Ruler) to the most qualified person. However, some classical and modern commentators assign a broader range of functions to those encompassed by this term. And have tried to accommodate this task to that of a parliament.
36. Paray, Touseef Ahmad, "Iqbal on Islam and democracy discourse", *Islam and Muslim societies: A social science journal* 4:2(2011), http://www.muslimsocieties.org/Vol4-2/Iqbal_on_democracy.pdf
37. Zākir Abdulkarīm Nāik, *Answers to Non-Muslims: Common Questions about Islam* (India: IRF, 2001), 12.
38. Iqbāl, 'Allāmah, *A Voice from the East* (Payām-e-Mashriq) (Lahore: Metontile Electric Press, 1922), 38.
39. Iqbāl, 'Allāmah Muḥammad, *Kullīyyāt-e-Iqbāl* (Lahore: Sa'd Publications, n. d.), 299.
40. Surah al-Ahzāb 33:21
41. Mālik bin Anas, *Maw'ttā Imam Mālik* (Beirut: Moa'ssisah al-Risālah 1412), Hadīth no. 1478

- 114 - سورة الشمس، الآية 9
115 - سورة النحل، الآية 90
116 - سورة الشورى، الآية 40
117 - سورة الأحزاب، الآية 24
118 - سورة يونس، الآية 26
119 - سورة يونس، الآيتان 26-27
120 - سورة الحج، الآية 78
121 - سورة النساء، الآية 28
122 - سورة الطلاق، الآية 7
123 - انظر: مكارم الأخلاق لمن أراد الخلاق، ص: 14 - 16، وموسوعة الأخلاق، للخراز، خالد بن جمعة عثمان، ص: 33، مكتبة أهل الأثر الكويت، ط1، سنة الطبع، 2009م
124 - انظر: التأصيل الإسلامي للدراسات النفسية، مُجد عزّ الدين توفيق، ص: 332، مطبعة: دار السلام بالقاهرة، ط2، سنة الطبع، 2002م
125 - فلسفة التربية الإسلامية، د/ عمر التومي الشيباني، ص: 226، دار العربية للكتاب، ط1، سنة الطبع، 1988
126 - انظر: الأخلاق في الإسلام، قرعوش وآخرون، ص: 25، دار المناهج عمان، ط2، سنة الطبع، 2001م
127 - انظر: التربية الأخلاقية، ناصر إبراهيم، ص: 146، دار وائل للنشر عمان، سنة الطبع 2006م
128 - سورة فصلت، الآية 34
129 - سورة آل عمران، 159
130 - سورة الأنفال، الآية 46

- 84 - انظر: التحرير والتنوير، لابن عاشور، مُجَد الطاهر، 88/6، الدار التونسية للنشر - تونس، سنة الطبع، 1984
- 85 - سورة التوبة، الآية 71
- 86 - سورة الكهف، الآية 95
- 87 - انظر: معجم مقاييس اللغة، 247/4، ولسان العرب، 437/11، والمعجم الوسيط، 588/2
- 88 - سورة النحل الآية 90
- 89 - سورة المائدة، الآية 8
- 90 - سورة النساء، الآية 68
- 91 - سورة المائدة، الآية 45
- 92 - سورة الأنعام، الآية 152
- 93 - سورة النساء، الآية 3
- 94 - سورة البقرة، الآية 282
- 95 - سورة النساء، الآية 135
- 96 - هذه أخلاقنا حين نكون مؤمنين حقاً، الخزندار، محمود مُجَد، ص: 254، دار الطيبة للنشر والتوزيع بالرياض
- 97 - سورة النساء، الآية 59
- 98 - صحيح مسلم، كتاب الإمامة، باب وجوب طاعة الأمراء في غير معصية، وتحريمها في المعصية، حديث رقم 1835، 1466/3
- 99 - الجامع الصحيح، البخاري، مُجَد بن إسماعيل، كتاب الأحكام، باب السمع والطاعة للإمام ما لم تكن معصية، حديث رقم 9، 62/7142، بتحقيق: مُجَد زهير، الناشر: دار طوق النجاة، ط1، سنة الطبع، 1422
- 100 - الكليات معجم في المصطلحات والفروق اللغوية، للكفوي، أيوب بن موسى، ص: 176 وما بعدها، بتحقيق: عدنان درويش، و مُجَد المصري، مؤسسة الرسالة بيروت
- 101 - موسوعة أخلاق القرآن، للشرباصي، 1/15، دار الرائد العربي - بيروت، ط 3، سنة الطبع، 1987م
- 102 - سورة النساء، الآية 58
- 103 - سورة البقرة، الآية 283
- 104 - سورة المؤمنون، الآية 8
- 105 - سورة الأنفال، الآية 27
- 106 - انظر: مكارم الأخلاق لابن عثيمين، ص: 32 وما بعدها
- 107 - أخلاقنا، للجوهري، مُجَد بن ربيع، ص: 16، دار الفجر الإسلامية، بالمدينة المنورة، ط8
- 108 - من يريد التفصيل في ذلك فلينظر: أخلاقنا، للجوهري، ص: 9-22
- 109 - دستور أخلاق في القرآن، دراز، مُجَد عبد الله، ص: 80، مؤسسة الرسالة، ط1، سنة الطبع، 1998م
- 110 - سورة البقرة، الآية 143
- 111 - سورة الفرقان، الآية 67
- 112 - سورة الإسراء، الآية 29
- 113 - سورة الأنعام، الآية 120

- 55 - انظر : تفسير الكشاف، للزمخشري، 3/379، بتحقيق: عبد الرزاق المهدي، دار إحياء التراث العربي - بيروت
- 56 - سورة الإسراء، الآية 24
- 57 - سورة الفتح، الآية 29
- 58 - صحيح مسلم، باب تراحم المؤمنين وتعاطفهم وتعاضدهم ، حديث رقم 2586، 4/1999
- 59 - انظر : الصحاح، للجوهري، 5/2099، والقاموس المحيط، للفيروزآبادي، 1/1189
- 60 - التعريفات، للجرجاني، ص: 12
- 61 - سورة الأنعام، الآية 151
- 62 - سورة الإسراء، الآية 23
- 63 - سورة البقرة، الآية 83
- 64 - سورة آل عمران، الآية 134
- 65 - سورة لقمان، الآية 18
- 66 - لسان العرب، لابن منظور، 1/383، ومعجم الوسيط، 1/520
- 67 - المفردات، للأصفهاني، ص: 489
- 68 - سورة النساء، الآية 128
- 69 - سورة الأعراف، الآية 142
- 70 - سورة الحجرات، الآيتان 9 - 10
- 71 - انظر : كلام الزرقاني في ذلك في كتابه مناهل العرفان، 2/353، مطبعة عيسى البابي الحلبي وشركاؤه ط3
- 72 - المفردات، للأصفهاني، ص: 574
- 73 - بصائر ذوي التمييز في لطائف الكتاب العزيز، للفيروزآبادي، محمد بن يعقوب، 4/80، بتحقيق: محمد النجار، لجنة إحياء التراث العربي بالقاهرة، سنة الطبع 1973هـ
- 74 - سورة التغابن، الآية 14
- 75 - سورة الأعراف، الآية 199
- 76 - البرهان في علوم القرآن، للزركشي، محمد عبد الله، 3/226، بتحقيق: محمد أبو الفضل، دار إحياء الكتب العربية عيسى البابي الحلبي وشركائه، ط1، سنة الطبع، 1957م
- 77 - سورة البقرة، الآية 237
- 78 - الوجيز في أصول الفقه الإسلامي، للزحيلي، محمد مصطفى، 2/114، دار الخير للطباعة والنشر ، ط2، سنة الطبع، 2006م
- 79 - سورة آل عمران، الآية 134
- 80 - سورة فصلت، الآية 34
- 81 - تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، للسعدي، ص: 749، الناشر: مؤسسة الرسالة، ط1، 1420هـ - 2000 م
- 82 - سورة المائدة، الآية 2
- 83 - سورة الأنفال، الآية 75

- 26 - التوقيف على مهمات التعريف، المناوي، مُجَدَّ عبد الوُف، ص: 88 بتحقيق: مُجَدَّ رضوان، دار الفكر المعاصر بيروت، سنة الطبع، 1410هـ
- 27 - المفردات للراغب الأصفهاني، ص: 461
- 28 - التعريفات، الجرجاني، علي بن مُجَدَّ، ص: 168، دار الكتب العلمية - بيروت، ط1، سنة الطبع، 1983م
- 29 - سورة البقرة، الآية 152
- 30 - سورة البقرة، الآية 172
- 31 - التوقيف على مهمات التعريف، للمناوي، 43/1
- 32 - سورة الزمر، الآية 14
- 33 - سورة البينة، الآية 5
- 34 - سورة التوبة، الآية 119
- 35 - سورة النساء، الآية 69
- 36 - سورة البقرة، الآية 177
- 37 - انظر: أخلاق النبي ρ في القرآن والسنة، للحداد، 426/21
- 38 - التعريفات، للجرجاني، 172/1
- 39 - سورة آل عمران، الآية 200
- 40 - سورة الأنعام، الآية 34
- 41 - مدارج السالكين، لابن القيم، 2/310 وما بعدها، بتحقيق مُجَدَّ المعتمد بالله، الناشر: دار الكتاب العربي - بيروت، ط3، سنة الطبع، 1996
- 42 - سورة الفرقان، الآية 63
- 43 - روح المعاني، الألوسي، محمود بن عبد الله، 44/19، بتحقيق: علي عبد الباري، دار الكتب العلمية - بيروت، ط1، سنة الطبع، 1415هـ
- 44 - سورة الإسراء، الآية 37
- 45 - التوقيف على مهمات التعريف، للمناوي، 294/1
- 46 - سورة آل عمران، الآية 134
- 47 - سورة الأعراف، الآية 199
- 48 - انظر: أخلاق النبي ρ في القرآن والسنة، للحداد، 583/2
- 49 - الإمام مسلم، الصحيح، كتاب الإيمان، باب الأمر بالإيمان بالله ورسوله، حديث رقم 25، 48/1، بتحقيق: مُجَدَّ فؤد عبد الباقي، دار إحياء التراث العربي - بيروت
- 50 - سورة الروم، الآية 21
- 51 - انظر: الصحاح، للجوهري، 1929/5، ولسان العرب، لابن منظور، 231/12 - 233
- 52 - المفردات، للأصفهاني، ص: 347
- 53 - التعريفات، للجرجاني، ص: 146
- 54 - سورة الروم، الآية 21

الهوامش والمصادر

- 1 - سورة الإسراء، الآية 9
- 2 - معجم مقاييس اللغة، لابن فارس، 2/ 213-214، بتحقيق: عبد السلام، مطبعة: دار الفكر، سنة الطبع 1399هـ - 1979م.
- 3 - الصحاح، للجوهري، إسماعيل بن حماد، 4/ 1472، بتحقيق: أحمد عبد الغفور، دار العلم للملايين - بيروت، ط4، 1407 هـ - 1987 م
- 4 - لسان العرب، ابن منظور، محمد بن مكرم، 10/ 86، مطبعة: دار صادر - بيروت، ط3، سنة الطبع 1414 هـ
- 5 - انظر: المفردات، للراغب الأصفهاني، ص: 296 - 297، بتحقيق: صفوان عدنان، مطبعة: دار القلم، بيروت، ط1 سنة الطبع، 1412 هـ
- 6 - انظر: القاموس المحيط، للفيروزآبادي، محمد بن يعقوب، 1/ 881، بتحقيق: مكتب تحقيق التراث في مؤسسة الرسالة، بإشراف: محمد نعيم العرقشوسي، مؤسسة الرسالة بيروت، ط3، سنة الطبع، 1426 هـ - 2005 م
- 7 - تهذيب الأخلاق، لابن مسكويه، أحمد بن محمد، ص: 12، بتحقيق: ابن الخطيب، مكتبة الثقافة الدينية، ط1
- 8 - إحياء علوم الدين، الغزالي، أبو حامد، 3/ 53، الناشر: دار المعرفة - بيروت
- 9 - بدائع التفسير، لابن القيم، 4/ 509، بتحقيق: يسرى السيد وصالح الشامي، دار ابن الجوزي، الرياض
- 10 - مكارم الأخلاق لمن أراد الخلاق، أنور بن أهل الله، ص: 6 بدون الطبع وسنة الطبع
- 11 - انظر: الصحاح، للجوهري، 1/ 346
- 12 - مجمع اللغة العربية، إبراهيم مصطفى وزملائه، والمعجم الوسيط 2/ 957، الناشر، دار الدعوة
- 13 - المفردات، للراغب الأصفهاني، ص: 825
- 14 - سورة المائدة، الآية 48
- 15 - سورة النساء، الآية 122
- 16 - انظر: مكارم الأخلاق، محمد بن صالح العثيمين، ص: 16، الناشر: دار الوطن، ط1
- 17 - الجامع لأحكام القرآن، للقرطبي، 2/ 174، بتحقيق: أحمد البردوني وصاحبه، الناشر: دار الكتب المصرية - القاهرة
- 18 - سورة المائدة، الآية 119
- 19 - سورة البينة، الآية 7-8
- 20 - انظر: المحرر الوجيز، لابن عطية، أبو محمد عبد الحق، 5/ 509، بتحقيق: عبد السلام، الناشر: دار الكتب العلمية - بيروت
- 21 - مكارم الأخلاق، للعثيمين، ص: 17
- 22 - سورة البقرة، الآية 156
- 23 - انظر: أخلاق النبي ﷺ في القرآن والسنة، الحداد، أحمد بن عبد العزيز، 1/ 218، دار الغرب الإسلامي بيروت، سنة الطبع 1996م
- 24 - سورة التوبة، الآية 31
- 25 - سورة التحريم، الآية 8

مهتما تهتم المدرسة بالأخلاق، إذا يكون اهتمام الأعلام نقيض ذلك فلاشك سوف تهدم أكثر ما تبث المدرسة والمجتمع معاً من القيم الأخلاقية في نفوس الأفراد.

على هذا البناء كله إني أوصي الإعلاميين باعتبارهم أنهم معلمي أفراد المجتمع سواء عن طريق المباشر أو غير مباشر أن يلقنوا دروساً في مكانة الأخلاق في الإسلام في إزدهار المجتمع وتقويته؛ لأنها تخاطب كل فرد والأجيال في البيئة والمدرسة والشارع.

التوصيات الموجهة إلى أصحاب المدارس الحكومية وغيرها

وذلك باعتبار أن المدرسة هي مكانة خاصة لتعليم الأكاديمي لأفراد المجتمع، وأنها تعلم كل شيء ما يحتاج المجتمع من المعلومات والخبرات والمهارات، فعلى هذا البناء لا بد للمدرسة تعليم الخلاق للأجيال وتربيتهم وتنشئتهم عليها .

التوصيات الموجهة إلى أهم مراكز البحوث العلمية

يجب اهتمام على المراكز بالبحوث العلمية تعليم الأخلاقية القرآنية على المستويات التالية:

1 - إخراج سلسلة بحوث حول تعليم الأخلاقية الإسلامية للمراحل التعليمية في كل سنة من السنوات الدراسية .

2 - كذلك عليهم أن يخرجوا سلسلة كتب المتعلقة بالتربية الأخلاقية في جميع مراحل التعليمية .

3 - كذلك عليهم أن يكون من خدماتهم إخراج سلسلة كتب أخلاقية لتوعية الشباب المجتمع والأسر بالأخلاق الإسلامية وتكون على مستوياتهم العلمية.

وفي الأخير أدعو الله تعالى السداد والقبول والنفع لعباده، وأن يرزقنا الحق ويرزقنا اتباعه ويرزقنا الباطل ويرزقنا اجتنابه إنه الموفق والهادي إلى سواء السبيل، على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

- 3 - إن للقرآن الكريم مزايا وخصائص في بناء أخلاق للشخصية الناجحة كما سبق مثل الوسطية والشمولية والموقفة مع طبائع الإنسان والاعتناء بباطن الإنسان وظاهره .
- 4 - إن في منهاج القرآني عدة جوانب أخلاقية للشخصية الناجحة مثل أخلاق الإنسان مع الله عزوجل ومع نفسه وأسرته ومجتمعه ووطنه ولكل منها صور متنوعة كما سبق .
- 5 - إن قضية حسن الخلق ليست مخصوصة بمعاملة المخلوق دون معاملة الخالق، بل بكليهما وهناك عدة صور لحسن الخلق مع الله عزوجل مثل صدق أخبار الله تعالى ورضا العبد بأقدار الله تعالى والشكر له وغير ذلك كما سبق .
- 6 - إن للأخلاق دورا كبيرا في مساعدة المجتمع على مواجهة كثير من التغيرات التي تقع فيه حيث تكون بما معاونه على اختيار الحلول التي تحفظ على المجتمع أمنه واستقراره، والخلق الحسن من أهم الوسائل لبناء خير مجتمع .
- 7 - إن الأخلاق تغرس في الشخصية الناجحة الصفات الحسنة ذات أثر في تماسك المجتمع وقوته، مثل المحبة والأخوة.
- 8 - كذلك ثبت مما سبق أن هناك عدة أسباب مفيدة في إكتساب الإنسان الأخلاق الحميدة مثل نظر الإنسان حول نصوص الدالة على ثناء ذلك الخلق الحسن، واختيار الصحبة الصالحة، والتأمل على ما يترتب على صاحب سوء الخلق، واستحضار الإنسان حول صور خلق النبي.

أهم التوصيات:

نحن نرى في العاصر الحاضر خاصة في السنوات القليلة الماضية أن هناك تغيرات سلبية في أخلاق أفراد المجتمعات المسلمين التي تحتاج للمعالجة ووضع الحلول لها، وعلى هذا البناء أذكر هنا بعض التوصيات الموجهة إلى بعض المؤسسات التي هي المسؤولة في الحقيقة عن تعاليم الأخلاق القرآنية وتربية الأجيال عليها، وهي: الأسرة، والإعلام، والمدرسة، ومراكز البحوث.

التوصيات الموجهة إلى العائلة والأسرة

تتكون العائلة من الوالد والوالدة وهي المدرسة الأولى للتعلم والتربية، وهي التي تهدب الطفل، ويحصل الأولاد عن طريقها عملية التعليم والتربية والخبرات الأخرى، وقد لا يمكن تعويض النقص التربوي الأسرى فيما بعد؛ لأن هناك بعض الأطفال لا يدخلون المدرسة أصلا على هذا إني أوصي العائلة أو الأسرة بالاهتمام بالأخلاق للأولاد تعليمًا وتربية؛ لأن لها دورا كبيرا في ذلك .

التوصيات الموجهة إلى إعلاميين

لا شك أن الإعلام مدرسة المجتمع التي بما يتعلم الأجيال والأولاد في كل مكان سواء الشارع أو البيوت أو غيرها مما يمكن الأفراد من المدرسة وغيره، ولاريب أن للمدرسة تأثيرا كبيرا على الأفراد، ولكن

والانتحار فيدل ذلك أن هناك حاجات عليا وروحية للإنسان التي تميزه عن الحيوانات ولا يسد عنها إشباع الحاجات المادية .

ونحن نجد هناك آيات قرآنية التي توضح هذه الثمرات المذكورة للأخلاق لرقى المجتمع وقوته مثل ما جاء في قوله عزوجل: ﴿وَلَا تَسْتَوِي الْحَسَنَةُ وَلَا السَّيِّئَةُ ادْفَعْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ فَإِذَا الَّذِي بَيْنَكَ وَبَيْنَهُ عَدَاوَةٌ كَأَنَّهُ وَلِيٌّ حَمِيمٌ﴾⁽¹²⁸⁾ ، فبين الله تعالى في هذه الآية طريقة مؤثرة لدفع العداوات والضغائن كما توضح دور الأخلاق في إزالتها، فإذا يقابل الإنسان السيئة بالحسنة فتذوب الحقد والكراهية، وستتخلص المجتمعات من خطر الحرب والجدال وتقلّ الجنايات وتكون الناس على أجواء المودة والتعاون والتماثل الاجتماعي .

ومثل الآية السابقة هناك آية أخرى التي تتحدث حول تأثير الخلق الحسن في رقى المجتمع وقوته وهي قوله عزوجل: ﴿فَبِمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ﴾⁽¹²⁹⁾ . ففي الآية المذكورة ذكر الله تعالى الأثر العميق لحسن الخلق في استحكام أمر الإدارة وتقديمها ووحدة الصفوف والفوز على مستوى التفاعل الاجتماعي لأفراد المجتمع، فالعفو عن الخطأ والاستغفار من الله تعالى والمشورة في الأمور فتصب في دائرة تفعيل عناصر الأخلاق في النفس؛ لأن هذه الأخلاق النابعة من الرحمة والتواضع. وأيضا جاء في قوله تعالى: ﴿وَلَا تَنَازَعُوا فَتَفْشَلُوا وَتَذْهَبَ رِيحُكُمْ﴾⁽¹³⁰⁾ . ولا شك أن المنازعات والاختلافات من إفرازات الأخلاق الرزيلة الكامنة في صدور البشرية الأنانية والتكبر والحرص والحقد وغير ذلك، ويترتب على ذلك الفشل والإنحطاط وزوال عناصر العزة والقوة من واقع المجتمع .

وفي الأخير أقول: إن خلاصة القول مما سبق أن هناك سهام كبير في رقى المجتمع وقوته الذي يكون بناءه على أسس أخلاقية مثل التآلف والمحبة والتعاون والتضامن والاستعداد الجمعي لمواجهة التحديات المختلفة التي تعصف بالمجتمع، وكذلك أن للأخلاق دورا كبيرا في تعزيز روح التنافس الخير بين أفراد المجتمع وتخفيف عبئهم وتكاليف غياب الوازع الأخلاقي على مستوى الأمن الاجتماعي .

الخاتمة:

وتشتمل على النتائج المهمة التي توصلت إليها من خلال هذا البحث وهي ما يلي:

- 1 - إن القرآن الكريم منهج رباني لبناء أخلاق للشخصية الناجحة، بل التمسك بقيم أخلاق القرآن الكريم من أكبر عوامل لتقدمه كما يتضمن إنتاج المجتمع وإزدهاره وقيام الأمن والأمان فيه .
- 2 - إن دعوة القرآن الكريم تدور حول بناء إنسان اجتماعي الذي يجب الخير والتعاون للآخرين كما يجب لنفسه .

الأول: الخلق الحسن وتعزيز حاجات الشخصية الناجحة

لاشك أن من أهم ضروريات الإنسان وحاجاته الصحة والأمن والاستقرار، والأخلاق والقيم من أهم معززات هذه الضروريات والحاجات في المجتمع، أما انتشار الغش والكذب والظلم بين الناس وغير ذلك من شيوع الانحرافات الأخلاقية تسبب غياب الأمن والاستقرار في أي مجتمع من المجتمعات، ونحن نشاهد هذه الأمور في عصرنا الحاضر .

وكذلك هناك علاقة مباشرة بين الأخلاق والصحة النفسية فغياب المعايير الخلقية داخل المجتمعات يترتب عليه الانعزال والاعتزاز النفسي ، أما خلق الرحمة والعتو والسماحة والاعتدال معززة للتقبل الاجتماعي والصحة النفسية على مستوى الفرد والمجتمع فالخلق الحسن يحل مشاكل المجتمع الروحية والمادية كليهما⁽¹²⁴⁾ .

ثانيا: الخلق الحسن من صمام الأمن والأمان للمجتمعات

إن الخلق الحسن والقيم من أهم مبادئ بناء المجتمع وصمام الأمن والأمان فيه، بل به تحفظ الأمم والمجتمعات من تدمير الله تعالى، فنحن نلاحظ عند استقراء التاريخ أي أمة حادت عن مبادئ الأخلاق الحسنة الفاضلة وانحرفت نحو الأخلاق السيئة مثل الترف والفساد والظلم والتجبر إلا وقد دمر الله تعالى بارتكاب هذه الأمور⁽¹²⁵⁾ . فنرى كثيرا من الأمم السابقة قد حلّ بهم الدمار والبوار وشر التمزق بسبب انحرافهم الأخلاقية، ويفهم من هذا أيضا أن ليست هناك أي فائدة في المنجزات التكنولوجية لأفراد المجتمعات حيث لا يكون فيه ذات الإنسان وحقوقه وكرامته ودمه وعرضه في الأمن والأمان، والإنسان بطبيعته لا يستبدل كرامته وحرية بكل أموال الأرض. وإلى هذا أشار مارتن لوتر بقوله: " ليس سعادة البلاد بوفرة إيرادها، ولا بقوة حصونها، ولا بجمال بنائها، وإنما سعادتها بعدد المهذبين من أبنائها وبعدد الرجال ذوى التربية والأخلاق فيها⁽¹²⁶⁾ .

ثالثا: الخلق الحسن من أهم أسباب نماء المجتمع ورفقه

إننا نجد أن رقي المجتمع ونمائه منحصر على جانبين جوهريين: الأول الرقي المعنوي، والثاني الرقي المادي، ولا يصل أي مجتمع إلى الكمال إلا بهما، أما في حالة إذ ما يكون ضروري اختيار جانب من هذين الجانبين فالعقل لا يختار إلا النموذج الأول، وإلى هذا أشار دور كايم بقوله: "الأمور الأخلاقية لها قيمة لا تقاس بسائر القيم الإنسانية، وآية ذلك أننا نضحى بأنفسنا من أجلها مما يدل على أنها لا نظير لها، والعواطف الجماعية هي التي يتوافر فيها هذا الشرط ولأنها الصدى في نفوسنا لصوت الجماعة العظيم"⁽¹²⁷⁾ .

والذي تبين لنا من هذا إذ ما يفهم الإنسان أن ما لديه وفرة الحياة المادية كثير من ذي قبل يفهم من هذا أن شعوره قليل؛ لأن إذ ما ارتفاع مستويات المعيشة والتعليم لا تقلّ حالا الأمراض العقلية والعصبية

ومن مزايا الأخلاقية القرآنية العلاقة العميقة بين الأخلاق وحقوق الإنسان، فنحن نجد عند تتبع الآيات القرآنية المتعلقة بتعليم الأخلاق أن هناك تلازماً كبيراً، وارتباطاً وثيقاً وعلاقة حميمة فيما بينهما من خلال التأصيل والمفهوم والمزايا والخصائص، حيث أن القرآن الكريم يربط بين أخلاق الإنسان وواجباته وحقوقه، ويضمن لكل إنسان ما له وما عليه من حقوق كما يضع في ذلك الحدود والضوابط حتى لا يعتدي عليها أحد. وكذلك هناك ارتباط وثيق بين الأخلاق والمقاصد الشرعية وبمحافظة ضرورات الخمس الدين والعقل والنسل والنفس والمال.

وكذلك من مزايا الأخلاقية في القرآن الكريم أنه سهل ميسر في الجانب العملي للإنسان، والوجه في ذلك تخفيف الله تعالى على هذه الأمة ورفع الحرج عنهم كما قال تعالى: ﴿ وَمَا جَعَلَ عَلَيْكُمْ فِي الدِّينِ مِنْ حَرَجٍ ﴾ (120). وقال تعالى أيضاً: ﴿ يُرِيدُ اللَّهُ أَنْ يُخَفِّفَ عَنْكُمْ وَخُلِقَ الْإِنْسَانُ ضَعِيفًا ﴾ (121). ولا يطلب من البشر ما يكون فيه مشقة وعنت ولا يطيقونه كما قال تعالى: ﴿ لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا مَا آتَاهَا ﴾ (122).

المبحث الرابع: دور الأخلاقية القرآنية في بناء المجتمع

لاشك في ذلك أن هدف الإسلام وغايته هو بناء المجتمع الذي يكون قائماً على التراحم والتعاون والإيثار والمحبة والمودة فيما بين الناس الذين يسكنون في أي مجتمع من المجتمعات من خلال علاقات مميزة وحسنة سواء مع الوالدين أو الأبناء والأرحام والأزواج أو جميع المسلمين وغير المسلمين، بل نقول ويتعدى ذلك إلى الحيوانات والجمادات أيضاً، إذن الأخلاق من أهم عناصر الإسلام في تكوين الشخصية الناجحة والأسرة السليمة، وكذلك للمجتمع الراقي والدولة المتقدمة، ولذلك اعتنى القرآن الكريم على أعداد المجتمع وتهذيبه، فمكارم الأخلاق تكون متعصماً للمجتمعات من الانحلال والانحراف وصيانة الحضارة، بل لا تكون نخصة والقوة للمجتمع إلا بالأخلاق الحسنة. فالخلق الحسن من أهم عوامل قوة الأمة ورفعها. وكذلك يكون أفراد المجتمع في الراحة والاطمئنان حيث يعلمون أنهم لم يؤذوا أحداً .

أما عكس ذلك أي مضار الأخلاق السيئة وعواقبها لخسران مجتمع من المجتمعات فعديدة حيث تكون الفرقة والنفرة بين أفراد المجتمع، فخلق السيئة سبب لفساد المجتمع وشقائه، وأكبر البرهان في ذلك المشاكل والقلاقل من ظلم وعدوان وأكل حقوق عباد الله وظواهر النفاق والكذب ومظاهر الشر والعدوان والبغي ومخاطر الشروبات الكحولية في المجتمعات، وكل ذلك يرجع إلى الأخلاق السيئة، وبها تكون أفراد المجتمع في هموم وغموم وضيق العيش والمعايشة (123).

فيمكن لنا توضيح دور الأخلاق في بناء المجتمع ورفقيه وتحقيق الأمن والأمان بين أفراد المجتمع من خلال النقاط التالية:

ومن مزايا الأخلاقية القرآنية أنها تعني بالأخلاق الباطنة والظاهرة، نحن نجد عند تتبع الآيات القرآنية أنها لا تقتصر على أخلاق الإنسان بالظاهر التي تدرك من خلال تصرفاته فقط، بل يغوص ويتعمق في الأخلاق الباطنة أيضاً، فيتضح لنا في منهجية القرآن الكريم أن يتحلى المسلم بمحاسن الأخلاق الظاهرة والباطنة كليهما فيأمر القرآن الكريم للإنسان بضبط أقواله وتصحيح أفعاله من خلال ما يظهر من القيم الأخلاقية وما بطن كما جاء عند قوله تعالى: ﴿وَدَرُّوا ظَاهِرَ الْإِثْمِ وَبَاطِنَهُ إِنَّ الَّذِينَ يَكْسِبُونَ الْإِثْمَ سَيُجْزَوْنَ بِمَا كَانُوا يَفْتَرُونَ﴾⁽¹¹³⁾. فالقرآن بدأ من تطهير باطن الإنسان لكي يستعد إلى التحلي بمحاسن الأخلاق التي تصله إلى أعلى الدرجات التي تبرهنها الأخلاق الظاهرة. أيضاً جاء في القرآن الكريم في إصلاح قلوب الإنسان قوله تعالى: ﴿قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا وَقَدْ خَابَ مَنْ دَسَّاهَا﴾⁽¹¹⁴⁾. فيعمد القرآن الكريم إلى إصلاح باطن الإنسان بضوء التوحيد فإذا يتم استنارته به يصلح ظاهره ويستقيم على الطريق.

من مزايا الأخلاقية القرآنية رعايتها الطبيعة الإنسانية، فالأخلاق في القرآن الكريم تجمع بين مراعات النفس المادية والروحية، فتقف موقفاً متوازناً حيث لا تترك جانباً من جوانب حياة الإنسان إلا تلي حاجاته في ذلك، كما نجد حول تطبيق مبدأ العدل والإحسان في جميع مجال العقوبات في قوله تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ﴾⁽¹¹⁵⁾. فالمساواة والعدل في الفعل والاعتبار وبموجبة يحق للمعتدي عليه أن يقتص من المعتدي تسكيناً لشهوة الانتقام والغضب، ولا شك أن هذا المشروع واقعي ويراعي الطبيعة الإنسانية وفطرتها ولكن مع ذلك نجد أن القرآن يدعو الإنسان إلى العفو والتسامح مئة وتكرماً كما ورد قوله عز وجل في ذلك: ﴿وَجَزَاءٌ سَيِّئَةٍ سَيِّئَةٌ مِثْلُهَا فَمَنْ عَفَا وَأَصْلَحَ فَأَجْرُهُ عَلَى اللَّهِ إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الظَّالِمِينَ﴾⁽¹¹⁶⁾.

ومن مزاياها اختيار القرآن الكريم المزاجية بين أسلوب الترغيب والترهيب عند تعرضه لتعليم الأخلاق للإنسان، فاعتبر أسلوب الترغيب عند تعرضه الأخلاق الحسنة والترهيب عند ضدها، كما جاء في قوله تعالى: ﴿لِيَجْزِيَ اللَّهُ الصَّادِقِينَ بِصِدْقِهِمْ وَيُعَذِّبَ الْمُنَافِقِينَ إِنْ شَاءَ أَوْ يَتُوبَ عَلَيْهِمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَفُورًا رَحِيمًا﴾⁽¹¹⁷⁾. وكذلك عند قوله تعالى: ﴿لِلَّذِينَ أَحْسَنُوا الْحُسْنَىٰ وَزِيَادَةٌ وَلَا يَرْهَقُ وُجُوهَهُمْ قَتَرٌ وَلَا ذِلَّةٌ أُولَٰئِكَ أَصْحَابُ الْجَنَّةِ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ﴾⁽¹¹⁸⁾. ويتبعها قوله تعالى: ﴿وَالَّذِينَ كَسَبُوا السَّيِّئَاتِ جَزَاءُ سَيِّئَةٍ يَمْثِلُهَا وَتَرَهَقُهَا ذَلَّةٌ مِمَّا هُم مِّنَ اللَّهِ مِنْ عَاصِمٍ كَأَنَّمَا أُغْشِيَتْ وُجُوهُهُمْ قِطْعًا مِّنَ اللَّيْلِ مُظْلِمًا أُولَٰئِكَ أَصْحَابُ النَّارِ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ﴾⁽¹¹⁹⁾. فنجد في الآية الأولى تحمل وعدا للمحسنين حول جزائهم الحسن والخلود في الجنة، أما الآية الثانية فنجد فيها الوعيد للمسيئين بالعذاب والعقاب والخلود في النار.

أن الفلاسفة نخبطوا ومازالوا يتخبطون حول مصدر الأخلاق بعضهم يرون أن مصدره عرف المجتمع وعاداته مثل كونت وليفى وأوجست، والحال أننا نرى أن عرف المجتمع يتغير ولا يثبت، ومنهم من ذهب أن مصدر الأخلاق هو ضمير الإنسان أى الضمير الذى هو قوة خفية يوضح له طريق الخير والشر وقائله جان جاك روسو و"كانت"، ولكن نحن نرى أن أحكام الإنسان تختلف حسب قدر الإنسان سواء العقلية أو العصر الذى يعيش فيه⁽¹⁰⁷⁾. ومنهم من يرى أن مصدر الأخلاق اللذة والمنفعة فهما يحققان الخير والشر للإنسان وإلى هذا ذهب أبيقور وستيوارت مل وغيرهما. ومنهم من ذهب أن مصدره العقل البشري فهو يتحقق الخير والشر للإنسان⁽¹⁰⁸⁾، هكذا اختلف الآراء والمذاهب حول مصدر الأخلاق، ولكن عند ما نرى حول أخلاق الإسلام فنجد أن الله تعالى هو المرسم طريقها والمخطط تفاصيلها بإنزال القرآن الكريم وإرسال النبي

صلى الله عليه وسلم

ومن مزايا الأخلاقية القرآنية شموليتها لجميع التصرفات الإنسانية وسلوكياتها، سواء يكون نفسه أو الأفراد والجماعات والدولة، كذلك تشمل جميع الميادين المتعلقة بحياة الإنسان من الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والتربوية حتى نجد في الإسلام الأمور الأخلاقية حول الحرب والسلم والمعاهد وبين الزوجين والجار والمعلم والمتعلم واولد والوالد والأطفال والعجائز والاقتصاد والسياسة وبعضها منها ذكرت في البحث المتقدم في بيان الجوانب الأخلاقية للشخصية الناجحة فأخلاق القرآن تشمل الدنيا والآخرة كذلك؛ لأن سلوكيات الدينوية يجني الإنسان بها جزائه في الآخرة على هذه الأعمال⁽¹⁰⁹⁾، كذلك نجد أن أخلاق القرآن الكريم مع شموليتها عالمية أيضا حيث جاء لكل زمان ومكان وأجناس من الإنسان العربي والعجمي والأسود والأبيض فإذن يمكن تطبيقها في أى مكان من هذا العالم.

ومن مزاياها العدل والوسطية، نحن نجد أن ديننا الإسلامى دين التوسط في جميع الأمور ويذم التقصير والغلو والتجاوز عن الحدود فلا يوجد فيه إفراط ولا تفريط، كذلك من يتأمل منهجية الأخلاقية القرآنية يجد أنها سار على نفس هذا المنهج فتمشت الأخلاق في القرآن الكريم مع طبيعة هذا الدين وهو أنه دين وسط وأمة وسطا جاء في قوله تعالى: ﴿وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا﴾⁽¹¹⁰⁾. وهذه الوسطية مظاهر عديدة في القرآن الكريم منها الإنفاق بين التقدير والإسراف قال تعالى: ﴿وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا﴾⁽¹¹¹⁾. فينبغي للإنسان أن يكون قواما أى عادلا في الإنفاق لا يميل إلى الإسراف ولا ييخل حتى يكون معطلا المال الذي هو أداة للنفع لأى مجتمع من المجتمعات. وأيضا جاء في قوله تعالى: ﴿لَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُومًا مَّحْسُورًا﴾⁽¹¹²⁾.

قوله عزوجل: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَحُونُوا اللَّهَ وَالرَّسُولَ وَتَحُونُوا أَمَانَاتِكُمْ وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ﴾⁽¹⁰⁵⁾. فنهى الله عزوجل في الآية المذكورة عن خيانة الدين بقصر واجباتهم الدينية التي أؤتمنوا عليها وأن يصبحوا خائنين لله ورسوله وخائنين لأماناتهم التي أؤتمنوا عليها .

وفي الأخير أذكر بالإيجاز حول كيفية اكتساب الأخلاقية القرآنية للشخصية الناجحة

أقول: لاشك أن الخلق الحسن في الشخصية الناجحة يكون بصورتين بالطبع وبالتطبع، أما صورة التطبع فيكون عن طريق ممارسة الإنسان ومجاهدته وتمرنه حيث يكون الإنسان صاحب الخلق الحسن لأمر منها:

الأول: أن ينظر الإنسان النصوص الدالة على ثناء ذلك الخلق الحسن في القرآن والسنة النبوية الذي يريد أن يتحلى به. فإذا رأى حول النصوص التي تدل على مدح شئ من الأخلاق والأفعال فلاشك أنه سوف يقوم به في حياته .

الثاني: أن يختار الصحبة للذي يكون معروفاً بحسن الأخلاق والتجنب عن مساوئ الأخلاق، حتى يكتسب من نفس الصحبة العادات والأمر التي يستعين بها على حسن الخلق؛ لأن الرجل يختار دين خليله كما ورد في الحديث النبوي .

الثالث: لكل إنسان أن يتأمل على ما يترتب على صاحب سوء الخلق، ولا شك أنه ممقوت ومهجور ومذكور بالذكر القبيح فإذا عرف الإنسان أن الخلق السيئ يفضي به إلى هذا فإنه يجتنب منه .

الرابع: أن يكون مستحضراً في حياته دائماً حول صورة خُلق رسول الله ﷺ مثل حلمه وتوضعه وعفوه وصبره وغير ذلك حتى يهون عليه نفسه وينكسر صولة كبره عنه فكان ذلك داعياً إلى حسن الخلق⁽¹⁰⁶⁾.

المبحث الثالث: مزايا الأخلاقية القرآنية للشخصية الناجحة

لاشك أن المتأمل في كتاب الله عزوجل يجد عدة مزايا الأخلاقية للشخصية الناجحة التي تبني عليها أخلاقه، وتعزز كرامته فاستخدم القرآن الكريم الأسلوب المتنوع بالوعد والوعيد والترغيب والترهيب وعبر القصة والأمثلة والتقرير والتلقين والشمول وربط مكارم الأخلاق بالإيمانيات والمقابلة والمزاوجة وغيرها كثير من الأساليب التي تؤخذ من خلالها بعض المزايا فما هي خصائص الأخلاق القرآنية والتي تتميز بها عن الأنظمة والقوانين العالمية فأذكر هنا بعضاً منها بالإيجاز.

من مزايا الأخلاقية القرآنية أنها ربانية المصدر، أي هذا الخلق الإسلامي قد يسره الله تعالى للإنسانية من خلال إرساله الرسل وإنزاله الكتب لكي تتعرفها على منهجه الذي يريد منها أن تتحلى به. ونحن نجد

الله تعالى أولاً بطاعته ثم بطاعة الرسول ρ بعد ذلك بطاعة الأمراء ، وقد قال بعض العلماء يدخل في أولي الأمر العلماء أيضا .

وكذلك جاء في الحديث النبوي عن أبي هريرة رضى الله عنه عن النبي ρ قال: ”من أطاعني فقد أطاع الله ومن يعصني فقد عصى الله ومن يطع الأمير فقد أطاعني ومن يعص الأمير فقد عصاني“⁽⁹⁸⁾ . ولا شك أن مفهوم طاعة الأمراء مقيدة بالتزام الشرع وفي أمر غير معصية .

وجاء في حديث آخر عن أنس رضى الله عنه قال: قال رسول الله ρ : ”اسمعوا وأطيعوا وإن استعمل عليكم عبد حبشي كأن رأسه زبيبه“⁽⁹⁹⁾ . فهذا الحديث يصرح لنا بأن نطيع الوالي، وهناك أحاديث كثيرة التي تبين لنا تعليم الطاعة للوالي في غير معصية الله تعالى تجنبنا للفتنة وحفظا لكلمة المسلمين واجتماعهم . ولا شك أن في خلق الطاعة للأولي الأمر فيه سعادة الدنيا للمسلمين كما تنظم بها مصالح العباد في معاشهم ويستعينون بها على إظهار دينهم وطاعة ربهم .

3- حفظ الأمانة

من صور الجانب الأخلاقي للشخصية الناجحة الأمانة مع الوطن، والأمانة ضد الخيانة والخوف، ويأتي بمعنى الحافظ للشيء ومحل الثقة، وهو كل ما يؤتمن عليه كأموال وحرم وأسرار⁽¹⁰⁰⁾ . وقيل: ”هي صيانة الإنسان كل ما ينبغي صيانته من حقوق أو فروض أو واجبات، أو حدود أو أشياء مادية أو معنوية سواء كانت لله أم للناس“⁽¹⁰¹⁾ . نحن نجد عند تتبع الآيات القرآنية أن القرآن الكريم اعتنى عن خلق الأمانة اعتناء بالغا، والسبب في ذلك لمكانتها العالية في عالم الأخلاق، وبناء عليها يعطى لكل ذي حق حقه من غير مشقة، وبها تنشر المودة بين قلوب البشر كما تكون بها علاقة فيما بينهم علاقة راسخة، إذن نجد أن الأمانة جمعت خصال جميع الخير كما شملت الصدق بالأقوال، والعدالة بالأفعال، والإخلاص بالعقود والوفاء بالعهود، وبناء على ذلك ينتج منها الطمانينة بين الناس ولأمن والأمان في البلاد، أما أسلوب القرآن الكريم في تقديم خلق الأمانة والدفاع عنها فمتنوعة من أثناء أسلوب الترغيب والترهيب .

قد أمرنا الله تعالى بإرجاع الأمانة إلى من يؤهلها في قوله عزوجل: ﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا﴾⁽¹⁰²⁾ . وأيضا جاء تعليم التزام الأمانة في قوله تعالى: ﴿فَإِنْ أَمِنَ بَعْضُكُم بَعْضًا فَلْيُؤَدِّ الَّذِي أُؤْتِنَ أَمَانَتَهُ وَلْيَتَّقِ اللَّهَ رَبَّهُ وَلَا تَكْتُمُوا الشَّهَادَةَ وَمَنْ يَكْتُمْهَا فَإِنَّهُ آتَمٌ قَلْبُهُ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ عَلِيمٌ﴾⁽¹⁰³⁾ . فبين الله عزوجل في هذه الآية وجوب التزام الأمانة للمسلم، فإذا أؤتمن شخص بحفظ أمانة شخص آخر فعليه أن يتق الله في أدائها ولا يكتم شهادة خشية من شخص آخر أو لغرض صالح فيجلب لنفسه الأضرار والآثام . كما ذكر الله عزوجل من أوصاف من يرث الجنة الفردوس في قوله: ﴿وَالَّذِينَ هُمْ لِأَمَانَاتِهِمْ وَعَهْدِهِمْ رَاعُونَ﴾⁽¹⁰⁴⁾ ، وأيضا جاء في منهجية القرآن الكريم نهي الناس عن خيانة الأمانة في

إن المتتبع للآيات القرآنية يجد أن القرآن الكريم يبين الطريق السليم الذي لا بد أن يعتني به كل من أولياء أمر والحكام والقضاة في الأوقات المختلفة حيث يجب عليهم أن يكونوا في أعلى المستويات الأخلاقية من جانب هذا الخلق العدل، فأمر الله تعالى في القرآن الكريم بالعدل عند قوله تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَاءِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَيَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَالْبَغْيِ يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ﴾ (88). وكذلك أن القرآن الكريم أمر بالعدل للمسلمين في أبرز مجالات حياتهم ومع جميع الناس وإن كانوا من أعداءهم وملة سواهم، كما قال عزوجل: ﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُونُوا قَوَّامِينَ لِلَّهِ شُهَدَاءَ بِالْقِسْطِ وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَاٰنُ قَوْمٍ عَلَىٰ أَلَّا تَعْدِلُوا اعْدِلُوا هُوَ أَقْرَبُ لِلتَّقْوَىٰ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ﴾ (89). فتتضح من هذه الآية الكريمة أهمية دور أي فرد من أفراد المجتمع باعتناؤه تجاه الدولة في قضية العدل، كما أمر الله تعالى أيضا للحكام بقيامهم بالعدل عندما حكموا بين الناس، وعلى هذا البناء نرى لمؤسسات مجتمع من المجتمعات الرسمية بدورهم العظيم باعتناءهم قيمة العدل وترسيخهم من خلال تمسكهم بها ومحافظتهم عليها وأبرز أهميتها في قوله عزوجل: ﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ﴾ (90).

هكذا جاء تعليم العدل في القرآن الكريم في القصاص (91)، والكيل والميزان (92)، وبين الزوجات (93)، وبكتابة أمور الدين حتى لا يخرج الإنسان من دائرة العدل (94)، كما نجد أن القرآن يأمر الإنسان بقيام العدل ولو على نفسه أو والديه أو أقربيه، (95) فعلى الإنسان أن لا يتبع هواه في ذلك؛ لأنه مقدم على جميع الحقوق شخصية كانت أم عرقية فالعدل يكون مع جميع الناس سواء كانوا من الأقرباء أو الأعداء .

2- الطاعة لأولى الأمر في غير معصية الله تعالى

من صور الجانب الأخلاقي للشخصية الناجحة مع الوطن طاعة الحكام، وأولى الأمر في غير معصية الله عزوجل، ومفهوم الطاعة في الأصل هو: "استعداد من كل جانب للتنازل للجانب الآخر خاصة إذا كان صاحب ولاية درئا للخلاف والفرقة، ولاشك أن هذا من أحسن أخلاق المسلم التي تساهم في حفظ وحدة المسلمين"، (96).

وقد جاء تعليم القرآن الحكيم للإنسان حول طاعة أولى الأمر عند قوله عزوجل: ﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ فَإِن تَنَازَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِن كُنتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا﴾ (97).

إن الآية السابقة عن هذه الآية قد ذكر الله تعالى فيها وظيفة الوالي وواجباته حيث أمر الله تعالى له بأداء الأمانة والحكم بين الناس بالعدل، أما هذه الآية فبيّن الله تعالى فيها وظيفة الرعية وواجباتها حيث أمر

لا تظهر إلا بالتعاون مع الآخرين، وقد قال ابن عاشور في هذا الصدد عن فائدة التعاون مع الآخرين: ” إن بالتعاون مع الآخرين يسهل العمل ويتيسره، ويتوفر المصالح، ويظهر الاتفاق والتناصر حتى يصير ذلك خلقاً للأمة “ (84). وهناك آيات أخرى التي جاءت بتعليم التعاون منها: قوله تعالى: ﴿ وَالْمُؤْمِنُونَ وَالْمُؤْمِنَاتُ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ ... ﴾ (85)، فتوضح لنا هذه الآية أهمية ترابط المؤمنين والمؤمنات والمساعدة فيما بينهم على أمور الخير. وغير ذلك من الآيات التي جاءت بتعليم الشورى الذي يؤدي حصول المودة والرحمة فيما بينهم .

وقد ضرب لنا كتاب الله عزوجل أهم جوانب التعاون للشخصية الناجحة مع الآخرين، منها ما ورد في واقعة ذي القرنين حينما طلب من الناس المساعدة لبناء الصرح لحفاظتهم من مضرات يأجوج ومأجوج ومفاسدهم حيث قال تعالى: ﴿ قَالَ مَا مَكَّنِّي فِيهِ رَبِّي خَيْرٌ فَأَعِينُونِي بِقُوَّةٍ أَجْعَلْ بَيْنَكُمْ وَبَيْنَهُمْ رَدْمًا ﴾ (86). فيتضح لنا من هذا أن الإنسان لا يستطيع أن يعيش في العالم الدنيوي بمفرده، بل لابد من وجود من يعاونه حتى يستطيع بذلك مواجهة الصعاب، والنيل حسن المآب.

خامساً: الجانب الأخلاقي مع الوطن في ضوء المنهاج القرآني

من أهم الجوانب الأخلاقية للشخصية الناجحة، الأخلاق مع الوطن، ولاشك أن كل إنسان يترجم مودته وولائه للوطنية من أثناء جهده وعمله وإخلاصه لما يرى لها فضل عليه، وعلى هذا لابد للشخصية الناجحة من رد الجميل بسلوك العمل الحسن لموطنه، وأن يحرص دائماً على المساعدة في رقي وطنه وتنميته، وكذلك نرى أن القيم الأخلاقية الوطنية تعتبر أساس لبناء الوطن وتقويته، أما أهم صور الجانب الأخلاقي مع الوطن التي تعتبر أساساً للبناء الوطني فهي العدل، والأمانة والوفاء تحقق الأمن والأمان القومي، فأنا أذكر هنا أهمية هذه الصور الأخلاقية كما حددها القرآن الكريم .

1 - العدل في أبرز مجالات حياة الناس ومع جميعهم

إن العدل من أهم الجانب الأخلاقي للشخصية الناجحة مع الوطن ومعنى العدل عند أصحاب اللغة الاستقامة، والاستواء، كما يدل على الإنصاف والرضى والقيمة أيضاً ويرادفه القسط والحق (87).

أما مفهومه عند العلماء الآخرين فيتفق مع المعنى اللغوي؛ لأن معناه: الاستقامة على طريق الانصاف والصواب وأن لا يكون أي ظلم وجور حتى يحقق المساواة بين جميع الناس في بيان الحق. كما نجد أن مادة هذه الكلمة وردت في القرآن الكريم ثمان وعشرين مرة، وتتنوع أساليب القرآن الكريم في ذلك تارة بأسلوب الترغيب في اعتناء طريق العدل وتارة ترهيباً من الوقوع في ضده، وتارة ثناء على القائمين بالعدل وأحياناً ببيان جزاء القائمين بالقسط وسوء عاقبة الظالمين .

عُقْدَةُ النِّكَاحِ وَأَنْ تَعْفُوا أَقْرَبُ لِلتَّقْوَىٰ وَلَا تَنْسُوا الْفَضْلَ بَيْنَكُمْ إِنَّ اللَّهَ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ” ﴿٧٧﴾، حيث حثَّ الله تعالى العفو عن نصف الفريضة عند الطلاق أو يعفو المطلق ويترك ما عليها من الفريضة بأكملها لها، ثم ذكر أن العفو أقرب إلى التقوى، "إلا أن يعفو الرجل المطلِّق عن حقه وهو نصف المهر فيكون المهر كله للمرأة، وإما أن تعفو المرأة عن حقها ولا تأخذ شيئاً من المهر (78).

ومن الآيات التي تتضح لنا أهمية العفو والتسامح وما يترتب عليهما من الثمرات والفوائد من المحبة والمودة بين الناس قوله تعالى: ﴿الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكَاطِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ﴾ ﴿٧٩﴾. فبين الله في الآية المذكورة صفات المؤمنين منها أنهم يعفون عن إساءة بعض الناس إليهم ويصفحون ويصلحون فيما بينهم. كما جاء في الآية التالية أيضا بأن العفو يبذل العداوة إلى المحبة والمودة: ﴿وَلَا تَسْتَوِي الْحَسَنَةُ وَلَا السَّيِّئَةُ ادْفَعْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ فَإِذَا الَّذِي بَيْنَكَ وَبَيْنَهُ عَدَاوَةٌ كَأَنَّهُ وَلِيٌّ حَمِيمٌ﴾ ﴿٨٠﴾، قد ذكر الإمام السعدي رحمه الله تعالى في تفسير هذه الآية فائدة عظيمة لمن يقابل الإساءة بالإحسان مثل الصلة عند المقاطعة والعفو عند الظلم وطيب الكلام وبذل السلام عند الترك والمهاجرة (81).

3- التعاون مع الآخرين

من صور الجانِب الأخلاقي للشخصية الناجحة مع المجتمع، التعاون مع الآخرين، ومعنى التعاون المساعدة والمظاهرة والمعونة، وهناك كثير من الآيات القرآنية التي جاءت بتعليم التعاون مع الآخرين ولا بد أن يكون أساس علاقة الإنسان مع الآخرين على منهج الله تعالى، وهذه العلاقة التي يرسم خيوطها وطريقها القرآن الكريم يجعل المؤمنين إخوة فيما بينهم، ونحن نجد أن القرآن حثَّ المؤمنين على حب الخير والكرم للناس والمساعدة معهم في حالي السراء والضراء، وبهذه المساعدة والتعاون فيما بينهم يجعلهم كالبنيان المرصوص. ونرى في القرآن الكريم أن تعليم التعاون مع الآخرين جاء في مواضع مختلفة منها ما جاء بصريح الأمر عند قوله تعالى: ﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ﴾ ﴿٨٢﴾.

فأمر الله تعالى في هذه الآية الكريمة بتعاون المؤمنين القائم على المحبة والرحمة والإحسان وكل شئ الذي يحمله على الخير كما نهي عن التعاون القائم على كل ما يجلبه من الشر والإثم والاعتداء على حدود الله، بل حذر الله تعالى عن معاقبته لمن يتعاون على الإثم والعدوان أشد العقاب. وهناك آية قرآنية التي تشير إلى أولويات التعاون للشخصية الناجحة مع الآخرين وهي قوله تعالى: ﴿وَأُولُو الْأَرْحَامِ بَعْضُهُمْ أَوْلَىٰ بِبَعْضٍ فِي كِتَابِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ﴾ ﴿٨٣﴾، فبين الله تعالى في الآية المذكورة للإنسان يبدأ التعاون من الأقرب إلى الأبعد حتى يصل هذا التعاون إلى المجتمع بأكمله، ولا شك أن ملامح التكافل الإجتماعي

الَّتِي تَبْغِي حَتَّى تَفِيءَ إِلَى أَمْرِ اللَّهِ فَإِنَّ فَاءَتْ فَأَصْلِحُوا بَيْنَهُمَا بِالْعَدْلِ وَأَقْسِطُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ، إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ“ ﴿70﴾ .

فنجد في الآية الأولى أمر الله تعالى للإصلاح بين المؤمنين عند الاقتتال فيما بينهم بالعدل والقسط من غير ظلم ولا جور كما يؤكد في الآية التي تليها أن الأخوة هي أصل المؤمنين وبها يرحم بعضهم على بعض وأن الإصلاح فيما بينهم من الأمور الواجبة لما يربطهم من مودة في الله تعالى. فالقرآن الكريم يدعونا إلى الإصلاح في جميع مجالات الحيات، مثل العقيدة والعبادة والأخلاق والسياسة والاجتماع وبالإضافة إلى الإصلاح المالي وغير ذلك (71).

2- العفو والتسامح

من صور الجانب الأخلاقي للشخصية الناجحة مع المجتمع العفو والتسامح لمن أساء منهم، ومعنى العفو: "التجاني عن الذنب" (72)، وهو الصفح والشئ الأجود والأفضل والمعروف (73). وقد ورد أصل كلمة "عفو" في كتاب الله عزوجل حوالي 35 مرة، وهو من أهم قيم الأخلاقي الذي حث عليه القرآن الكريم، ويجب أن يتحلى به كل مؤمن، ويلتزم به أفراد المجتمع المدني، وهو من صفات الله تعالى أيضا.

نحن نجد حول منهجية التربية الأخلاقية للإنسان في القرآن الحكيم أنها متضمنة على حب الخير والإحسان للآخرين، والعفو والتسامح لمن أساء منهم في أبرز مجالات الحياة. تارة نجد أن القرآن الكريم يأمر الإنسان العفو للأزواج والأولاد كما في قوله عزوجل: ﴿يَأْتِيهَا الَّذِينَ آمَنُوا مِنْ أَزْوَاجِكُمْ وَأَوْلَادِكُمْ عَدْوًا لَكُمْ فَأَخَذُوا مِنْهُمْ وَإِنْ تَعَفَّوْا وَتَصَفَّحُوا وَتَعَفَّرُوا فَإِنَّ اللَّهَ عَفُورٌ رَحِيمٌ﴾ (74). فنجد أن الله تعالى يوصي المؤمنين بأن تأخذوا الحيطة والحذر من أقرب الناس وأبعدهم؛ لأن البعض منهم يكن العداوة والبغضاء، ثم يخبرنا الله تعالى بأن العفو والصفح عنهم خير لهم. إذن أن المؤمن رغم ما يصيبه من الأذى من أقاربه - زوجته وأولاده- عليه أن يتحمل كل ما يصيبه منهم بل يعفو عنهم ويتسامح .

كذلك نجد في القرآن الحكيم أن الله تعالى أمر نبيه ρ بصورة خاصة أن يعفو عن من أساء إليه بقوله عزوجل: ﴿حُذِ الْعَفْوَ وَأْمُرْ بِالْعُرْفِ وَأَعْرِضْ عَنِ الْجَاهِلِينَ﴾ (75)، فجمع الله تعالى في هذه الآية أكثر صور مكارم الأخلاق مثل العفو وهو يتضمن معنى صلة القاطعين والصفح أى عن الظالمين، والأمر بالمعروف فيدخل فيه معنى تقوى الله عزوجل وصلة الأرحام والتجنب عن الكذب، والإعراض عن الجاهلين فيتضمن معنى الصبر والحلم وتنزيه النفس عن ممارسة السفه (76). ومن أهم واجباتنا الاقتداء بأخلاق الرسول الكريمة، وأن نعامل مع الناس مثل معاملته بهم من حسن الخلق واللين والألفة .

وكذلك نجد من أهم مواضع العفو والإحسان في القرآن الكريم هو عند قوله عزوجل: ﴿وَإِنْ طَلَّقْتُمُوهُنَّ مِنْ قَبْلِ أَنْ تَمْسُوهُنَّ وَقَدْ فَرَضْتُمْ لَهُنَّ فَرِيضَةً فَنِصْفُ مَا فَرَضْتُمْ إِلَّا أَنْ يَعْفُونَ أَوْ يَعْفُوَ الَّذِي بِيَدِهِ

الخلاف والمنازعة، وعدم إفساد العلاقات الاجتماعية، وعلى هذا البناء نجد أن القرآن الكريم يحث الإنسان حول الأخلاق الاجتماعية في المجتمع بشكل رئيس سلبي أو إيجابا، فأى مجتمع في العالم يرتقي بالأخلاق الاجتماعية يكون مجتمعاً قويا لا يتفكك، أما عكس ذلك المجتمع الذي يشوبه الأنانية والغلظة وغيرها من معوقات العلاقات الاجتماعية إنما يكون مجتمعاً ضعيفاً.

أما أهم صور الجانب الأخلاقي الذي اعتنى به القرآن الكريم من هذا الجانب فهي عديدة منها: الإصلاح بين الناس، والعفو والتسامح، والتعاون مع الآخرين، وتنظيم العلاقات بين المجتمعات الإسلامية أو غير الإسلامية. فأنا أذكر فيما يلي أهم صور الجانب الأخلاقي للشخصية الناجحة مع المجتمع:

1- الإصلاح بين الناس عند منازعتهم

من صور الجانب الأخلاقي للشخصية الناجحة مع المجتمع الإصلاح بين الناس، ومعناه عند أصحاب أهل اللغة " إقامة الشئ، والمنفعة، والإحسان، وإنهاء الخصومة، وإزالة العداوة، والإستقامة، وغير ذلك (66)، أما عند العلماء الآخرين فالذي يتضح لنا أن معناه يلتقي مع المعنى اللغوي حيث عرفوا في الإصطلاح أنه " ضد الفساد، وهما مختصان في أكثر الاستعمال بالأفعال " (67).

وقد وردت مادته في القرآن الكريم مائة وإحدى وثمانين مرة مع صيغ مختلفة، ومعاني وأساليب متنوعة، تارة بطلب الإصلاح والنهي عن نقيضه، وأحيانا بالترغيب للإصلاح والثناء على أهله، وتارة بالتهديد للتارك له. إذن هناك مجالات عديدة التي تعرض القرآن الكريم من خلالها أهمية الإصلاح والصلح لدى الشخصية الناجحة.

والذي يتبين لنا بعد تتبع الآيات القرآنية حول شأن الإصلاح أن الله تعالى أحيانا يأمر بالإصلاح بين الأقرباء، وتارة أخرى يأمر بالإصلاح بين جميع المؤمنين كما نجد أنه يؤكد أن في الصلح والإصلاح خيراً للزوجين عند وجود الخلاف بينهما حيث قال عزوجل: ﴿وَإِنْ امْرَأَةٌ حَاقَتْ مِنْ بَعْلِهَا نُشُورًا أَوْ إِعْرَاضًا فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِمَا أَنْ يُصْلِحَا بَيْنَهُمَا صُلْحًا وَالصُّلْحُ خَيْرٌ﴾ (68). نجد في الآية المذكورة أن الله عزوجل يدعو الزوجين إلى الإصلاح فيما بينهما لما فيه من خير لهما، وكذلك نجد تعليم القرآن الكريم حول الراعي أن يكون مصلحاً للرعية عند ما يجد الخلاف والفساد فيهم ولا يسلك طريق المفسدين، كما أمر موسى عليه الصلاة والسلام لأخيه هارون عليه الصلاة والسلام في قوله عزوجل: ﴿وَقَالَ مُوسَى لِأَخِيهِ هَارُونَ الخُلْفِي فِي قَوْمِي وَأَصْلِحْ وَلَا تَتَّبِعْ سَبِيلَ الْمُفْسِدِينَ﴾ (69). وغير ذلك العديد من الآيات التي فيها ثناء على المصلحين وتحذير للفساد والمفسدين وسوء عاقبتهم ومضاعفة واستحقاق لعنتهم .

كما نجد في تعليم القرآن الكريم أن الله تعالى يأمر المؤمنين للإصلاح بين من يقتتل المؤمنين قال عزوجل: ﴿وَإِنْ طَائِفَتَانِ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ اقْتَتَلُوا فَأصْلِحُوا بَيْنَهُمَا فَإِنْ بَغَتْ إِحْدَاهُمَا عَلَى الأُخْرَى فَقَاتِلُوا

والزينة، وما يضاد القبح والإساءة،⁽⁵⁹⁾ وعند العلماء الآخرين " التحقيق بالعبودية على مشاهدة حضرة الربوبية بنور البصيرة " ⁽⁶⁰⁾.

فبعد ذكر مفهوم الإحسان نجد أن مادته ورد في القرآن الكريم حوالي مائة وأربعاً وتسعين مرة بمعاني مختلفة وأساليب متنوعة تارة أمراً به، وتارة بياناً عن صفات المحسنين والثناء عليهم وتارة بذكر جزائهم الدنيوي والأخروي، ويكون الإحسان بالقول والفعل كليهما كما يكون مع نفسه بالطاعة لله تعالى وحسن عبادته، ومع جميع البشر بحسن السلوك بهم .

وقد جاء في المنهاج القرآني العديد من الآيات بتعليم الإحسان بالوالدين من بين أفراد الأسرة منها كما في قوله عزوجل: ﴿قُلْ تَعَالَوْا أَنُكُلْ مَا حَرَّمَ رَبُّكُمْ عَلَيْكُمْ أَلَّا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا﴾⁽⁶¹⁾، بل هناك آية قرآنية قد قرن فيها عزوجل الإحسان بالوالدين بعبادته، قال تعالى: ﴿وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا﴾⁽⁶²⁾، كما هناك آية التي أمر الله تعالى فيها بالإحسان إلى جميع الأقرباء واليتامى والمساكين وعامة الناس أيضاً كما في قوله تعالى: ﴿وَإِذْ أَخَذْنَا مِيثَاقَ بَنِي إِسْرَائِيلَ لَا تَعْبُدُونَ إِلَّا اللَّهَ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسَاكِينِ وَقُولُوا لِلنَّاسِ حُسْنًا﴾⁽⁶³⁾، أما صورة الإحسان مع الآخرين فلها عدة صور في القرآن الحكيم مثل الإنفاق، وكظم الغيظ عند غضب المرء والتسامح عن الناس، مثل ما ورد في قوله عزوجل: ﴿الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكَاظِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ﴾⁽⁶⁴⁾، وكذلك من صور الإحسان التأدب مع الآخرين حيث لا يسئ لهم ولا يسخر منهم كما لا يتباهى عليهم مثل ما ورد في قوله عزوجل: ﴿وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمَسَّ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ﴾⁽⁶⁵⁾.

وفي الأخير أقول: هذه جملة صور الإحسان مع الأسرة والأقارب التي تهدف هدفها كبيراً وهو نشر الرحمة بين قلوب الإنسان وبناء أفراد الأسرة تطهير المجتمعات الإسلامية من الشدة والقسوة وما ينتج عنها من الآثار السيئة التي تؤدي إلى هشاشة العلاقات الأسرية وتفككها.

رابعاً: الجانب الأخلاقي مع المجتمع في ضوء المنهاج القرآني

هذا من أهم الجوانب الأخلاقي الذي لا بد للشخصية الناجحة أن يعتني به وهو ما عني به القرآن الكريم عناية كبرى، وكيف ما يكون هذا الجانب من أهم الجوانب الأخلاقية والحال أنه لا يرتقي أي مجتمع من المجتمعات إلا بتحقيق العلاقات الاجتماعية المترابطة للإنسان؛ لأن كل إنسان في العالم في الحقيقة يحتاج إلى الآخرين ولا يستطيع أن يعيش بمفرده، وهذا ما ربّ به القرآن الكريم جميع المسلمين حيث جاء بتعليم حب الخير للآخرين والتعاون فيما بينهم والعتفو والتسامح لكل من يسئ منهم، والإصلاح في المجتمع عند

الجانب الأخلاقي للشخصية الناجحة مع الأسرة في ضوء المنهاج القرآني قيمة الرحمة التي تكون أساس العلاقات الأسرية، والصدق والإحسان. وتفصيلها كما تلي:

1- الرحمة مع الأسرة والأقارب

من أهم صور الجانب الأخلاقي للشخصية الناجحة التي ينبغي له أن يتحلى مع أسرته هي الرحمة، ومعنى الرحمة عند أصحاب اللغة الرقة، والتعطف، والخير، والنعمة⁽⁵¹⁾، أما معناها في الإصطلاح فهي " رقة تقتضي الإحسان إلى المرحوم⁽⁵²⁾، أو هي " إرادة إيصال الخير⁽⁵³⁾ . إذن نستطيع أن نقول: إن الرحمة إسم جامع للخير والإحسان والفضل والتعاطف، ولا شك أن الرحمة قد اعتبرها القرآن الكريم من الأخلاق العالية حيث اعتنى بهذا الخلق العظيم اعتناء بالغاً ذكرها لها وتنويعها بها وردت في مادتها الآيات العديدة في القرآن الكريم .

فالقرآن الكريم اعتنى بتعليم الرحمة بين الأزواج من بين أفراد الأسرة وجعلها أساس الحياة الزوجية كما جاء عند قوله تعالى: ﴿ وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ ﴾⁽⁵⁴⁾، فبين الله تعالى في هذه الآية من صورته الرحمة بخلقها وهي جعله المودة والرحمة بين الأزواج التي لم تكن موجودة بين هؤلاء قبل زواجهم، بل لم تكن بينهم أى لقاء ولا سبب يوجب التعاطف بينهم سواء من قرابة أو رحم⁽⁵⁵⁾ .

وكذلك اعتنى القرآن الكريم للإنسان أن يتحلى بخلق الرحمة بالوالدين؛ لأنهما أحق الناس بالرحمة والوجه في ذلك لما لهما من فضل، كما جاء عند قوله عزوجل: ﴿ وَأَحْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْتَنِي صَغِيرًا ﴾⁽⁵⁶⁾. فوجهه الله عزوجل في الآية المذكورة لعباده أن يهتموا بخلق الرحمة والتواضع مع الأب والأم وضرب في ذلك مثلاً في خفض الجناح لهما مثل الطائر حين ينتصب بجناحيه لولده. وكذلك اهتم القرآن الكريم بتعليم الرحمة مع عامة المسلمين كما جاء عند قوله تعالى: ﴿ مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ ﴾⁽⁵⁷⁾، وقد فسّر هذه الآية النبي ﷺ بقوله: " مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم كمثل الجسد الواحد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالحمى والسهر"⁽⁵⁸⁾. فلوا سار الناس على نهج الرسول ﷺ وأصحابه البررة كما بيّن الله تعالى في الآية المذكورة من الشدة والقوة على الكفار والرحمة والمودة فيما بينهم لما ضعفت العلاقات، ولا انهارت المجتمعات بل أصبحت كالبنيان المرصوص والجسد الواحد.

2- الإحسان مع الأسرة والأقارب

من صور الجانب الأخلاقي للشخصية الناجحة في ضوء المنهاج القرآني الإحسان مع الأسرة، والأقارب سواء كانوا من جهة الأم أو من جهة الأب، ومفهوم الإحسان عند أصحاب أهل اللغة الجمال

وسكينة ووقار وحسن سمت لا يضرّبون بإقدامهم أشرا وبطرا⁽⁴³⁾. كما نعى الله تعالى في آية أخرى للإنسان عن التبخر في المشي في قوله تعالى: ﴿وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّكَ لَنْ تَخْرِقَ الْأَرْضَ وَلَنْ تَبْلُغَ الْجِبَالَ طُولًا﴾⁽⁴⁴⁾، وكذلك جاءت آيات كثيرة في القرآن الكريم حول ذم الكبر وأهله وأن الله تعالى لا يحب المستكبرين .

4- الحلم والتثبت في الأمور

ومن أجل صور الجانب الأخلاقي للشخصية الناجحة مع نفسه أن يعتني بالحلم، ومفهوم الحلم الأناة والتثبت في الأمور وترك العجلة، وضبط النفس والطبع عند هيجان الغضب⁽⁴⁵⁾. وقد جاء تعليم خلق الحلم في القرآن الكريم في آيات عديدة مثل ما قال عزوجل: ﴿الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكَاطِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ﴾⁽⁴⁶⁾، فجاءت هذه الآية الكريمة في معرض بيان صفات المتقين الذين يستحقون لدخول الجنة التي عرضها السموات والأرض، فبين الله تعالى في ضمن هذه الصفات أن هؤلاء يمسكون نفوسهم عن الانتقام بالصر وكذلك إذا جنى عليهم أحدم يؤاخذوه. ومثله ما جاء عند قوله عزوجل: ﴿حُذِرِ الْعَفْوُ وَأُمِرْ بِالْغُرْبِ وَأَعْرِضْ عَنِ الْجَاهِلِينَ﴾⁽⁴⁷⁾، وكذلك ما جاء عن صفة إبراهيم عليه الصلاة والسلام وغيرهم من الأنبياء أنهم كانوا حليما، وأما ما جاء في هاتين الآيتين ذكر العفو والصفح فهما الحلم وزيادة عليه وأن المرء لا يعفو حتى يكون حليما، إذن فهما من مظاهر الحلم وصوره الحقيقية⁽⁴⁸⁾، وهذا الخلق لا يكتسب الإنسان إلا بالتدريب عليه وهو من الأخلاق العالية التي يجب على المسلم أن يتحلى بها. وجاء مكانته في حديث أبي سعيد الخدري رضي الله عنه قال: قال النبي صلى الله عليه وسلم لأشج عبد القيس: "إن فيك لخصلتين يجهما الله الحلم والأناة"⁽⁴⁹⁾.

أقول: الذي تبين لنا مما سبق أن هناك في المنهاج القرآني أربع صور للجانب الأخلاقي للشخصية الناجحة مع نفسه مثل الصدق والصبر والتواضع والحلم، ولا بد له أن يعتني بها مع اعتناء صور الجانب الأخلاقي مع الله عزوجل .

ثالثا: الجانب الأخلاقي مع الأسرة والأقارب في ضوء المنهاج القرآني

لاشك في ذلك أن المنهاج القرآني يرسم لنا الخارطة القيّمة التي يسير عليها كل مسلم في حياته، كما يولي الاعتناء البالغ بالأسرة بيث قيم المودة والرحمة والإحسان فيها كما في قوله تعالى: ﴿وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ﴾⁽⁵⁰⁾، فنحن نجد أن الأسرة المسلمة لا تقوم على المصلحة المادية فحسب، بل الذي تبين لنا من هذه الآية الكريمة أنها تقوم على المودة والرحمة والإحسان واعتناء الصدق في جميع الأوقات، ومن تلك الصور

للذين يقومون بأمور الإيمان والإسلام وبعض شعب الأخلاق سواء قولية أو فعلية أو عقديّة بوصف الصدق. وغير ذلك هناك آيات كثيرة في ذلك لا داعي للذكر هنا جميع هذه الآيات بل قصدي إشارة إلى ذكر القرآن الكريم صورة الجانب الأخلاقي للإنسان مع نفسه وهو اهتمامه بالصدق مع نفسه .

2 - الصبر في حالة الشدة والرخاء

من أهم الصور الأخلاقية التي ينبغي للشخصية الناجحة أن يعتني بها مع نفسه هو الصبر، ومفهوم الصبر الحبس، أي حبس الإنسان نفسه على ما يقتضيه العقل والشرع أو كليهما⁽³⁷⁾. أو كما ذكر الجرجاني: ”ترك الشكوى من ألم البلوى لغير الله“⁽³⁸⁾.

ونحن نجد في القرآن الكريم أن هناك آيات كثيرة التي تدل على منزلة هذا الخلق العظيم، حيث ورد ذكر الصبر في كتاب الله عزوجل حوالي 106 مرات بصيغ مختلفة وبمنهجية متنوعة فتارة توضح حب الله تعالى للصابرين، وتارة تبين العقبي الحسنى لهم في الآخرة، وأحيانا تأمر بالصبر وتنتهي عن عكس ذلك، وتارة أخرى توضح أن هذا الخلق العظيم أى الصبر من صفات الأنبياء عليهم الصلاة والتسليم كما من صفات المؤمنين أيضا.

قد جاء تعليم الصبر على دين الله تعالى في قوله عزوجل: ﴿يَأْتِيهَا الَّذِينَ آمَنُوا اصْبِرُوا وَصَابِرُوا وَرَابِطُوا وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ﴾⁽³⁹⁾. ففي هذه الآية الكريمة دعوة من الله تعالى لجميع المؤمنين أن يصبروا على دينهم ولا يدعوه على أي حالة من الحالات سواء بالشدة أو الرخاء أو السرا والضراء. فالصبر على الطاعة والمصابرة على الأعداء. ومثله جاء تعليم الصبر على الآذى والشدة من الأعداء في أمر الله تعالى، وأن هذا الخلق خلق جميع الأنبياء السابقين في قوله تعالى: ﴿وَلَقَدْ كُذِّبَتْ رُسُلٌ مِنْ قَبْلِكَ فَصَبَرُوا عَلَىٰ مَا كُذِّبُوا وَأَوْدُوا حَتَّىٰ أَتَاهُمْ نَصْرُنَا﴾⁽⁴⁰⁾. فالله تعالى أشار في هذه الآية الكريمة إلى أن خلق الصبر خلق الأنبياء السابقين وأنهم يواجهون به تكذيب أممهم ويتحملون على ما يؤذونهم حتى يأتي نصر الله تعالى. وغير ذلك كثير من الآيات الكريمة التي جاءت فيها تعليم هذا الخلق للإنسان أن يهتم به مع نفسه.

3- التواضع لله عزوجل

من صور الجانب الأخلاقي للشخصية الناجحة مع نفسه التواضع، ومعنى التواضع التذلل، أى إظهار التنزل عن المرتبة لمن يراد تعظيمه، أو أن لا يرى أحد لنفسه قيمة⁽⁴¹⁾. فالتواضع من أجل أخلاق المؤمنين الذي يعتني به لنفسه، ونحن نجد أن القرآن الكريم اعتنى به عناية كبيرة حيث جاء أحيانا حثاً عليه وأحيانا ثناء على أهله، وأحيانا تحذيراً من ضده .

كما قال تعالى بيانا عن أوصاف عباد الرحمان في قوله عزوجل: ﴿وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا﴾⁽⁴²⁾، فبدأ الله عزوجل في الآية المذكورة حول صفات المؤمنين بأنهم يمشون هينيين في تودده

من أهم الصور الأخلاقية للشخصية الناجحة مع الله عزوجل هو إخلاصه لله تعالى عند الطاعة، ومعنى الإخلاص أن يترك الإنسان الرياء في طاعة الله تعالى، ويتخلص القلب من كل شوب يكدر صفائه (31). وقد بين الله تعالى تعليم الإخلاص للإنسان في عديد من الآيات القرآنية أمرا به وحثا عليه مثل ما جاء في قوله تعالى: ﴿قُلِ اللَّهُ أَعْبُدُ مُخْلِصًا لَهُ دِينِي﴾ (32)، فيقول تعالى في هذه الآية لنبية p أن تقول للمشركين إن الله يأمرهم أن يعبدوه مفردا الطاعة له سوى من تدعون من دونه من الآلهة. وأيضا جاء في قوله تعالى: ﴿وَمَا أُمُورُ إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ خُنَفَاءَ وَيُقِيمُوا الصَّلَاةَ وَ يُؤْتُوا الزَّكَاةَ وَذَلِكَ دِينُ الْقِيَمَةِ﴾ (33). ففي هذه الآية بين الله تعالى للناس وجوب النية له عند أداء العبادات، وأن الإخلاص من أعمال القلوب، وهو الذي يراد به وجه الله تعالى. كما يتضح من هذا أيضا أن عمل الإخلاص خُلُق الذي أمرت به جميع الأمم الماضية لما يشكله من ضرورة للحياة الإنسانية. وغير ذلك من الآيات القرآنية التي تعلم الإنسان الجانب الأخلاقي مع الله عزوجل بصورة إخلاص العمل له .

ثانيا: الجانب الأخلاقي مع النفس في ضوء المنهاج القرآني

قد ذكرنا قبل ذلك الصور الأخلاقية التي ينبغي على الشخصية الناجحة أن يعتني بها مع الله عزوجل، والآن أذكر في هذا المبحث الصور الأخلاقية التي يهتم بها الشخصية الناجحة مع نفسه وهي كالتالي:

1 - الصدق في الأقوال والأفعال والعزائم

من صور الجوانب الأخلاقية التي يعتني بها الشخصية الناجحة مع نفسه هو اهتمامه بالصدق سواء بالأقوال أو الأفعال والمقاصد والعزائم، ومعنى الصدق هنا: هو أن يخبر أحد عن الشيء الذي يكون في الواقع يطابق مع الاعتقاد. وقد جاء تعليم الصدق في القرآن الكريم أحيانا بالترغيب في اختيار هذا الخلق من خلال الجزاء الحسن للصادقين، وتارة بالترهيب للمنافقين والمكذابين وسوء عاقبتهم يوم القيامة. كما قال تعالى أمرا للمؤمنين بالتقوى ومعية الصادقين: ﴿يَأْتِيهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَكُونُوا مَعَ الصَّادِقِينَ﴾ (34)، فوردت هذه الآية عقب قصة ثلاثة أفراد من أصحاب النبي p الذين تخلفوا في غزوة ولم يعتدروا بالكذب فقبل الله تعالى توبتهم ونفعهم بسبب الصدق حيث قال تعالى ذكرا منزلة أهل هذا الخلق: ﴿وَمَنْ يُطِعِ اللَّهَ وَالرَّسُولَ فَأُولَئِكَ مَعَ الَّذِينَ أَنْعَمَ اللَّهُ عَلَيْهِمْ مِنَ النَّبِيِّينَ وَالصِّدِّيقِينَ وَالشُّهَدَاءِ وَالصَّالِحِينَ وَحَسُنَ أُولَئِكَ رَفِيقًا﴾ (35)، فذكر الله تعالى في الآية المذكورة منزلة للذين يداومون لهذا الخلق الصدق في الأقوال والأفعال حيث قرن الله تعالى مع النبيين واردفهم بالشهداء والصالحين فهم في نعمة الله تعالى في الدنيا والآخرة. ومثله ورد في قوله تعالى: ﴿لَيْسَ الْبِرَّ أَنْ تُولُوا وَجُوهَكُمْ قِبَلَ الْمَشْرِقِ وَالْمَغْرِبِ وَلَكِنَّ الْبِرَّ مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ... أُولَئِكَ الَّذِينَ صَدَقُوا وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُتَّقُونَ﴾ (36). ففي هذه الآية الكريمة بين الله تعالى أن الخلق الصدق يشمل جميع الأعمال سواء تتعلق بظاهر الإنسان أو باطنه؛ لأن الله تعالى سمى

4- التوبة عن الذنوب والمعاصي

ومن أخلاق الشخصية الناجحة مع الله عزوجل أن يتوب حينما تقع منه المعصية ولا يكون مصراً على المعصية، ومعنى التوبة لغة الرجوع، أي الرجوع عن المعصية إلى الطاعة، وفي الإصطلاح أن يُترك الذنب بسبب قبحه ويندم على ما يفرط فيه، ويعزم على ترك المعاودة، ويتدارك ما يمكنه أن يتدارك من الأعمال بالإعادة⁽²³⁾.

وقد ورد ذكر التوبة في كتاب الله عزوجل مرات وكرات كما في قوله تعالى: ﴿وَتُوبُوا إِلَى اللَّهِ جَمِيعًا أَيُّهَ الْمُؤْمِنُونَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ﴾⁽²⁴⁾. وكما أمر الله تعالى المؤمنين بتوبة النصوح في الآية التالية: ﴿يَأْتِيهَا الَّذِينَ آمَنُوا تُوبَتُهُمْ إِلَى اللَّهِ تَوْبَةً نَصُوحًا﴾⁽²⁵⁾. وغير ذلك كثير من الآيات القرآنية التي تحث الإنسان للتوبة؛ لأن الله تعالى لا يريد من الإنسان العاصي بقبول توبته وإثابته عليه فحسب، بل يريد كذلك أن ينتقل الإنسان من سخطه إلى محبته المقتضية لرحمته ومغفرته .

5- الشكر لله تعالى على نعمه وإحسانه

ومن أخلاق الشخصية الناجحة مع الله عزوجل الشكر له، وأصل شكر الإنسان لله عزوجل أن ينصرف كل ما أنعم به عليه إلى ما خلق لأجله⁽²⁶⁾. وقيل عن معنى الشكر في الإصطلاح: ”تصوّر النعمة وإظهارها والامتلاء من ذكر المنعم عليه“⁽²⁷⁾.

وعرفه الجرجاني بعبارة أخرى غير ما ذكر وهي: ”هو معروف يقابل النعمة سواء كان باللسان أو باليد أو بالقلب وهو ثناء على المحسن بذكر إحسانه فالعبد يشكر الله تعالى أي يثني عليه بذكر إحسانه الذي هو نعمة“⁽²⁸⁾.

فبعد ذكر مفهوم الشكر عند العلماء نجد أن القرآن الكريم اعتنى بهذا الخلق اعتناء كبيرا بسبب عظمة مكانته بين الأخلاق مع الله عزوجل حيث ورد ذكره في القرآن الكريم نحو سبعين آية بالأمر والحث والثناء على أهله. مثل قوله تعالى: ﴿فَادْكُرُونِي أَذْكُرْكُمْ وَاشْكُرُوا لِي وَلَا تَكْفُرُونِ﴾⁽²⁹⁾. ومثله في قوله عزوجل: ﴿يَأْتِيهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُلُوا مِن طَيِّبَاتِ مَا رَزَقْنَاكُمْ وَاشْكُرُوا لِلَّهِ إِنَّ كُنتُمْ إِيَّاهُ تَعْبُدُونَ﴾⁽³⁰⁾ وغير ذلك كثير من الآيات القرآنية التي جاءت فيها تعليم الشكر للإنسان .

والذي تبين لنا مما سبق أن الشكر من أخلاق الشخصية الناجحة مع الله عزوجل، وقد أمر الله به أحيانا في كتابه كما حث عليه وأثني على أهله، فعلى المسلم أن يتحلى بهذا الخلق مع الله عزوجل، وقد قرن الله تعالى ذكره بالشكر كما في الآية الأولى للدلالة على تقاربها في المنزلة عنده عزوجل .

6- الإخلاص لله عزوجل عند الطاعة

جاء بيانه عن نفسه عزوجل: ﴿وَمَنْ أَصْدَقُ مِنَ اللَّهِ حَدِيثًا﴾⁽¹⁵⁾. ويلزم على الإنسان أن يصدّق خبر الله تعالى واثقا به ومدافعا عنه، بحيث لا يدخل في قلبه أي شبهة حول خبر الله عزوجل ورسوله⁽¹⁶⁾.

2 - تلقي أحكام الله عزوجل بالتنفيذ والتطبيق

صورته أن يتلقى الشخصية الناجحة أحكام الله تعالى بالقبول والتنفيذ والتطبيق من غير ردّ شيئا من أحكامه عزوجل، فإن ردّ الإنسان شيئا من أحكامه عزوجل فيتصور هذا من سوء خلق مع الرب تبارك وتعالى، سواءً يكون ردها بالتنكير أو الاستكبار عن العمل بها أو التهاون بالعمل بها، فيفهم كل ذلك منافٍ لحسن الخلق مع الرب تبارك وتعالى. مثلا أن الصوم يشق على النفوس بسبب ترك المسلم والمسلمة فيه المألوف من الطعام والشراب والنكاح، ولكن صورة حسن الخلق للمؤمن مع الله عزوجل أن يقبل هذا التكليف، ومثله في التكليفات الشرعية الأخرى.

3 - رضا العبد بأقدار الله تعالى وصبره عليها

لا شك في ذلك أن الرضا في اللغة ضد السخط، وقد عرفه القرطبي إصطلاحا: ” بأنه سكون القلب بما ورد على النفس من المكروهات والمحوبات“⁽¹⁷⁾. ونحن نعلم أن ليس كل قضاء الله وأقداره التي تكون مجريها على الإنسان كلائمة للخلق، بل منها ما توافق رغبات الخلق ومنها ما لا تكون كذلك. ورضا العبد عن جميع ما يقضي به الله عزوجل من غير تردد هذا مطلوب منه، وهو جانب أخلاقي معه عزوجل، وهناك آيات عديدة في ذلك، مثل ما جاء في قوله عزوجل: ﴿ قَالَ اللَّهُ هَذَا يَوْمٌ يَنْفَعُ الصَّادِقِينَ صِدْقُهُمْ لَهُمْ جَنَّاتٌ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا أَبَدًا رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ وَرَضُوا عَنْهُ ذَلِكَ الْفَوْزُ الْعَظِيمُ ﴾⁽¹⁸⁾.

وقد جاء في قوله عزوجل: ﴿ إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَئِكَ هُمْ خَيْرُ الْبَرِيَّةِ جَزَاؤُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ جَنَّاتٌ عَدْنٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا أَبَدًا رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ وَرَضُوا عَنْهُ ذَلِكَ لِمَنْ حَشِيَ رَبَّهُ ﴾⁽¹⁹⁾. وغير ذلك من الآيات التي أورد الله تعالى فيها ﴿ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ وَرَضُوا عَنْهُ ﴾ فقصد الله عزوجل برضاهم عنه عزوجل في هذه الحياة الدنيا هو رضا الإنسان بقضائه ودينه، وبما يعطيهم الله تعالى في الآخرة. وهو ما ذكره معظم المفسرين عند تفسيرهم في مثل هذه الآيات الكريمة⁽²⁰⁾. ويتضح هذا الرضا في حياة المؤمن حينما تقع عليه أقدار الله تعالى فيصاب أحيانا في ماله وأحيانا في نفسه ورزقه فعليه أن يسلم لله تعالى ويرضي بما قسم الله له⁽²¹⁾.

إذن مفهوم الخلق الحسن مع الله عزوجل بصدد أقداره: أن يرضى الإنسان بما قدر الله تعالى له من الأرزاق والجمال وغير ذلك مطمئنا بقلبه وعلماً أنه ما قدره إلا لحكمة بالغة، وعلى أن أحمده وأشكر له، وبناء على هذا مدح الله تعالى الصابرين عند قوله تعالى: ﴿ وَبَشِّرِ الصَّابِرِينَ الَّذِينَ إِذَا أَصَابَتْهُمُ مُصِيبَةٌ قَالُوا إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ ﴾⁽²²⁾.

عندما ننظر في كتب المعاجم واللغات نجد أن كلمة المنهاج أصلها قائم على ثلاثة من الحروف النون، والهاء، والجيم، وهذا الأصل يدل على عدة معاني منها: الطريق المستقيم، والطريق الواضح، والخط المرسومة، والانبهار، وغير ذلك من المعاني، حيث أورد أصحاب اللغات في كتبهم أن معنى النهج الطريق الواضح، ومثله المنهج بفتح الميم والمنهاج بكسر الميم، ويقال: نهج الطريق إذا أبانه وأوضحه. ونهج الطريق أيضا إذا سلكه، والنهج بالتحريك: معناه البهر وتتابع النفس⁽¹¹⁾. والمنهاج: " الطريق المستقيم، والخطة المرسومة، ومنه منهاج الدراسة " (12).

معنى المنهاج إصطلاحا:

نجد أن معنى الإصطلاحى لكلمة المنهاج يلتقي مع معنى اللغوي كما ذكرنا آنفا، فالنهج أي الطريق الجلي الواضح الذي لا يحتاج إلى بيان وشرح، حيث ورد في كتاب المفردات للراغب الأصفهاني أن النهج: " الطريق الواضح " (13). كما ذكرنا أن هناك معاني أخرى له أيضا مثل الانبهار وتتابع النفس.

كذلك نجد أن كلمة منهاج وردت في كتاب الله عزوجل في مكان واحد فقط عند قوله عزوجل: ﴿لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شُرْعَةً وَمِنْهَاجًا﴾⁽¹⁴⁾ ففي إصطلاح القرآني يوافق معناه مع معنى اللغوي والإصطلاحى أي بمعنى الطريق الذي يسار عليه والطريق الواضح.

وقصدى بمنهاج القرآن في بحثي هذا: هو الطريق الواضح الذي يسير عليه كتاب الله عزوجل في عرضه للأخلاق الكريمة والترغيب فيها، حيث يلتزم الإنسان بمكارم الأخلاق ويتعد عن مساوئها .

المبحث الثاني: الجوانب الأخلاقية للشخصية الناجحة في ضوء المنهاج القرآني

أولا: الجانب الأخلاقي مع الله عزوجل في ضوء المنهاج القرآني

قد نجد في كلام كثير من الناس حول مفهوم حسن الخلق أنه مخصوص بمعاملة الناس دون معاملة الله عزوجل، ولكن هذا الفهم قاصر، لأن الخلق الحسن كما يكون في معاملة المخلوق كذلك يكون في معاملة الخالق، إذن موضوع حسن الخلق معاملة الخالق والمخلوق كليهما، وينبغي لمثل هذه المسألة أن يتنبه لها جميع الناس. فنجد أن هناك صور عديدة حول الجانب الأخلاقي في معاملة الخالق في ضوء المنهاج القرآني التي يدين بها كل إنسان لله تعالى لعلاقته الخاصة معه عزوجل، ومن هذه الصور الأخلاقي مع الله عزوجل كما يلي:

1 - تلقي أخبار الله تعالى بالتصديق

صورة تلقي أخبار الله بالتصديق أن لا يقع عند الشخصية الناجحة أي شك أو التردد في تصديق خبر من أخبار الله تعالى، لأنه يصدر عن علم ويقين وعن القائل الذي ليس أصدق منه أحدا أبدا كما

(4). وذكر الأصفهاني: أن كلمة الخلق في الأصل معناه: التقدير المستقيم، لكن خصّ الخلق بفتح الخاء، بالهيئة والشكل والصورة المدركة بالبصر، وخصّ الخلق بضم الخاء واللام بالقوى والسجّايا المدركة بالبصيرة، ثم قال: ”والخلق أي بالفتح لا يستعمل في كافة الناس إلا على وجهين: أحدهما في معنى التقدير، والثاني بمعنى الكذب“ (5). وذكر الفيروزآبادي معنى الخلق: ”الخلق“ التقدير ... ، والخلق بالضم وبضمّتين: السجية والطبع والمرؤة والدين (6).

تعريف الأخلاق اصطلاحاً:

عندما ننظر إلى كلام العلماء والفلاسفة في تعريف الأخلاق اصطلاحاً نجد أن هناك عدة تعريفات لها منها كما يلي:

ذهب الجاحظ عند بيان تعريف للأخلاق إلى أن: ”الخلق حال النفس، بما يفعل الإنسان أفعاله بلا رواية ولا اختيار، والخلق قد يكون في بعض الناس غريزة وطبعاً، وفي بعضهم لا يكون إلا بالرياضة والاجتهاد، كالسخاء قد يوجد في كثير من الناس من غير رياضة ولا عمل كالشجاعة والحلم والعفة والعدل وغير ذلك من الأخلاق الحمودة“ (7).

ونجد أن الغزالي فصل الكلام في ذلك حيث قال في تعريف الخلق: ”الخلق عبارة عن هيئة في النفس راسخة عنها تصدر الأفعال بسهولة ويسر من غير حاجة إلى فكر وروية فإن كانت الهيئة بحيث تصدر عنها الأفعال الجميلة الحمودة عقلاً وشرعاً سميت تلك الهيئة خلقاً حسناً، وإن كان الصادر عنها الأفعال القبيحة سميت الهيئة التي هي المصدر خلقاً سيئاً“ ومثله قال الجرجاني ربما يمكن أنه نقل كلامه“ (8).

وعرّفه ابن القيم بقوله: ”الخلق هيئة مركبة من علوم صادقة، وإرادات زاكية، وأعمال ظاهرة وباطنة، موافقة للعدل والحكمة والمصلحة، وأقوال مطابقة للحق، والأعمال عن تلك العلوم والإرادات فتكتسب النفس بها أخلاقاً هي أزكى الأخلاق وأشرفها وأفضلها“ (9).

وهناك تعريف آخر وهو: ”الأخلاق الإسلامية هي مجموعة الأقوال والأفعال التي يجب أن تقوم علي أصول وقواعد وفضائل مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالعقيدة والشريعة الإسلامية من خلال القرآن الكريم وسنة الأكرم صلي الله عليه وسلم“ (10).

والذي يتبين لنا مما سبق كلام العلماء في تعريف الأخلاق أنه مجموعة من الصفات والقواعد التي ترد في النصوص الشرعية الإسلامية وبما تكون الإنتظام في حياة الإنسان من حيث علاقته بغيره .

ثانياً: معنى المنهاج لغة واصطلاحاً

معنى المنهاج لغة:

أهداف البحث:

- 1 - إلقاء الضوء حول أهمية الأخلاقية القرآنية في تقدم المجتمعات الإسلامية وحضارتها
- 2- الإطلاع حول مفهوم الأخلاق والمنهاج
- 3 - إلقاء الضوء حول أهم الجوانب الأخلاقية للشخصية الناجحة في ضوء المنهاج القرآني
- 4- إيضاح مزايا المنهاج القرآني في البناء الأخلاقي للإنسان
- 5- إلقاء الضوء على دور الأخلاق في بناء المجتمع

خطة البحث:

يتكوّن هذا البحث من مقدمة وأربعة مباحث

المبحث الأول: مفهوم الأخلاق والمنهاج لغة وإصطلاحاً

المبحث الثاني: الجوانب الأخلاقية للشخصية الناجحة في ضوء المنهاج القرآني، كما يلي:

- الجانب الأخلاقي مع الله عزّوجلّ في ضوء المنهاج القرآني
- الجانب الأخلاقي مع النفس في ضوء المنهاج القرآني
- الجانب الأخلاقي مع الأسرة في ضوء المنهاج القرآني
- الجانب الأخلاقي مع المجتمع في ضوء المنهاج القرآني
- الجانب الأخلاقي مع الوطن في ضوء المنهاج القرآني

المبحث الثالث: مزايا الأخلاقية القرآنية للشخصية الناجحة كما يلي:

ربانية المصدر، والشمولية، والعالمية، ومراعاة الطبيعة الإنسانية، والتنوع أساليب الأمر بمكارم الأخلاق والنهي عن سيئها، والمزاوجة بين الترغيب والترهيب، والعناية بالأخلاق الباطنية والظاهرية، الوسطية والاعتدال، وغير ذلك.

المبحث الرابع: دور الأخلاقية القرآنية في بناء المجتمع

وأخيراً أهم نتائج البحث

المبحث الأول: مفهوم الأخلاق والمنهاج لغة وإصطلاحاً

أولاً: تعريف الأخلاق لغة:

عندما ننظر إلى كتب اللغات نجد أن الأخلاق في الأصل قائم على الحروف الثلاثة وهي الخاء، واللام، والقاف، ولها عدة معاني منها: تقدير الشيء، وملاسة الشيء، والطيب، والدين كما ورد بمعنى الطبع والسجية أيضاً، حيث أورد أصحاب اللغات في كتبهم معنى الخلق: التقدير، وملاسة الشيء⁽²⁾. ومعنى الخلق: أي بالفتح ضرب من الطيب،⁽³⁾ ومعنى الخُلُقُ: "بضم اللام وسكونها: الدين والطبع والسجية"

ethics and development, The Second will uncover the ethical aspects of a successful personality in the light of Quranic methodology, the Third will deal with the Quranic ethical features of a successful personality, and the Fourth will explain the role of Quranic ethics in the development of society. Finally conclusion and recommendations will be given in the light of cited literature.

Keywords: *Ethics, Ethical aspects, Social development, Quranic methodology, Morality*

مقدمة

الحمد لله الذي هدى الإنسان إلى أحسن الأخلاق، وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله إليه، والصلاة والتسليم على أشرف الأنبياء والمرسلين الذي تخلق بأخلاق القرآن الكريم، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين وبعد:

إن من أكبر رحمة الله عزّوجلّ بعباده وأحسن شفقتة عليهم أن أنزل إليهم القرآن الكريم، ووضع لهم فيه منهج الأخلاق منهاجاً متكاملًا حيث لا يدانيه أي منهج آخر من الأنظمة والقوانين العالمية، حيث جعل مصدره الوحي، وأنه شامل لجميع أنواع الأخلاق، كما أنه عام للبشرية كلها وصالح لكل من الزمان والمكان إلى يوم القيامة، ومن مزايا منهجه أنه وسطي ومعتدل، ويترتب عليه جزاء ذنوبي وأخروي، وأنه سهل ميسر وغير ذلك من المزايا التي ذكرها العلماء في ذلك التي تميزه عن الأنظمة الأخرى.

فالقرآن الكريم أرشد الناس إلى الطريق المستقيم الذي تتحقق فيه سعادة العباد في الدنيا والآخرة، وتنمي عن طريقه المجتمعات كما يقول عزوجل في كتابه العظيم: ﴿إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ وَيُبَشِّرُ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا كَبِيرًا﴾⁽¹⁾، وابتاع هذا الطريق المنير يستطيع الإنسان بناء حياته الذاتية، والأسرية، والاجتماعية، والوطنية وفق معايير أخلاقية مثالية.

فعندما نتأمل في الآيات القرآنية نجد أنها تقرر أن بناء الشخصية الناجحة والمجتمع، وازدهار حضارته مرتبط بالأخلاق، وعكس ذلك أن انهزام الأمم، وتدهور حضارتها مرتبط كذلك بالأخلاق، كما يبرهن على صحة ذلك الأحداث التاريخية والتجارب الإنسانية.

وبناءً على هذه الأهمية الكبرى للأخلاق اخترت كتابة هذا البحث، وما مفهوم الأخلاق والمنهاج؟ وما الجوانب الأخلاقية للشخصية الناجحة في ضوء المنهاج القرآني؟ وما مزايا المنهاج القرآني في البناء الأخلاقي للإنسان؟ وما دور الأخلاقية القرآنية في بناء المجتمع؟ هذا البحث إجابة عن تلك التساؤلات في ضوء الآيات القرآنية، فإن كان ما أحرره صواباً بفضل الله عزوجلّ وكرمه وإن يكن هناك خطأ فهو من طبيعة الإنسان وخير الخطأين التواؤن .

الجوانب الأخلاقية للشخصية الناجحة ومزاياها ودورها في بناء المجتمع

(في ضوء المنهاج القرآني)

**Ethical Aspects and Characteristics of a Successful
Personality and its Role in Social Development
(An Evaluation in the Light of Quranic Methodology)**

* الدكتور أمجد حيات

ABSTRACT

Allah Almighty has explained the unique ethical methodology in the Holy Quran by explaining its features and characteristics that is entirely different than that of other methodologies, isms and systems. The Holy Quran is the word of God which provide guidance in all aspects of human life including all kinds of ethics which are applicable everywhere and every time as the Quran says that: Indeed, this Qur'an guides to that which is most suitable and gives good tidings to the believers who do righteous deeds that they will have a great reward. In this connection a man can construct his self his family, social and collective life in a certain ethical patterns of life. Therefore this study is designed to through light upon the Quranic ethical values, Quranic methodology of inculcation ethics, and characteristics of Quranic methodology along with their role in the development of an individual and society. By taking into consideration the Quranic verses regarding ethics, it was found that the rise and fall of individual as well as societies depended upon the code of ethics which was endorsed by the empirical and historical evidences as well. By keeping such importance of Quranic methodology, the author intended to address the important questions: what are ethical aspects of a successful person in the light of Quran? What are the features of Quranic methodology in ethical development and what is the role of Quranic methodology in the development of society? The underlying theme would be addressed into three parts. The First will look into the Literal and Technical meanings of

* الأستاذ المساعد بقسم الدراسات الإسلامية بجامعة نخل إسلام آباد

- 52 - المرجع السابق: 96. (ص:1)
- 53 - المحتسب في تبيين وجوه شواذ القراءات، ابن جني، دراسة وتحقيق: محمد عبد القادر عطا، ط 1، دار الكتب العلمية، بيروت. 1998 م 2/ 276.
- 54 - المحرر الوجيز في تفسير الكتاب العزيز (تفسير ابن عطية): ابن عطية الأندلسي (546هـ)، تح: عبد السلام عبد الشافي محمد، ط 1، دار الكتب العلمية، بيروت. 1422 هـ. 2001 م 4/ 491.
- 55 - الكشاف، جار الله محمود لزخمشري، 67/4، التفسير الكبير، الفخر الرازي، 6/22.
- 56 - ذكر ذلك القرطبي 15 / 143, ولم أجده عند غيره.
- 57 - روح المعاني، شهاب الدين الألوسي، 23 / 161.
- 58 - المحتسب، ابن جني، 276/2.
- 59 - روح المعاني، شهاب الدين الألوسي، 171/26.
- 60 - إعجاز القرآن: عبد الكريم الخطيب، الكتاب الثاني، ط 2، دار المعرفة، بيروت. 1335 هـ. 1975 م، 189.
- 61 - الإعجاز البياني للقرآن، عائشة عبد الرحمن (بنت الشاطيء)، 142.
- 62 - تفسير ابن كثير، ابن كثير، 68/1، الإعجاز البياني للقرآن، عائشة عبد الرحمن (بنت الشاطيء)، 142.
- 63 - الإعجاز البياني للقرآن، عائشة عبد الرحمن (بنت الشاطيء)، 145.
- 64 - جهود عائشة عبد الرحمن في الكشف عن إعجاز النص القرآني: فاروق ذنون دار المعرفة، بيروت، 59-65.
- 65 - نفس المرجع ونفس الصفحة.
- 66 - جعلت بنت الشاطيء السور المفتحة بالحروف على خمس مجاميع مرتبة زمنياً حسب زمن نزولها، ظ الإعجاز البياني للقرآن: 252-162.
- 67 - جهود عائشة عبد الرحمن في الكشف عن إعجاز النص القرآني: 65.
- 68 - الإعجاز البياني للقرآن، عائشة عبد الرحمن (بنت الشاطيء)، 166.

- 25 - التفسير الكبير، الفخر الرازي، 86/6.
- 26 - الجامع لأحكام القرآن، أبو عبد الله القرطبي، 109/1.
- 27 - المنار، محمد رشيد رضا، 299/8.
- 28 - مباحث في علوم القرآن، د. صبحي الصالح، ط6، بيروت. 2005: 246.
- 29 - الحروف المقطعة في القرآن الكريم، عبد الجبار حمد حسين شرارة، مطبعة الإرشاد، بغداد. 1980م: 58-68.
- 30 - مغني اللبيب عن كتب الأعريب، جمال الدين بن هشام الأنصاري، تح: د. مازن مبارك ومحمد علي حمد الله، ط5، دار الفكر، بيروت. 1979م 96/1.
- 31 - الإتيقان، جلال الدين السيوطي، 31/3.
- 32 - جامع البيان، أبو جعفر محمد بن جرير الطبري، 88/1.
- 33 - السيرة النبوية، ابن هشام(213 هـ)، مؤسسة النور للمطبوعات، ط1، بيروت، 2004 هـ 128/2، والإتيقان 29/3.
- 34 - الروض الأنف، عبد الرحمن بن عبد الله السهيلي(581 هـ)، دار المعرفة للطباعة والنشر، بيروت، 1978م 295/2.
- 35 - البرهان الكاشف عن أعجاز القرآن، كمال الدين الزملاكي(651 هـ)، تح: د. خديجة الحديشي و د. أحمد مطلوب، ط1، مطبعة العاني، بغداد. 1394 هـ. 1974م:60.
- 36 - الحروف المقطعة في القرآن الكريم، عبد الجبار حمد حسين شرارة، 23-24.
- 37 - إعجاز القرآن البياني بين النظرية والتطبيق : د. حفني محمد شرف، مطابع الإهرام التجارية، مصر. 1390 هـ. 1970م: 244.
- 38 - مباحث في علوم القرآن، د. صبحي الصالح، 242.
- 39 - الحروف المقطعة في القرآن الكريم، عبد الجبار حمد حسين شرارة، 18.
- 40 - حوليات كلية الآداب جامعة عين شمس، ج 8، ص 182:1963 (حول فواتح بعض السور، د. رمضان عبد التواب، نقلاً عن الحروف المقطعة في القرآن الكريم: 65).
- 41 - الإتيقان، جلال الدين السيوطي، 31/3.
- 42 - البرهان في علوم القرآن، محمد بن عبد الله الزركشي(794 هـ)، تح: محمد أبو الفضل إبراهيم، ط1، دار إحياء الكتب العربية، مصر. 1376 هـ. 1957م 169/1-170. سورة طه، رقم الآية 1-2.
- 43 : البحر المحيط، أثير الدين أبو حيان الأندلسي، 224/6.
- 44 - مجمع البيان، أبو علي الفضل بن الحسن الطبرسي، 2/4.
- 45 - تفسير أبي السعود، أبو السعود العمادي محمد بن محمد بن مصطفى (المتوفى: 982 هـ)، مطابع الإهرام التجارية، مصر. 1390 هـ. 1970م 2/6.
- 46 - الكشاف، جار الله محمود لزخمشري، 47/3، البحر المحيط، أثير الدين أبو حيان الأندلسي، 224/6، والتفسير الكبير، الفخر الرازي، 6/22.
- 47 - روح المعاني، شهاب الدين الألوسي، 148/16.
- 48 - الكشاف، جار الله محمود لزخمشري، 3/ 47-48.
- 49 - البحر المحيط، أثير الدين أبو حيان الأندلسي، 6 / 224.
- 50 - مجمع البيان، أبو علي الفضل بن الحسن الطبرسي، 2 / 4، وتفسير أبي السعود، أبو السعود العمادي، 6 / 2.
- 51 - من هدي القرآن، الشيخ محمود شلتوت، دار الكتاب العربي للطباعة والنشر، القاهرة د. ت: 96.

الهوامش والمصادر

- 1 - مفاتيح الغيب (التفسير الكبير)، الفخر الرازي (606 هـ)، ط4، دار إحياء التراث العربي، بيروت. 1422 هـ. 2001م.
- 2 - مجمع البيان، أبو علي الفضل بن الحسن الطبرسي (548 هـ)، دار إحياء التراث العربي، بيروت. 1379 هـ/32/1.
- 3 - الجامع لأحكام القرآن، أبو عبد الله القرطبي (671 هـ)، تحقيق: سالم مصطفى البدري، ط2، دار الكتب العلمية، بيروت. 1424 هـ. 2004م 108/1-109.
- 4 - البحر المحيط، أثير الدين أبو حيان الأندلسي (745 هـ)، ط2، دار إحياء التراث العربي، بيروت. 1411 هـ، 35/1.
- 5 - الإتيقان في علوم القرآن، جلال الدين السيوطي (911 هـ)، تح: مُجَدُّ أبو الفضل إبراهيم، منشورات الشريف الرضي، إيران. د.ت 24/3.
- 6 - روح المعاني في تفسير القرآن والسبع المثاني، شهاب الدين الألوسي (1270 هـ)، دار إحياء التراث العربي، بيروت. د.ت، 100/1.
- 7 - المنار (تفسير القرآن الكريم)، مُجَدُّ رشيد رضا، ط2، دار المنار، مصر. 1376 هـ/122/1.
- 8 - فتح القدير، مُجَدُّ بن علي الشوكاني (1250 هـ)، ضبطه صححه: أحمد عبد السلام، دار الكتب العربية، بيروت، د.ت 36/1.
- 9 - المنار، مُجَدُّ رشيد رضا، 122/1، الجامع لأحكام القرآن، أبو عبد الله القرطبي، 109/1.
- 10 - الكشاف عن حقائق غوامض التنزيل وعيون الأقاويل في وجوه التأويل، جار الله محمود لمخشري (538 هـ)، ط2، دار الكتب العلمية، بيروت، 1424 هـ. 2003م 37/1.
- 11 - المصدر السابق، 37/1-38.
- 12 - أنوار التنزيل وأسرار التأويل (تفسير البيضاوي): ناصر الدين أبو سعيد البيضاوي (685 هـ)، دار الكتب العلمية، بيروت. 2003 42/1.
- 13 - تفسير ابن كثير، ابن كثير (774 هـ)، ط2، دار الحرية للطباعة، بيروت. 68/1.
- 14 - التحرير والتنوير، مُجَدُّ الطاهر ابن عاشور، الدار التونسية للنشر، د. ت، 215/1-216.
- 15 - في ظلال القرآن، سيد قطب، ط2، دار إحياء الكتب العربية، مصر، د. ت، 38/1.
- 16 - الإعجاز البياني للقرآن ومسائل ابن الأزرق، د. عائشة عبد الرحمن (بنت الشاطيء)، دار المعارف، مصر، 1971، 142.
- 17 - الإعجاز البياني للقرآن ومسائل ابن الأزرق، عائشة عبد الرحمن (بنت الشاطيء)، 142.
- 18 - تفسير ابن كثير، ابن كثير، 68/1.
- 19 - الميزان في تفسير القرآن، مُجَدُّ حسين الطباطبائي، ط2، دار الكتب الإسلامية، طهران. 1389 8/18-9.
- 20 - التعبير القرآني، د. فاضل السامرائي، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل. 1988:218.
- 21 - المرجع السابق، 220-223.
- 22 - التعبير القرآني، فاضل السامرائي، 223.
- 23 - الإتيقان، جلال الدين السيوطي، 31/3؛ الإعجاز البياني للقرآن، عائشة عبد الرحمن (بنت الشاطيء)، 129.
- 24 - جامع البيان عن تأويل آي القرآن، أبو جعفر مُجَدُّ بن جرير الطبري (310 هـ)، ط2، شركة ومطبعة مصطفى البابي الحلبي وأولاده، مصر. 1373 هـ. 1954م 87/1.

فكان لزاما على نسق القرآن الكريم أن يرد على هذا الإصرار بالمغالطة بأوامر تترى إلى النبي وكل متلق مؤمن))⁽⁶⁷⁾.

وانتهت الدكتوراة بنت الشاطئ إلى عدة ملاحظ، منها: أن ((أكثر السور المبدوءة بالفواتح ، نزلت في المرحلة التي بلغ فيها عتو المشركين أقصى المدى ، وأفحشوا في حمل الوحي على الافتراء والسحر والشعر والكهانة ، فواجههم القرآن بالتحدي .وعاجزهم مجتمعين ، ومن ظاهريهم من الجن ، أن يأتوا بسورة من مثله مفتراة ، أو فليأتوا بعشر سور ، أو بحديث مثله ، ما داموا يزعمون أنَّ مُجَدِّدًا افتراه وتقولُه))⁽⁶⁸⁾ . وهذا كله يحتاج إلى أوامر صارمة ، وإن اختلفت في أسلوبها وشدتها ، سواء كانت للرسول ﷺ ، أو للمؤمنين لزيادة إيمانهم وتمسكهم بعقيدتهم ، أو للمشركين من قريش ومن سلك نهجها ، لإفحامهم وتعجزهم وتبكيبتهم، ويلاحظ في كل ذلك أهمية أسلوب الأمر عندما يشتد الجدل والملاججة لحسم الأمور ، ووضعها في نصابها الصحيح.

ومن المظاهر الأخرى لدلالة هذه الحروف على الأمر تفسيرها بأئها حروف افتتاحية ، الغرض منها تنبيه المخاطب وحنه على الاستماع لما بعدها ، والإقبال عليه بفكره مصغياً و متأملاً. وعلى وفق هذا التفسير تكون هذه الحروف بمنزلة الأمر من الله تعالى بالتفكير في كلامه وتدبره ، واستجلاء غوامضه ودواخله ، وصولاً إلى المراد ، وهو أمر محمود ندب له القرآن الكريم في أكثر من آية ، قال تعالى : (أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْقُرْآنَ أَمْ عَلَى قُلُوبٍ أَقْفَالُهَا) (مُحَمَّد:24) ، و قال في آية أخرى: (أفلا يتدبرون القرآن ولو كان من عند غير الله لوجدوا فيه اختلافاً كثيراً)(النساء:82)، فلا يُبعد أن تكون هذه الحروف أمراً خفياً ، أمر بصيغ إلهية فريدة ليس كمثلهما صيغ ، تدعو إلى تأمل هذا الكتاب الفريد ، وكشف أسراره ، وهي تحمل من الجدة والسحر الموسيقي ما لا نجد في غيرها ، وفيها(((شحنتات) روحية فيها نداوة ، وحلاوة ، إذا خلت من معنى فلن تخلو من نغم يثير في النفس ما تثير المعاني من مشاعر، وما توحى من أحاسيس و وجدانات))⁽⁶⁰⁾ ، وفي ذلك تल्प في الدعوة إلى التدبر، ولين في الحث عليه، لأنّه عمل فكري ، ولا يمكن أن يأتي العمل الفكري بالقهر والإجبار.

وأشارت الدكتور بنت الشاطي إلى علاقة هذه الحروف بأسلوب الأمر في السور التي افتتحت بها ، فقد بدأت عملها مؤيدة وداعمة القول بأن هذه الحروف جيء بها لإعجاز العرب ، وتحديهم بأن يأتيوا بمثل هذا القرآن الذي يتكون من الحروف التي يتخاطبون بها ، ويستعملونها في سائر كلامهم ، وهذا القول عندها ((أقرب ما يكون إلى طبيعة الكتاب العربي المبين في إعجاز بيانه))⁽⁶¹⁾، ثم تضي متابعة ما لمح ابن كثير في ((أن كل سورة افتتحت بالحروف فلا بد أن يُذكر فيها الانتصار للقرآن وبيان إعجازه . وهذا معلوم بالاستقراء ، وهو الواقع في تسع وعشرين سورة))⁽⁶²⁾، ثم توضح منهجها قائلة: ((يتجه منهجنا ابتداءً ، إلى استقراء كامل لجميع السور المفتتحة بالحروف المقطعة ، مرتبةً بحسب النزول . وهي محاولة لا أعلم أن أحداً ممن قرأهم في هذه الفواتح قد اتجه إليها، مع أنّها التي يمكن أن تهدينا إلى ملحظ مشترك في هذه السور جميعاً ، مأخوذ من تدبر سياقها وفهم طبيعة المقام الذي اقتضى إثارة هذه الفواتح ، مرتبطاً بسير الدعوة عصر المبعث ونزول آيات المعجزة))⁽⁶³⁾.

ويبدو أنّها اختارت هذا المنهج ، لأنّها أرادت ((أن تلحظ تصاعد الخطاب القرآني نفسه من حيث أسلوبه وطريقة عرضه للقضايا. فمن أجل هذا وذاك اختارت في دراستها التسلسل التاريخي لنزول السور المفتتحة بالحروف المقطعة))⁽⁶⁴⁾، ومن خلال تتبع هذه الدراسة استطاع أحد الباحثين⁽⁶⁵⁾ أن يهتدي إلى غلبة الأسلوب الأمري في الخطاب القرآني في هذه السور ، ولاسيما في المجموعة الثانية منها⁽⁶⁶⁾، فنرى ((أن أسلوب الأمر كان طاغياً ، بلاغياً ، على بقية الأساليب الأخرى ، فقد ورد في جميع السور باستثناء أسلوب التمني في سورة " هود " وأسلوب النفي في سورة " يوسف " ذلك أن خصام الملاججة بلغ ذروته،

القران لتشقى (فوضعها))⁽⁴⁴⁾ ، فهو ((خطاب لرسول الله ﷺ بأن يطأ الأرض بقدميه لما كان يقوم في تهمجه على إحدى رجليه مبالغة في المجاهدة))⁽⁴⁵⁾ ، وعلى ذلك عدد من المفسرين⁽⁴⁶⁾ .

ويبدو أن تعمده ﷺ رفع إحدى قدميه في الصلاة ليزيد تبعه أمرٌ مستبعد ، والأنسب ما ذكره ابن عطية (546 هـ) أن ((سبب نزول الآية إنما هو ما كان رسول الله ﷺ يتحملة من مشقة الصلاة حتى كانت قدماه تتورم ويحتاج إلى الترويح بين قدميه فقبل له طأ الأرض أي لا تتعب حتى تحتاج إلى الترويح))⁽⁴⁷⁾ .

وقيل: هو أمر من (وطأ) المهموز وقد أبدلت همزته هاءاً أو ألفاً ، ثم بني عليه الأمر ، والهاء للسكت⁽⁴⁸⁾ ، أو أن هاء السكت حلت محل الهمزة بعد حذفها⁽⁴⁹⁾ ، ويؤيد ذلك قراءة بعضهم (طَّهُّ) (بفتح الطاء وسكون الهاء)⁽⁵⁰⁾ .

ورد الشيخ محمود شلتوت ذلك ، وعنده أن الشقاء المذكور في الآية الكريمة ((ليس هو الشقاء الجسماني الذي نشأ من طول إقامته في التهجد على إحدى قدميه حتى تورمت))⁽⁵¹⁾ إنما ((هو الشقاء النفسي الذي تولت السورة من أولها إلى آخرها علاجه))⁽⁵²⁾ . ولا بأس أن تشمل المفردة المعنيين: الشقاء الجسماني ، والشقاء النفسي .

وكذلك الحرف (ص) في قوله تعالى: (ص وَالْقُرْآنِ ذِي الذِّكْرِ) (ص:1) ، فقد قرئ (صاد)⁽⁵³⁾ بكسر الدال وهو ((أمر من صادى يُصادي إذا ضاهى ومائل ، أي صار كالصدى الذي يحكي الصباح ، والمعنى: مائل القرآن بعلمك ، وقارنه بطاعتك))⁽⁵⁴⁾ ، وقيل: ((معناه عارض القرآن بعملك فاعمل بأوامره وائته عن نواهيته))⁽⁵⁵⁾ . وقرئ (صاد) بفتح الدال ، وفسر على أنه فعل أمر بمعنى (اتل)⁽⁵⁶⁾ ، أو مفعول لفعل أمر محذوف تقديره اذكر أو اقرأ⁽⁵⁷⁾ . وعلمه ابن جني بقوله: ((وقد يجوز أن يكون من فتح جعل (ص) علماً للسورة ، فلم يصرف ، فالفتحة على هذا فتحة إعراب))⁽⁵⁸⁾ .

وبهذا فُسر الحرف (ق) في قوله تعالى: (ق وَالْقُرْآنِ الْمَجِيدِ) (ق:1) ، فقالوا: ((يجوز أن يكون (ق) أمراً من مفاعلة قفا أثره أي تبعه ، والمعنى اتبع القرآن واعمل بما فيه ، ولم يُسمع مأثوراً ، ومثله ما قيل: إنَّه أمر بمعنى قف أي قف عندما شرع لك ولا تجاوزه))⁽⁵⁹⁾ .

والحق أن دلالة هذين الحرفين (الصاد والقاف) على الأمر ضعيفة ، ولا سيما حرف الصاد فهو لا يدل على ذلك إلا على قراءة الكسر ، ومعلوم أن هذه الحروف تقرأ ساكنة على الوقف ، بخلاف قوله تعالى (طه) فدلالته على الأمر فيها كثير من الوضوح ، يؤيد ذلك من حيث المعنى الآية الثانية (ما انزلنا عليك القرآن لتشقى) حيث حلت محل التعليل للآية الأولى ، فليس الغرض من إنزال القرآن شقاءك وتعبك ، فطأ الأرض بقدميك ، ولا تحمل نفسك ما لا تطيق .

هذه - باختصار - أهم الأوجه التفسيرية التي ذُكرت لهذه الحروف ، وقد ذكروا لها وجوهاً آخر من قبيل أنّها اسم الله الأعظم ، أو أنّها أسماء الملائكة ، أو أنّها حروف يشير كل منها إلى أكثر من معنى ، وغير ذلك مما ذُكر في كتب التفسير وكتب علوم القرآن.

ويلاحظ في كل هذه الآراء التي قيلت لتفسير هذه الحروف أنّه لم ترد رواية واحدة عن الرسول ﷺ وهو أمر غريب حقاً ، ولعل الدكتور رمضان عبد التواب كان محقّقاً بتساؤله ((أليكون الرسول الكريم ﷺ قد بيّن هذه الرموز في روايات ضاعت ولم تصلنا ، مات حاملوها في الحروب المختلفة ولم يورثوها لمن بعدهم فبقيت هذه الرموز بلا تفسير معقول))⁽⁴⁰⁾. ولكن هذا يبدو بعيداً ، ويبدو أنّ العرب فهموها على معنى معين ، فلولا أنّهم كانوا يعرفون لها مدلولاً متداولاً بينهم لكانوا أول من أنكر ذلك على النبي ﷺ بل تلى عليهم حم فصلت وص ، وغيرها فلم ينكروا ذلك بل صرحوا بالتسليم له في البلاغة والفصاحة مع تشوقهم إلى عثرة وحرصهم على زلة فدل على أنّه كان أمراً معروفاً بينهم لا إنكار فيه⁽⁴¹⁾. ولكن إن كانت هي بهذه الدرجة من الوضوح بحيث لم يسأل عنها أحد ، لمختلف الصحابة والتابعون في معناها ؟ ولم ذهب المفسرون فيها مذاهب شتى ؟

وإن حل هذه المسألة يمكن في الجمع بين الوجوه التي لا يؤدي جمعها إلى تناقض ، فهي حروف افتتاحية جيء بها لغرض التنبيه - وربما فهمها العرب هكذا - ومع ذلك فهي لا تخلو من سر يحيط بها ، ولا من علاقة تربطها مع السور التي افتتحت بها ، بغض النظر عن نوع هذه العلاقة فقد تكون صوتية أو دلالية أو غيرها ، وهذا ما أكدته البحوث الحديثة ، وكان الزركشي (749هـ) قد أشار إلى هذه العلاقة⁽⁴²⁾ ، وربما حملت إلينا البحوث المستقبلية أسراراً لهذه الفواتح ، ولا سيما في مجال الصوت الذي أخذ أثره يظهر في السنوات الأخيرة وفي مختلف المجالات العلمية ، فهذه الحروف من القرآن ، والقرآن يختص بمعناه الحركي الذي لا يحده الزمان ، ولا يقتصر على مكان ، فكثير من الآيات القرآنية فُسِّرت تفسيراً معيناً ، وجاء البحث الحديث فأثبت لها تفسيراً آخر ، والله أعلم.

علاقة هذه الحروف بالأمر

دلت الحروف المقطعة على الأمر وارتبطت به بطرق عدة ، فمن ذلك تفسير بعضها على أنّه فعل أمر كما في قوله تعالى : (طه * ما أنزلنا عليك القرآن لتشقى) (طه:1-2) ، قيل: إنّه فعل أمر من (وطا يطا) بتخفيف الهمزة وإبدالها ألفاً على لغة من لا يهمز⁽⁴³⁾ ، والـ (ها) مفعول به ، وهو ضمير يعود على الأرض ، فقد ((روي أنّ النبي ﷺ كان يرفع إحدى رجليه في الصلاة ليزيد تبعه فأنزل الله (طه ما أنزلنا عليك

الاستفتاح فأبي غرابه في أن يزيد عليها القرآن الذي بلغ حد الإعجاز في البلاغة وحسن البيان ويجب أن يكون فيها الإمام المقتدى ((²⁷)).

وأيدته الدكتور صبحي الصالح بقوة لا تقل عن سابقتها، وردد النص السابق ثم قال: ((وما تنفك هذه الفواتح من عوامل الاستغراب ، ولا يخلق الاستغراب إلا الاهتمام ، ولا يثير الاهتمام إلا التنبيه ، ولن يُنبّه الناس ويقرّع أسماعهم صوت أحلى وقعاً من هذه الحروف المقطعة الأزلية التي همستها السماء في أذن الأرض))⁽²⁸⁾.

وفرق أحد الباحثين بين التنبيه والافتتاح ، وعدّها وجهين مختلفين ، وعنده أن هذه الحروف ذكرت لمجرد الافتتاح لا للتنبيه، وأخذ يجمع الحجج النقلية والعقلية ليدعم الأول ويدحض الآخر⁽²⁹⁾.

والحق أنّهما وجهان متلازمان ، فالافتتاح مصطلح نحوي يدل على التنبيه ، قال ابن هشام (761هـ) بعد أن ذكر أن (ألا) تكون للتنبيه : ((ويقول المعربون فيها: حرف استفتاح ، فيُبيّنون مكانها، ويهملون معناها))⁽³⁰⁾، وقال السيوطي ، وهو يتحدث عن هذه الحروف ، ((وقيل هي تنبيهات كما في النداء، وعدّه ابن عطية مغايراً للقول بأنّه فواتح ، والظاهر أنّه بمعناها))⁽³¹⁾.

رابعاً:

إنّما حروف من حساب الجمل⁽³²⁾، وهذا يعني أنّ لكل حرف من هذه الحروف قيمة عددية معينة حسب موقعه من الترتيب الأبجدي، ومن خلال جمع القيم العددية لهذه الحروف يمكن الحصول على أعداد معينة يمكن من خلالها معرفة عمر الإسلام ، أو عمر الأمم السابقة، وغير ذلك.

وأول من نهج هذا النهج هو حيبي بن أخطب اليهودي، وقصته مروية في سيرة ابن هشام⁽³³⁾

(213هـ) عندما كان يسأل الرسول ﷺ عن هذه الحروف ويجمع ما تدل عليه من سنين ، ليعرف عمر النبوة ، حتى اجتمع عنده سبع مئة وأربع وثلاثون سنة، فقال نفر ممن معه لقد تشابه علينا أمره، وإلى ذلك ذهب السهيلي⁽³⁴⁾ والزميلكاني⁽³⁵⁾. وهذا الرأي مرفوض لا سبيل إلى قبوله ولا دليل على صحته⁽³⁶⁾.

خامساً:

ولعل أغرب ما قيل في هذا الباب وأسخفه قول عدد من المستشرقين أنّ هذه الفواتح ليست من القرآن ، وإنّما هي رموز وإشارات دخيلة على النص القرآني، جعلها بعضهم مستوحاة من اليهود ونسب ذلك إلى النبي ﷺ⁽³⁷⁾، وعدّها الأخر اختصارات ((مأخوذة من أسماء بعض الصحابة الذين كانت عندهم نسخ من صور قرآنية . فالسين من سعد بن أبي وقاص ، والميم من المغيرة ، والنون من عثمان بن عفان، والهاء من أبي هريرة وهكذا))⁽³⁸⁾.

وهذا القول متهافت لا يصلح حتى للرد عليه ، وقد كفانا مؤونة ذلك عدد من الباحثين⁽³⁹⁾.

ومن المحدثين الذين ذهبوا إلى وجود علاقة بين هذه الحروف والسور التي افتتحت بها هو السيد الطباطبائي بقوله : ((إنَّ بين هذه الحروف المقطعة وبين مضامين السورة المفتوحة بها ارتباطاً خاصاً ، ويؤيد ذلك ما نجد أنَّ سورة الأعراف المصدرة بـ(المص) في مضمونها كأنَّها جامعة بين مضامين الميمات والصادات ، وكذلك سورة الرعد المصدرة بـ(المر) في مضمونها كأنَّها جامعة بين مضامين الميمات والراءات))⁽¹⁹⁾ . وكذلك فعل الدكتور فاضل السامرائي الذي نظر إلى تردد بعض الألفاظ في السورة المفتوحة بهذه الحروف ، و((من ذلك تردد لفظ (الكتاب) و(القرآن) (...) فنرى أنَّ لفظي الكتاب والقرآن مثلاً يترددان في السورة على نحو معين وذلك أنَّ كل سورة يلي الأحرف المقطعة فيها ذكر (الكتاب) وحده ولم يذكر معه (القرآن) (تتردد فيها هذه اللفظة أكثر من لفظ (القرآن) وربما لم ترد فيها لفظة (القرآن) وكل سورة يلي فيها الأحرف المقطعة ذكر (القرآن) وحده تتردد فيها لفظة (القرآن) أكثر من لفظة (الكتاب) وربما لم ترد فيها لفظة (الكتاب) ولا مشتقات الكتابة . وكل سورة اجتمع فيها ذكرها تردد ذكرها بصورة متقاربة بحيث لا يزيد احدهما على الآخر بأكثر من لفظ واحد))⁽²⁰⁾ ، وضرب لذلك الأمثلة ، وتوسع فيها ، ولم يقتصر على لفظي الكتاب والقرآن ، بل ذكر أمثلة لألفاظ أخر وبَيَّن العلاقة بين هذه الألفاظ والحروف المقطعة في بداية السورة⁽²¹⁾ ، ثم قال بعد ذلك ((وانظر إلى سمو هذا الكلام ورفعته ودقته في اختيار ألفاظه ثم احكم أيمن أن يكون هذا من كلام البشر؟))⁽²²⁾ .

ثالثاً:

إنَّها أدوات افتتاح مثل (ألا و أما) افتتحت بها السور لغرض التنبيه وشحذ السمع والأذهان للإقبال على ما بعدها ، ونقل السيوطي معللاً عدم استعمال أدوات الافتتاح المعروفة بقوله : ((وإنما لم تستعمل فيها الكلمات المشهورة في التنبيه كألا وأما الاستفتاحيتين لأنَّهما من الألفاظ التي يتعارفها الناس في كلامهم ، والقرآن كلام لا يشبه الكلام ، فناسب أن يُؤتى فيه بألفاظ تنبيه لم تعهد لتكون أبلغ في قرع السمع))⁽²³⁾ . روي ذلك عن مجاهد⁽²⁴⁾ ، وهو ما ذهب إليه الرازي بقوله: إنَّ هذه السور ((قدم عليها منبه يوجب ثبات المخاطب لاستماعه))⁽²⁵⁾ ، وكذلك القرطبي⁽²⁶⁾ . فهي أدوات افتتاح اختص بها القرآن الكريم ؛ لأنَّه كلام ليس كغيره ، فناسب أن يستعمل في مواضع افتتاحه أدوات ليست كغيرها مراعاةً لذلك.

وتبنى هذا الرأي من المحدثين مُجدد رشيد رضا ، ودافع عنه بقوة قائلاً: ((من حسن البيان وبلاغة التعبير ، التي غايتها إفهام المراد مع الإقناع والتأثير ، أن يُنبِّه المتكلم المخاطب إلى مهمات كلامه والمقاصد الأولى بها ، ويحرص على أن يحيط علمه بما يريد به هو منها ، ويجتهد في إنزالها من نفسه أفضل منازلها ، ومن ذلك التنبيه لها قبل البدء بها لكي لا يفوته شيء منها . وقد جعلت العرب من هاء التنبيه أداة

لذلك ، فاكتفوا بذكر الآراء وتبني واحدٍ منها ثم دعمه بما يروونه من حجج ، وسنعرض لأهم الآراء التي قيلت في هذه الحروف ، ثم نبين علاقتها بالأمر . إن شاء الله تعالى . .

أولاً:

إنَّها من المتشابهات التي لا يعلم تأويلها إلا الله ، فهي سر محجوب ، وعلم مستور ، لا ينبغي لنا الخوض فيه ، أو الكشف عنه ، ((وهذا المروي عن أئمتنا عليهم السلام وروت العامة عن أمير المؤمنين عليه السلام أنه قال : إنَّ لكل كتاب صفوة وصفوة هذا الكتاب حروف التهجي ، وعن الشعبي قال : لله في كل كتاب سر وسره في القرآن حروف الهجاء المذكورة في أوائل السور))⁽²⁾ . وذكر القرطبي (671هـ) ذلك معزواً إلى عدد من الصحابة⁽³⁾ ، وهو ما ذهب إليه أبو يان⁽⁴⁾ (745هـ) والسيوطي⁽⁵⁾ . وذهب إليه من المحدثين الألوسي⁽⁶⁾ ، والشيخ محمد عبده⁽⁷⁾ ، وعددها الشوكاني من متشابه المتشابه⁽⁸⁾ .

ثانياً :

إنَّها من وجوه الإعجاز القرآني التي تضمنت تحدياً للعرب ، فهي تشير إلى أنَّ هذا القرآن الذي تسمعون مؤلف من هذه الحروف التي تستعملونها في كلامكم ومع ذلك عجزتم عن معارضته والإتيان بمثله ، وفي ذلك ما فيه من التعجيز والقهر والغلبة ، كما فيه دلالة على أنَّ هذا القول من فعل الله تعالى لا من فعل البشر ، وهو مذهب ((بعض المحققين من علماء اللغة وفنونها كالفراء وقطرب والمبرد وبعض علماء الحديث))⁽⁹⁾ ، وتبني الزمخشري (538هـ) هذا الرأي ، وعده جديراً بالقبول ، وعنده أنَّ ((ورود هذه الأسماء هكذا مسرودة على نمط التعديد كالإيقاظ وقرع العصا لمن تحدى بالقرآن وبغرابة نظمه ؛ وكالتحريك للنظر في أنَّ هذا المتلو عليهم وقد عجزوا عنه عن آخرهم كلام منظوم من عين ما ينظمون منه كلامهم))⁽¹⁰⁾ ، وما ذلك ((إلا لأنَّه ليس بكلام البشر ، وأنَّه كلام خالق القوة والقدر))⁽¹¹⁾ . وبهذا قال البيضاوي⁽¹²⁾ (685هـ) ، وابن كثير⁽¹³⁾ (774هـ) من القدامى . وابن عاشور⁽¹⁴⁾ ، وسيد قطب⁽¹⁵⁾ ، و بنت الشاطي⁽¹⁶⁾ من المحدثين .

ويبدو أنَّ فكرة الإعجاز التي ارتبطت بهذه الحروف أوحى إلى بعض القائلين بما أنَّ يتوسعوا فيها فيبحثوا عن العلاقة التي تربط بين هذه الحروف والسور التي افتتحت بها ، فكان الرازي أول من أشار إلى ذلك حين تبَّه إلى ((غلبة ذكر القرآن أو الكتاب بعد هذه الفواتح))⁽¹⁷⁾ ، وكذلك فعل ابن كثير عندما عمد إلى استقراء هذه السور ، وانتهى إلى ((أنَّ كل سورة افتتحت بالحروف فلا بد أن يُذكر فيها الانتصار للقرآن وبيان إعجازه . وهذا معلوم بالاستقراء))⁽¹⁸⁾ ، ورأي ابن كثير هذا تبَّه بنت الشاطي ، ورأت فيه السر الذي يستطيع أن يفك لغز هذه الحروف ، وسنعرض لهذا الرأي بالتفصيل عندما نبحت علاقة هذه الحروف بالأمر .

فواتح السور الحروف المقطعة وعلاقتها بالأمر

(Alphabetical Openings of Chapters of Quran and their Relationship with Imperative Verbs)

* الدكتور كفايت الله همداني

** زين العابدين

ABSTRACT

Quran is the book of miracles. The more it is quarried the more it gave the pearls of knowledge. Alphabetical openings of some chapters of Quran are one of those confidential points that drew attention of prolific scholars of Quran throughout the centuries; as they carry some meanings unknown to men. That's the reason, too much difference of views is found; as almost all of the scholars have opined and had their stands on certain speculative grounds. In this research paper I have streamlined all those important commentaries pertaining to the alphabetical openings of different chapters of Quran and their relationship with some furtive commands of Allah. The scholars are divided into two; namely the ancient and the modern. The article reflects randomly vision of both the parties. Methodology of the research is descriptive. The article is prepared hoping that it would add some knowledge to the domain of Quran's research.

Keywords: Alphabetical Openings, Imperative Verbs, Commentaries

الحروف المقطعة من المتشابهات القرآنية التي خاض فيها المفسرون والقرآنيون على اختلاف أزمنتهم ومذاهبهم، فقد اختلفوا فيها ما لم يختلفوا في غيرها، وذكروا في تفسيرها آراءً وآراءً أوصلها بعضهم إلى نيف وعشرين رأياً⁽¹⁾، اعتمد في أغلبها لاحقهم على سابقهم مع شيء من الإضافة والتوضيح، وأسندوا ذلك إلى الصحابة والتابعين، وربما نسبوا إلى الصحابي الواحد أكثر من رأي، وكذلك الأمر مع التابعي، وهذا يدل على شدة التباين في هذه الحروف والمعاني التي دلت عليها. فلا غرابة أن نجد كتباً وبحوثاً ألفت لهذا الغرض. وسعى المحدثون للوصول إلى ما لم يصل له قدامي، فحاولوا وجدوا واجتهدوا لكنهم لم يوفقوا

* رئيس قسم اللغة العربية؛ بالجامعة الوطنية للغات الحديثة إسلام اباد

** محاضر بقسم اللغة العربية؛ الجامعة الوطنية للغات الحديثة إسلام اباد

فهرس

نمبر شمار	مقاله نگار	مقالات	صفحه نمبر
1	الدكتور كفايت الله همداني زين العابدين	فواتح السور الحروف المقطعة وعلاقتها بالأمر	1
2	الدكتور أمجد حيات	الجوانب الأخلاقية للشخصية الناجحة ومزاياها ودورها في بناء المجتمع (في ضوء المنهاج القرآني)	13

المقالات العربية

- ۴۲ javedahmadghamidi.com/books/view/prize-bond
- ۴۳ ماخوذ از فتویٰ مفتی محمد عمران حنفی، ۲۶ اپریل ۲۰۱۸ء، دارالافتاء جامعہ نعیمیہ گڑھی شاہو، لاہور۔
- ۴۴ منیب الرحمن، مفتی، تفہیم المسائل، ضیاء القرآن پبلی کیشنز، لاہور، کراچی، فروری ۲۰۱۰ء، ج ۴، ص ۴۳۴-۴۳۵

- ۲۱ الجزیری، عبدالرحمن، کتاب الفقہ علی المذاهب الاربعہ، ترجمہ منور احسن عباسی، علماء اکیڈمی شعبہ مطبوعات محکمہ اوقاف پنجاب، ۲۰۱۳ء، ج ۲، ص ۳۲۸-۳۲۹
- ۲۲ قاسمی، مجاہد الاسلام، جدید فقہی مباحث (کرنسی نوٹ کی شرعی حیثیت، بینک انٹرسٹ و سودی لین دین، ادارۃ القرآن والعلوم الاسلامیہ، کراچی، ۲۰۰۹ء، ص ۲۰۲
- ۲۳ مودودی، ابوالاعلیٰ، سود، اسلامک پبلیکیشنز (پرائیویٹ) لمیٹڈ، لاہور، مئی اور نومبر ۱۹۹۷ء، ص ۱۱۱
- ۲۴ سعیدی، غلام رسول، شرح صحیح مسلم، ج ۴، ص ۱۱۵۔
- ۲۵ سعیدی، غلام رسول، شرح صحیح مسلم، ج ۴، ص ۱۱۵۔
- ۲۶ بخاری، محمد بن اسماعیل، الجامع الصحیح للبخاری، حدیث ۴۴۳
- ۲۷ اصفہانی، امام راغب، مفردات القرآن، ترجمہ: مولانا محمد عبدہ فیروز پوری، اسلامی اکادمی الفضل مارکیٹ، لاہور۔، ج ۶۱۸، ۲۔
- ۲۸ عثمانی، محمد تقی، اسلام اور جدید معاشی مسائل، ج ۳، ص ۳۵۸
- ۲۹ مودودی، ابوالاعلیٰ، تفہیم القرآن، ادارہ ترجمان القرآن، لاہور، مئی ۲۰۰۵ء۔ ج ۱، سورۃ المائدہ، ص ۴۴۲۔
- ۳۰ الرازی، فخر الدین، تفسیر الکبیر ومفاتیح الغیب، ج ۶، ص ۴۹۔
- ۳۱ عثمانی، محمد تقی، اسلام اور جدید معاشی مسائل، ج ۳، ص ۳۵۸۔
- ۳۲ سعیدی، غلام رسول، شرح صحیح مسلم، ج ۵، ص ۸۴۵۔
- ۳۳ سعیدی، غلام رسول، تبیان القرآن، ج ۵ ص ۷۱۷
- ۳۴ مودودی، ابوالاعلیٰ، رسائل ومسائل، اسلامک پبلیکیشنز ج ۳، ص ۳۳۶
- ۳۵ www.dorulifta-deobond.com/home/ur/interest.insurance
- ۳۶ محمد فہیم اختر ندوی (مترجم)، انٹرنیشنل فقہ اکیڈمی جدہ کے شرعی فیصلے، ایفا پبلیکیشنز، جامعہ نگر، نئی دہلی، ایڈیشن دوئم، ۲۰۱۲ء، قرارداد نمبر: ۶۰ (۱۱/۲)، ص ۱۹۸
- ۳۷ سعیدی، غلام رسول، تبیان القرآن، ج ۵ ص ۷۱۸
- ۳۸ سعیدی، غلام رسول، شرح صحیح مسلم ج ۴، ص ۱۲۵
- ۳۹ عثمانی، محمد تقی، انعام الباری، ج ۶، ص ۲۷۵
- ۴۰ عثمانی، محمد تقی، اسلام اور جدید معاشی مسائل، ج ۳، ص ۳۵۸-۳۵۷
- ۴۱ www.thefatwa.com/urdu/question/1211

حواشی و حوالہ جات

- ۱۔ www.sbp.org.pk/Museum/prizebond.htm
- ۲۔ سعیدی، غلام رسول، علامہ، شرح صحیح مسلم، فریڈ بک سٹال، لاہور، ۲۰۰۳ء، ج ۴، ص ۱۱۴۔
- ۳۔ سعیدی، غلام رسول، علامہ، نعمۃ الباری، فریڈ بک سٹال، لاہور، ۲۰۱۰ء، ج ۴، ص ۶۱۹۔
- ۴۔ الرازی، فخر الدین، تفسیر الکبیر ومفاتیح الغیب، دار الفکر لطباعة، لبنان، بیروت، طباعت ۱۴۰۱ھ، ۹۸۱، ج ۷، ص ۹۲۔
- ۵۔ سعیدی، غلام رسول، شرح صحیح مسلم، ج ۴، ص ۳۴۶۔
- ۶۔ القری، محمد علی، ڈاکٹر، بینک کا سودا اقتصادی اور شرعی نقطہ نظر، ترجمہ عتیق الظفر، انسٹی ٹیوٹ آف پالیسی اسٹڈیز، اسلام آباد، ۱۹۹۶ء، ص ۱۹-۲۰۔
- ۷۔ مووددی، ابو الاعلیٰ، رسائل و مسائل، اسلامک پبلی کیشنز (پرائیویٹ) لمیٹڈ، لاہور، ج ۳، ص ۳۳۵۔
- ۸۔ سعیدی، غلام رسول، علامہ، تبیان القرآن، فریڈ بک سٹال، لاہور، طبع الثامن جنوری ۲۰۰۹ء، ج ۵، ص ۱۳۔
- ۹۔ سعیدی، غلام رسول، شرح صحیح مسلم، ج ۴، ص ۱۱۹۔
- ۱۰۔ عثمانی، محمد تقی، انعام الباری دروس صحیح البخاری، مکتبہ الحراء، کورنگی، کراچی، ج ۶، ص ۲۷۷۔
- ۱۱۔ سعیدی، غلام رسول، نعمۃ الباری، ج ۴، ص ۱۲۔
- ۱۲۔ سعیدی، غلام رسول، شرح صحیح مسلم، ج ۴، ص ۱۱۸۔
- ۱۳۔ بریلوی، محمد احمد رضا خان، بلا سود بینکاری کا شرعی طریق کار، نوری کتب خانہ، لاہور، ص ۲۱۔
- ۱۴۔ عثمانی، محمد تقی، اسلام اور جدید معاشی مسائل، ادارہ اسلامیات، لاہور، ج ۴، ص ۸۰۔
- ۱۵۔ www.onlinefatawa.com/fatwa/view.sen/36474
- ۱۶۔ سعیدی، غلام رسول، شرح صحیح مسلم، ج ۴، ص ۱۲۵۔
- ۱۷۔ سعیدی، غلام رسول، شرح صحیح مسلم، ج ۴، ص ۱۱۳۔
- ۱۸۔ سعیدی، غلام رسول، شرح صحیح مسلم، ج ۴، ص ۱۱۸۔
- ۱۹۔ سعیدی، غلام رسول، شرح صحیح مسلم، ج ۴، ص ۱۱۶۔
- ۲۰۔ مصری، محمد ابو زہرہ، سود کی حرمت کے بارے میں چند مباحث، مترجم ساجد الرحمن صدیقی کاندھلوی، ادارہ تحقیقات اسلامی، اسلام آباد، س-ن-م، ص ۲۵۔

نتیجہ بحث:

بحث سے ثابت ہوتا ہے کہ انعامی بانڈ میں قمار اور ربو کا جو شبہ پایا جاتا ہے علامہ سعیدی نے اسے رد کیا ہے۔ علامہ کے مطابق اس میں سود نہیں ہے کیونکہ انعامی بانڈ کی واپسی کے لیے کوئی خاص مدت بھی مقرر نہیں ہے اور خریدار جب چاہے اسے بیچے یا جب تک چاہے اسے اپنے پاس رکھے اس پر کسی قسم کی پابندی نہیں ہے۔ جبکہ سود کی واضح شرط اس کی واپسی کی معیاد اور خاص شرح سے اضافی رقم دینا ہے۔ اور قمار اس لیے نہیں ہے کہ انعامی بانڈ خریدتے وقت کوئی اضافی رقم خرچ نہیں کی جاتی اس کا انعام قرعہ اندازی کے ذریعہ محض تبرعاً دیا جاتا ہے۔ قمار کی واضح شرط یہی ہے کہ ایک بندے سے سارا مال دوسرے کی جھولی میں آگرتا ہے جبکہ پرائز بانڈ میں سب کا پیسہ ان کے پاس رہتا ہے بس چند لوگوں کو قرعہ اندازی کے ذریعے انعام دیا جاتا ہے جس سے کسی دوسرے کا نقصان نہیں ہوتا۔

علامہ سعیدی نے اپنے نظریہ کو صحیح کے اثبات کے لیے بہت ہی مدلل بحث کی۔ جن علماء نے قمار اور ربو کی بات کی ان کے دلائل کو مضبوط دلائل سے رد کیا اور اپنے نظریہ کی وضاحت کی۔ اس پوری بحث سے یہ نتیجہ بھی نکلتا ہے کہ پرائز بانڈ کی خریداری کے وقت اس کی اصل قیمت کے برابر ہی رقم دی جائے ورنہ جائز کو ناجائز ہونے میں ذرا وقت نہ لگے گا۔

انعامی بانڈ میں سود اور قمار کے شبہ کو دور کرنے کے لیے حکومت کا کردار یہ ہونا چاہیے کہ وہ جید علماء کا ایک بورڈ تشکیل دے جو اس کی شرعی حیثیت کو واضح کرے اور اس کے شکوک و شبہات کو دور کرے۔

ہے۔ اس میں حرمت کی کوئی وجہ نہیں ہے۔۔۔۔۔ یہ اختلاف فقہی دلائل کی بنیاد پر ہے، یہ مسلکی نوعیت کا، اصولی یا اعتقادی اختلاف نہیں ہے۔ دور حاضر کے ایسے مسائل جو ”مجتہد فیہ“ ہیں یعنی جس پر اس عہد کے اہل فتویٰ اور اہل علم نے دلائل شرعیہ کی روشنی میں جواز یا عدم جواز کا حکم لگانا ہوتا ہے، اور علماء کی فقہی آراء ان بارے میں مختلف ہوتی ہے تو ایسی صورت میں عامۃ المسلمین کو میرا مشورہ یہ ہوتا ہے کہ جن علماء کی نفاہت اور اجتہادی اہلیت پر انہیں زیادہ اعتماد ہو ان کی رائے پر عمل کر لیا کریں لیکن یہ ترجیح دیانت کی بنیاد پر ہو محض اتباع نفس میں نہ ہو۔“ ۴۴

یہ بات تو واضح ہو چکی کہ پرائز بانڈ خریدنا اور اس کی انعامی رقم جائز ہے لیکن اس کا ایک اور پہلو بھی ہے جس کے تحت انعامی بانڈ کے متعلق ہونے والے کاروبار کو تمام علماء و فقہاء کرام نے متفقہ طور پر ناجائز اور جواز قرار دیا ہے۔

انعامی بانڈ کی متفقہ ناجائز صورتیں:

اسٹیٹ بینک کسی بھی مالیت کے پرائز بانڈ کی قرعہ اندازی ہونے سے تین ماہ پہلے اس مالیت کے پرائز بانڈ کی فروخت بند کر دیتی ہے لیکن کچھ لوگ انعام کے لالچ میں اس مالیت کے پرائز بانڈ کو کسی ڈیلر سے مہنگے داموں خرید لیتے ہیں اس طرح خریدے گئے پرائز بانڈ بھی ناجائز قرار پائے گئے ہیں۔

آج کل بازار میں انعامی بانڈ کی فروخت اس کے جائز طریقہ سے ہٹ کر بھی کی جا رہی ہے لوگوں کو انعام کے لالچ میں جوئے کا گھناؤنا کھیل کھیلا جا رہا ہے۔ اس کے مختلف طریقے ہیں ایک طریقہ جسے پرچی کا بانڈ کہا جاتا ہے اس کا طریقہ یہ ہے کہ ایک پرائز بانڈ کی فوٹو کاپی یا ایک پرچی پر اس پرائز بانڈ کا نمبر لکھ کر چند لوگوں بچھ دیا جاتا ہے اور انعام نکلنے کی صورت میں مقرر کردہ شرح سے ان تمام لوگوں میں رقم بانٹ دی جاتی ہے۔ انعام نہ نکلنے کی صورت میں تمام لوگ دی گئی قیمت کے حقدار نہیں رہتے یعنی انہیں اس رقم سے ہاتھ دھونا پڑتے ہیں۔

ایک اور متفقہ ناجائز طریقہ نمبرز کا جواز یہ ہے کہ مختلف لوگ صفر سے نو تک کے ہندسے میں سے کوئی ایک ہندسہ چن لیتے ہیں کہ انعام والے پرائز بانڈ کے نمبر کا پہلا ہندسہ یہ ہوگا (اسے ان کی زبان میں صفحہ کہا جاتا ہے)۔ اگر پہلے دو ہندسوں کا انتخاب کریں تو اسے آکرہ اور اگر پہلے تین ہندسوں کا انتخاب کریں تو اسے نمبر بولا جاتا ہے الغرض جس کا انتخاب شدہ نمبر کا انعام نکل آئے اسے مقررہ رقم دے دی جاتی ہے اور باقی لوگ ہاتھ ملتے رہ جاتے ہیں۔ درج بالا تمام طریقہ کو فقہاء اور علمائے کرام نے ناجائز قرار دیا ہے۔

درج بالا بیان کو اگر دیکھا جائے تو خود مفتی تقی عثمانی نے لاٹری کی جائز صورتوں سے انعامی بانڈ کی وضاحت کر دی اس لحاظ سے اگر دیکھا جائے تو انعامی بانڈ میں بھی کوئی اضافی رقم وصول نہیں کی جاتی اور اس کی (Face Value) وہی رہتی ہے۔ اور دوسری بات یہ کہ حکومت اضافی معاوضے کے بغیر انعام تقسیم کرتی ہے۔

علامہ سعیدی کے نظریات کا تفصیلی جائزہ لینے کے بعد یہ بات واضح ہوتی نظر آتی ہے کہ پرائز بانڈ کا خریدنا اور اس کی انعامی رقم جاز ہے۔ اس بارے بہت سے علماء کی بھی یہی رائے ہے۔ اس سلسلہ میں چند فتاویٰ پیش کیے جاتے ہیں۔

پرائز بانڈ سے متعلق فتاویٰ:

☆ مفتی عبدالقیوم ہزاروی، کے درج ذیل فتویٰ میں پرائز بانڈ کو جائز قرار دیا گیا ہے۔

"حکومت اپنی مختلف پیداواری یا غیر پیداواری ضرورتوں کو پورا کرنے کے لئے عوام سے پیسہ قرض لیتی ہے۔ بعض سکیموں میں متعین منافع دیتی ہے۔ انعامی بانڈز وہ تمسکات ہیں جن کے ذریعے حکومت لوگوں سے روپیہ وصول کرتی ہے اور دینے والوں کو ترغیب کی خاطر اس مال کو تجارتی و صنعتی مقاصد میں لگاتی اور منافع کماتی ہے۔ کھاتے داروں کی دلجوئی اور ترغیب کی خاطر حاصل ہونے والے منافع میں سے انتظامی اخراجات منہا کر کے باقی کی کچھ رقم قرعہ اندازی کے ذریعے کھاتے داروں میں تقسیم کر دیتی ہے کسی کو ملتا ہے کسی کو نہیں ملتا۔ البتہ اصل زر محفوظ رہتا ہے۔ پرچند کہ اس صورت میں قباحت ہے کہ بعض کھاتے دار منافع سے محروم اور بعض متمتع ہوتے ہیں۔ جبکہ سرمایہ سب کا لگا ہوا ہے۔ تاہم اس خرابی کے باعث چونکہ یہ جو ایسا سود نہیں لہذا جائز ہے۔" ۴۱

☆ جاوید احمد غامدی کے نزدیک اگر انعامی رقم وہی سود ہے جو سب افراد کو کسی شرح سے تقسیم کرنے کے بجائے چند افراد کو قرعہ اندازی کے ذریعے دیا جاتا ہے تو پرائز بانڈ جائز نہیں لیکن اگر یہ رقم نئے پرائز بانڈ کے اجراء سے حاصل کی جاتی ہے تو یہ حلال ہیں۔ ۴۲

☆ علمائے جامعہ نعیمیہ نے بھی پرائز بانڈ کو اور اسکی انعامی رقم کو جائز قرار دیا ہے۔ ۴۳

☆ اس لیے اس بحث کے نتیجے میں منیب الرحمن کا فتویٰ درج کیا جا رہا ہے۔

"انعامی بانڈ {Prize Bond} کی خرید و فروخت اور ان پر ملنے والا انعام جائز ہے، بانڈ پر درج قیمت {Face Value} پر خرید و فروخت میں تو کسی کا اختلاف نہیں ہے۔ البتہ اس کی انعامی رقم کے پر علماء کا اختلاف ہے، ہمارے علماء اہلسنت و جماعت کے نزدیک یہ انعامی رقم لینا جائز

انعامات والے بانڈز حرام ہیں کہ ان کی حیثیت ایسے قرض کی ہے جن میں مجموعی طور پر قرض خواہوں کے لیے یا ان میں سے غیر متعین طور پر بعضوں کے لئے نفع یا زیادتی مشروط ہوتی ہے، اور اس کے علاوہ اس میں قمار کا شبہ پایا جاتا ہے۔ ۳۶۔

دلائل کی روشنی میں علامہ سعیدی نے وضاحت کی ہے کہ انعامی بانڈ میں ان چیزوں سے کوئی چیز موجود نہیں کہ کوئی کسی کامال ہڑپ ہوتا ہے نہ دل شکنی ہوتی ہے۔ جو بانڈ خریدتا ہے انعام نہ ملنے کی صورت میں وہ رقم جوں کی توں ہی رہتی ہے۔ اس کے علاوہ انہوں نے اس بات کی بھی وضاحت کی ہے کہ شریعت اسلامی میں انعام اور قرعہ اندازی جائز ہے۔ ۳۷۔

علامہ سعیدی نے اس موقف کو بھی رد کیا کہ انعامی بانڈ میں قمار کی روح ہے اور اپنی دلیل سے واضح کیا کہ قمار کے لئے شرط لازم ہے۔ یہاں نہ تو بانڈز کی خریداری کے لئے کوئی شرط ہے نہ فروخت کے لئے خریدار جتنے روپے کا بانڈ خریدتا ہے اتنے کا ہی بیچ دیتا ہے۔ اور حکومت انعام محض ترغیب کے لئے دیتی ہے۔ جیسے بعض کمپنیاں خریداری پر ڈائری اور کینڈر دیتی ہے۔ ۳۸۔

اس بات کا اعتراف مفتی تقی عثمانی نے بھی ان الفاظ میں کیا ہے کہ اتنی بات جان لینا چاہیے کہ قمار اس وقت ہوتا ہے جب ایک طرف سے ادائیگی یقینی ہو اور دوسری طرف محتمل ہو۔ لیکن جہاں دونوں طرف سے ادائیگی متعین ہو اور پھر کوئی فریق کہے کہ قرعہ اندازی کروں گا۔ اس میں جس کا نام نکل آئے گا اس کو انعام دوں گا تو یہ قمار نہیں ہے۔ ۳۹۔

قمار کی مزید وضاحت کے لیے میں مفتی تقی عثمانی کا نظریہ درج ذیل ہے۔

۱۔ اگر کوئی شخص کسی ٹکٹ کی خریداری اور معاوضے کے بغیر کچھ لوگوں میں رضا کارانہ طور پر کچھ محدود انعامات تقسیم کرنا چاہتا ہو اور صرف اس لیے قرعہ اندازی کر رہا ہو تاکہ بہت سے لوگوں میں سے کچھ لوگ انعام کے لیے متعین کیے جاسکیں اور قرعہ اندازی میں حصہ لینے والوں کو کوئی ادائیگی نہ کرنی پڑے تو یہ قرعہ اندازی لاٹری ہے قمار نہیں۔

۲۔ بہت سے تاجر اپنی مصنوعات یا مال تجارت کے فروغ کے لیے کوپنوں یا خالی ڈبوں وغیرہ کے نمبروں کی بنیاد پر قرعہ اندازی کے ذریعے جو انعامات تقسیم کرتے ہیں ان کو ہر حالت میں قمار نہیں کہا جاسکتا، بلکہ اس میں تفصیل یہ ہے کہ اگر خریداروں سے ان مصنوعات کی وہی بازاری قیمت طلب کی گئی ہے جو انعامی اسکیم کے بغیر طلب کی جاتی تھی تو اس قسم کا انعام قمار نہیں ہے مثلاً ایک چائے کے ڈبے کی عام بازاری قیمت تیس روپے ہے اور انعامی اسکیم کے تحت بھی اس ڈبے کی قیمت تیس روپے ہی ہو لیکن ساتھ اعلان کر دیا جائے کہ جس ڈبے سے کوپن برآمد ہو گا اسے انعام ملے گا تو یہ قمار نہیں کیونکہ صارف کو اضافی روپے خرچ نہیں کرنے پڑے۔ ۴۰۔

قمار کی نمایاں اقسام:

- (۱) جس میں ایک فریق یقینی طور پر کوئی ادائیگی کرنے کا پابند نہیں ہوتا بلکہ ہر فریق کی طرف سے ادائیگی کسی غیر یقینی واقعے پر موقوف ہوتی ہے۔ مثلاً الف اور ب کے درمیان کوئی ریس یا مقابلہ ہوتا ہے اور دونوں ابتداء ہی سے معاہدہ کر لیتے ہیں کہ جو فریق ہار گیا وہ جیتنے والے فریق کو مثلاً ایک ہزار روپے ادا کرے گا۔ ۳۱
- (۲) قمار کی دوسری قسم وہ ہے جس میں ایک فریق کی طرف سے ادائیگی معین اور یقینی ہوتی ہے اور دوسری طرف سے غیر یقینی۔ ۳۲ علامہ سعیدی نے پرائز بانڈز کی بیع کو جائز قرار دیا ہے اور اس کے انعام کو بھی جائز قرار دیا ہے۔ علامہ سعیدی نے اس موقف پر ٹھوس دلائل دیے ہیں۔ دلائل کے طور پر علامہ ابن نجیم کا قول درج کیا ہے

”قمار کو قمار اس لئے کہا جاتا ہے کہ اس میں ایک کا مال دوسرے کو یا دوسرے کا مال پہلے کو مل جاتا ہے اور یہ چیز نصاباً حرام ہے۔“ ۳۳

انعامی بانڈ کو قمار قرار دینے والوں کا رد:

مولانا مودودی کے مطابق یہ ناجائز ہیں اور اس کی روح میں قمار ہے۔ ۳۴ علمائے دیوبند کا فتویٰ بھی اس ضمن میں موجود ہے جو اس کی حرمت کے قائل ہیں۔

انعامی بانڈ کے نام سے جو انعام دیا جاتا ہے۔ وہ قمار {جوے} کی ایک شکل ہے اس لئے اس انعام سے ملنے والی رقم حرام ہے، اور اس کا استعمال ناجائز ہے۔ بینک جب انعامی بونڈ کی سیریز نکالتا ہے تو اس سیریز کے ذریعے جو رقم عوام سے کھینچتا ہے اس کو سودی قرض پر دے دیتا ہے اور پھر قرض دار سے سود وصول کر کے کچھ اپنے پاس رکھتا ہے اور کچھ قرعہ اندازی {لاٹری} کے ذریعے {جو قمار کی ایک شکل ہے} انعامی بونڈ خریدنے والوں پر تقسیم کرتا ہے۔ اور اگر مان بھی لیا جائے کہ بینک اس پیسے کو جائز کاروبار میں لگاتا ہے تو تجارتی اور شرعی اصولوں کے مطابق پائٹرنشپ کے کاروبار میں جب نفع ہو تو اس نفع میں سے ہر شریک کو اسی تناسب سے حصہ ملنا چاہیے۔ جتنا اس نے روپیہ لگایا ہے جبکہ بینک نفع کی تقسیم قرعہ اندازی {لاٹری} کے ذریعے کرتا ہے۔ جس سے بہت سے لوگوں کے ساتھ نا انصافی ہونا یقینی بات ہے لہذا انعامی بانڈ کی رقم ہر اعتبار سے حرام ہے اور یہ درحقیقت سود اور جوئے دونوں کا مرکب ہے۔ ۳۵

علامہ سعیدی کے مطابق پرائز بانڈ ایک بیج ہے اگر اسے قرض مان بھی لیا جائے تو آپ ﷺ کی زندگی سے ہمیں قرض کی ادائیگی کے بعد اپنی مرضی سے زائد رقم دینے کی مثال بھی ملتی ہے۔

قرض کی ادائیگی کے بعد زائد رقم

علامہ سعیدی نے امام بخاری کی احادیث سے بھی اس کی وضاحت کرنے کی کوشش ہے کہ اگر قرض کی واپسی پر اپنی مرضی سے اضافی رقم دے دے تو اس میں کوئی حرج نہیں۔ حضرت جابر بن عبد اللہؓ بیان کرتے ہیں کہ میں نبی ﷺ کے پاس آیا آپ ﷺ مسجد میں تھے۔ مسعر نے کہا میرا خیال ہے کہ محارب نے چاشت کا وقت بتایا تھا۔ آپ ﷺ نے فرمایا دو رکعت نماز پڑھو، میرا نبی کریم ﷺ پر کچھ قرض تھا۔ جسے آپ ﷺ ادا کیا اور اصل رقم سے مجھ کو زیادہ دیا۔ ۲۶

درج بالا بحث میں علامہ سعیدی نے اپنے نظریے کو مدلل طریقے سے واضح کیا اور پرائز بانڈ میں سود کے شبہ کو دلائل سے رد کیا۔ کچھ علمائے کرام کے نزدیک پرائز بانڈ میں قمار کا شبہ پایا جاتا ہے۔ اس کے بارے میں علامہ سعیدی کا کیا نظریہ ہے یہ جاننے سے پہلے مختصر طور پر یہ جاننا ضروری ہے کہ قمار کیا ہے؟

قمار:

☆ قمار انگریزی زبان کے لفظ Gambling کا ترجمہ ہے جس کے معنی ہیں وہ بازی جو شرط لگا کر کھیلی جائے۔ یعنی قمار کا مطلب ہے جو۔ قرآن پاک میں قمار کے لیے ”میسر“ کا لفظ استعمال ہوا ہے۔ میسر کا اطلاق ان کھیلوں یا ان کاموں پر ہوتا ہے جن میں اتفاقی امور کو کمائی اور قسمت آزمائی اور تقسیم اموال و اشیاء کا ذریعہ بنایا جائے۔ ”المیسر (قمار بازی) یہ بھی یُسْر سے مشتق ہے (کیونکہ قمار بازی میں بھی بلا تکلف مال حاصل ہو جاتا ہے۔“ ۲۷

☆ قمار ایک سے زائد فریقوں کے درمیان ایک ایسا معاہدہ ہے جس میں ہر فریق نے کسی غیر یقینی واقعے کی بنیاد پر اپنا کوئی مال (یا تو فوری ادائیگی کر کے یا ادائیگی کا وعدہ کر کے) اس طرح داؤ پر لگایا ہو کہ وہ مال بلا معاوضہ دوسرے فریق کے پاس چلا جائے یا دوسرے فریق کا مال پہلے فریق کے پاس بلا معاوضہ آجائے۔ ۲۸

☆ جواء کھیلنے والے کو جواری یا قمار باز کہتے ہیں اور انگریزی میں قمار باز کو Gambler (گیمبلر) کہا جاتا ہے۔ جوئے کی قسم کے وہ سارے کھیل اور کام جن میں اشیاء کی تقسیم کا مدار حقوق اور خدمات اور عقلی فیصلوں پر رکھنے کی بجائے محض کسی اتفاقی امر پر رکھ دیا جائے۔ ۲۹

☆ ”قمار اس کو کہتے ہیں جس میں سارا مال ہاتھ سے نکل جاتا ہے یا سارا اس (شخص) کو مل جائے۔“ ۳۰

☆ ربوٰ الدیون کو فقہاء نے ربوٰ النسئیہ کا نام بھی دیا ہے کیونکہ الدیون (قبضہ) سے متعلق قرض کی ادائیگی میں اضافہ بوجہ انتظار وقت یا مدت ادائیگی لازم ہے۔ ۲۲

☆ مولانا مودودی کے مطابق راس المال پر جو زائد رقم مدت کے مقابلہ میں شرط اور تعیین کے ساتھ لی جائے وہ ”سود“ ہے راس المال پر اضافہ، اضافہ کی تعیین مدت کے لحاظ سے کیے جانا، اور معاملہ میں اس کا مشروط ہونا، یہ تین اجزائے ترکیبی ہیں جن سے سود بنتا ہے اور ہر وہ معاملہ قرض جس میں یہ تینوں اجزاء پائے جاتے ہوں ایک سودی معاملہ ہے۔ ۲۳

درج بالا تعریفات کی روشنی میں اس بات کی وضاحت ہو جاتی ہے کہ سود میں مقررہ شرح اور مقررہ مدت کو خاص اہمیت حاصل ہے مولانا مودودی نے بھی سود کے اجزائے ترکیبی بتائے ہیں اس کے لحاظ سے بھی مدت ایک اہم اجزائے ترکیبی ہے۔ جبکہ انعامی بانڈ مدت سے آزاد ہے اس کو خریدنے والا ہمیشہ اپنے پاس رکھ سکتا ہے اور چاہے تو بغیر کسی کمی یا زیادتی کے آگے بچ سکتا ہے۔

انعامی بانڈ اور ربوٰ الفضل:-

انعامی بانڈ ربوٰ الفضل اس لئے نہیں ہو سکتا کہ

☆ امام ابو حنیفہؒ کے نزدیک ربوٰ الفضل کی حرمت کی علت جنس میں اتحاد اور قدر معروف {کیل یا وزن} میں زیادتی ہے۔

☆ امام شافعیؒ کے نزدیک ربوٰ الفضل میں حرمت کی علت طعم و ثمنیت ہے۔ {سونا چاندی یا کھانے پینے کی اشیاء}

☆ امام مالکؒ کے نزدیک ربوٰ الفضل کی حرمت کی علت غذائیت والی اشیاء یا قابل ذخیرہ چیزیں ہیں۔

☆ احمد بن حنبلؒ کے نزدیک ربوٰ الفضل کی حرمت کی علت ناپ تول ہے۔ ۲۴

علامہ سعیدی نے ان دلائل سے واضح کیا کہ پرائز بانڈز میں ربوٰ الفضل اسی صورت میں ہو گا اگر بانڈز کی بانڈز کے عوض زیادتی کے ساتھ ہو۔ علامہ سعیدی کے مطابق یہ صرف عقد بیع ہے۔ یہاں کسی سود یا قمار کا کوئی شائبہ نہیں ہے البتہ کسی کو یہ خدشہ ہو کہ بانڈز کی خریداری سے جو حکومت کو پیسہ حاصل ہوتا ہے۔ وہ تمام خریداروں میں تقسیم کرنا چاہیے صرف چند خریداروں میں قرعہ اندازی کے ذریعہ انعامات تقسیم کرنا انصاف کے خلاف ہے۔ لیکن یہ خدشہ اس لئے ساقط ہے کہ خریداروں نے حکومت کے ساتھ کوئی عقد شراکت نہیں کیا انہوں نے صرف بانڈز کا عقد کیا ہے۔ اور یہ انعام کی رقم حکومت ترغیب اور تشویق کی خاطر محض تبرعاً انعامات کی تقسیم کرتی ہے۔ ۲۵

کو انعام ملتا ہے۔ اور ہر امیدوار انعام کی امید میں بانڈ خریدتا ہے۔ اور انعام کی امید انعام کی شرط کے مترادف اور قائم مقام نہیں ہے۔ انعام کی امید رکھنے کے باوجود خریدار کے وہم و گمان میں بھی نہیں ہوتا کہ اسے انعام مل جائے گا۔ پھر انعام ملنے کا بھی پتہ نہیں ہوتا کہ ان متعدد انعامات میں سے کون سا انعام ملنے والا ہے۔ کیونکہ خریدار کو یہ بھی پتہ نہیں ہوتا کہ انعام ملے گا یا نہیں اور یہ بھی پتہ نہیں ہوتا کہ کتنا ملے گا۔ اس لئے یہ عرف کس طرح ہو سکتا ہے۔ ۱۸۔

علامہ سعیدی انعامی بانڈ کی مزید وضاحت کرتے ہوئے دلائل دیتے اور ربوہ کی وضاحت کرتے ہیں کہ انعامی بانڈ، ربوہ الفضل یا ربوہ النسبیہ میں سے کچھ نہیں۔

ربوہ النسبیہ اور پرائز بانڈز

ربوہ النسبیہ میں آئمہ اربعہ اس بات پر متفق ہیں کہ جس قرض میں ایک معین مدت کے بعد اصل رقم سے زائد رقم لینے کی شرط رکھی جائے اور زائد رقم کی مقدار بھی معین ہو ربوہ النسبیہ ہے قبل از اسلام اسی قسم کے سود کا رواج تھا۔ ۱۹۔

ربا النسبیہ کی مزید وضاحت درج ذیل تعریفات سے کی جاتی ہے تاکہ اس کے سمجھنے میں کوئی ابہام نہ رہ جائے

☆ محمد ابو زہرہ مصری نے سود کی وضاحت ان الفاظ میں کی ہے

”ربا نسبیہ ہی سود ہے جس کی حرمت قرآن میں بیان ہوئی ہے یعنی یہ کہ قرض دہندہ مدت کے بالعوض اصل رقم کی واپسی میں اضافہ کر دے۔“ ۲۰۔

یعنی ربا نسبیہ میں مدت کا ہونا لازمی ہے جبکہ انعامی بانڈ میں کوئی مدت مقرر نہیں ہے۔ یہ خریدنے والے کی مرضی ہے کہ وہ جب چاہے اسے اسی قیمت پر بیچ دے یا کئی سالوں تک اسی حالت میں اپنے پاس محفوظ رکھے

☆ عبد الرحمن الجزیری کے مطابق

ربا نسبیہ (وہ زیادتی جو ادھار کے معاملہ میں ہو، یعنی سودی قرضہ) اس سے مراد وہ ایک طرفہ زیادتی ہے، جو ادائیگی قیمت کے عوض میں ہوتی ہے۔ اس کی مثال یہ ہے کہ کسی نے ایک بوری گندم موسم سرما میں اس شرط پر لی کہ موسم گرما میں ڈیرہ بوری گندم اس کے عوض قیمت میں دی جائے گی۔ ایسی صورت میں نصف گندم بوری گندم کا اضافہ صرف اس مدت کے عوض ہے جو تاخیر سے ادائیگی قیمت میں لگی، اسی لیے اس کو ربائے نسبیہ یعنی وقفہ سے ادائیگی عوض کا سود یا سودی قرضہ کہا جاتا ہے۔ ۲۱۔

☆ اس ضمن میں جامعہ بنوریہ کا فتویٰ درج ذیل ہے۔

"واضح ہو کہ مذکورہ پرانے بانڈز خریدنے پر حکومت کو جو رقم دی جاتی ہے۔ فقہی تکلیف کے لحاظ سے یہ رقم حکومت کے ذمہ قرض اور دین ہوتی ہے۔ جبکہ قرض پر ہر قسم کا مشروط نفع لینا و دینا سود ہونے کی وجہ سے شرعاً ناجائز و حرام ہے، جس پر قرآن و احادیث مبارکہ میں سخت و عیدیں وارد ہوئیں ہیں۔ اس لئے اس سے بہتر صورت احتراز لازم ہے۔ چنانچہ صورت مسئولہ میں حامل بانڈ کو سالانہ ڈیڑھ فیصد نفع یا ہر چار ماہ بعد قرعہ اندازی کے ذریعے انعام تقسیم کرنا قرض پر مشروط زیادتی ہے جس کا لینا دینا دونوں حرام و ناجائز اور گناہ کبیرہ ہے۔ تاہم اگر کسی نے لاعلمی میں نفع یا انعام کی رقم وصول کر لی ہو تو مذکورہ رقم اپنے استعمال میں لانا یا کسی اور کو دینا کسی طرح بھی جائز نہیں۔ بلکہ اس رقم کو اصل مالک تک پہنچانا لازم ہے اگر یہ ممکن نہ ہو، جیسا کہ اس صورت میں ہے۔ تو ایسی صورت میں ثواب کی نیت کیے بغیر اصل مالک کی طرف سے فقراء پر صدقہ کرنا لازم ہے۔" ۱۵

علامہ سعیدی کے نزدیک انعامی بانڈ میں کسی سود یا قمار کا کوئی شائبہ نہیں ہے البتہ کسی کو یہ خدشہ ہو کہ بانڈز کی خریداری سے جو حکومت کو پیسہ حاصل ہوتا ہے۔ وہ تمام خریداروں میں تقسیم کرنا چاہیے صرف چند خریداروں میں قرعہ اندازی کے ذریعے انعامات تقسیم کرنا انصاف کے خلاف ہے۔ لیکن یہ خدشہ اس لئے ساقط ہے کہ خریداروں میں قرعہ اندازی کے ذریعے انعامات تقسیم کرنا انصاف کے خلاف ہے۔ لیکن یہ خدشہ اس لئے ساقط ہے کہ خریداروں نے حکومت کے ساتھ کوئی عقد شراکت نہیں کیا انہوں نے صرف بانڈز کا عقد کیا ہے۔ اور یہ انعام کی رقم حکومت ترغیب اور تشویق کی خاطر محض تبرعاً انعامات کی تقسیم کرتی ہے۔ ۱۶

☆ دیوبندی مکتب فکر کے شیخ مزمل حسن نے فتویٰ میں اس بات کو اجاگر کیا ہے کہ فقہ کا ایک اصول ہے "المعروف کالمشروط" کہ جو چیز معروف ہو وہ مشروط کی طرح ہے۔ جو چیز لوگوں میں عام رائج ہو اور پہلے سے ذہنوں میں طے شدہ ہو وہ ایسی ہے جیسے کہ زبانی شرط لگانا۔ چنانچہ اس صورت میں اگرچہ انعامی بانڈ لینے والے اس پر سود کی شرط نہیں لگاتے لیکن ہر انعامی بانڈ لینے والے کے ذہن میں یہی ہوتا ہے کہ قرعہ اندازی کے ذریعے مجھے اپنی اصل رقم سے زائد رقم مل جائے گی۔ بصورت دیگر کوئی شخص بھی انعامی بانڈ نہ خریدے۔ ۱۷

علامہ سعیدی نے اس دلیل کو سطحی قرار دیتے ہیں کہ انعامی بانڈز کا ہر خریدار حکماً اس شرط کے ساتھ بانڈ خرید رہا ہے کہ اس کو لازماً انعام ملے گا۔ کیونکہ حکومت ہر خریدار کو انعام نہیں دیتی نہ اس کا رواج ہے اور نہ عرف اور جو چیز عرف نہیں ہے وہ حکماً شرط بھی نہیں بن سکتی۔ جب کہ یہاں عرف یہ ہے کہ لاکھوں خریداروں میں سے چند خریداروں

سوروپے ہے وہ تو محفوظ ہے۔ یعنی وہ تو حکومت ادا کرنے کی پابند ہے لیکن ساتھ میں انعام بھی دیا گیا جس شخص کا نام نکل آئے گا اس کو ہم تبرعاً پیسے دیں گے۔“

مزید وضاحت کرتے ہوئے مفتی تقی عثمانی کہتے ہیں کہ بعض لوگوں کے نزدیک کیونکہ جتنے پیسے دیے ہیں وہ ہر حال میں مل جائیں گے چاہے انعام نکلے یا نہ نکلے لہذا یہ قمار نہیں ہے اور جب قمار نہیں ہے تو یہ جائز ہو گیا۔ لیکن یہ خیال درست نہیں ہے کیونکہ اگرچہ قمار بذات خود نہیں ہے لیکن اس میں ربوا ہے اس لئے کہ اگر اس کا نام قرعہ اندازی میں نکل آتا ہے تو اس کو سوروپے کے عوض میں ایک لاکھ ایک سوروپے ملیں گے۔ ۱۰

علامہ سعیدی ان کی اس دلیل کا رد کرتے ہوئے کہتے ہیں کہ:

”شیخ تقی عثمانی کی یہ دلیل غلط ہے سود قرعہ اندازی کے ذریعے نہیں دیا جاتا بلکہ شرح سود عقد میں متعین ہوتی ہے کہ اتنی رقم کی بیع یا اتنی رقم کے قرض پر اتنے فیصد کے حساب سے سود دیا جائے گا اور یہ بالکل واضح ہے۔“ ۱۱

علامہ سعیدی کے نزدیک انعامی بانڈز قرض نہیں بلکہ خرید و فروخت ہے۔ دوسرا اس کے لین دین میں مدت کا تعین نہیں اور خریدار جب چاہے خریدے اور جب چاہے بغیر کسی نقصان یا زیادتی کے بینک کو واپس کر سکتا ہے۔ ۱۲ اگر انعامی بانڈ کو مال کہا جائے تو بھی یہ غلط نہ ہو گا احمد رضا خان بریلوی کے نزدیک مال کے معنی یہ ہیں کہ جس کی طرف طبیعت میل کرے اور حاجت کیلئے اٹھا رکھنے کے قابل ہو اور زمانہ مستقبل کی ضرورتوں کے لئے اس کو ذخیرہ کیا جاسکے۔ ۱۳

انعامی بانڈ شرط کے مترادف نہیں

☆ مفتی تقی عثمانی نے انعامی بانڈز کے سود ہونے کی وجہ ایسے بیان کی ہے کہ اگرچہ انفرادی طور سے ہر شخص کے ساتھ زیادتی کا معاہدہ مشروط نہیں لیکن مجموعہ مقررین (قرض دینے والوں) کے ساتھ یہ معاملہ طے ہے کہ ہر ایک کی قرعہ اندازی کریں گے اور جن کا قرعہ نکل آئے گا ان کو انعام دیا جائے گا تو اگرچہ انفرادی طور پر ہر شخص کے ساتھ زیادتی مشروط نہیں لیکن اجتماعی طور پر جتنے بھی بانڈ خریدنے والے ہیں یا بانڈ لینے والے ہیں وہ مقررین ہیں اور اجتماعی طور پر سب سے یہ معاہدہ کر لیا گیا کہ ہم قرعہ اندازی کر کے پھر انعام تقسیم کریں گے لہذا اگر کسی وجہ سے حکومت قرعہ اندازی نہیں کرتی تو ہر بانڈ ہولڈر کو جس کے پاس بانڈ ہے اس کو یہ حق حاصل ہے کہ وہ عدالت جا کر کہے کہ انہوں نے کہا تھا کہ ہم قرعہ اندازی کریں گے۔ اس لئے قرعہ اندازی کروائیں۔ کیونکہ مقررین کو مطالبہ کا حق حاصل ہو گیا تو اس کے معنی یہ ہیں کہ معاملہ مشروط ہو گیا البتہ فرق یہ ہے کہ یہ مشروط انفرادی طور سے نہیں بلکہ اجتماعی طور سے ہے اور بجائے انفرادی سود ادا کرنے کے اجتماعی سود کی قرعہ اندازی کر کے دیتے ہیں۔ ۱۴

ساتھ ہو مثلاً یہ کہ کسی ربوی شے کا اس شے کی زیادہ مقدار کے ساتھ دست بدست تبادلہ کیا جائے جیسا کہ ایک کلو سونے کا ڈیڑھ کلو سونے کے ساتھ دست بدست تبادلہ کیا جائے تو یہ ربا الفضل کہلائے گا۔ یا ایک کلو سونے کو ڈیڑھ کلو سونے سے قبضے میں تاخیر کے ساتھ تبادلہ کیا جائے تو یہ ربا النسیئہ کہلائے گا۔ اس لئے ربوی اشیاء میں فوری قبضہ اور مقدار میں برابری لازمی شرط ہے۔ ۱۔

انعامی بانڈ کو سود قرار دینے والوں کا رد:

☆ علامہ سعیدی نے مولانا مودودی کا نظریہ کو رد کیا کہ انعامی بانڈ کی خریداری کو قرض قرار دیا ہے کہ حکومت عوام سے قرض لیتی ہے۔ اور اس کا سود جمع کر کے قرضہ اندازی کے ذریعہ لوگوں میں تقسیم کر دیتی ہے۔ ۷۔

علامہ سعیدی اس موقف کی تردید کے لئے مختلف دلائل دیتے ہیں کہ یہ ایک مفروضہ ہے حکومت نے ایسا کوئی اعلان نہیں کیا اور نہ ہی اسٹیٹ بینک میں الگ الگ خانے بنے ہوئے ہیں کہ فلاں خانہ میں بانڈز کے سود کی رقم پڑی ہوئی ہے اور اس میں سے انعامات تقسیم کیے جاتے ہیں۔ اور اگر یہ کہا جائے کہ اسٹیٹ بینک کے ڈپازٹ میں جو رقم ہے اس میں سود کی آمیزش ہے اور اسی رقم سے انعامات تقسیم کیے جاتے ہیں تو پھر سرکاری ملازمین کی تنخواہیں بھی اسی رقم سے دی جاتی ہیں وہ بھی ناجائز ہونی چاہئیں بلکہ اسٹیٹ بینک یا کسی بھی بینک سے جو بھی رقم نکالی جائے گی وہ ناجائز ہوگی کیونکہ ہر بینک سودی کاروبار کرتا ہے۔ ۸۔

علامہ سعیدی نے اس بات کی بھی وضاحت کرتے ہیں کہ انعامی بانڈ فروخت کرنے والی حکومت ہے۔ انعامی بانڈ کی بیع و شراء کا حکومت ایک فریق ہے بینک صرف واسطہ ہے۔ حکومت انعامی بانڈ کو بینک کے ذریعے فروخت کرتی ہے اور حکومت لوگوں سے انعامی بانڈ یا دوسرے ذرائع سے جو روپیہ حاصل کرتی ہے اس کو وہ اپنے منصوبہ جات اور اخراجات پر خرچ کرتی ہے۔ یہ ضروری تو نہیں کہ حکومت اس روپیہ کو کسی جائز کام میں نہیں لگائے گی یہ ڈیم بنانے یا کسی اور نفع آور اسکیم پر خرچ کیا جاسکتا ہے اور اس روپیہ سے حصص کی خریداری بھی ہو سکتی ہے یا کوئی مل یا کارخانہ بنایا جاسکتا ہے۔ ۹۔

☆ علامہ سعیدی نے انعامی بانڈ کو جائز قرار دیتے ہوئے مفتی تقی عثمانی کے دلائل کو رد کیا ہے۔ مفتی تقی عثمانی کا موقف ہے کہ ”اس بانڈ کے معنی ہوتے ہیں کہ حکومت کو قرض دینا، حکومت کو اپنے منصوبوں کے لئے پیسوں کی ضرورت ہوتی ہے تو عوام سے پیسے قرض لیتی ہے اور قرض کی رسید کے طور پر بانڈز جاری کر دیتی ہے۔ تو اب کسی نے بانڈ لیا اس کے اوپر نمبر پڑا ہوا ہے۔ اب کسی وقت قرضہ اندازی کے ذریعے کچھ نمبروں کو انعامات دیے جاتے ہیں کسی کو دس ہزار کسی کو بیس ہزار اور کسی کو ایک لاکھ انعامات تقسیم ہوتے ہیں۔ یہاں صورت حال یہ ہے کہ قرضہ کی رقم جو

علامہ سعیدی کا نظریہ:

علامہ سعیدی کا نظریہ ہے کہ انعامی بانڈ کی بیع جائز ہے اور حکومت کی طرف سے اس کو خریدنے کی ترغیب کے لیے جو انعام جاری کیا جاتا ہے وہ بھی جائز ہے کیونکہ اس انعام پر ربو یا قمار کی تعریف صادق نہیں آتی۔ ۲۔
اس بحث کو آگے بڑھانے سے قبل سود کے متعلق جانتے ہیں کہ سو کیا ہے؟

ربو یا سود:

سود کو عربی میں ربو / ربا کہتے ہیں۔ ربو سے مراد معینہ مدت کے قرض پر وہ اضافی مالی رقم ہے جس کا مطالبہ قرض خواہ مقروض سے کرتا ہے اور یہ شرح پہلے سے طے شدہ ہوتی ہے۔ ”سود فاضل یا زائد مال ہے جو بلا عوض ہو جیسے ایک آدمی نے دس درہم گیارہ کے عوض فروخت کیے تو یہ ایک درہم زائد ہے اور اگر اس کے مقابلے میں کوئی چیز نہیں ہے تو یہ خالص سود ہے“۔ ۳۔

ربو کی اقسام

ربو کی دو بڑی اقسام ہیں

1. ربو النسیئہ
2. ربو الفضل

ربو النسیئہ

ربا النسیئہ زمانہ جاہلیت میں مشہور اور متعارف تھا کیونکہ وہ لوگ اس شرط پر قرض دیتے تھے کہ اس کے عوض ہر ماہ ایک قدر متعین کیا کریں گے اور اصل رقم مقروض کے ذمہ باقی رہے گی پھر جب مدت پوری ہو جاتی تو قرض خواہ مقروض سے اصل رقم کا مطالبہ کرتا اگر اس پر ادا کرنا دشوار ہوتا تو قرض خواہ مدت بڑھا دیتا اور سود زیادہ کر دیتا۔ ۴۔

ربو الفضل

ربو الفضل کو ربو الحدیث بھی کہتے ہیں۔ ربو الفضل یہ ہے کہ ایک جنس کی چیزوں میں دست بدست زیادتی کے عوض بیع ہو مثلاً چار کلو گرام گندم کو نقد آٹھ کلو گرام گندم کے عوض فروخت کیا جائے۔ ربو الفضل کن چیزوں میں ہے اس میں آئہ اربعہ کا اختلاف ہے۔ ۵۔

فقہاء میں سے اکثر کی رائے یہ ہے کہ ربا الفضل کو ربا النسیئہ تک پہنچانے کے ذریعے کے طور پر حرام قرار دیا گیا ہے۔ اور ربا النسیئہ صرف قرض کی صورت میں واقع ہوتا ہے، جب کہ ربا الفضل خرید و فروخت اور ان اشیاء کے تبادلے میں واقع ہوتا ہے جو کہ ربوی اشیاء کہلاتی ہیں۔ یہ تبادلہ چاہے کچھ وقت کے فرق کے ساتھ یا مقدار کی زیادتی کے

ان مسائل کا حل شریعت کی روشنی میں تلاش کرنے کی کوشش کی اور بڑی حد تک اس میں کامیاب بھی ہوئے یہی وجہ ہے کہ اپنے ہم عصر علماء کرام میں آپ کو نمایاں مقام حاصل ہے۔ آپ کی بیان کردہ معاشی مباحث میں ایک اہم بحث انعامی بانڈ سے متعلق ہے۔ اس کے متعلق دو نظریات ہیں ایک تو یہ کہ اس میں سود ہے اور قمار کی روح کی وجہ سے یہ ناجائز ہے جبکہ دوسرا نظریہ اس کے الٹ ہے کہ یہ سود اور قمار نہیں ہے اور یہ ہر لحاظ سے جائز ہیں۔ علامہ سعیدی اس کو جائز قرار دیتے ہیں۔

انعامی بانڈز (Prize Bonds)

حکومت معاشرے میں افراط زر کو کنٹرول کرنے کے لیے کئی ایک اقدامات کرتی ہے کہ روپیہ لوگوں کے ہاتھوں سے نکل کر حکومت کے پاس آجائے۔ انہی اقدامات میں ایک قدم پر انعامی بانڈ کا بھی ہے۔ حکومت پاکستان نے بھی سو، دو سو، سات سو پچاس، ایک ہزار پانچ سو، سات ہزار پانچ سو، پندرہ ہزار، پچیس ہزار اور چالیس ہزار کے بانڈ جاری کیے ہوئے ہیں۔ جن کے بدلے میں حکومت کے مہیا کردہ شیڈول کے مطابق قرعہ اندازی ہوتی ہے اور بارہ سو روپے سے لیکر سات کروڑ روپے تک کے انعامات بانٹے جاتے ہیں۔

حکومت کے انعامی بانڈ اسٹیٹ بینک جاری کرتا ہے۔ ان بانڈز کو جب چاہیں خرید اور بیچا جاسکتا ہے اگر کوئی بانڈ سو روپے کا ہے تو یہ سو روپے کا ہی خرید اور بیچا جائے گا۔ اگر کسی شخص کا انعام بارہ سو روپے نکلتا ہے تو اسے بارہ سو روپے ملیں گے اور اس جیتے ہوئے بانڈ کو بینک واپس رکھ کر سو روپے واپس دے دیتا ہے لیکن اگر کسی کا انعام نہیں نکلا تو اس کے سو روپے محفوظ ہیں وہ جب تک چاہے اس بانڈ کو اپنی پاس رکھ سکتا ہے یا جب چاہے اسی قیمت پر بیچ بھی سکتا ہے۔

انعامی بانڈ تاریخ کے آئینے میں:

برصغیر میں پہلے انعامی بانڈ کا اجراء ۱۵ جنوری ۱۹۴۴ء میں کیا گیا جس کی مالیت دس روپے اور سو روپے تھی۔ وہ ۱۵ جنوری ۱۹۴۹ء کے بعد کسی بھی تاریخ کو کیش کروائے جاسکتے تھے۔ انھیں ”پانچ سالہ غیر سودی بانڈ ۱۹۴۹ء“ کہا جاتا تھا۔ برصغیر کی علیحدگی کے بعد اکتوبر ۱۹۶۰ء کو Central Directorate Of National Saving (CDNS) نے دس روپے کا پاکستان کا پہلا غیر سودی ”قومی انعامی بانڈ“ بنایا۔ اس وقت کے وزیر جنرل کے۔ ایم۔ شیخ نے انعامی بانڈ کا اجراء کیا اور پہلا بانڈ خرید۔ بعد میں پانچ، گیارہ، پچاس، سو، ہزار، پانچ ہزار، دس ہزار اور پچیس ہزار روپے کے پر انعامی بانڈ نکالے گئے۔ ہر انعامی بانڈ کی قرعہ اندازی ہر تین ماہ بعد کی جاتی اور پہلے انعامی بانڈ کی قرعہ اندازی جنوری ۱۹۶۱ء میں کی گئی۔ ابتدائی قرعہ اندازی کے لیے روایتی ڈھول کا استعمال کیا گیا لیکن بعد میں سلاٹ (Slot) سے ملتی جلتی مشینوں کو باہر کے ملکوں سے منگوا کر انھیں قرعہ اندازی کے لیے استعمال کیا جانے لگا۔ انعامی بانڈ کی قرعہ اندازی قرعہ اندازی کمیٹی، چیئرمین سینیئر گورنمنٹ آفیسر، اسٹیٹ بینک آف پاکستان کے ارکان اور CDNS کی زیر نگرانی کر دوائی جاتی۔

پرائز بانڈ سے متعلق علامہ غلام رسول سعیدی کے نظریات کا تنقیدی جائزہ

(A Critical Analysis of Allāma Ghulām Rasūl Sa'edi about Prize Bond)

سعیدہ خانم*

ڈاکٹر محمد عابد ندیم**

ABSTRACT

Islam is not only universal in its nature but also dynamic regarding the ever emerging issues of this temporal world. The principle of movement is embedded within its teachings. Islamic scholars, since the very first day are busy in addressing the emerging difficulties in various facets of life. Since the very first day, the scholars are busy in addressing the challenges of the changing scenario of the world. Prize bonds are considered to be a support to the economy of a country. But the question of its legitimacy in view of Islamic teachings is under discussion. Various scholars have opined on the issue. Allama Ghulām Rasūl Sa'idi has also given weightage to the issue in his writings. In this article, his views regarding the issue will be analyzed.

Key Words: *Prize Bond, Ribā, Qumār, Inflation, Prize Money, Customer.*

عہد حاضر کے نامور اور معتبر عالم علامہ غلام رسول سعیدی (۱۹۳۷ء-۲۰۱۶ء) کا شمار ان عظیم علماء میں ہوتا ہے جنہوں نے علم و حکمت، تحقیق، تصنیف و تالیف، تدریس و خطابت کے ذریعے اپنا لوہا منوایا۔ لوگوں کو متاثر کیا اور دین اسلام کی طرف رغبت دلائی۔ علامہ سعیدی کو اگر موجودہ صدی کا عظیم محدث کہا جائے تو یہ غلط نہ ہو گا ان کی عظیم الشان شروع صحیح مسلم اور الباری شرح صحیح بخاری ہیں جن کا کوئی ثانی نہیں اور اردو زبان میں ان کے پائے کی کوئی اور شرح نہیں۔ قرآن پاک کی فقہی المثل تفسیر تبیان القرآن جیسی شہرہ آفاق تصنیف بھی آپ کے رشحات قلم سے ہے۔ علامہ سعیدی کی کوشش ہوتی ہے کہ اپنی تصنیفات میں انسان کو درپیش مسائل پر روشنی ڈالی جائے۔ ان کی کوئی بھی تالیف دیکھی جائے اس میں انسان کو درپیش مسائل کے متعلق مباحث ملتی ہیں۔ علامہ صاحب نے معاشی مسئلہ کو اہم جاننے ہوئے اپنی تالیفات میں معاشی مسائل پر خوب روشنی ڈالی ہے۔

علامہ سعیدی ایک زیرک انسان تھے اور دور جدید کے تقاضوں سے واقفیت کی وجہ سے انہوں نے اپنی تالیفات میں ان مسائل کو اجاگر کیا جو جدید دور میں بہت اہمیت کے حامل تھے۔ آپ نے فرقہ واریت کو بالائے طاق رکھتے ہوئے

* ایم فل۔ کالر، شعبہ عربی و علوم اسلامیہ، جی۔ سی یونیورسٹی، لاہور۔

** ایسوسی ایٹ پروفیسر، شعبہ عربی و علوم اسلامیہ، جی۔ سی یونیورسٹی، لاہور۔

- (51) سراج الاسلام حنیف، ڈاکٹر، معرفت علوم حدیث، ص: 9
- (52) محولہ بالا
- (53) مصطفیٰ سباعی، ڈاکٹر، مترجم غلام احمد حریری، حدیث رسول کا تشریحی مقام، ص: 200
- (54) محولہ بالا

- (25) مصطفیٰ سباعی، ڈاکٹر، مترجم غلام احمد حریری، حدیث رسولؐ کا تشریحی مقام، اختصار ص: 147-170
- (26) محمد ابو زہو، استاذ، تاریخ حدیث و محدثین، ص: 607، 608
- (27) تقی الدین ندوی، مولانا، فن اسماء الرجال (فیصل آباد: ملک سنز، 2005ء) ص: 97
- (28) مصطفیٰ سباعی، ڈاکٹر، مترجم غلام احمد حریری، حدیث رسولؐ کا تشریحی مقام، ص: 200
- (29) محمد ابو زہو، استاذ، تاریخ حدیث و محدثین، ص: 614
- (30) سراج الاسلام حنیف، ڈاکٹر، معرفت علوم حدیث، ص: 258
- (31) محمد ابو زہو، استاذ، تاریخ حدیث و محدثین، ص: 615
- (32) مصطفیٰ سباعی، ڈاکٹر، مترجم غلام احمد حریری، حدیث رسولؐ کا تشریحی مقام، ص: 199
- (33) محمد ابو زہو، استاذ، تاریخ حدیث و محدثین، ص: 615
- (34) محولہ بالا
- (35) صحتی صالح، ڈاکٹر، مترجم: غلام احمد حریری، علوم الحدیث، ص: 347-349
- (36) سراج الاسلام حنیف، ڈاکٹر، معرفت علوم حدیث، ص: 59
- (37) مصطفیٰ سباعی، ڈاکٹر، مترجم غلام احمد حریری، حدیث رسولؐ کا تشریحی مقام، ص: 200
- (38) محمد ابو زہو، استاذ، تاریخ حدیث و محدثین، ص: 616
- (39) صحتی صالح، ڈاکٹر، مترجم: غلام احمد حریری، علوم الحدیث، ص: 349
- (40) محمد ابو زہو، استاذ، تاریخ حدیث و محدثین، ص: 616
- (41) حمید اللہ عبدالقادر، ڈاکٹر، اصول حدیث، ص: 63
- (42) تقی الدین ندوی، مولانا، فن اسماء الرجال، ص: 99
- (43) محمد ابو زہو، استاذ، تاریخ حدیث و محدثین، ص: 617
- (44) مصطفیٰ سباعی، ڈاکٹر، مترجم غلام احمد حریری، حدیث رسولؐ کا تشریحی مقام، ص: 200
- (45) محمد طاہر بن علی الہندی، تذکرۃ الموضوعات (ملتان: کتب خانہ مجیدیہ، سن) ص: 3
- (46) تقی الدین ندوی، مولانا، فن اسماء الرجال، ص: 100
- (47) محمد ابو زہو، استاذ، تاریخ حدیث و محدثین، ص: 617
- (48) محولہ بالا
- (49) تقی الدین ندوی، مولانا، فن اسماء الرجال، ص: 100
- (50) علی بن سلطان محمد، تحقیق: ابوہاجر محمد السعید بن بیونی زغلول، الموضوعات الکبریٰ (پشاور: دارالسلام، 1404ھ) ص: 5-9

حواشی و حوالہ جات

- (1) سراج الاسلام حنیف، ڈاکٹر، معرفت علوم حدیث، (مردان: دارالقرآن والسنة 2007ء) ص: 232
- (2) عبدالرؤف ظفر، پروفیسر ڈاکٹر، التحدیث فی علوم الحدیث (لاہور: مکتبہ قدوسیہ، 2000ء) ص: 196
- (3) محمد عجاج الخطیب، اصول الحدیث علومہ و مصطلحہ، ص: 451 بحوالہ مجلہ البدر (لاہور: پنجاب یونیورسٹی، 2003ء) ص: 15
- (4) حمید اللہ عبدالقادر، ڈاکٹر، اصول حدیث (لاہور: مجید بک ڈپو، سن ان) ص: 60
- (5) شبلی نعمانی، علامہ، سیرۃ النبی ﷺ (لاہور، الفیصل ناشران و تاجران کتب، 1991ء) ج: 1، ص: 43
- (6) صحیحی صالح، ڈاکٹر، مترجم: غلام احمد حریری، علوم الحدیث (فیصل آباد: ملک سنز پبلشرز، 1997ء) ص: 337
- (7) التحدیث فی علوم الحدیث ص: 56؛ معرفت علوم حدیث، ص: 68، 69
- (8) صحیح بخاری، کتاب العلم [3] باب اثم من کذب علی النبی ﷺ [39] حدیث
- (9) حمید اللہ عبدالقادر، ڈاکٹر، اصول حدیث، ص: 60، 61
- (10) صحیحی صالح، ڈاکٹر، مترجم: غلام احمد حریری، علوم الحدیث، ص: 184
- (11) حمید اللہ عبدالقادر، ڈاکٹر، اصول حدیث، ص: 61
- (12) مصطفیٰ سباعی، ڈاکٹر، مترجم غلام احمد حریری، حدیث رسول کا تشریحی مقام (فیصل آباد: ملک سنز، 1982ء) ص: 123-129
- (13) محمد ابو زہو، استاذ، تاریخ حدیث و محدثین (لاہور: مکتبہ رحمانیہ، 2002ء) ص: 606
- (14) مصطفیٰ سباعی، ڈاکٹر، مترجم غلام احمد حریری، حدیث رسول کا تشریحی مقام، ص: 129
- (15) ایضاً، ص: 139
- (16) ایضاً، ص: 140
- (17) ایضاً، ص: 142، 143
- (18) صحیحی صالح، ڈاکٹر، مترجم: غلام احمد حریری، علوم الحدیث، ص: 343
- (19) مصطفیٰ سباعی، ڈاکٹر، مترجم غلام احمد حریری، حدیث رسول کا تشریحی مقام، ص: 143
- (20) ایضاً، ص: 144
- (21) صحیحی صالح، ڈاکٹر، مترجم: غلام احمد حریری، علوم الحدیث، ص: 338
- (22) محمد ابو زہو، استاذ، تاریخ حدیث و محدثین، ص: 608-612
- (23) شبلی نعمانی، علامہ، سیرۃ النبی ﷺ، ج: 1، ص: 44، 45
- (24) محمد ابو زہو، استاذ، تاریخ حدیث و محدثین، ص: 337

11. المصنوع فی معرفۃ الموضوع

اس کتاب کے مصنف بھی علی بن سلطان محمد قاری، حنفی (المعروف ملا علی قاری) متوفی 1014ھ بمطابق 1602م ہیں۔ یہ کتاب بھی موضوع احادیث سے متعلق ہے (51)۔

12. الھدیۃ السنیات فی تبیین احادیث الموضوعات

اس کتاب کے مصنف بھی علی بن سلطان محمد قاری، حنفی (المعروف ملا علی قاری) متوفی 1014ھ بمطابق 1602م ہیں۔ یہ کتاب بھی موضوع احادیث سے متعلق ہے (52)۔

13. رسالہ از امام صنعانی

اس رسالہ میں موصوف نے وہ تمام احادیث جمع کر دی ہیں جو ان کے زمانے میں واعظ اور قصہ گو عام طور سے بیان کیا کرتے تھے۔ اس کے آخر میں مشہور ترین، ضعیف اور متروک راویوں کا تذکرہ بھی کیا گیا ہے (53)۔

14. اللؤلؤ المرصوع فی ما اصل له اوباصلہ موضوع

یہ کتاب شیخ محمد بن ابی محاسن ازہری کی تصنیف ہے۔ آپ طرابلس میں پیدا ہوئے اور مصر میں 1305ھ میں وفات پائی۔ کتاب مذکور اور امام صنعانی کا سابق الذکر رسالہ مصر میں اکٹھے طبع ہوئے ہیں (54)۔

8. الفوائد المجموعۃ فی الاحادیث الموضوعۃ

یہ قاضی ابو عبد اللہ محمد بن علی بن محمد شوکانی یمنی کی کتاب ہے۔ آپ 1173ھ میں پیدا ہوئے اور 1255 میں وفات پائی۔ سلف کی کتابوں سے مصنف نے استفادہ کیا ہے، مگر بعض روایات کے وضع کے فیصلے میں تشدد سے کام لیا ہے۔ مولانا عبدالحی لکھنوی نے اپنی کتاب "ظفر الامانی" میں اس پر نقد کیا ہے۔ مصر سے یہ کتاب 1380ھ (1920ء) میں چھپ چکی ہے (46)۔

استاذ محمد ابو زہو مصری لکھتے ہیں

اکثر کتب میں آپ کی تاریخ وفات 1250ھ، 1834م لکھی ہے۔ لیکن آپ نے اس کتاب میں ایسی احادیث کو بھی شامل کر دیا ہے جو موضوع نہیں بلکہ صحیح و حسن ہیں۔ اس میں ابن الجوزی اور ان کے ہمنوا سہل انکار علماء کی پیروی کی گئی ہے (47)۔

9. تخذیر المسلمین من الاحادیث الموضوعۃ علی سید المرسلین

یہ محمد بشیر ظافر ابو عبد اللہ مالکی ازہری متوفی 1325ھ کی کتاب ہے۔ یہ کتاب ایک جلد میں تصنیف کی گئی ہے (48)۔ مولانا تقی الدین ندوی لکھتے ہیں:

اس کتاب میں مصنف نے ان روایات کا ذکر کیا ہے جو لوگوں کی زبانوں پر مشہور ہو گئی ہیں۔ ان روایات کو حروف تہجی کی ترتیب سے جمع کیا گیا ہے۔ کتاب کے مقدمہ میں کتب موضوعات کا تعارف بھی کرایا گیا ہے۔ مصر میں 1321ھ (1903ء) میں شائع ہو چکی ہے (49)۔

10. الاسرار المرفوعۃ فی الاخبار الموضوعۃ

یہ علی بن سلطان محمد قاری، حنفی (المعروف ملا علی قاری) متوفی 1014ھ بمطابق 1602م کی تصنیف ہے۔ آپ نور الدین علی بن سلطان محمد اللہروی المکی الحنفی قاری کے نام سے پہچانے جاتے تھے، کیونکہ وہ قراءت میں امام تھے۔ خراسان کے عظیم شہر ہرات میں پیدا ہوئے۔ اس کے بعد مکہ مکرمہ چلے گئے اور اسی کو اپنا وطن بنا لیا۔ آپ کو اللہ تعالیٰ نے ذہانت، راجح عقل، دقیق فہم، تدقیق و تنقیح پر ثابت قدمی کا عجیب شغف عطا فرمایا تھا۔ آپ نے مختلف علوم پر 125 سے زائد کتابیں لکھیں۔ ان کتابوں میں عام فہم زبان استعمال کی گئی ہے (50)۔ یہ کتاب "الموضوعات الکبیر" اور "الموضوعات الکبریٰ" کے ناموں سے بھی مشہور ہے۔

5. تنزیہ الشریعۃ المرفوعۃ عن الاخبار الشنیعۃ الموضوعۃ

یہ ابوالحسن علی بن محمد کنانی متوفی 963ھ کی کتاب ہے۔ یہ کتاب موضوعات کی جامع ترین کتاب ہے (40)۔ ان کا لقب ابن عراق ہے (41)۔ یہ نہایت مفید اور جامع کتاب ہے۔ حافظ سیوطی کی اللالی المصنوعہ پر اضافہ و استدراک بھی کیا ہے۔ مصر میں 1378ھ میں دو جلدوں میں طبع ہو کر شائع ہو چکی ہے (42)۔

6. تذکرۃ الموضوعات

یہ سرآمد محدثین ہند جمال الدین القنتی کی تالیف ہے جن کو ملک الحدیث بھی کہا جاتا ہے۔ آپ نے 963ھ میں شہادت پائی (43)۔

7. تذکرۃ الموضوعات

یہ محمد طاہر بن علی القنتی (پٹی یعنی پٹنہ بھارت) کے رہنے والے ہیں، جن کی وفات 986ھ میں ہوئی۔ اس کتاب کے ساتھ ایک رسالہ قانون الاخبار الموضوعہ والرجال الضعفاء بھی شامل کیا گیا ہے۔ اس رسالہ میں وضاع اور ضعیف راویوں کا ذکر حروف تہجی کی ترتیب سے کیا گیا ہے (44)۔

ڈاکٹر مصطفیٰ سباعی لکھتے ہیں:

یہ مسکن اور نساہندی تھے اور مسلک حنفی تھے۔ اس کتاب کا سبب تالیف وہ خودیوں بیان کرتے ہیں کہ وہ چیز جس نے مجھے کتاب لکھنے پر مجبور کیا وہ امام صفائی کی موضوعات تھی جو شہروں میں شہرت کا درجہ پا گئی تھی۔ میں یہ خیال کرتا ہوں کہ ان کے سامنے ابن جوزی کی کتاب رہی اور میں اپنی عمر کی قسم کھاتا ہوں کہ امام جوزی نے احادیث پر موضوع کا حکم لگانے میں افراط سے کام لیا، حتیٰ کہ بڑے بڑے علماء نے ان کا تعاقب کیا۔ جیسا کہ امام سیوطی فرماتے ہیں کہ ابن جوزی نے ضعیف بلکہ حسن اور صحیح احادیث کو موضوعات میں شمار کیا ہے۔ حافظ ابن صلاح نے تنبیہ کی ہے اور (ابن جوزی کی درج کردہ) تین سو احادیث کو جد کر کے فرمایا ہے کہ ان کا موضوعات میں درج کرنا صحیح نہیں ہے (45)۔

اس کتاب کے مقدمے میں تین مباحث ہیں۔ پہلی بحث اصطلاحات حدیث اور اس کی روایت کی شرط پر مشتمل ہے۔ دوسری بحث واضعین کی اقسام پر مشتمل ہے۔ تیسری بحث اور ان کتابوں کے بارے میں ہے جن کی احادیث موضوع ہیں۔ یہ کتاب ایک جلد پر مشتمل ہے۔ مصنف نے کتابوں کا نام ذکر کرنے کی بجائے رموز کا استعمال کیا ہے۔

مزید چودہ احادیث کو موضوع کہا گیا ہے مگر یہ درست نہیں۔ امام سیوطیؒ نے اس ضمیمہ کا ایک اور ضمیمہ **القول الحسن فی الذب عن السنن** رکھا۔ اس میں انہوں نے سنن اربعہ یعنی ترمذی، ابو داؤد، نسائی اور ابن ماجہ کی ایک سو بیس سے زائد احادیث نکالی ہیں جن کے بارے میں ابن جوزی نے موضوع ہونے کا فیصلہ صادر کیا ہے۔ امام سیوطیؒ فرماتے ہیں کہ ابن جوزی نے ان احادیث کو موضوع کہہ کر عجلت پسندی کا ثبوت دیا ہے۔

جب علمائے حدیث نے ابن جوزی کی کتاب کے نقد و تبصرہ میں سرگرمی کا اظہار کیا تو ان کی کتاب سے استفادہ میں آسانی ہو گئی۔ خصوصاً حدیث کے ان طلبہ کے لئے بڑی سہولت پیدا ہو گئی جو ابن جوزی کی علمی جستجو کو بڑے ذوق و شوق سے پڑھتے تھے (35)۔

ابن الجوزی کی دیگر دو کتابوں کے نام ہیں۔ (1) **العلل المتناہیة فی الاحادیث الواہیة** (2) **کتاب القصاص والمدن مکربین**۔ آپ کا سال وفات 597ھ بمطابق 1201م ہے (36)۔

4. اللالی المصنوعہ فی الاحادیث الموضوعہ

یہ جلال الدین عبد الرحمان بن ابی بکر السیوطیؒ متوفی 911ھ کی تصنیف ہے۔ یہ ابن الجوزی کی کتاب کی تلخیص ہے۔ ابن الجوزی نے جن احادیث کو موضوع قرار دیا ہے امام سیوطی نے ان میں سے بعض پر شدید تنقید کی ہے۔ امام سیوطی نے اس کتاب کا ضمیمہ بھی مرتب کیا تھا۔ ابن الجوزی جن موضوع احادیث کو اپنی کتاب میں شامل نہ کر سکے سیوطی نے اس ضمیمہ میں ان احادیث کو جمع کیا ہے۔ (37)

استاد محمد محمد ابو زہل لکھتے ہیں اس کو موضوعات ابن الجوزی سے مختصر کیا گیا ہے۔ اسانید کو حذف کر دیا ہے اور صرف اسی جگہ ذکر کیا ہے جہاں اس کی شدید ضرورت تھی۔ حدیث کا متن نقل کر کے اس پر ابن الجوزی نے جو تنقید کی ہے وہ ذکر کرتے ہیں اور پھر اس پر نقد و جرح کرتے ہیں۔ احادیث پر تبصرہ کرتے ہوئے حفاظ حدیث خصوصاً حافظ ابن حجر کا تتبع کرتے ہیں۔ یہ کتاب مصر سے شائع ہو چکی ہے (38)۔

ڈاکٹر صبحی صالح لکھتے ہیں امام سیوطیؒ نے موضوعات ابن جوزی کا خلاصہ تیار کیا ہے اور ان حفاظ حدیث کے اقوال نقل کیے جنہوں نے موضوعات ابن جوزی کی بعض احادیث پر تنقید کی تھی۔ اس تلخیص کا نام انہوں نے **اللالی المصنوعہ فی احادیث الموضوعہ** تجویز کیا۔ موضوعات ابن جوزی کی جن احادیث پر تنقید کی گئی تھی ان کو الگ جمع کیا اور اس کا نام ذیل **اللالی المصنوعہ** رکھا (39)۔

موضوع ہیں۔ سنن ابی داود میں نو احادیث، جامع ترمذی میں تیس احادیث، نسائی میں دس احادیث، سنن ابن ماجہ میں تیس احادیث اور مستدرک حاکم میں ساٹھ احادیث موضوع ہیں۔ علماء نے ابن جوزی کی ذکر کردہ اکثر موضوعات کو برقرار رکھا ہے اور بہت کم احادیث میں ان کی مخالفت کی ہے۔ خصوصاً انہوں نے صحیح بخاری، صحیح مسلم اور مسند احمد میں درج احادیث کے موضوع ہونے کی تردید کی ہے (32)۔

امام ذہبیؒ فرماتے ہیں ابن الجوزی نے متعدد حسن و قوی احادیث کو اس میں شامل کر دیا ہے۔ میں نے سید احمد بن ابی الجرد کی یہ تحریر نقل کی ہے جس میں وہ فرماتے ہیں: ابن جوزی نے خوب کیا کہ مخالف عقل و نقل احادیث کو موضوعات میں شامل کر دیا مگر آپ کا یہ اقدام مناسب نہیں کہ جس حدیث کے بارے میں کسی نے کہا کہ وہ ضعیف ہے یا قوی نہیں یا نرم ہے تو صرف ان الفاظ کی بنا پر اس حدیث کو موضوع ٹھہرایا، حالانکہ قلب و ضمیر ایسی حدیث کے بطلان کی شہادت نہیں دیتا۔ اس پر مزید یہ کہ وہ حدیث کتاب و سنت اور اجماع امت کے معارض بھی نہیں۔ یہ حد سے تجاوز کرنے والی بات اور مبالغہ آمیزی پر مبنی ہے (33)۔

حافظ ابن حجر عسقلانیؒ فرماتے ہیں ابن الجوزی نے اپنی کتاب میں جو احادیث شامل کی ہیں، ان میں سے اکثر موضوع ہیں ابن الجوزی کی شامل کی گئی جن احادیث پر تنقید کی گئی ہے وہ غیر مستند احادیث کے مقابلہ میں نہایت کم ہیں۔ اس کتاب کا ضرر رساں پہلو یہ ہے کہ جو حدیث موضوع نہیں اس کو موضوع تصور کیا جاسکتا ہے۔ مستدرک حاکم میں جو ضرر ہے وہ اس کے برعکس ہے، یعنی مستدرک کا قاری بعض اوقات ایسی حدیث کو صحیح سمجھ لے گا جو دراصل صحیح نہیں۔ موضوعات ابن الجوزی اور مستدرک حاکم دونوں محتاج تنقید ہیں (34)۔

ڈاکٹر صحیحی صاحب لکھتے ہیں کہ احادیث موضوعہ کے بیان میں ابوالفرج ابن الجوزی متوفی 597ھ کی کتاب الموضوعات سب سے زیادہ مشہور ہے۔ یہ کتاب زیادہ تر محدث جوز قانی کی کتاب الاباطیل سے ماخوذ ہے۔ جوز قانی کا اسلوب و انداز یہ ہے کہ جو حدیث بھی فعلاً یا ترکاً سنت نبویہ کے خلاف ہو وہ اس کو موضوع قرار دیتے ہیں۔ چونکہ ابن جوزی نے زیادہ تر جوز قانی کا اتباع کیا ہے، اس لئے ان سے بھی وہی غلطیاں ہوئیں جن کے مرتکب جوز قانی ہو چکے تھے۔ اس کا نتیجہ یہ ہوا کہ ابن جوزی نے بعض احادیث صحیحہ اور حسن کے بارے میں بھی موضوع ہونے کا فیصلہ صادر کر دیا ہے۔

ابن الجوزی نے کتاب الموضوعات میں مسند احمد کی جو بیس احادیث کو موضوع قرار دیا ہے۔ حافظ ابن حجرؒ نے اپنی کتاب القول المسدود فی الذب عن المسند میں اس کی تردید کی ہے اور امام احمد کی جانب سے دفاع کی کوشش کی ہے۔ امام سیوطیؒ نے حافظ ابن حجر کی کتاب کا جو ضمیمہ مرتب کیا ہے اس میں لکھا ہے کہ موضوعات ابن جوزی میں مسند احمد کی

(2) عملی طریقہ:

دوسرا طریقہ عملی تھا وہ یہ کہ انہوں نے واضعین کے نام بتائے اور عام طور پر لوگوں کو ان سے آگاہ کیا۔ دوسری طرف ان احادیث پر روشنی ڈالی جو انہوں نے وضع کی تھیں۔ اس ضمن میں "کتب الموضوعات" کے عنوان سے کتابیں لکھیں (26)۔

احادیث موضوعہ پر مشتمل کتب کا تعارف

1. تذکرۃ الموضوعات

یہ ابو الفضل محمد بن طاہر مقدسی کی کتاب ہے، جن کی پیدائش 448ھ اور وفات 507ھ میں ہوئی۔ مصنف نے حروف تہجی پر اس کو مرتب کیا ہے۔ اس میں حدیث کے علاوہ اس راوی کو ذکر کیا گیا ہے جس کو ائمہ فن نے مجروح قرار دیا ہے۔ مصر میں 1323ھ میں طبع ہو چکی ہے (27)۔ مصنف نے اس میں وہ تمام احادیث جمع کر دی ہیں جن کو کذاب، مجروح، ضعیف اور متروک راویوں نے روایت کیا ہے (28)۔

2. کتاب الاباطیل

یہ ابو عبد اللہ حسن بن ابراہیم ہمدانی جوزقی کی کتاب ہے۔ جوزقی کی نسبت جوزقان کی جانب ہے جو ہمدان کے نواح میں ایک بستی کا نام ہے۔ ذہبی کہتے ہیں کہ یہ کتاب احادیث موضوعہ اور ضعیفہ پر مشتمل ہے۔ اس میں اوہام پائے جاتے ہیں۔ مصنف نے احادیث ضعیفہ کا بطلان ثابت کیا ہے۔ اس لیے وہ احادیث صحیحہ کے خلاف ہیں۔ ان کی وفات 543ھ (بمطابق 1148م) میں ہوئی۔ (29) اس کا نام "اباطیل والمناکیر والصحاح والمشاہیر" بھی بیان کیا گیا ہے۔ (30)

3. الموضوعات الکبریٰ

یہ ابو الفرج عبد الرحمن بن علی بن محمد ابن الجوزی کی کتاب ہے، جو ابن الجوزی کے نام سے مشہور ہیں۔ یہ کتاب دو جلدوں پر مشتمل ہے۔ مصنف نے سہل انگاری سے کام لیتے ہوئے صحیح، حسن، ضعیف، وغیرہ تمام اقسام کی احادیث اس میں شامل کر دی ہیں (31)۔

ڈاکٹر مصطفیٰ سباعی لکھتے ہیں:

جن احادیث کو موضوع قرار دیا گیا ہے، وہ تمام ابن الجوزی نے اس کتاب میں جمع کر دی ہیں۔ وہ کتب صحاح میں مندرج کیوں نہ ہوں۔ اس کی تفصیل یہ ہے کہ ابن جوزی کہتے ہیں کہ بخاری میں ایک حدیث موضوع ہے۔ مسلم میں دو احادیث موضوع ہیں۔ مسند احمد میں اڑتیس احادیث

وضع حدیث کے مقابلے میں محدثین کی مساعی جملہ

اس دور میں جب حدیثیں وضع کی جا رہی تھیں اللہ تعالیٰ نے حفاظ و نقاد حدیث پر مشتمل ایک جماعت سے حدیث کی حفاظت اور دفاع کا کام لیا۔ ان محدثین نے حق اور باطل کو واضح کرنے کے لیے اپنی زندگیاں وقف کیں۔ ان علماء نے حدیث کے راویوں کے مقام و مرتبہ کا تعین کیا اور ان کو اس تعریف یا مذمت والا لقب دیا جس کے وہ مستحق تھے۔ چنانچہ اللہ تعالیٰ کے دین میں انہوں نے کسی رعایت لحاظ نہیں کیا۔ وہ واضح طور پر کہہ دیتے ہیں کہ فلاں راوی ثقہ ہے، فلاں ضعیف اور فلاں کی روایت قبول کرنے میں حرج نہیں اور اسی قسم کے دوسرے القاب جو رواۃ حدیث کی عظمت و ثقاہت یا ان کے ضعف و سقوط کی علامت ہیں (24)۔

علماء صحابہ و تابعین نے صرف اسی حدیث کو قبول کیا جس کے راویوں کی عدالت و ثقاہت سے وہ خود آشنا تھے۔ محدثین نے تحصیل حدیث کے لیے دور دراز کے سفر کیے، ایک ایک حدیث کے لیے کئی کئی شب و روز تک سفر کیے۔ ماہرین فن حدیث نے راویان حدیث کے حالات زندگی، ان کی سیرت اور تاریخ کا مطالعہ کیا۔ ان کے ظاہری اور باطنی امور کا جائزہ لیا، راویوں پر نقد و جرح کی۔ محدثین نے قواعد و ضوابط وضع کیے کہ کن راویوں کی حدیثیں اس قابل ہیں کہ ان کو ضبط تحریر میں لایا جائے اور کن کی حدیثیں اس قابل نہیں۔ ایسے شخص کو کافر یا واجب القتل اور اس کی حدیث کی روایت ناقابل قبول اور حرام قرار دیا گیا جو نبی اکرم پر جھوٹ گھڑتا ہو۔ اصول حدیث کے ذریعے احادیث کو متواتر، مشہور، منقطع و غیرہ اقسام میں تقسیم کیا گیا۔ حدیث موضوع کو پہچاننے کے لیے علامات بیان کی گئیں۔ (1) علامات فی السند (2) علامات فی المتن (25)۔

علمائے حدیث نے حدیث نبویؐ کی تدوین میں حد درجہ عرق ریزی اور جانفشانی سے کام لیا۔ محدثین میں سے کوئی بھی ایسا نہ تھا جس نے حدیث کی کوئی کتاب مرتب نہ کی ہو۔ غرض علماء نے ہر ممکن طریقہ سے واضعین حدیث کا مقابلہ کیا اور ان کے لیے وضع حدیث کے تمام راستے بند کر دیے۔ محدثین نے دو طریقے اختیار کیے۔

(1) نظری طریقہ:

اس کا مطلب یہ ہے کہ علماء نے ایسے قواعد بنائے جن سے وضع حدیث کا پتہ چل جاتا ہے۔ علماء حدیث نے ایسی علامات مقرر کیں جن سے شک و شبہ کے بغیر موضوع حدیث کو پہچانا جاسکتا ہے۔

بعض صوفیاء کا یہ دعویٰ بھی حدیث کے موضوع ہونے کی دلیل ہے کہ اس نے کشف یا رویا کے طریقہ سے آنحضرت سے حدیثیں اخذ کی ہیں۔ حالانکہ ان کے پاس حدیث کی کوئی صحیح اور متصل سند نہیں ہوتی۔ اس لیے کہ علمائے دین کے نزدیک یہ ایک طے شدہ بات ہے کہ رؤیا اور کشف سے کسی شرعی حقیقت کا اثبات نہیں ہوتا۔ اس لیے کہ رؤیا اور کشف پر آمیزش اور عدم ضبط کا غلبہ ہوتا ہے۔ کسی چیز کی دین کی جانب نسبت بغیر اس کے کہ کتاب و سنت کی کسی دلیل سے اس کا اثبات ہوتا ہو بدترین قسم کی بدعت ہے۔ یہ زعم باطل ہے اس کو رد کرنا ضروری ہے۔

حدیث میں معمولی سی بات پر بہت زیادہ اجر و ثواب کا وعدہ کیا گیا ہو۔ یا معمولی سی بات پر شدید سزا کی دھمکی دی گئی ہو۔ مثلاً کسی مستحب فعل کے انجام دینے اور مکروہ کے ترک کرنے پر ابدی جنت اور حور العین کی رفاقت و معیت کا وعدہ۔ یا کسی مستحب کام کو چھوڑنے یا مکروہ فعل انجام دینے پر ابدی جہنم اور غضب خداوندی کی وعید۔ افسانہ گو قسم کے لوگ عوام کے دلوں کو موہ لینے اور اپنی طرف مائل کرنے کے لیے ایسی حدیثوں کے بہت مشتاق ہو ا کرتے۔ (22) علامہ شبلی نعمانی نے اپنی کتاب سیرۃ النبیؐ کے مقدمے میں حدیث کے نامعتبر ہونے سے متعلق ان چند اصولوں کا خلاصہ بیان کیا ہے جو ملا علی قاریؒ نے موضوعات کے خاتمہ پر بیان کیے ہیں۔ ہم ان میں سے وہ اصول ذکر کرتے ہیں جو اوپر بیان نہیں ہوئے۔

- (1) جس حدیث میں فضول باتیں ہوں جو رسول اللہ کی زبان سے نہیں نکل سکتیں۔
- (2) وہ حدیث جو صریح حدیثوں کے مخالف ہو۔
- (3) وہ حدیث جو واقعہ کے خلاف ہو مثلاً دھوپ میں رکھے ہوئے پانی سے غسل نہیں کرنا چاہیے کیونکہ اس سے برص پیدا ہوتا ہے۔
- (4) وہ حدیث جو انبیاء کے کلام سے مشابہت نہ رکھتی ہو۔ مثلاً یہ حدیث کہ تین چیزیں نظر کو ترقی دیتی ہیں سبزہ زار، آب رواں، خوبصورت چہرہ کا دیکھنا۔
- (5) وہ حدیثیں جن میں آئندہ واقعات کی پیشین گوئی بقید تاریخ مذکور ہوتی ہے مثلاً یہ کہ فلاں سنہ اور فلاں تاریخ میں یہ واقعہ پیش آئے گا۔
- (6) وہ حدیثیں جو طبیبوں کے کلام سے مشابہ ہیں۔ مثلاً یہ کہ ہر سہ کے کھانے سے قوت آتی ہے یا یہ کہ مسلمان شیریں ہوتا ہے اور شیرینی پسند کرتا ہے۔
- (7) وہ حدیث جس کے غلط ہونے کے دلائل موجود ہوں مثلاً عوج بن عنق کا قد تین ہزار گز کا تھا۔
- (8) وہ حدیثیں جو خضر علیہ السلام سے متعلق ہیں۔ ان اصولوں سے محدثین نے اکثر جگہ کام لیا اور ان کی بنا پر بہت سی روایتیں رد کر دیں (23)۔

کی ایک حدیث یہ ہے کہ ”جو شخص حلال غسل جنابت کرے اللہ تعالیٰ اس کو سفید موتی سے بنا ہو ایک محل عطا کرے گا اور ہر قطرہ کے عوض ہزار شہید کا اجر و ثواب دے گا۔“

حدیث کے جھوٹے ہونے کی ایک علامت یہ ہے کہ حدیث کسی ایسے معاملہ سے متعلق ہو جس کی نقل و اشاعت کے محرکات بہت ہوں یا حدیث میں مذکور واقعہ سے پتہ چلتا ہو کہ وہ صحابہ کے عظیم اجتماع میں پیش آیا۔ اس کے باوجود وہ مشہور نہ ہو اور صرف چند راوی اس کی روایت کریں۔ مثلاً یہ دعویٰ کہ نبی اکرم ﷺ نے حضرت علیؓ کو غدیر خم کے مقام پر خلافت عطا کی جب کہ آپ حجۃ الوداع سے تشریف لارہے تھے۔ اس واقعہ میں ایک لاکھ سے زیادہ لوگ موجود تھے۔ یہ موضوع حدیث ہے۔

حدیث کے موضوع ہونے کی ایک علامت یہ ہے کہ وہ حکمت و منطق کے تقاضا کے خلاف ہو۔ مثلاً یہ حدیث کہ ”ترکوں کا ظلم منظور ہے اور عربوں کا عدل بھی مقبول نہیں۔“ اس لیے کہ ظلم بہر صورت مذموم اور عدل ہر حالت میں پسندیدہ ہے۔

وضع حدیث کی ایک علامت یہ بھی ہے کہ حدیث کا راوی باطل فرقے سے ہو اور اپنے خود ساختہ عقائد کو تقویت دینے کے لیے حدیث وضع کرے۔

کسی حدیث کے باطل ہونے کی ایک دلیل یہ بھی ہے کہ وہ صحیح تاریخ کے معارض ہو مثلاً اہل خیبر سے جزیہ وضع کرنے کی حدیث جس میں حدیث کو وضع کرنے والے حضرت سعد بن معاذؓ کی شہادت کو بھی شامل کر دیا ہے۔ اس لیے کہ حضرت سعد بن معاذؓ نے غزوہ خندق کے موقع پر ۵ھ میں غزوہ خیبر کے واقعہ سے قبل وفات پائی تھی۔ مزید برآں غزوہ خیبر کے موقع پر جزیہ رائج نہیں کیا گیا تھا، خلاف ازیں صحابہ جزیہ سے غزوہ تبوک کے بعد آشنا ہوئے۔

وضع حدیث کی علامتوں میں سے ایک علامت یہ بھی ہے کہ اس کے راویوں میں سے کسی ایک کا دعویٰ ہو کہ اس نے عام لوگوں سے بہت زیادہ عمر پائی ہے یہاں تک کہ وہ ان لوگوں سے بھی مل چکا ہے جو عرصہ دراز پہلے گزر چکے ہیں اور ان سے استفادہ بھی کیا ہے۔ مثلاً وہ احادیث جن کو رتن ہندی نے اس دعویٰ کے ساتھ روایت کیا ہے کہ وہ آنحضرتؐ سے مل چکا ہے۔ حالانکہ وہ چھٹی صدی ہجری کے بعد معرض ظہور میں آیا۔ بعض جہلا اس زعم باطل میں مبتلا ہیں کہ رتن ہندی سرور کائنات سے ملا تھا۔ اس نے آپؐ سے حدیثیں سنیں اور حضورؐ نے اس کے لیے دعا فرمائی تھی کہ خدا تجھے آباد رکھے۔ حالانکہ ائمہ احادیث کے نزدیک اس کی کوئی اصل نہیں۔ اس لیے کہ جو صحابہ آنحضرتؐ سے مل چکے تھے ان میں سے کوئی بھی پچانوے برس سے زیادہ نہیں جیا سوائے ابو طفیل کے۔ وہ سب صحابہؓ کے بعد فوت ہوئے لوگ ان کی وفات پر روتے تھے اور کہتے تھے کہ یہ آخری صحابی تھے جس نے آنحضرتؐ سے ملاقات کی تھی۔

حدیث کے موضوع ہونے کی ایک علامت یہ ہے کہ خلاف عقل ہو اور اس کی کوئی تاویل ممکن نہ ہو یا مشاہدہ کے خلاف ہو۔ خلاف عقل کی مثال یہ ہے کہ کوئی حدیث جمع بین الضدین پر مشتمل ہو یا اس میں خالق و صانع کی نفی کی گئی ہو۔ اس لیے کہ شریعت کی کوئی بات عقل کے منافی نہیں ہو سکتی۔ مثلاً یہ حدیث کہ اللہ تعالیٰ نے گھوڑے کو پیدا کیا اور اسے بھگا یا تو اسے پسینہ آگیا اور اللہ تعالیٰ نے اپنے آپ کو اس پسینہ سے پیدا کیا۔ ظاہر ہے ایسی بات کوئی عقلمند نہیں کہہ سکتا۔ خلاف مشاہدہ کی مثال یہ حدیث ہے کہ بیگن ہر مرض کی شفا ہے۔ یہ باطل ہے کیونکہ تجربہ سے ثابت ہو چکا ہے کہ بیگن کھانے سے مرض میں اضافہ ہوتا ہے۔

موضوع حدیث کی ایک علامت یہ ہے کہ قرآن کی قطعی دلالت یا سنت متواترہ یا اجماع قطعی کے خلاف ہو اور جمع و تطبیق کا کوئی امکان نہ ہو۔ اسی لیے علماء نے اس حدیث کو موضوع قرار دیا ہے جس میں مذکور ہے کہ دنیا عمر سات برس باقی رگئی ہے۔ یہ حدیث مندرجہ ذیل آیت کے خلاف ہے۔

يسئلونك عن الساعة ايان مرسها قل انما علمها عند ربي لا يجليها لوقتها الا هو
(الاعراف، ١٨٤:٤)

آپ سے قیامت کے بارے میں سوال کرتے ہیں کہ وہ کب قائم ہوگی آپ کہہ دیجیے کہ اس کا علم میرے رب کے پاس ہے۔ اس کو اس وقت پر صرف وہی برپا کرے گا۔

علماء نے اس حدیث کو باطل قرار دیا ہے کہ زنا کے نتیجے میں پیدا ہونے والی اولاد جنت میں نہیں جائے گی۔ اس لیے کہ یہ اس قرآنی آیت کے خلاف ہے۔

ولا تزهروا زهرة و زهر اخري (فاطر 18:35)

اور کوئی شخص کسی دوسرے کا بوجھ نہیں اٹھائے گا۔

اسی طرح علماء نے ان احادیث کو بھی موضوع قرار دیا ہے جو سنت متواترہ اور اجماع قطعی کے خلاف ہوں۔ مثلاً وہ احادیث جن سے مستفاد ہوتا ہے کہ جس شخص کا نام احمد یا محمد ہو وہ جہنم میں نہیں جائے گا۔ اس لیے کہ یہ بدیہی بات ہے کہ لقب یا اسم کی بنا پر دوزخ سے نجات حاصل نہیں کی جاسکتی، بلکہ صرف عمل ہی ایک ایسی چیز ہے جو دوزخ سے بچا سکتی ہے۔

موضوع حدیث کی ایک علامت یہ ہے کہ اس مبالغہ آمیزی سے پاک ہو جس سے کلام رسول کو کوئی مناسبت نہیں ہو سکتی۔ مثلاً یہ حدیث کہ جو شخص لا الہ الا اللہ کہتا ہے، اللہ تعالیٰ اس کلمہ سے ایک پرندہ پیدا کرتا ہے جس کی ستر ہزار زبانیں ہوتی ہیں۔ ہر زبان ستر لاکھ بولیاں بولتی ہے اور ان سے اس شخص کے لیے مغفرت کی دعا کی جاتی ہے۔“ اسی قسم

9. متفرق اسباب

ان کے علاوہ وضع حدیث کے اسباب و محرکات میں لوگوں کے سامنے متن و سند کے اعتبار سے نادر اور انوکھی حدیث پیش کرنا، کسی فتویٰ کی تائید کے لیے، کسی خاص گروہ سے انتقام لینے کے لیے، کسی خاص قسم کے کھانے خوشبو یا لباس کو ترویج دینے کے لیے احادیث وضع کرنا شامل ہے (20)۔

موضوع احادیث کی پہچان کے اصول و قواعد

موضوع احادیث کو پہچاننے کے لیے محدثین نے اصول اور قواعد مقرر کیے ہیں۔ یہ بہت زیادہ ہیں ہم ان میں سے چند کا ذکر کریں گے۔ واضح خود اعتراف کرے کہ اس نے حدیثیں وضع کی ہیں۔ جیسا کہ ابو عصمہ نوح بن ابی مریم (جو نوح الجامح کے لقب سے مشہور تھا) نے اعتراف کیا تھا کہ اس نے قرآن کریم کی الگ الگ سورتوں کے فضائل میں حدیثیں وضع کر کے ان کو عبد اللہ ابن عباسؓ کی جانب منسوب کیا ہے۔ (21)

استاذ محمد ابو زہرہ مصری نے موضوع حدیث کی پہچان کے لیے درج ذیل قواعد بیان کیے ہیں:

ایک یہ کہ راوی میں کوئی علامت ایسی پائی جاتی ہے جس سے معلوم ہوتا ہے کہ وہ جھوٹی حدیث بیان کر رہا ہے۔ مثلاً امام حاکم سیف بن عمرو تمیمی سے نقل کرتے ہیں کہ میں سعد بن ظریف کے پاس بیٹھا ہوا تھا، اسی اثناء میں سعد کا بیٹا مدرسہ سے روتا ہوا آیا سعد نے وجہ پوچھی تو کہنے لگا مجھے معلم نے پیٹا ہے۔ سعد کہنے لگا میں آج معلمین کے طبقہ کو رسوا کر کے چھوڑوں گا۔ مجھے عکرمہ نے حضرت ابن عباسؓ سے مرفوعاً یہ حدیث سنائی کہ تمہارے بچوں کے استاد بدترین مخلوق ہیں وہ یتیم پر بہت کم رحم کرتے اور مسکین پر بڑے سخت ہیں۔

بعض اوقات نحو کے اعتبار سے یا معنی مفہوم کے لحاظ سے حدیث میں کوئی خرابی نظر آئے۔ مثلاً یہ کہ حدیث رکیک المعنی ہو یا اس کے الفاظ و معانی دونوں رکیک اور گھٹیا و ادنیٰ قسم کے ہوں۔ یہ حدیث اس معنی میں موضوع ٹھہرے گی جب راوی اس بات کا دعویٰ کرے کہ جو حدیث اس نے روایت کی ہے وہ آنحضرتؐ کے الفاظ پر مشتمل ہے۔ اندریں صورت راوی جھوٹا ہو گا۔ اس لیے کہ نبی اکرمؐ افسح العرب تھے اور ایسے الفاظ ارشاد نہیں فرما سکتے۔ اندریں صورت لفظی رکاکت ہی سے حدیث کا موضوع ہونا ثابت ہو جائے گا۔ معنوی رکاکت کی مثال یہ موضوع حدیث ہے۔ ”مرغ کو گالی نہ دو کہ وہ میرا دوست ہے“۔ اسی قسم کی موضوع حدیث یہ ہے کہ ”سفید مرغا جس کے سر پر کلنی ہو میرا دوست ہے اور میرا دوست جبریل کا دوست ہے“۔ یہ حدیث بھی موضوع ہے ”اگر چاول آدمی ہوتے تو بڑے بردبار ہوتے“۔

بہت سے نیک لوگوں نے اجر و ثواب کی امید کے ساتھ ترغیب و ترہیب سے متعلق احادیث وضع کی ہیں۔ اس وضع حدیث کو تقرب الہی کا سبب اور ایک عظیم دینی خدمت تصور کرتے تھے کہ جس سے انسان میں طاعات و عبادات کا جذبہ پیدا ہوتا ہے۔ جب علماء ان کے اس رویہ پر تنقید کرتے اور ان کو حضورؐ کی یہ حدیث سناتے کہ جس نے مجھ پر دانستہ جھوٹ باندھا وہ اپنا ٹھکانہ دوزخ میں بنا لے۔ تو وہ کہتے کہ ہم آپ پر جھوٹ نہیں باندھتے بلکہ آپ کے لیے جھوٹ بولتے ہیں۔ یہ سب جہالت، خواہش پرستی اور غفلت کی کرشمہ سازی تھی۔ اس سلسلہ میں جو حدیثیں انہوں نے وضع کیں اس کی مثال وہ احادیث ہیں جو انہوں نے قرآن کریم کی جداگانہ سورتوں کے بارے میں وضع کیں۔ مشہور وضاع نوح بن ابی مریم نے خود اس بات کا اعتراف کیا تھا۔ وہ اس کی وجہ یہ بیان کیا کرتا تھا کہ چونکہ لوگوں نے امام ابو حنیفہ کی فقہ اور ابن اسحاق کی مغازی میں منہمک ہو کر قرآن کو چھوڑ دیا تھا، اس لیے قرآن کا ذوق شوق پیدا کرنے کے لیے میں نے سورتوں کے فضائل میں حدیثیں وضع کی ہیں۔ (17)

8. سلاطین و امرا کی خوشنودی

ڈاکٹر صبحی صالح وضع حدیث کے اس سبب کی وضاحت میں لکھتے ہیں:

موضوعات کی بدترین قسم وہ احادیث ہیں جن کو علماء سوہر زمانے میں برسر اقتدار طبقہ کی مدح و ثنا میں حصول تقرب اور عز و جاہ کے لیے وضع کرتے رہے ہیں۔ غیاث بن ابراہیم نخعی کو فی نے اسی طرح کیا تھا۔ ایک دفعہ وہ عباسی خلیفہ مہدی کے دربار میں حاضر ہوا۔ مہدی نے ایک کبوتر پال رکھا تھا اور اس کے ساتھ تفریح طبع کیا کرتا تھا۔ (18)

ڈاکٹر مصطفیٰ سباعی لکھتے ہیں:

اس ضمن میں یہ واقعہ مشہور ہے کہ خلیفہ مہدی عباسی کبوتر سے کھیل رہا تھا کہ غیاث بن ابراہیم داخل ہوا۔ یہ دیکھ کر اس نے خلیفہ کو خوش کرنے کے لیے معروف حدیث لاسبق الاقی نصل او حافر مقابلہ صرف تیر چلانے یا گھوڑا دوڑانے میں جائز ہے میں او جناح (یا پرندوں کا مقابلہ) کا لفظ بڑھا دیا۔ خلیفہ مہدی نے غیاث کو دس ہزار درہم انعام دیا۔ جب وہ چلا گیا تو خلیفہ نے کہا میں شہادت دیتا ہوں کہ تیری گدی ایک مفتری علی الرسول کی گدی ہے۔ اس نے کبوتر کو ذبح کرنے کا حکم دے دیا۔ (19)

4. مختلف قسم کے تعصبات

وضع حدیث کا ایک اہم سبب اپنی قوم، زبان، وطن یا فقہی مسلک کے کسی امام کی طرف رجحان اور جانب داری بھی تھا۔ مثال کے طور پر فرقہ شعوبیہ (جو عربوں کا مخالف تھا) نے یہ حدیث وضع کی کہ جب اللہ تعالیٰ ناراض ہوتے ہیں تو عربی میں وحی نازل کرتے ہیں اور جب خوش ہوتے ہیں تو فارسی میں وحی نازل کرتے ہیں۔ اسی طرح امام ابوحنیفہؒ کی تعریف میں اور امام شافعیؒ کے خلاف احادیث وضع کی گئیں۔ مثال کے طور پر یہ حدیث کہ میری امت میں ایک شخص ابوحنیفہ نامی پیدا ہو گا وہ میری امت کا چراغ ہو گا۔ اور یہ حدیث کہ میری امت میں ایک شخص پیدا ہو گا جسے محمد بن ادریس کہا جائے گا۔ وہ میری امت کے حق میں ابلیس سے بھی زیادہ ضرر رساں ہو گا۔ (15)

5. قصہ گوئی اور وعظ و نصیحت

وعظ گوئی کا پیشہ افسانے سنانے والے لوگوں نے اختیار کر رکھا تھا۔ ان میں ذرا بھی خوف خدا موجود نہیں تھا۔ یہ چاہتے تھے کہ لوگ ان کے وعظ کو سن کر جھومنے لگ جائیں یا دھاڑیں مار مار کر روتے رہیں اور واہ واہ کر کے ان کو خوب داد دیں۔ اس مقصد کو حاصل کرنے کے لئے یہ احادیث وضع کرتے، جھوٹے اور من گھڑت قصے لوگوں کو سناتے۔ اپنی علمی نمائش کرنے والے واعظین نے مختلف اسناد یاد کی ہوتی تھیں یہ احادیث وضع کرنے کے بعد ان کے ساتھ کوئی سند لگا دیتے۔ مشہور محدث ابن قتیبہ اپنی کتاب ”تائیل مختلف الحدیث“ میں لکھتے ہیں:

وضع حدیث کا دوسرا سبب افسانہ گو قسم کے لوگ تھے۔ وہ عوام کو اپنی طرف مائل کرنا چاہتے تھے۔ اس مقصد کی تکمیل کے لیے جھوٹی اور منکر حدیثیں ان کو یاد ہوتی تھیں لوگوں میں خوب پھیلاتے تھے۔ عوام الناس کی یہ عادت ہے کہ جب تک ان کو عجیب و غریب خارج از عقل اور دل میں سوز و گداز پیدا کرنے والی احادیث سنائی جاتی رہیں وہ جم کر بیٹھے رہتے ہیں۔ (16)

6. فقہی و کلامی اختلافات

فقہی و کلامی مذاہب کے بعض جاہل اور فاسق پیروکاروں نے اپنے مذہب کی حمایت میں جھوٹی احادیث وضع کیں۔ مثلاً جو نماز میں رفع یدین کرے تو اس کی نماز نہیں ہوتی۔ اسی طرح یہ حدیث جس نے کہا قرآن مخلوق ہے وہ کافر ہو گیا۔

7. جہالت کے باوجود نیکی کی رغبت

ڈاکٹر مصطفیٰ سباعی اس سبب کی وضاحت میں لکھتے ہیں:

بہت زیادہ تلاش کے باوجود مجھے ایک حدیث بھی ایسی نہیں ملی جس کو خوارج نے وضع کیا ہو۔ اسی طرح موضوعات پر مشتمل کتب میں ایک خارجی کا نام نہیں ملا جسے کذاب اور وضاع قرار دیا گیا ہو۔ (14)۔

2. مسلک کا دفاع

اہل بدعت کسی نظریہ کو اختیار کرتے تو اس کی تائید میں حدیث وضع کر لیتے۔ ان میں وہ فقہاء بھی شامل ہیں جو جھوٹی احادیث وضع کر کے اپنے مسلک کا دفاع کرتے۔ ایسے فقہاء زیادہ تر اس کتب فکر سے تعلق رکھتے ہیں جو قیاس اور رائے کو خاص اہمیت دیتے تھے۔ ان فقہاء کی تصنیفات موضوع احادیث کا مجموعہ ہیں۔ ان کتابوں میں انہوں نے اپنے قیاسات اور احادیث کو باہم خلط ملط کر دیا ہے۔ بعض مقامات پر یہ اپنے قیاسات کو نبی ﷺ کی جانب منسوب کر دیتے ہیں۔ کچھ احادیث ان کی اپنی وضع کردہ ہیں اور کچھ احادیث وضاعین نے ان کی خدمت اور تائید کے لیے وضع کی ہیں۔ ایسی احادیث کا متن اقوال فقہاء سے قریب تر معلوم ہوتا ہے۔ نیز وہ ایسی احادیث کی سند بھی بیان نہیں کرتے۔

3. زندقہ

وضع حدیث کا ایک اہم سبب زندقہ بھی ہے۔ زندقہ سے مراد یہ ہے کہ اسلام کو ایک دین و مذہب اور ریاست و حکومت کے اعتبار سے ناپسندیدگی اور حقارت کی نظر سے دیکھا جائے۔ زنداقہ نے دین حنیف میں تبدیلی کرنے، اہل دانش کی نظر میں اسلام کی وقعت کو کم کرنے اور عوام کے عقائد کو انتہائی پست اور مضحکہ خیز سطح پر لانے کے لئے احادیث وضع کیں۔ زنداقہ نے عقائد و اخلاق، حلال و حرام اور طب سے متعلق چودہ ہزار احادیث وضع کی ہیں۔ ان کے مشہور وضاعین میں عبدالکریم بن ابی العوجاء، بیان بن سمعان مہدی اور محمد بن سعید مصلوب خاص طور پر قابل ذکر ہیں۔

بنو عباس کے بعض خلفاء نے جب زنداقہ سے سیاسی خطرہ محسوس کیا تو انہیں قتل کرنا شروع کر دیا۔ خلیفہ مہدی نے ان کی تعذیب و تادیب کے لیے ایک خاص محکمہ قائم کیا۔ اس نے ان کے ٹھکانوں کو تلاش کیا اور ان کو گرفتار کیا۔ خلیفہ مہدی کے سامنے ایک زندیق نے سو احادیث وضع کرنے کا اعتراف کیا جو عوام الناس میں موجود تھیں۔ اسی طرح مشہور زندیق عبدالکریم العوجاء نے اپنے قتل کے وقت چار سو احادیث وضع کرنے کا اعتراف کیا۔ ان احادیث میں حلال کو حرام اور حرام کو حلال قرار دیا گیا ہے۔ نمونے کے طور پر ان کی چند احادیث ذیل میں درج کی جاتی ہیں۔ مثلاً یہ حدیث کہ "جب اللہ نے حروف کو پیدا کیا تو" ب"سجدہ ریز ہوگئی اور" الف" کھڑا رہا۔ اسی طرح یہ حدیث کہ "بیگلن ہر مرض کی دوا ہے"۔ یہ حدیث بھی کہ "خو بصورت چہرے کی جانب دیکھنا عبادت ہے۔" وغیرہ وغیرہ۔

اگر کسی راوی نے ایک حدیث میں عدا جھوٹ کا ارتکاب کیا تو وہ فاسق گردانا جائے گا اور اس کی جملہ مرویات مردود قرار دی جائیں گی اور اگر توبہ بھی کر لے تب بھی وہ ہمیشہ کے لیے مجروح قرار پائے گا اور اس کی روایت کو قبول نہیں کیا جائے گا۔ (11)

وضع حدیث کا آغاز و ارتقاء:

وضع حدیث کا آغاز 41 ھ میں ہوا۔ حضرت علیؓ کے دور خلافت میں مسلمانوں کی آپس کی لڑائیوں نے انہیں مختلف فرقوں میں تقسیم کر دیا۔ چنانچہ سب سے پہلے فضائل و مناقب کے باب میں وضع حدیث کا آغاز ہوا۔ اہل تشیع نے سب سے پہلے حضرت علیؓ کے فضائل میں احادیث وضع کرنا شروع کیں۔ اسے نہج البلاغہ کے شارح ابن ابی الحدید نے بھی تسلیم کیا ہے۔ اس کے بعد اہل سنت میں سے جاہل لوگوں نے اہل تشیع کے مقابلے میں احادیث وضع کیں۔ عراق کی سرزمین موضوع احادیث کی آماجگاہ تھی۔ (12)

بعض لوگوں کا یہ بھی کہنا ہے کہ وضع حدیث کا آغاز آپ ﷺ کے زمانے سے ہو چکا تھا، اسی لیے آپ ﷺ نے اپنے اوپر جھوٹ بولنے والے کا ٹھکانہ جہنم قرار دیا تھا۔ اس کی دلیل وہ روایت ہے جسے ابن عدی نے اپنی کتاب الکامل میں حضرت بریدہؓ سے روایت کیا ہے۔ (13)

وضع حدیث کے اسباب

1. سیاسی اختلافات

حضرت علیؓ کے دور میں مسلمانوں کے درمیان سیاسی اختلافات پیدا ہو گئے۔ ان اختلافات نے مذہبی رنگ اختیار کر لیا جس سے فرقہ سازی کی کافی حوصلہ افزائی ہوئی۔ مسلمان تین بڑے فرقوں اہل تشیع، اہل سنت اور خوارج میں تقسیم ہو گئے۔ ہر فرقہ اپنے موقف کو قرآن و سنت سے ثابت کرنے کے لیے دلائل کو تلاش کرنے لگ گیا۔ بعض نے قرآن مجید کی من پسند تفسیر کی تو بعض فرقے احادیث کی غلط تشریح کرنے لگ گئے۔ قرآن چونکہ سینوں میں محفوظ تھا اور مسلمان اس کی روایت و تلاوت میں مصروف تھے، اس لیے قرآن کو وضع کرنا مشکل تھا۔ لیکن بعض فرقوں نے اپنے افکار و آراء کی تائید میں احادیث وضع کیں۔ کسی نے اہل بیت کے حق میں، کسی نے خلفاء بنو امیہ اور خلفاء بنو عباس کے حق میں احادیث وضع کیں۔ صرف حضرت علیؓ اور اہل بیت کے فضائل میں تین لاکھ احادیث وضع کی گئیں۔ معلوم ہوتا ہے کہ خوارج نے احادیث وضع نہیں کیں۔

ڈاکٹر مصطفیٰ سباعی لکھتے ہیں

زیادہ توجہ اپنی عبادات کی طرف دیتے ہیں۔ یہ لوگ جہالت کی بنیاد پر جھوٹی روایات بیان کرتے ہیں۔ یہ لوگ اقرار کے پیرایہ میں حدیث کا انکار کریں گے۔ ان کی اس خرابی کو مٹانے کے لیے فن حدیث کے ماہرین اٹھیں گے اور ان کی مکاری سے لوگوں کو آگاہ کریں گے۔ (7)۔

موضوع کا حکم

حدیث کو وضع کرنے والا حضور ﷺ پر جھوٹ گھڑتا ہے۔ آپ ﷺ نے اپنے اوپر ارادے کے ساتھ جھوٹ بولنے والے کا ٹھکانہ جہنم کو قرار دیا۔ ارشاد نبوی ﷺ ہے:

من كذب علي متعمدا فليتبوا مقعده من النار (8)

جو کوئی مجھ پر جان بوجھ کر جھوٹ بولے تو وہ اپنا ٹھکانہ جہنم میں بنا لے۔

محدثین نے تصریح فرمائی ہے کہ رسول اللہ ﷺ پر جھوٹ گھڑنا بہت بڑا گناہ ہے نیز جھوٹ گھڑنے والا کذابین میں شامل ہے۔ امام بخاریؒ ایسے شخص کو سخت سزا دینے اور ایک لمبے عرصے تک جیل میں ڈالنے کی سزا تجویز کرتے ہیں۔ ابن صلاح ایسی حدیث کو موضوع کہہ کر بیان کرنے کا حکم دیتے ہیں۔ ابن حجرؒ بیان کرتے ہیں کہ محدثین موضوع حدیث کے بیان کرنے کو حرام قرار دینے پر متفق ہیں۔ ہاں لوگوں کو آگاہ کرنے کے بعد موضوع حدیث کو بیان کیا جاسکتا ہے (9)۔

ڈاکٹر صحیحی صالح لکھتے ہیں:

ہم نے موضوع کو حدیث کی قسموں میں اس لیے شمار نہیں کیا کہ موضوع نفس الامر اور واقع میں حدیث نہیں ہوتی۔ البتہ اس کا وضع اس کو حدیث کے حکم میں شامل کرتا ہے۔۔۔ موضوع روایت کے بارے میں جب ثابت کر دیا جائے کہ وہ موضوع ہے تو اسے حدیث نہیں کہہ سکتے۔ البتہ اثبات وضع سے پہلے بحث و تحقیق کے نتیجے کے انتظار میں اس کو موضوع کہہ سکتے ہیں۔ بعد از تحقیق یا تو اس میں ضعف ثابت ہو جائے گا تو اس کو ضعیف حدیث کہیں گے اور ضعف کا سبب بیان کر دیا جائے گا یا اس کا موضوع ہونا واضح ہو جائے گا اور اس صورت میں وہ حدیث نہیں رہے گی۔ جب ”حدیث موضوع“ کا لفظ پڑھایا سنا جائے تو اس میں حدیث کا لفظ ذکر کرنے کا مقصد یہ ہوتا ہے کہ اس کی نقل و روایت حرام ہے۔ (10)

امام نوویؒ واضح کا حکم بیان کرتے ہوئے صحیح مسلم کے مقدمے میں لکھتے ہیں

راوی میں طعن کا سبب اگر نبی پاک ﷺ کی طرف سے کسی جھوٹی بات کی روایت ہو تو اس حدیث کو موضوع کہا جائے گا۔

فالخبیر الموضوع هو المختلق المكنوب علی رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم (4)
"حدیث موضوع اس حدیث کو کہا جاتا ہے جسے راوی نے اپنے پاس سے بنا کر آنحضور ﷺ کی طرف منسوب کر دیا ہو۔"

ابن جوزی کہتے ہیں:

وکل حدیث رايتہ یخالف العقول او یناقض الاصول فاعلم انه موضوع (5)
"جس حدیث کے بارے میں دیکھو کہ عقل یا اصول مسلمہ کے خلاف ہے تو جان لو کہ وہ موضوعی ہے۔"

ڈاکٹر صحیحی صالح حدیث موضوع کی تعریف نقل کرتے ہوئے لکھتے ہیں:

"موضوع حدیث وہ ہے جسے کوئی جھوٹا آدمی گھڑ کر جھوٹ موٹ رسول اللہ کی جانب منسوب کر دے۔ یہ بناوٹ عام طور پر واضح کی طرف سے ہوتی ہے اور اس کے الفاظ اور سند بھی من گھڑت ہوتی ہے۔ کبھی ایسے واضعین اگر وضع حدیث کے لیے کوئی دوسرا سبب نہیں پاتے تو رسول اللہ تک کے لیے ایک جھوٹی سند گھڑ لیتے ہیں اور پھر آپ کی جانب کوئی ضرب المثل، حکیمانہ اقوال یا کوئی اور جامع کلمہ منسوب کر دیا کرتے ہیں۔" (6)

وضاعین

وضاعین سے مراد ایسے لوگوں کا گروہ ہے جو احادیث کو وضع کریں گے۔ اس گروہ سے متعلق نبی مکرم حضرت محمد ﷺ نے آگاہ فرمادیا تھا۔ یہ گروہ جھوٹ اور جلسازی کے ذریعے احادیث بنا کر نبی مکرم ﷺ سے منسوب کریں گے۔ کسی مسلمان نے یا اس کے آبا و اجداد نے ان احادیث کو نہیں سنا ہو گا۔ آپ ﷺ نے اس گروہ سے بچنے کا حکم فرمایا۔ ان وضاعین کی مختلف اقسام ہوں گی، جن میں سب سے زیادہ نقصان پہنچانے والے وہ وضاعین ہوں گے جو زہد کے باب میں احادیث وضع کریں گے۔ یہ لوگ اتنے سادہ ہوں گے کہ حدیث وضع کرنے پر ثواب کی امید رکھیں گے۔ عوام الناس ان کی ظاہری حالت کی بنا پر ان سے عقیدت اور محبت کریں گے اور ان کی احادیث کو قبول کریں گے۔ یہ لوگ علم حدیث کے فن سے ناواقف ہوتے ہیں، اس لیے غلط احادیث بیان کرتے ہیں۔ یہ لوگ صحیح احادیث کا علم نہیں رکھتے اس لیے یہ بغیر ارادے کے جھوٹ بولتے ہیں۔ یہ عادل اور ضابط نہیں ہوتے بلکہ کمزور حافظہ کے مالک ہوتے ہیں۔

وضع حدیث (تعارف، اسباب و کتب)

(Wad'-e-ḥadīth, Introduction, Reasons & Books)

* ارشد عزیز

ABSTRACT

To recognize the sayings of Holy Prophet (ﷺ), experts of Hadith have divided these into various kinds. From these kinds one is "Muzoo". Muzoo means false, untrue, forged hadith that is not saying of Holy Prophet (ﷺ) and the sayings of another person charged to the Holy Prophet PBUH. There are so many causes and signs of this forgery. The experts of hadith have informed the ummah about these causes and signs. In this way they separated these forged sayings of the Holy Prophet. They wrote the books which consist on these fake hadiths to aware the people. With these efforts they performed a very important role in protection of Hadiths. Allah bless them the best reward.

For this purpose initially the books have been written in Arabic language and after that in other languages. In Urdu language it is difficult for us to recommend a single book that covers all the aspects of this above mentioned topic. So it was a requirement to write shortly and comprehensively and necessary to present the literature review on those efforts which was done by *Muhadithein*.

Key Words: *Seerat, Hadith, Muzoo, Kinds of Hadith, Scope.*

یہ لغت میں وضع الٰہی سے اسم مفعول ہے اور وضع کے معنی انحطاط، گراؤ اور کمزوری کے ہیں کیونکہ ایسی روایت کا درجہ نہایت گرا اور گھٹا ہوا ہوتا ہے، اس لیے اس کا یہی نام رکھا گیا۔ (1)

علی بن سلطان محمد القاری المعروف ملا علی قاری اپنی کتاب ”مرقاۃ المفاتیح شرح مشکوٰۃ المصابیح“ میں فرماتے ہیں

فالقسم الاول، وهو الطعن بكذب الراوي في الحديث النبوي هو الموضوع (2)

محمد ثین نے اصطلاحی مفہوم کے سلسلے میں موضوع کی تعریف اس طرح کی ہے

هو ما نسب الى الرسول صلى الله عليه وسلم اختلافا كذبا مما لم يقله وقال بعضهم هو المختلف

الموضوع (3)

* پی ایچ ڈی سکالر، بین الاقوامی اسلامی یونیورسٹی اسلام آباد، لیکچرار گورنمنٹ پوسٹ گریجویٹ کالج میانوالی

54 سورۃ العنکبوت: ۲۵

55 سورہ آل عمران: 97

56 صحیح بخاری، حدیث، 1521، ص، ۲/۱۳۳

57 نشاط، ڈاکٹر عباد الرحمن، سید احمد شہید - شخصیت، تحریک اور اثرات، ص: ۱۱۶-۱۱۷

58 سورہ آل عمران: 97

59 سورۃ الطلاق: 7

60 ندوی، ابوالحسن علی، سیرت سید احمد شہید ص ۱/۲۵۲

61 وقائع احمدی، ۲/۸۹

62 ندوی، ابوالحسن علی، سیرت سید احمد شہید ص ۱/۲۵۹

63 وقائع احمدی، ۲/۹۹

64 نشاط، ڈاکٹر عباد الرحمن، سید احمد شہید، شخصیت، تحریک اور اثرات، ص: ۱۸۷

65 ایضاً، ص: ۱۸۹

66 ایضاً، ص: ۲۰۱

- 26 ندوی، ابوالحسن علی، سیرت سید احمد شہید ص: 1/155
- 27 ایضاً، ص: 1/156
- 28 ایضاً
- 29 مہر، غلام رسول، سیرت احمد شہید، کتاب منزل لاہور، ص: 1/126
- 30 ندوی، ابوالحسن علی، سیرت سید احمد شہید ص: 1/208، 199
- 31 ایضاً، ص: 1/203
- 32 ابو عبد اللہ محمد بن سلامہ بن جعفر بن علی، مسند شہاب القضاعی، تحقیق: حمزی بن عبد الحمید السلفی، مؤسسۃ الرسالۃ، بیروت، 1986، 1/102
- 33 ابو عبد اللہ محمد بن یزید القزوینی، سنن ابن ماجہ، حدیث نمبر: 3669 دار احیاء الکتب العربیہ، 2/1220
- 34 الترمذی، محمد بن عیسیٰ، سنن الترمذی، حدیث نمبر: 3895، شرکہ مکتبہ و مطبعہ مصطفیٰ البابی الجلی، مصر، 1955ء، 5/907
- 35 مہر، غلام رسول، سیرت احمد شہید، 1/123
- 36 سورۃ النور: 38
- 37 محمد بن اسماعیل، صحیح بخاری، حدیث نمبر: 6235، دار طوق النجاة، 1422ھ، 1/52
- 38 محمد بن اسماعیل، صحیح بخاری، حدیث نمبر: 12، 1/12
- 39 سورۃ النساء: 86
- 40 سلیمان بن اشعث السجستانی، سنن ابی داؤد، المکتبۃ العصریہ، بیروت، حدیث نمبر: 5185، 2/327
- 41 مہر، غلام رسول، تحریک سید احمد شہید، 1/112
- 42 نشاط، ڈاکٹر عباد الرحمن، سید احمد شہید - شخصیت، تحریک اور افکار، سید احمد شہید اکیڈمی، دار عرفات، تکیہ کلاں، رائے بریلی، 2015ء، ص: 191
- 43 ایضاً، ص: 92
- 44 ایضاً، ص: 92
- 45 صحیح بخاری، حدیث 5326، صحیح مسلم، حدیث: 2068
- 46 سنن النسائی، حدیث: 5138، السنن الکبریٰ، حدیث: 2220
- 47 ندوی، ابوالحسن علی، سیرت سید احمد شہید ص: 1/124
- 48 ندوی، ابوالحسن علی، سیرت سید احمد شہید ص، 1/180
- 49 ندوی، ابوالحسن علی، سیرت سید احمد شہید ص: 1/122
- 50 سورۃ البقرہ: 79
- 51 سورۃ التوبہ: 31
- 52 ندوی، ابوالحسن علی، سیرت سید احمد شہید، ص 1/190
- 53 سورۃ المؤمنون: 1

حواشی و حوالہ جات

- ¹ نعیم صدیقی، پروفیسر، تاریخ عالم اسلام، دانیال بک پبلشر، لاہور، ص: 947
- ² محولہ بالا
- ³ ایضاً، ص: 953
- ⁴ ایضاً، ص: 955
- ⁵ ایضاً، ص: 992
- ⁶ ندوی، ابوالحسن علی، سیرت سید احمد شہید، خواجہ بک ڈپو، اردو بازار لاہور، 1958ء، طبع چہارم، ص: ۱/۳۷-۳۸
- ⁷ محولہ بالا
- ⁸ ندوی، ابوالحسن علی، سیرت سید احمد شہید، ص: ۱/۳۰
- ⁹ ایضاً
- ¹⁰ Nadvi, Syed Abul Hasan, Life of Syed Ahmed Shaheed, Translated by Qazi Abdul Hameed (Bhopal: Board of Islamic Studies), P.4
- ¹¹ حماد انگریزی، ماہنامہ دارالعلوم دیوبند، شمارہ نمبر 11، جلد نمبر 11، نومبر، 2011
- ¹² وقائع احمدی، سید احمد شہید اکیڈمی، لاہور، ص: 2-10
- ¹³ Nadvi, Syed Abul Hasan, Life of Syed Ahmed Shaheed, P.5
- ¹⁴ ندوی، ابوالحسن علی، سیرت سید احمد شہید، ص: 110
- ¹⁵ وقائع احمدی، ص: 16
- ¹⁶ ندوی، ابوالحسن علی، سیرت سید احمد شہید، ص: ۱/۱۲۷
- ¹⁷ ندوی، ابوالحسن علی، سیرت سید احمد شہید، ص: ۱/۱۱۵
- ¹⁸ وقائع احمدی، ص: 33
- ¹⁹ ندوی، ابوالحسن علی، سیرت سید احمد شہید، ص: ۱/۱۴۳-۱۴۶
- ²⁰ مہر، غلام رسول، سید احمد شہید، کتاب منزل لاہور، ص: ۱/۱۱۳
- ²¹ وقائع احمدی، ص: ۱/۹۰
- ²² سورۃ النحل: 125
- ²³ مہر، غلام رسول، سیرت احمد شہید، ص: ۱/۱۱۶
- ²⁴ سورۃ ابراہیم: 39
- ²⁵ مہر، غلام رسول، سیرت احمد شہید، ص: 1/۱۲۳-۱۲۵ نیز دیکھئے: ندوی، ابوالحسن علی، سیرت سید احمد شہید، ص: ۱/۱۵۶

ہے۔ جن لوگوں نے سیدؒ کی اس تحریک کو اپنی آنکھوں سے دیکھا وہ اسکا لب لباب اس طرح بیان کرتے ہیں کہ اس تحریک کے قدم جہاں بھی پڑے وہاں شرک و بدعت کا خاتمہ ہو گیا اور رسوم و رواج پر قفل چڑھ گئے۔ ہندوانہ طرز معاشرت اور مشرکانہ بودوباش کی اصلاح ہوئی، دینی تعلیم پر واپس چڑھی، شراب نوشی اور برہمنہ غسل جیسے منکرات پر پابندی لگی اور شرعی احکامات کا نفاذ ہوا۔ مساجد میں رونق آئی۔ قال اللہ وقال الرسول کی صدائیں بلند ہوئیں، اور اتباع سنت کا جذبہ بیدار ہوا۔ حج اور جہاد جیسے فریضے کا اجراء ہوا۔ شیخ الھندؒ کے والد ماجد مولانا ذوالفقار علیؒ فرماتے ہیں کہ حضرت سیدؒ دیوبند، سہارنپور کے جن قصبہ جات میں تشریف لے گئے وہاں اب تک خیر و برکت ہے۔ مولانا ابو الحسن علی ندویؒ اپنے والد صاحب کے تاثرات نقل کرتے ہیں جنہوں نے ۱۳۱۲ھ میں دہلی و سہارنپور کے نواح کا سفر کیا، وہ فرماتے ہیں کہ سہارنپور کے جس قصبہ میں بھی جانے کا اتفاق ہوا، انہیں حضرت سیدؒ کی تعریف میں رطب اللسان پایا۔ سب کا ایک ہی اتفاق تھا کہ ہم تو برائے نام مسلمان تھے، اصل حقیقی اور سیدھی راہ ہمیں حضرت سیدؒ نے دکھائی۔ اس تحریک نے جو ایک چلتا پھرتا اجتماع تھا، دنوں میں وہ کام کر دکھایا جو برسوں کی محنت سے حاصل ہوتا ہے۔ سینکڑوں نہیں ہزاروں آدمیوں نے آپؒ کی بیعت کی اور آپ کے ہاتھ پر توبہ تائب آئے۔ فسق و فجور کی زندگی کو ترک کیا اور متقی و متورع ہو گئے۔ اس تحریک کا اثر نہ صرف مسلمانوں بلکہ غیر مسلموں پر بھی پڑا اور کتنے ہی ہندو حلقہ بگوش اسلام ہوئے۔

سفارشات

سید احمد شہیدؒ کی دائمی حیات کے مطالعے کی روشنی میں درج ذیل سفارشات پیش کی جاتی ہیں:

1. علماء و سکالرز کو چاہئے کہ وہ عوام اور بالخصوص نسل نو کے ذہنوں میں سید احمد شہیدؒ جیسے مشاہیر کی زندگی اسوۂ رسول کی روشنی میں بطور ماڈل پیش کریں۔
2. مادی اسباب کے اختیار کرنے کے ساتھ ساتھ تعلق مع اللہ کو اس طرح مضبوط کریں کہ نصرت خداوندی کا نزول ہو۔
3. فریضہ دین کی تبلیغ میں سنت رسول ﷺ پر مضبوطی سے کاربند رہیں۔
4. حالات جس قدر بھی گھمبیر ہوں، توکل علی اللہ کی بنیاد پر صدائے حق بلند کریں۔
5. سید احمد شہیدؒ کی حیات پر ایک سبق اسلامیات و مطالعہ پاکستان میں شامل کریں۔

نے توبہ کی بلکہ پیشہ ور خواتین نے ہمیشہ ہمیشہ کے لئے اس مکروہ دھندے کو اپنی زندگی سے باہر کر دیا اور پھر بقیہ زندگی اللہ کے لئے وقف کر دی۔ عظیم آباد کی ایک خاتون اپنی ایک لڑکی اور دو لڑکوں کے ہمراہ آئی اور اس مکروہ فعل سے توبہ کی۔ حضرت سید نے ان کو قافلہ حج میں شامل کیا۔ ایک مرتبہ سید صاحب کا گزر ایک علاقے سے ہوا۔ آپ کے رفقاء بھی آپ کے ہمراہ تھے۔ ایک پیشہ ور خاتون کی جیسے ہی نظر پڑی تو اس کے دل کی حالت بدل گئی اور توبہ مناسب کے لئے حاضر ہوئی۔ اس وقت اس خاتون کے گھر میں نو افراد ایسے موجود تھے جو اس کے شناسا تھے۔ وہ بھی تائب ہوئے۔ آپ نے ان میں سے ایک کی شادی اسی خاتون سے کروائی۔ یہ نو کے نو افراد سید صاحب کے ساتھ جہاد میں شریک ہوئے اور سب کے سب نے جام شہادت نوش کیا اور یہ خاتون ایک دوسری پیشہ ور خاتون، موتی، جو شاہ اسماعیلؒ کی دعوت پر توبہ تائب ہوئی تھی، کے ہمراہ فی سبیل اللہ کاموں میں حصہ لیتی تھی⁶⁵۔

رزق اللہ تعالیٰ کی نعمت اور احسان ہے۔ ہندوانہ تہذیب کے زیر اثر مسلمان ایک دوسرے کے جوٹھے کو ناپاک سمجھتے تھے اور بچا ہوا کھانا پھینک دیا کرتے تھے۔ جن برتنوں میں کھانا کھاتے، کھانے کے بعد انہیں چھو نہ سکتے تھے۔ بعض علاقوں میں بکری کا گوشت کھاتے اور بکرے کے گوشت کو ناپاک سمجھتے۔ سید صاحب نے اپنے خلفاء کو خصوصی ذمہ داری سونپ کر ان مکروہات کا خاتمہ کروایا۔

مذہب اسلام کی معاشرتی تعلیمات میں حیاء، عفت اور پاکدامنی کو بنیادی حیثیت حاصل ہے۔ اسلام اس مقصد کے حصول کے لئے نکاح کا پاکیزہ راستہ تجویز کرتا ہے لیکن اس میں افراط و تفریط کو روا نہیں رکھتا۔ مسلمانوں کے عہد زوال میں یہ پاکیزہ رشتہ بھی افراط و تفریط کا شکار ہو گیا تھا۔ بنگال و آسام کے علاقوں میں چار سے زیادہ شادیوں کا رواج تھا۔ بعض اوقات ایک عورت سے شادی ہوتی اور باقی عورتیں شادی کے بغیر ہی شادی جیسی زندگی گزارتیں اور ان سے ہونے والی اولاد کو بالکل بھی معیوب نہ سمجھا جاتا۔ بعض اوقات ایک شخص دو بہنوں سے شادی کر لیتا۔ یہ تمام افعال بد چونکہ سراسر احکامات اسلام سے بغاوت کے عکاس ہیں لہذا حضرت سید اور ان کے رفقاء نے شب و روز کی محنت سے ان بے ضابطگیوں کے سامنے پل باندھا۔ عوام تو عوام، امراء تک راہ راست پر آئے۔ نواب حیدر آباد کن کے بھائی نواب مبارز الدولہ نے اپنے حرم میں چار بیویاں رکھیں اور باقیوں کو چار دیواری سے رخصت کر کے نکاح کی اجازت دی⁶⁶۔

سید احمدؒ کی تحریک کے وادی ہند پر اثرات

سید صاحب کی اصلاحی تحریک نے پاک و ہند کی دھرتی پر انمٹ نقوش چھوڑے۔ آپ کی تحریک کی مثال ابر رحمت کی سی تھی، جہاں سے گزر ہوا بے آب و گیاہ وادیاں سرسبز و شاداب بلکہ لالہ و زار بنتی گئیں۔ آپ کسی بھی واقعہ کا اعتبار عینی شاہدین سے کیا جاتا ہے، روز ازل سے دنیا والوں کا قاعدہ یہی

کیا۔ منشی خیر الدین نے یہ فتوے شاہ عبدالعزیز کے پاس دہلی بھیج دیئے۔ آپ نے شاہ اسماعیلؒ و مولانا عبدالرحمنؒ کے فتووں پر مہر ثبت کی⁶⁰۔

حج کا ارادہ

حضرت سیدؒ نے حج کی ادائیگی کا ارادہ فرمایا اور اپنے متعلقین کے پاس دہلی، پھلت نگر، سہارنپور میں خطوط لکھوائے۔ یہ خطوط سید احمد علی کے صاحبزادے سید زین العابدین نے لکھے جن کا مضمون یہ تھا کہ حج کی ادائیگی کے لئے ہمارا ارادہ بیت اللہ کے سفر کا ہے، جو حج کرنا چاہتا ہے وہ ہمارے ہاں تشریف لائے لیکن یاد رکھے نہ ہمارے پاس مال ہے نہ دولت، محض اللہ پر توکل ہے۔ یہ مضمون بڈھانہ میں مولانا عبدالرحمنؒ کو، دہلی میں شاہ اسماعیلؒ اور پھلت میں مولوی وحید الدینؒ کو لکھے گئے۔

حضرت سیدؒ کی اس خط و کتابت نے ہندوستان کے مسلمانوں میں حج کی تحریک پیدا کر دی۔ برسوں سے ساقط و متروک فریضہ حج کی ادائیگی کا وقت آیا۔ ملک کے کونے کونے سے لوگ دیوانہ وار اپنی جائیدادیں بیچ کر اس فریضہ کے لئے نکلے۔ مولانا عبدالرحمنؒ اپنے قافلے سمیت آپ سے کانپور میں آئے۔ شاہ اسماعیلؒ کا خط آیا کہ ہمارے یہاں سے حکیم مغیث الدین، مولوی وحید الدین اور حافظ قطب الدین وغیرہ ڈھائی سو کا قافلہ لے کر گڑھ کنیسر کے گھاٹ سے کشتیوں پر سوار ہو چکے ہیں⁶¹۔ چالیس آدمی آپ کے اعزاء و اقرباء میں سے حج کے لئے تیار ہو گئے⁶²۔ آپؒ بمعہ اپنے رفقاء شوال کی آخری تاریخ ۱۲۳۶ھ کو چار سو آدمیوں کے ساتھ عازم حج ہوئے۔ روانگی کے وقت آپؒ نے اپنے خازن مولوی محمد یوسف پھلتی سے جن کے پاس تقریباً سو روپے تھے۔ اپنے ہاتھ سے رائے بریلی کے غرباء میں تقسیم فرمائے اور گڑ گڑا کر رب تعالیٰ کے حضور دعا کی کہ اے اللہ تو ہمارا حامی و ناصر ہو جا۔ آپؒ نے قافلے کے اراکین کو کشتیوں میں جمع کر کے وعظ فرمایا۔ توکل علی اللہ اور تقویٰ کی تلقین کی نیز فرمایا کہ کوئی شخص بھی کسی چیز کا سوال نہ کرے اگر ہمارے پاس زادِ راہ نہ ہو تو ہم مزدوری کر کے کھائیں گے⁶³۔

اخلاقی حالت کی درستگی

سید صاحبؒ کے زمانہ میں مسلمانوں کی اخلاقی حالت کا دیوالیہ نکل چکا تھا۔ شراب نوشی کی وباعام تھی مگر آپؒ کے مواعظ اور آپؒ کے خلفاء کی کوششوں سے اس وبا کو روک لگ گئی۔ سفر حج کے دوران جب آپؒ کلکتہ پہنچے تو مسلمانوں کے جم غفیر نے شراب سے توبہ کی۔ شراب کے ٹھیکہ داروں نے متعلقہ افسر سے اپیل کی کہ اس مرتبہ ان سے شراب کا ٹیکس نہ لیا جائے اس لئے کہ اس بار سید صاحبؒ کے کلکتہ آنے کے بعد مسلمانوں نے شراب سے ایسی توبہ کی ہے اب ان کی طرف کوئی رخ ہی نہیں کرتا⁶⁴۔ حضرت سیدؒ کی دعوت و ارشاد کی بدولت نہ صرف یہ کہ زنا کی لت میں مبتلا افراد

فرض عبادات میں کوتاہی

کتاب ہدایت قرآن مجید میں فرض عبادات کی بڑی تلقین آئی ہے۔ نماز کو کامیابی کا ذریعہ بتایا گیا ہے۔ ارشاد باری تعالیٰ ہے: **قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ هُمْ فِي صَلَاتِهِمْ خَاشِعُونَ**۔⁵³ دوسرے مقام پر یہ بتایا گیا کہ نماز بے حیائی اور برائی کے کاموں سے روکتی ہے۔⁵⁴ زکوٰۃ کی فرضیت بیسیوں جگہ آئی اور رسول اللہ ﷺ نے زکوٰۃ کی وصولی کے لئے عمال مقرر فرمائے۔ صدیق اکبرؓ نے منکرین زکوٰۃ کے خلاف جہاد کیا۔ حج اسلام کے بنیادی ارکان میں سے ایک ہے۔ قرآن حکیم نے اس کی فرضیت کو اس طرح بیان کیا ہے: **وَلِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا**۔⁵⁵ نبی کریم ﷺ نے اس کی فرضیت میں ارشاد فرمایا: **مَنْ حَجَّ لِلَّهِ فَلَمْ يَرْفُثْ، وَلَمْ يَفْسُقْ، وَرَجَعَ كَيَوْمٍ وُلِدَتْهُ أُمُّهُ**۔⁵⁶ یعنی کہ جو حج رفت اور فسوق سے پاک ہو وہ انسان کو گناہوں سے ایسے پاک کر دیتا ہے جیسے کہ وہ پہلے دن کا بچہ ہو۔ عہد زوال اور ہندوانہ تہذیب کے سبب مسلمانوں کی مذہبی حالت اس قدر گر چکی تھی کہ نماز روزہ اور حج جیسے بنیادی فرائض سے نہ صرف یہ کہ پہلو تہی تھی بلکہ یہ جسارت حقارت اور تمسخر تک جا پہنچی تھی۔ اللہ اور محمد رسول اللہ کے نام لیواؤں کی جرأت بعض اوقات یہاں تک پہنچ جاتی کہ اگر کوئی شخص نماز کی دعوت دیتا تو کہتے: کہ نماز نہ تو کمپنی (ایسٹ انڈیا) کا حکم ہے اور نہ روزہ برٹش کونسل کا آئین۔ جو پور جیسے شہر کی مساجد میں صرف فجر اور مغرب کی اذان ہوتی تھی اور مسجد کی حیثیت ایک کمیونٹی سنٹر کی تھی۔ مولانا کرامت علی جو پوری حضرت سید صاحبؒ کے خلیفہ تھے، آپ نے اس فریضہ کے احیاء میں اپنے آپ کو لگا دیا تھا۔ ایک مرتبہ آپ فجر کی اذان و نماز کے لئے مسجد جا رہے تھے کہ آپ پر قاتلانہ حملہ کیا گیا لیکن حضرت سیدؒ کے یہ خلیفہ اور آپ کے رفقاء نے اس مشن کو جوں کا توں جاری رکھا۔⁵⁷ تیرہویں صدی وہ زمانہ ہے جب بہت سے امور دینیہ میں غفلت و کوتاہی تو تھی ہی سہی لیکن اس کے ساتھ ساتھ نظری اور فکری بنیادوں پر بھی بڑی تبدیلی رونما ہو چکی تھی۔ حج جو کہ ارکان اسلام میں سے ایک رکن ہے۔ علماء کی تاویلوں اور فقہی اعذار کا شکار تھا کہ چونکہ راستہ پر امن نہیں ہے اور درمیان میں سمندر بھی حائل ہے لہذا **وَلِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا**۔⁵⁸ کے منافی ہے لہذا اہل ہند سے اس کی فرضیت ساقط ہے اور ایسا کرنے والا **لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا مَا آتَاهَا**۔⁵⁹ کی مخالفت کرتا ہے۔ ان فقہی تاویلات کی بنیاد پر حج کی ادائیگی متروک ہو کر رہ گئی تھی یا نہ ہونے کے برابر تھی۔ حضرت سیدؒ کو چونکہ اللہ تعالیٰ نے احیائے دین کے لئے منتخب فرمایا تھا لہذا آپؒ نے اس دینی تحریف کا برقت استیصال کیا۔ اس زمانے میں لکھنؤ کے دین دار منشی خیر الدین نے ایک استفتاء تیار کر کے اس کا جواب مختلف مفتیان سے طلب کیا۔ چند علماء نے حج کی عدم فرضیت کا فتویٰ دیا لیکن تحریک سید احمد شہیدؒ کے نامور علماء مولانا عبدالحیؒ، مولانا شاہ اسماعیل شہیدؒ نے اس کی فرضیت کو مدلل طریقے سے ثابت

شہر میں سے کئی کا نام یہی ہے اس پر آپ نے اپنا نام احمد رکھوایا اور مولانا عبدالحی سے فرمایا کہ جہالت کی چند باتیں ایسی ہیں کہ اگر وہ لوگوں کے دلوں سے نہ نکلیں تو اندیشہ ہے کہ آخر میں دین و ایمان میں خلل نہ آجائے۔ اول یہ کہ جب کسی کا بچہ مر جائے تو وہ دوسرے بچے کا نام پہلے کے نام پر نہیں رکھتے کہ کہیں دوسرا بچہ بھی نہ مر جائے۔ دوم یہ کہ غریب مسلمان اپنے بچے کا نام روسا میں سے کسی کے نام پر نہیں رکھ سکتا۔ سوم یہ کہ امراء غریب کی دعوت قبول نہیں کرتے اور اس کو ذلت محسوس کرتے ہیں۔ چہارم یہ کہ جو کھانا ہم پکاتے ہیں، بیچارے غریب نہیں پکا سکتے، اس سے ہمسری اور برابری ہوتی ہے۔ مولانا عبدالحی نے اخوت و مساوات پر ایسی روانی، خوش الحانی و خوش بیانی سے وعظ فرمایا کہ ہر ایک کا دامن آنسوؤں سے تر ہو گیا۔ وہ لوگ جنہوں نے کریم الدین نام کی مخالفت کی تھی، از سر نو آپ کی بیعت کی اور آپ کے ہاتھ پر توبہ تائب ہوئے⁴⁹۔

کفارہ گناہ کی اصلاح

حضرت مسیح کی آمد سے قبل یہود کئی گروہ میں بٹے ہوئے تھے جن میں سے ایک گروہ وہ تھا جو مذہبی رسوم اور خدمت ہیکل خوب بجالاتا لیکن تورات میں تحریف کرتا، اسے اللہ کی طرف منسوب کر کے خوب نذرانے وصول کرتا۔ جبکہ ان سے بھی زیادہ مقبول احبار اور رہبان تھے جو لوگوں کو پیسوں کے عوض جنت کے پروانے لکھ دیا کرتے تھے۔ قرآن حکیم نے اس گروہ کی خوب مذمت بیان کی۔ ارشاد فرمایا: **فَوَيْلٌ لِلَّذِينَ يَكْتُمُونَ الْكِتَابَ بِأَيْدِيهِمْ ثُمَّ يَقُولُونَ هَذَا مِنْ عِنْدِ اللَّهِ لَيْسَتْزُوا بِهِ نَمْنَا فَلَيْلًا فَوَيْلٌ لَهُمْ مِمَّا كَتَبَتْ أَيْدِيهِمْ وَوَيْلٌ لَهُمْ مِمَّا يَكْسِبُونَ**⁵⁰۔ قرآن حکیم نے انہی کو اربابا من دون اللہ⁵¹ کہا۔ حضرت سید کے سفر بنارس کے دوران بھی کچھ ایسی کیفیات دیکھنے کو ملیں جہاں کندی گھر اور دھوبیوں کے بہت سے گھر آباد تھے جن کا مرکز فیض ایک پیر صاحب تھے۔ آبادی کی اکثریت ارکان اسلام سے بے بہرہ اور تارکِ صوم و صلوة تھی۔ اس پر مستزاد ایک بڑی خرابی جو یہاں موجود تھی وہ یہ کہ اہل علاقہ ششماہی طور پر نذر و نیاز پیر صاحب کے حوالے کرتے تھے اور پیر صاحب ان کے ترکِ صلوة کی بخشش کا پروانہ لکھ دیتے اور اگر وہ حقہ عادت یا نشے کی بنیاد پر روزے رکھنے سے بھی عاجز ہوتے تو ششماہی نقدی کے ساتھ مزید نقدی یا دو چار دعوتیں اس کا کفارہ کر دیتیں اور پیر صاحب ان کو معافی کا پروانہ دے دیتے۔ حضرت سید کو جب اس کا علم ہوا تو آپ نے پیر صاحب کو تنبیہ فرمائی۔ پیر صاحب نے روزگار کا عذر کیا تو آپ نے انہیں قرآن و حدیث کی تعلیمات پر غور و فکر کی دعوت دی۔ اس کا نتیجہ یہ نکلا کہ پیر صاحب بنارس چھوڑ کر کہیں اور روانہ ہو گئے اور اہل علاقہ اپنے اس فعل سے توبہ تائب ہوئے اور حضرت سید سے بیعت کی⁵²۔

سنت زندہ ہوتی گئی۔ حیدرآباد کے فرمانروا نواب نصیر الدولہ کے بھائی نواب مبارز الدولہ نے جب آپ کی کتاب صراطِ مستقیم اور شاہ اسماعیلؒ کی کتاب تقویۃ الایمان پڑھی تو دربار میں حکم جاری کیا کہ آئندہ السلام علیکم کے الفاظ سے سلام کیا جائے⁴⁴۔

زیور کی ممانعت

شریعت مطہرہ نے مرد و زن کے لباس اور ہر قسم کے پہناوے کی تفریق کی ہے۔ ریشم کے لباس اس دنیا میں عورتوں جب کہ آخرت میں مردوں کے لئے ہیں⁴⁵۔ سونے چاندی کے زیورات بھی انہی کو زیبا ہیں، مردوں کو اس کی اجازت نہیں۔ ارشاد نبوی ہے: **أُحِلَّ اللَّذْهَبُ وَالْحَرِيرُ لِلنِّسَاءِ، وَحُرِّمَ عَلَيَّ دُكُورَهَا**⁴⁶ حضرت سیدؐ جب کاندھلہ تشریف لے گئے تو مولوی ابو الحسن کے صاحبزادے ان کے ہمراہ تھے جن کی عمر آٹھ دس برس تھی اور زیور زیب تن کئے ہوئے تھے۔ آپ نے ان کی بابت پوچھا کہ یہ کون ہیں؟ مولوی ابو الحسن نے بتایا کہ میرے صاحبزادے ہیں۔ آپ نے فرمایا کہ انہوں نے یہ کیا پہن رکھا ہے؟ کیا یہ جائز ہے؟ پھر اس پر ایسا وعظ فرمایا کہ انہوں نے فوراً زیور تڑوا ڈالا۔⁴⁷

درس مساوات

رام پور سے بریلی کے سفر میں نواب بریلی آپ کی زیارت کے لئے جامع مسجد آئے اور آپ کو اپنے ہمراہ مکان پر لے گئے۔ نواب صاحب کے دیوان کے سامنے چند قبریں تھیں۔ آپ نے استفسار فرمایا کہ یہ قبریں کس کی ہیں؟ نواب صاحب نے عرض کیا کہ ہمارے گھرانے کے لوگ اس جگہ مدفون ہیں۔ آپ وہاں چل کر ان کے لئے دعا فرمادیجئے۔ آپ نے فرمایا آج نہیں کل۔ کل ہمارے پاس آئیے گا۔ پہلے شہر کے قبرستان میں جا کر غرباء کے لئے دعا کریں گے پھر آپ کے آباؤ اجداد کے لئے۔ نواب صاحب نے اسے قبول فرمایا اور آپ کے ہاتھ پر بجمع اہل و عیال بیعت کی۔ دوسرے دن پہلے شہر کے قبرستان میں دعا ہوئی پھر اس کے بعد نواب صاحب کے بزرگوں کے لئے دعا کروائی گئی۔⁴⁸

غیر مسلموں کا مسلمان ہونا

حاجی شیخ احمد کہتے ہیں کہ میری عمر نو سال کی تھی تب میں ہندو تھا کہ حضرت سید احمدؒ نے موضع جانکا میں ایک مرتبہ وعظ فرمایا جو میرے دل میں اتر گیا۔ میں حضرت سیدؒ کے پاس پہنچا اور عرض کی کہ مجھے مسلمان کر دیجئے۔ آپ نے دستِ شفقت سر پر رکھا اور کلمہ پڑھا دیا پھر مولانا عبدالحی سے فرمایا کہ اس بچے کا نام رکھو۔ مولانا کی زبان سے کریم الدین نکلا۔ اہل شہر نے کہا کہ یہ نام نہ رکھیے اس لئے کہ عمائدین

کیا۔ جہانگیر نے نور جہاں بیگم سے بحالت بیوگی نکاح کیا جبکہ اس کی عمر ۳۴ برس تھی۔ لیکن اب بیوہ سے نکاح رؤساء و غرباء سب کے ہاں سخت معیوب تھا۔³⁵ مسلمان اس بری رسم کا اس طرح سے شکار تھے کہ علماء تک اس قبیح رسم کی حمایت میں دلائل دیتے۔ اس زمانے میں جب ایک استثناء اس حوالے سے ایک عالم کے پاس آیا تو اس نے بری رسم کے سامنے ہتھیار ڈال دیئے اور قرآن و حدیث سے ثابت کر دیا کہ ان حالات میں مسلمانوں پر رسم و عادت کی پیروی کرنے میں کوئی حرج نہیں اس لئے کہ بعض حالات میں عرف شرع پر مقدم ہے۔ اور بیوہ عورتوں کو فضیلت سنائی کہ اگر وہ بے عزتی اور غیرت کی وجہ سے دوسرا نکاح نہیں کریں گی تو انہیں ازواج مطہرات کے اسوہ حسنہ کی پیروی کا ثواب ملے گا۔ سید صاحب اس رسم بد کا خاتمہ چاہتے تھے۔ جس کا اعلان سادات کے گھرانہ سے ضروری تھا۔ آپ کے مرحوم بھائی سید اسحاق کی بیوہ، سیدہ ولیہ گھر میں موجود تھیں اور صرف ایک چھ یا سات سالہ بچہ آپ کے ہاں تھا۔ حضرت سید اس سنت کا اجراء اپنے گھر سے چاہتے تھے لہذا حکمت و بصیرت کو شعار بناتے ہوئے پیغام نکاح دینے سے پہلے اس ہندوانہ رسم کے خاتمے پر اپنے خاندان کے سامنے وعظ فرمایا۔ اُس رسم کا خاتمہ چونکہ نبی ﷺ نے اپنے گھرانے سے کیا تھا تو سید صاحب نے بھی اس رسم کے خاتمے کا آغاز اپنے گھر سے ہی کیا۔

سلام کا رواج

اسلام کی بنیادی تعلیمات میں سے ایک یہ ہے جب کوئی شخص کسی سے ملے یا مجلس میں جائے تو سلام کرے۔ اللہ تعالیٰ کا فرمان ہے: يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَدْخُلُوا بُيُوتًا غَيْرَ بُيُوتِكُمْ حَتَّى تَسْتَأْذِنُوا، وَتَسَلِّمُوا عَلَى أَهْلِهَا، ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ³⁶۔ نبی کریم ﷺ نے زیادہ سے زیادہ سلام کو پھیلانے کا حکم دیا³⁷۔ اور اس سلسلے میں یہ حکم دیا کہ: وَتَقَرَّبُوا السَّلَامَ عَلَيَّ مَنْ عَرَفْتُمْ وَمَنْ لَمْ تَعْرِفُوا³⁸ خواہ تمہاری کسی سے پہچان ہو یا نہ ہو، لیکن سلام ضرور کیا کرو۔ وَإِذَا حَبِيتُمْ بِتَحِيَّةٍ فَحَيُّوا بِأَحْسَنَ مِنْهَا أَوْ رُدُّوهَا³⁹ نے از حد بہتر سلام کا جواب دینے کو کہا۔ نبی کریم ﷺ نے السلام علیکم ورحمۃ اللہ کنے کی ترغیب دی⁴⁰ لیکن مسلمانان ہند چونکہ ایک طویل عرصے سے ہندوؤں کی معاشرت میں رہ رہے تھے لہذا سلام مسنون قطعاً ختم ہو چکا تھا اور آداب و بندگی کا رواج تھا۔ یہ رسم اس قدر عام ہو چکی تھی کہ بعض اونچے گھرانوں میں شرعی سلام کو مجلس کے آداب کے منافی سمجھا جاتا تھا⁴¹۔ اگر کوئی چھوٹا اپنے سے بڑے شخص کو السلام علیکم کہتا تو وہ اسے اپنی ہتک عزت سمجھتا⁴²۔ آپ نے اس سنت کا بھی اجراء کیا اور ہر موقع پر السلام علیکم ورحمۃ اللہ کے الفاظ ہی سلام کے اجراء قرار پائے۔ آپ جب شاہ عبدالعزیزؒ کے ہاں تشریف لے گئے اور مسنون سلام کے الفاظ ادا کئے تو وہ بہت مسرور ہوئے⁴³۔ آپ کے حلقہ ارادت میں جو لوگ شامل ہوتے گئے اور جیسے جیسے آپ کے افکار دوسروں تک پہنچتے گئے، سلام مسنون کی متروک

رہتا۔ مولانا عبدالحی نماز جمعہ پڑھاتے تو مسجد میں ازدھام ہو جاتا۔ وعظ کے بعد سوالات کا سلسلہ شروع ہوتا تو عشاء وہیں ہو جاتی³¹۔

مختصر یہ کہ آپ اور آپ کے رفقاء بارگاہِ خداوندی کے وہ چنییدہ اشخاص تھے جن کے ہاتھوں میں رب العالمین نے ہدایت مقدر کر دی تھی۔ یہ بندگانِ خدا جہاں سے گزرتے، دل کی اجڑی اور ویران بستیوں کو یا خداوندی سے آباد کرتے چلے جاتے۔ امیر و غریب، ملازم و مزدور، شاہ و گدا، عالم و جاہل سب آپ سے دست بدست ہوتے چلے جاتے۔ یہ دراصل اس خلوص کا اثر تھا جس نے سید احمد شہید کے دل میں دین محمدی ﷺ کے احیاء کی تڑپ پیدا کر دی تھی۔ یہ خلوص اس قدر اہم ہے کہ ایک پوری سورتِ اخلاص کے نام پر تو حیدِ خداوندی کے پرچار کا درس دیتی ہے۔

حضرت سید کا وجود اہل ہند کے لئے کسی نعمت غیر مترقبہ سے کم نہ تھا جہاں خانقاہ اور جہاد دونوں جمع ہو گئے تھے۔ وہاں جو افراد زانوائے تلمذ طے کرتے وہ تزکیہ و مراقبہ کی دولت بھی سمیٹتے اور عملی جہاد کی مشق بھی کرتے۔ علاوہ ازیں یکتائے روزگار علماء کی صحبت بھی میسر تھی جن میں مولانا محمد اسماعیل، مولانا عبدالحی، مولانا محمد یوسف پھلپلی، حاجی عبد الرحیم ولایتی، شاہ ابو سعید مجددی شامل تھے۔ شاید یہی وجہ تھی کہ اللہ تعالیٰ نے اس جماعت کے ہاتھوں اصلاح و تجدید کے وہ کارنامے سرانجام دلوائے جن کے بارے میں سوچنا اس دور میں محال تھا۔

بیوہ عورتوں سے نکاح

اسلام وہ واحد مذہب ہے جس نے ہر حال میں عورت کو عزت کا تاج پہنایا ہے۔ ماں کے بارے میں کہا گیا کہ اس کے قدموں تلے جنت ہے۔ حضرت انس بن مالک سے روایت ہے کہ نبی کریم ﷺ نے فرمایا: الْجَنَّةُ تَحْتَ أَقْدَامِ الْأُمَّهَاتِ³² بیٹی کے بارے میں یہ بشارت دی گئی کہ جو تین بیٹیوں کی پرورش کرے گا تو یہ بیٹیاں اس کے لئے جہنم کی رکاوٹ ثابت ہوں گی۔ عقبہ بن عامر سے روایت ہے کہ نبی کریم ﷺ نے فرمایا: مَنْ كَانَ لَهُ ثَلَاثُ بَنَاتٍ فَصَبَّرَ عَلَيْهِنَّ، وَأَطَعَمَهُنَّ، وَسَقَاهُنَّ، وَكَسَاهُنَّ مِنْ جِدَّتِهِ كُنَّ لَهُ حِجَابًا مِنَ النَّارِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ³³ بیوی کے بارے میں کہا گیا کہ جو اس کے ساتھ بہتر ہو، وہ سب سے بہتر ہے۔ حضرت عائشہ سے روایت ہے کہ نبی کریم ﷺ نے ارشاد فرمایا: خَيْرُكُمْ خَيْرُكُمْ لِأَهْلِهِ وَأَنَا خَيْرُكُمْ لِأَهْلِي³⁴۔ اگر ان میں سے کسی کا خاوند نہ رہے تو اس سے شادی کرنا نبی کریم ﷺ کی سنت ہے۔ آپ ﷺ نے گیارہ شادیاں فرمائیں لیکن ماسوائے سیدہ عائشہ کے تمام بیوہ تھیں یا مطلقہ بیوہ، لیکن تیرہویں صدی کے عہد زوال میں مسلمانوں نے ہندوؤں کے ساتھ رہ رہ کر ان کی رسمیں اختیار کر لی تھیں جن میں سے ایک بیوگان سے نکاح نہ کرنا تھا۔ اکبر و جہانگیر کے زمانے تک یہ رسم نہ آئی تھی۔ اکبر نے بیرم خان کی بیوہ سلیمہ سلطان بیگم سے نکاح

اعتراف کیا اور اپنی غلطی کو معاف کروایا۔ دس دن دیوبند میں قیام رہا لوگوں نے جوق در جوق بیعت کی۔²⁸ نانوتہ میں جامع مسجد میں قیام کیا۔ بیعت لینے والوں کا جم غفیر اس قدر تھا کہ آپ کو اپنی دستار اتارنا پڑی۔ ایک سراسر اپنے ہاتھ میں رکھا تو دوسرے سرے تک ان گنت طالبانِ فیض نے اسے تھام لیا اور بیعت کی۔²⁹ مولانا ابوالحسن علی ندویؒ کی تحقیق کے مطابق دو آجے کا یہ سفر ۱۲۳۳ھ میں شروع ہوا اور ۱۲۳۴ھ کی محرم کا چاند آپ نے سہارنپور میں ہی دیکھا اور پھر مضافات سے ہوتے ہوئے آپ کا آخری قیام کاندھلہ میں ہوا اور دہلی کی جانب مراجعت کی۔ تاریخ کی تعیین مشکل ہے لیکن ندویؒ کی تحقیق کے مطابق جمادی الاولیٰ تک واپسی ضرور ہوئی اور اس کے بعد دو اڑھائی ماہ دہلی میں قیام کے بعد اپنے وطن رائے بریلی کا قصد فرمایا۔

دہلی سے رائے بریلی کو واپسی اور مضافات کا تبلیغی دورہ

گھر سے ایک طویل عرصہ دور رہنے کے بعد آپ کو وطن جانے کی خواہش ہوئی تو رائے بریلی کا قصد فرمایا اور شنبہ کے روز پچاس ساتھیوں کے ہمراہ جانب سفر ہوئے۔ آپ کا پہلا قیام غازی پور ہوا جہاں آپ کو برادر معظم سید اسحق کی وفات کی خبر ملی تو غم کے مارے کھانا بھی نہ کھایا گیا۔ اس کے بعد ہاپوڑ، گڑھ مکتیسر، امر وہہ اور رام پور سے ہوتے ہوئے ۲۹ شعبان ۱۲۳۴ھ کو رائے بریلی پہنچے۔ رائے بریلی کے قیام کے دوران آپ نے ایک تبلیغی دورہ فرمایا جو کہ رائے بریلی سے مشرق کی جانب سلون، ابلاد گنج، الہ آباد، بنارس وغیرہ کی طرف تھا۔ رائے بریلی سے پہلی منزل سلون ہوئی جہاں سلسلہ چشتیہ نظامیہ کی ایک مشہور خانقاہ ہے۔ پیر شاہ محمدؒ کے ہاں جو کہ شاہ عبد الکریم مانکپوریؒ کے ممتاز خلیفہ اور شاہ علم اللہؒ کے معاصر تھے، ان کے ہاں قیام فرمایا۔ اس کے بعد اگلی منزل ابلاد گنج ہوئی جہاں والئی لکھنؤ کے عامل کاظم بیگ اپنے رفقاء کے ہمراہ آپ سے بیعت ہوئے۔ الہ آباد میں آپ کا قیام پیرزادوں کے پاس ہوا۔ راجہ اودت کے عامل شیخ غلام علی آپ سے ایسے بیعت ہوئے کہ سابقہ زندگی سے توبہ کی اور تمام مصنوعات، سونے، چاندی کے برتن اور لہو و لعب کے آلات کو تڑوا ڈالا اور پھر جلادیا، ان کو بیچنا بھی پسند نہ کیا۔ اس کے علاوہ سینکڑوں شرفاء نے بیعت کی اور آپ کے ہاتھ پر توبہ تائب ہوئے۔ اس کے بعد آپ کا قیام بنارس اور سلطانپور ہوا جہاں حاکم لکھنؤ کی جانب سے ناظم شہر غلام حسین آپ سے بیعت ہوئے۔ مولوی سید علی، جو اس سفر میں آئے ہمراہ تھے، کہتے ہیں کہ بنارس و الہ آباد میں دس سے پندرہ ہزار افراد آپ سے بیعت ہوئے۔³⁰ لکھنؤ میں قیام کے دوروں صبح سے شام اور شام سے صبح ہو جاتی، لیکن فرزندانِ توحید کا تانتا بندھا

مرادنگر میں مفتی اہلی بخش کے صاحبزادے مولوی ابو القاسم جو وہاں کے تھانیدار تھے، استقبال کے لئے آئے اور جمع عملہ بیعت ہوئے۔ میرٹھ کے قاضی احمد اللہ نے پچاس آدمیوں کے ساتھ استقبال کیا۔ میاں خدا بخش نے اپنے گھر پر پورے قافلے کی دعوت کی اور اپنے اعزاء واقارب، متعلقین اور عملے کے ساتھ بیعت سے مشرف ہوا۔ ایک برہمن میاں صاحب کے تمام کاروبار کا مختار اور ان کے مزاج میں دخیل تھا۔ حضرت سید کی بیعت کے بعد اس کا طلسم ٹوٹ گیا۔ گانے بجانے کے تمام آلات اور اس کے تمام متعلقات باہر کر دیئے گئے۔ اس کے کچھ عرصے بعد برہمن خود مسلمان ہو گیا۔ اہل میرٹھ نے نہ صرف آپ کی بیعت کی بلکہ بڑھ چڑھ کر ضیافتیں بھی کیں۔ بیش بہا قیمتی تحائف آپ کی خدمت میں پیش کئے اور جب آپ وہاں سے روانہ ہوئے تو اصحاب میرٹھ فرط محبت سے جذبات پر قابو نہ رکھ سکے اور زار و قطار روئے²⁶۔ اس کے بعد موضع داتل، پانکی اور کھردی سے ہوتے ہوئے سردہنہ اور وہاں سے بڈھانہ پہنچے جہاں آپ کے رفیق خاص مولانا عبدالحی کا آبائی گھر تھا۔ یہاں بارہ روز قیام رہا اور کھانے کا بندوبست مولانا عبدالحی کرتے رہے۔ اس عرصے میں بے شمار مردوزن بیعت سے مشرف ہوئے۔

سہارنپور

سہارنپور میں قصابوں کی برادری تھی جن کی اکثریت آپ کی خدمت میں حاضر ہوئی اور آپ سے بیعت کی لیکن ان کی ہیئت ہندوؤں کی سی تھی۔ مونچھیں بڑھی ہوئیں، لٹیں رکھی ہوئیں اور لنگوٹ کسے ہوئے جن سے صرف شرم گاہ ہی چھپ پاتی تھی۔ آپ نے ان کو تلقین کی کہ مونچھیں ترشواؤ، لٹیں رکھنا چھوڑو اور لنگوٹ کی جگہ پاجامہ پہنو نیز پانچ وقت نماز ادا کرو۔ انہوں نے سب باتیں قبول کیں۔ تعلیم و تعلم کے لئے حافظ قطب الدین مقرر ہوئے۔ دو، تین دن میں، تین تین سو آدمیوں نے مونچھیں کٹوا دیں اور اپنے حلیے درست کر لئے۔ مولانا عبدالحی نے شرک و بدعت پر درس دیا اور ہر ایک چیز کی قباحت کو خوب خوب بیان کیا تو قصاب بولے کہ ہمیں آج سے قبل اس کا بالکل بھی علم نہ تھا اور ہم تو اس کو دین سمجھتے تھے لہذا آئندہ کے لئے توبہ کرتے ہیں۔ مستورات بھی نماز پر کاربند ہوئیں اور اپنے مردوں سے بولیں کہ جب تک تم بیعت نہیں ہوں گے، گھر میں نہ گھسنے دیں گی، اس پر وہ بھی بیعت ہوئے²⁷۔

دیوبند، ناوٹہ

دیوبند میں قیام کے دوران مولوی شمس الدین صاحب جنہیں آپ کے بارے میں بداعتقادی اور سوء ظن تھا، غیبی ہدایت کے ذریعے آپ سے مشرف بہ بیعت ہوئے اور تمام خلاف شرع کاموں سے توبہ کی۔ بیعت سے پہلے گنڈہ اور عملیات وغیرہ کے جو کام کیے تھے، اہل معاملہ کے پاس جا کر اپنی غلطی کا

سنت نبوی سے اصلاح و تجدید کا آغاز

سید صاحبؒ کے دل میں بدعات و خرافات کے خاتمے، جذبہ جہاد کے احیاء اور خالصتاً احیائے کلمۃ اللہ کے لئے اسلامی حکومت کے قیام کی تڑپ تھی۔ اس مقصد کے لئے آپؒ نے اپنی تحریک کا آغاز سنت نبویہ کے مطابق بیعت لینے سے کیا۔ سب سے پہلے مولوی محمد یوسف پھلپٹیؒ نے اپنا ہاتھ آپؒ کے دست مبارک میں دے کر مرتے دم تک عہد وفا کیا اور پھر اس کو ہر موقع پر ثابت بھی کر کے دکھایا۔ واضح رہے کہ مولوی محمد یوسفؒ، شاہ ولی اللہؒ کے برادر شاہ اہل اللہؒ کے پوتے تھے۔ اس کے بعد مولانا عبدالحیؒ آپؒ کے سامنے دو زانو ہوئے اور پھر شاہ اسماعیلؒ و شاہ اسحاقؒ بھی اس شجر سایہ دار کے اسیر ہو گئے۔ شاہ اسماعیل جو کہ آپؒ کے دست راست اور نہایت معتمد تھے، شاہ ولی اللہؒ کے بھتیجے اور شاہ اسحاقؒ کے نواسے تھے۔ آپؒ تحریثِ نعمت کے طور پر اکثر یہ آیت پڑھا کرتے تھے ²³ الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي وَهَبَ لِي عَلَى الْكِبَرِ إِسْمَاعِيلَ وَإِسْحَاقَ²⁴۔ شاید یہ بھی عطائے خداوندی تھی کہ عظیم مقصد اور عظیم مہم کے لئے عظیم لوگ ہی درکار تھے۔ واقعتاً یہ رب العالمین کی خصوصی عطا تھی جس نے خاندانِ ولی اللہؒ کو آپؒ کے اردگرد پروانوں کی مثل جمع کر دیا تھا۔

دوآبے کا سفر اور اصلاحات

خانوادہ ولی اللہ اور دیگر اکابرِ دین کی بیعت نے پورے علاقے میں آپؒ کی دھوم مچا دی اور لوگ پھلت، بڑھانہ اور آس پاس کے اضلاع نیز دور دراز سے سفر طے کر کے دہلی پہنچنے لگے۔ یہی زمانہ تھا جب لوگوں کے خطوط آنا شروع ہوئے کہ سب لوگ خدمت میں حاضری نہیں دے سکتے، آپ عنایت فرما کر خود تشریف لائیں تاکہ خلقِ خدا آپ کی بیعت سے سرفراز ہو سکے۔ یہ خطوط چونکہ زیادہ تر میرٹھ، مظفرنگر اور سہارنپور سے آئے تھے اس لیے آپؒ نے وہاں جانے کا ارادہ کیا لیکن اولاً شاہ عبد العزیزؒ سے اجازت چاہی جو انہوں نے مرحمت فرمائی۔ رخصت کے وقت سفید رنگ کا خاص لباس پہنا اور سیاہ دستار سر پر رکھی اور گنگا و جمنہ کے درمیانی علاقے دوآبے کا دورہ شروع کیا۔ کم و بیش بیس آدمی آپ کے ہمراہ تھے، موسم سردیوں کا تھا۔ غلام رسول مہر کی تحقیق کے مطابق آپؒ نے نومبر ۱۸۱۸ء میں دہلی سے سفر شروع کیا اور ممی میں واپس پہنچے۔ واقع احمدی کے مطابق آپؒ ۱۲۳۲ھ میں سہارن پور میں تھے۔ پورے دورے میں آپؒ کو بے پناہ پذیرائی ملی۔ دہلی سے چل کر پہلی منزل غازی الدین نگر ہوئی جہاں عمائدین شہر سمیت ۲۰۰ آدمیوں نے آپ کا استقبال کیا²⁵۔ پانچ روز تک لوگوں کا وہ ہجوم رہا کہ پل بھر آپ کو فرصت نہ مل سکی۔ تحصیلدار ہری رام کشمیری جم غفیر سے اتنا متاثر ہوا کہ کچھ رقم ہدیہٴ حضرت سیدؒ کے حوالے کی۔

کے لئے یہ کب قابل قبول تھا کہ دشمن اسلام سے مصالحت کر کے ڈیرھ اینٹ کی ریاست پر اکتفاء کر لیا جائے لہذا نواب سے معذرت کی اور دہلی روانہ ہو گئے۔¹⁹

دہلی میں تشریف آوری

نواب امیر خان کی علیحدگی کے بعد سید صاحب دہلی پہنچے اور یہ آپ کا دہلی کا تیسرا سفر تھا۔ یہ وہ وقت تھا جب آپ کی خداداد صلاحیتیں کمال کو پہنچ چکی تھیں۔ آپ تصوف و سلوک، ریاضت و مجاہدے میں کیتائے روزگار تھے۔ نواب امیر خان کے پاس ایک طویل عرصہ گزارنے کے بعد آپ خطہ ہند کے نشیب و فراز سے خوب اچھی طرح واقف ہو چکے تھے اور اندازہ کر چکے تھے کہ وطن عزیز کی ناؤ جن بھیانک حالات سے دوچار ہے اگر اسے پوری قوت سے نہ سنبھالا گیا تو یہ کبھی بھی پار نہ لگے گی لہذا آپ نے ۸۰۰ سال تک ہند پر حکمرانی کرنے والے مسلمانوں کی سیاسی بقاء اور تجدید و احیائے ملت کے لئے عزم مصمم کیا۔²⁰

شاہ عبدالعزیز کا خواب

سید صاحب کی دہلی آمد سے قبل شاہ عبدالعزیز نے ایک خواب دیکھا کہ حضور اکرم ﷺ دہلی کی جامع مسجد میں تشریف فرما ہیں اور پورے جہاں سے خلقت آپ ﷺ کے دیدار کے لئے چلی آرہی ہے لیکن حضور اکرم ﷺ نے سب سے پہلے شاہ صاحب کو دست بوسی سے نوازا اور پھر ایک عصا دیکر فرمایا کہ تم مسجد کے دروازے پر بیٹھ رہو۔ جس کے لئے ہمارے در سے اجازت ملے، اسے اندر آنے دو۔ شاہ عبدالعزیز محدث نے خواب شاہ غلام علی کو سنایا تو انہوں نے اس کی یہ تعبیر بتائی کہ رسول ﷺ کے فیض ہدایت کا سلسلہ آپ یا آپ کے کسی مرید سے جاری ہوگا۔²¹

بحث سوم: سید احمد شہید کی اصلاحی خدمات اور محققانہ تجزیہ

سید احمد شہید وہ شخصیت تھے جنہوں نے تیرہویں صدی میں مسلم امہ کے سیاسی، معاشی اور معاشرتی عہد زوال میں اصلاح امت کا فریضہ سرانجام دیا اور اس کی بنیاد اذعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ²² پر رکھی۔ آپ ﷺ نے کئی زندگی میں امر بالمعروف و نہی عن المنکر کے ذریعے اسی فریضے کو سرانجام دیا۔ حضرت سید جو کہ غلبہ دین اور اعلاء کلمۃ اللہ کا عزم رکھتے تھے، ان کے لئے ضروری تھا کہ سب سے قبل مسلمانوں کی ایمانی حالت کو درست کر کے ان کی اصلاح کی جائے۔ اس مقصد کے لئے آپ نے وادی ہند کے مختلف مقامات کے تبلیغی دورے فرمائے اور اس کام کا آغاز سنت رسول ﷺ سے کیا۔

گیا کہ یہ مرد درویش تو بڑا ہی نیک، عابد، متقی اور مستجاب الدعوات ہے۔ سپاہی دعا کروانے کے لئے آپ کے پاس آتے اور اللہ تعالیٰ کے فضل و کرم سے ان کی دعائیں قبول ہوتیں۔ آپ چالیس چالیس ہزار کے لشکر میں وہی اپنا سابقہ مشن جاری رکھتے۔ لوگوں کو توبہ تائب کرواتے اور امر بالمعروف و نہی عن المنکر کا فریضہ سرانجام دیتے¹⁸۔ آپ نے نواب امیر خان کی رفاقت میں ایک عرصہ گزارا۔ لشکر کی یہ رفاقت آپ کے لئے کانٹوں کی بیج تھی۔ یہ لشکر کبھی مالوے میں ہوتا تو کبھی راجپوتانہ میں، مارواڑ میں ہوتا تو کبھی میواڑ میں۔ سردی گرمی، بارش دھوپ، جنگل یا ریگستان، سرسبز اور بے آب و گیاہ وادیاں ہر طرح کے حالات سے پل پل واسطہ پڑتا اور آپ ہمہ وقت لشکر کے ہمراہ ہوتے اور صف اول میں داد شجاعت دیتے۔ آپ خطرناک حالات میں نہایت صائب مشورہ دیتے اور اللہ تعالیٰ ان کو فتح سے ہمکنار فرماتے۔ اسی طرح کرتے کرتے چھ سال بیت گئے۔ نواب امیر خان کے نہ صرف مسلمانوں بلکہ مرہٹہ سرداروں اور راجپوت رئیسوں سے بھی تعلقات تھے لیکن نواب کی پوری زندگی انگریزوں کے خلاف جہاد سے ساتھ عبارت تھی۔ انگریزوں نے اس مرد آہن کو کئی مرتبہ خریدنا چاہا لیکن ناکام رہے۔ ایک مرتبہ جنرل لیک نے وسیع و عریض علاقہ اور تیرہ لاکھ کی پیشکش کی اور اس کے بدلے خاموشی سے بیٹھ جانے کا کہا تو نواب نے کہا میرا عزم تمام ہندوستان پر قبضہ کرنا ہے۔ اتنا سا ملک اور حقیر رقم لے کر کیونکر راضی ہو جاؤں؟ وہ انگریزوں کو نکالنے پر رنجیت سنگھ اور والی کابل شاہ شجاع تک کو ساتھ ملانے کے لئے تیار تھے۔ ۱۲۳۲ھ میں نواب اعضاء اقرباء رہائی کے لئے مادھوپور راجپورہ کے قلعہ کا محاصرہ کئے ہوئے تھے کہ ایک لاکھ بیس ہزار کی انگریز فوج نے بھاری توپخانے اور جدید اسلحے کے ساتھ آپ کا گھیراؤ کر لیا۔ نواب کا رابطہ اپنے معتبر دوستوں سندھیا اور راؤ بلکر سے کٹ گیا۔ دوسرے یہ کہ ہر دور کی طرح میر جعفر و صادق آپ کے لشکر کی بغل سے بھی نمودار ہوئے اور آپ کا قدیم ساتھی، رسالے دار فیض اللہ بنگش انگریزوں سے مل گیا۔ ان نازک حالات میں نواب کو خطرہ ہوا کہ کہیں میرے معتمدین مجھے طشتری میں رکھ کر انگریز کے حوالے نہ کر دیں لہذا ہمت جواب دے گئی اور صلح پر آمادگی ظاہر کر دی۔ ۹ نومبر ۱۸۱۷ء کو معاہدے پر دستخط ہوئے اور ۱۵ نومبر کو گورنر جنرل نے اس پر دستخط کر دیئے۔ سید احمد شہیدؒ کو جب اس کی خبر ہوئی تو آپ نے ہر چند جنگ کرنے کا مشورہ دیا اس لئے کہ آپ سمجھتے تھے کہ نواب ہندوستان کی واحد آزاد اور باہمت طاقت تھے لیکن جس وقت آپ کو معلوم ہوا کہ نواب کے قویٰ جواب دے چکے ہیں تو آپ نے لشکر سے مفارقت کا فیصلہ کیا۔ نواب امیر خان نے حتی الوسع کوشش کی کہ یہ گوہر نایاب ہاتھ سے نہ جانے پائے لیکن برصغیر پاک و ہند پر غلبہ اسلام اور اسلام کی نشاۃ ثانیہ کا عزم رکھنے والے سید احمدؒ

قدر کرنا اور خدمت میں کسی قسم کی کوتاہی نہ کریں۔ آپ اکبری مسجد میں شاہ عبد القادر کے ہاں مقیم ہو گئے اور بعد میں شاہ عبد العزیز سے بیعت ہوئے¹⁵۔ آپ نے اپنا تعلیمی سلسلہ دوبارہ شروع کیا۔ بعض کتابیں شاہ عبد القادر اور بعض شاہ عبد العزیز سے شروع کیں لیکن جلد ہی یہ سلسلہ بھی موقوف ہو گیا۔ باوجودیکہ آپ نے مکمل تعلیم حاصل نہ کی لیکن ہندوستان کے مرکز فیض و رشد و ہدایت، شاہ عبد العزیز کے مجلس شریعت نے آپ کو وہ کچھ سکھا ڈالا جو برسوں کی محنت شاقہ کے بعد بھی حاصل نہ ہو سکتا تھا۔¹⁶

ازدواجی زندگی کا آغاز

دہلی میں طویل عرصہ قیام کے بعد رائے بریلی کو واپسی ہوئی۔ گھر سے سن بلوغت میں نکلے تو چہرہ بالکل صاف تھا اب جو واپسی ہوئی تو گھنی داڑھی تھی۔ رشتہ داروں نے پہچاننے سے انکار کر دیا لیکن سید عبد القادر خان نے آپ کو پہچان لیا اسی مدت میں آپ کی شادی سید محمد روشن کی صاحبزادی سے ہوئی اور ۱۲۳۴ھ میں آپ کی بڑی صاحبزادی بی بی سارہ پیدا ہوئیں۔

دہلی کا دوسرا سفر اور نواب امیر خان کی وفات

۱۳۲۶ھ میں آپ نے دہلی کا دوسرا سفر کیا۔ اللہ تعالیٰ نے جس عظیم مقصد کے لئے آپ کو پیدا کیا تھا اس کی تیاری تو بچپن سے جاری تھی مگر مشیت ایزدی میں ابھی مزید قربت درکار تھی۔ اس لئے کہ سب کچھ سیکھ لینے کے بعد جب تک عملی طور اس کی مشق نہ ہو، مقصد پایہ تکمیل تک نہیں پہنچتا، گو کہ آپ بچپن سے ہی سپاہیانہ طبیعت لے کر پیدا ہوئے تھے مگر میدان جنگ کے نشیب فراز، پلٹنا جھپٹنا، جھپٹ کر پلٹنا یہ مراحل ہنوز تشہء تکمیل تھے۔ اللہ تبارک و تعالیٰ نے آپ کو کندن کرنے کے لئے نواب امیر خان کی رفاقت میں بھیج دیا جو اپنے وقت میں ایک آزاد فوجی طاقت تھی۔ باقی نظام حیدر آباد اور سلطنت اودھ تو شروع ہی سے انگریز کی سرپرستی قبول کر چکے تھے لہذا اس فوجی طاقت سے امید کی جاسکتی تھی کہ یہ اسلام کی نشاۃ ثانیہ میں اپنا کردار ادا کر سکتی ہے۔ امیر خان، دلیر، نڈر، جفاکش اور اولو العزم فاتحین میں سے ایک تھا جس کی زندگی رزم آرائیوں اور جنگ آزمائیوں میں گزری تھی۔ آپ نے امیر خان کی فوج میں شامل ہوتے ہی جو انمردی کے وہ جوہر دکھائے کہ استاذ الاساتذہ دنگ رہ گئے۔ آپ دو دو، تین تین گھنٹے ورزش کرتے۔ ڈنٹ لگاتے، مگر گھماتے، تیراکی کرتے اور پانی میں ٹھہرنے کی مشق کرے یہاں تک کہ والئی ٹونک آپ کی بڑی تعریف کرتے۔ مولوی علیم اللہ جو تیراکوں کے استاد تھے، کہتے ہیں کہ یہ سید صاحب کا ہی وصف تھا کہ سخت بہاؤ میں بھی بہاؤ کے خلاف تیرتے تھے۔¹⁷ شروع شروع میں جس وقت آپ نے لشکر میں شمولیت اختیار کی، آپ کو کوئی نہ جانتا تھا مگر آہستہ آہستہ سپاہ پر یہ راز عیاں ہوتا

مبحث دوم: سید احمد شہیدؒ کے مختصر حالات زندگی

نام و نسب

سید احمد شہیدؒ ۶ صفر ۱۲۰۱ھ بمطابق ۲ نومبر ۱۷۸۶ء میں لکھنؤ سے ۹۶ میل دور ایک قصبہ رائے بریلی میں پیدا ہوئے اسی بناء پر آپ کو بریلوی کہا جاتا ہے۔ آپ کا خاندان محمد ذوالنفس الزکیہ شہیدؒ کی بارہویں پشت میں سید رشید الدین کے فرزند ارجمند سید قطب الدین محمد الحسنیؒ سے تعلق رکھتا ہے جو ۶۰۷ھ میں افغانستان سے براستہ غزنی دہلی تشریف لائے اور ایک مدت تک شیخ الاسلام کے منصب پر فائز رہے۔ آپ کے جد امجد شاہ علم اللہؒ، مجدد الف ثانی کے خلیفہ اعظم، حضرت آدم بنوریؒ کے اولاد مرید ہوئے پھر انہیں خلعتِ خلافت سے سرفراز کیا گیا۔ آپ نے ۱۰۶۹ھ میں عالمگیری کے عہد میں وفات پائی۔ شاہ علم اللہؒ کے چار صاحبزادے تھے جن میں ایک سید محمد ہدیٰ اور ان کے صاحبزادے سید محمد نور جو حضرت سید احمد شہیدؒ کے بزرگوں میں سے ایک تھے۔ سید محمد نور کے دو صاحبزادے ہوئے سید نعمان اور سید عرفان۔ آپ سید عرفانؒ کے فرزند ارجمند ہیں۔ یوں آپ کا شجرہ کچھ اس طرح سے ہے، احمد بن عرفان بن سید محمد نور بن سید محمد ہدیٰ بن سید علم اللہ۔ یہ نسب حضرت حسنؒ کے واسطے سے حضرت علیؒ تک جا پہنچتا ہے۔¹²

تعلیم

چار سال کی عمر میں آپ کو مکتب داخل کروایا گیا۔ آپ کے برادر کبیر سید اسحاق اور والد بزرگوار کو آپ کی تعلیم کی بڑی فکر تھی لیکن یہ امر تعجب خیز تھا کہ آپ کی توجہ تعلیم کی طرف نہ تھی۔ تین سال کے عرصے میں قرآن پاک کی چند سورتیں اور چند ایک الفاظ لکھنا سیکھے۔ آپ بچپن ہی سے مردانہ اور سپاہیانہ کھیلوں مثلاً کبڈی وغیرہ میں ذوق شوق سے حصہ لیتے¹³۔ ایک کھیل عجب تھا جو صرف آپ ہی کھیلا کرتے تھے وہ یہ کہ آپ اکثر اوقات بچوں کو دو حصوں میں تقسیم کر دیتے۔ ایک گروہ دوسرے کے قلعہ پر حملہ کرتا اور اسے فتح کرتا¹⁴۔ اس سے یہ معلوم ہوتا ہے کہ عالم طفلی میں بھی اللہ رب العزت کے یہاں سے آپ کی مجاہدانہ تربیت جاری تھی۔

کسبِ معاش اور سفرِ دہلی

سترہ یا اٹھارہ سال کی عمر میں آپ نے کسبِ معاش کی غرض سے لکھنؤ کا سفر کیا اور پھر وہاں سے دہلی کوچ کیا اور شاہ عبد العزیزؒ کے سامنے دو زانو ہوئے۔ شاہ صاحبؒ نے آپ کو گلے سے لگایا اور آپ کے آباء کی نسبت بڑی بڑی آؤ بھگت کی اور آپ کا ہاتھ شاہ عبد القادرؒ کے ہاتھ میں دے کر فرمایا کہ اس مہمان کی

وہ چھیرے بدن جو میدان جنگ کی شمشیر ہوا کرتے تھے، شراب نوشی کی بیماری کی زد میں تھے۔ بازاری عورتوں کی اہمیت عنقاء سے کم نہ تھی۔ ان کی زبان سے نکلا ہوا ہر لفظ ادب، فصاحت و بلاغت، تلمیح و اشارات، تصریح و کنایات، محاورات و اصطلاحات کے دبیز ریشم کا مرقع تھا۔ پستی کا عالم یہ تھا کہ امراء و شرفاء اپنے فرزند ان کو ادب کے اسرار و رموز سے واقفیت کے لئے انہی زنانہ تہی دامن اخلاق کے پاس بھیجا کرتے تھے جن کی تحریر و انشاء اور اخلاق و عادات سے سب رنگین تھے⁸۔ دہلی اور لکھنؤ کی معاشرت، جو اس زمانے میں تھی، شرم و حیا ہاتھ جوڑے، آنکھیں نیچے کئے، نہایت شرمسار نظر آتی تھی۔ یہ وہ وقت تھا جب نکاح صرف اپنے الفاظ کے ساتھ باقی تھا، عملی زندگی میں اسے دخل دینے کی اجازت نہ تھی۔ تعداد نکاح بلکہ ضرورت نکاح سے استغناء عام تھا⁹۔ امراء سے لے کر غرباء تک عیش و عشرت کے مے کدے میں مست تھے، باوجودیکہ مسلمانوں پر یہ گھڑی سب سے نازک تھی کہ ان کا دینی و اخلاقی دیوالیہ تو نکل ہی چکا تھا، سیاسی و معاشی تابوت بھی بس آخری مراحل میں تھا لیکن عیش و عشرت کی نوازشوں نے ان کی اس فکر کو بحر ہند میں غرق کر کے انہیں سامان فرحت میسر کر دیا تھا۔ اخلاقی پستی کی اس سے بڑھ کر مثال کیا ہوگی کہ ابھی انگریزوں کو ہندوستان میں وہ تسلط حاصل نہ ہوا تھا جو کہ ۱۸۵۷ء کے بعد ہوا، تاہم مسلمان عورتیں کسی بڑی آفت سے قبل ہی حرم فرنگی کی زینت بن چکی تھیں¹⁰۔

تیرہویں صدی ہجری کے مشاہیر

سابقہ حالات سے یہ نتیجہ اخذ نہ کیا جائے کہ تیرہویں صدی کا یہ زمانہ بالکل دورِ ظلمت تھا جہاں ہر طرف خاک اڑ رہی تھی، دل و دماغ کے سوتے بالکل خشک ہو چکے تھے، مسجدیں، مدرسے اور خانقاہیں ویران تھیں بلکہ یہ صدی جہاں عہد زوال ہے وہیں علمی و روحانی اعتبار سے وہ زمانہ ہے جو ہندوستان کی تاریخ میں خاص اہمیت رکھتا ہے۔ یہ تیرہویں صدی ہی ہے جسے سراج الہند شاہ عبد العزیز محدث دہلوی اور بیہقی وقت قاضی ثناء اللہ پانی پتی، ترجمان القرآن شاہ عبد القادر دہلوی، مسند ہند شاہ اسحاق دہلوی روئیں بخش رہے تھے۔ فن ریاضی و ہیئت میں نواب تفضل حسین خان اور شمس الامراء نواب فخر الدین حیدرآبادی اس دور کے نابغہ روزگار تھے۔¹¹ اسی زمانے کے مشاہیر میں سے ایک حضرت سید احمد شہید تھے جنہوں نے تیرہویں صدی کے اس عہد زوال میں اصلاح و تجدید امت کا فریضہ سرانجام دیا۔ آپ کا مختصر تعارف ذیل میں پیش کیا جاتا ہے:

بمطابق ۱۷۶۵ء میں بنگال، بہار، اڑیسہ کے صوبہ جات بلاشرکتِ غیر سرکار کمپنی کو دے دیئے گئے²۔ سید صاحبؒ کی ولادت سے ۲۲ سال قبل سرکار بنارس اور غازی پور بطور جاگیر کمپنی کو مل چکے تھے۔ سلطنت تیموریہ کے چشم و چراغ شاہ عالم کے قبضے میں صرف الہ آباد تھا اور خزانے میں وہ روپیہ جو انگریز بطور خیرات اس کو دیتے تھے۔ ۱۷۸۸ء میں غلام قادر شاہ روپیلے نے شاہ عالم کی آنکھیں نکال لیں اور سخت ذلیل کیا³۔ ۱۲۰۸ھ بمطابق ۱۸۰۳ء میں ملکہ زبدة النساء کے مشورے اور شاہ دلی کی دعوت پر لارڈ لیک اپنی فوج کے ساتھ دلی میں داخل ہوا، مرہٹوں کو نکال باہر کیا اور بادشاہ کی پنشن ایک لاکھ روپیہ سالانہ کر دی⁴۔ شاہ عالم اور اس کے جانشین اکبر شاہ نے بقیہ پوری زندگی وظیفہ خوری پر نہایت باطاعت رئیس کے طور پر گزاری جسے امور سلطنت میں دخل دینے کی قطعاً اجازت نہ تھی۔ اس عہد زوال میں بیسیوں فتنوں نے سر اٹھایا۔ دہلی سے دکن تک سب کچھ مرہٹوں کے رحم و کرم پر آگیا۔ پنجاب سے افغانستان تک سکھ قابض ہوئے جن کی دستبرد سے شمالی اور وسطی ہند بھی محفوظ نہ رہا⁵۔

مسلمانوں کی مذہبی حالت

مسلمانوں کے عہد زوال میں جب وہ سیاسی طور پر تنزلی کا شکار تھے تو مذہبی حالت بھی ناگفتہ بہ تھی۔ یہ وہ دور تھا جب مسلمانوں میں شرک پرستی موجود تھی۔ قبروں اور مردوں سے نذر و نیاز، منت، مراد، عرس، تہوار، گانا و میلہ لگانا، چراغِ مزاراں عام تھا۔ عورتوں کا مزارات پر جمع ہونا بھی کچھ معیوب نہ تھا۔ اسلامی شعائر کا خاتمہ اور ہندوانہ شعائر جنم لے رہے تھے اور انہی کو سلام تھا۔ حلال کو حرام کرنا اور حرام کو حلال کرنا بھی جاری تھا۔ قرآن و حدیث کے بہت سے احکام مثلاً بیوہ کا نکاح، وراثت کی تقسیم متروک العمل تھے۔⁶ بدعات کا چرچا تھا اور سب سے بڑھ کر پیر کی سفارش علماء و عوام سب کے لئے کافی و مانند تریاق تھی۔ شعائر اسلام کا خاتمہ نہ صرف امراء عوام بلکہ علماء کے شریعت کدے سے بھی ہو گیا تھا۔ سلام کرنے کی سنت ادا کرنے کی بجائے آداب و تسلیمات کا رواج تھا۔ اس سنت سے اتنا بُد تھا کہ عالمگیر جیسا منشرع عالم دین بھی اس کی زد میں تھا۔ ایک مرتبہ ایک شیخ نے جامع مسجد کے زینے پر بادشاہ کے نزدیک آکر السلام علیکم کہا تو حکم دیا گیا کہ کو تو ال کے حوالے کر دیا جائے۔⁷

مسلمانوں کی اخلاقی حالت

تیرہویں صدی ہجری مسلمانوں کا عہد زوال تھا اور مسلمانوں کی حالت وہی تھی جو کہ ایک زوال شدہ قوم کی ہوا کرتی ہے۔ اس عالم میں فسق و فجور اور معصیت خداوندی نہ صرف عام بلکہ قابلِ فخر گردانی جاتی تھی۔ شراب نوشی کی کت عام تھی اور نہ صرف ہر فرد کے اخلاق کے جوہر پر ضرب کاری لگ رہی تھی بلکہ

بلکہ مرور زمانہ کے ساتھ جب کبھی دین متین میں سستی، کاہلی، نیز چوند کاری اور ناروا تبدیلیوں کا سلسلہ شروع ہوا تو وہ اس کے قلع قمع کے لئے ہمیشہ صف اول کے سپاہی نظر آئے۔ سید احمد شہیدؒ اسی جماعت کے ایک نابغہ روزگار تھے جنہوں نے تیرہویں صدی میں مسلم امہ کے سیاسی، معاشی اور معاشرتی عہد زوال میں اصلاح امت کا فریضہ سرانجام دیا۔ یہ وہ دور تھا جب عوام الناس میں دین سے دوری عام تھی، ادیان باطلہ کی آمیزش نے دین محمدی کی خوبصورت تعلیمات پر نقاب ڈال دیا تھا اور مسلمانوں کی زیوں حالی کے چرچے زبان زد عام تھے۔ ان حالات میں سید احمد شہیدؒ نے مسلمانان ہند کے درد کو نہ صرف محسوس کیا بلکہ اس کے لئے وہ ہمہ گیر تحریک چلائی جس نے برصغیر پاک و ہند میں اسلام کی نشاۃ ثانیہ کا فریضہ سرانجام دیا۔ اس مقالے میں آپ کی انہی اصلاحی اور تجدیدی کوششوں کا جائزہ ذیل کی تین مباحث میں لیا گیا ہے۔ اللہ تبارک و تعالیٰ سے امید واثق ہے کہ وہ اسے اپنی رضا کی خاطر شرف قبولیت عطا فرمائیں گے۔

مبحث اول: مغلیہ سلطنت کا زوال اور مسلمانوں کی سیاسی، مذہبی اور معاشرتی حالت

مبحث دوم: سید احمد شہیدؒ کے مختصر حالات زندگی

مبحث سوم: سید احمد شہید کی اصلاحی خدمات اور محققانہ تجزیہ

مبحث اول: مغلیہ سلطنت کا زوال اور مسلمانوں کی سیاسی، مذہبی اور معاشرتی حالت

کسی بھی تحریک کا تحقیقی جائزہ لینے سے قبل ضروری ہے کہ زمانہء تحریک کے حدود و خال اور اس سے وابستہ تمام اقسام کے مدوجز کو اچھے طریقے سے جانا جائے وگرنہ کماحقہ حالات سے آگاہی کبھی نہیں ہو سکتی اور بجائے درست نتائج کے، غلط حقیقتیں ہی مقدر بنتی۔ ذیل میں ہم حضرت سید احمد شہید کی تحریک سے قبل کے سیاسی، مذہبی اور معاشرتی حالات کا طائرانہ مطالعہ کریں گے۔

مسلمانوں کی سیاسی حالت

مسلمانوں کا سیاسی شیرازہ ویسے تو ان کے اندرونی خلفشار، جوڑ توڑ، نا اتفاقی و نا چاقی، دنیاوی حرص و لالچ اور ان سب سے بڑھ کر عیش، سرور اور موج مستی کی بنیاد پر دھیرے دھیرے بکھر رہا تھا لیکن خارجی طور پر جو قوم نہایت منصوبہ بندی سے ان پر غالب آئی وہ انگریز تھے جو برصغیر میں بطور تاجر داخل ہوئے۔ 1638ء میں انگریز ڈاکٹر بائرن یا ڈاکٹر ہملٹن کے علاج سے شہزادی کے صحت یاب ہونے پر ان کا ٹیکس معاف کر دیا گیا۔ 1640ء میں دکن کے حاکم رام راجا کے بھائی نے مدراس انگریزوں کو دے دیا، جہاں سینٹ جارج نامی قلعہ بنایا گیا۔ 1685ء میں عالمگیر نے انگریزوں کی بُری نیت کو بھانپ لیا اور پورے ہندوستان سے ان کو بے دخل کر دیا لیکن 1696ء میں بادشاہ عظیم الشان نے ان کو پھر اجازت دے دی اور انہوں نے کلکتہ خرید لیا^۱۔ خریداری ہند کا سلسلہ یوں ہی بڑھتا رہا یہاں تک کہ ۱۷۷۹ھ

مسلمانان ہند کے عہد زوال میں سید احمد شہیدؒ کی اصلاحی خدمات

(Reform Services of Syed Ahmad Shahid during declination of Mulims in Sub-continent)

* ڈاکٹر حافظ راؤ فرحان علی

"Tasawuf" is the name of a spiritual system of Islam. By which one offers his submissions (Namaz, Roza, Hajj, Zakat) according to the Quran and Sunnah by the core of heart and take cares of others man's right i.e. creature's service, to treat the people with good behaviour and to prefer others on ourselves. Likewise which practices and drills are done in tasawuf, there mean also that to remove the curtains of negligence from the heart, and man can get recognition of himself, by which he can get the will and closeness of Allah Almgthy. For this ourpouse so many chains came into being in tasawuf. Among them one is the "Chishtia" Which is associated with Hazrat Ali (R.A). The founder is Khwaja Abu Ishaq Shami. In the sub-continet the proclamation of this chain owes to Hazrat Khwaja Moeen-ud-din Chishti Ajmeri, Hazrat Khwaja Qutab-ud-din Bukhtyar Kaki and Hazrat Farid-ud-din Ganj Shakar. As the matter is about the preachings and the proclamation of Islam in sub-continent, these chishti saints played very important role. Countless people embraced Islam by the effect of preaching of these saints, and many Muslims adopted the right way. In this artical, the introduction and characteristics of this Chishti Chain are discussed negligence.

Key Words: Tasawuf, Chichtia, Moeen ud Din, Tazkia, Pruity.

مذہب اسلام کی یہ خصوصیت ہے کہ اس کی تعلیمات نہ صرف کامل واکمل ہیں بلکہ تغیر زمان و مکان کے باوجود معاشرے کو ساتھ لے کر چلنے کی بھرپور صلاحیت رکھتی ہیں۔ یہی وجہ ہے کہ اس دین کو دوام اور ابدیت حاصل ہے جس کی بنیاد پر یہ چودہ سو سالوں سے انسانیت کی رہنمائی کر رہا ہے۔ اس دین کی منبع تعلیمات، مامون و مصون کتاب قرآن حکیم ہے جو اپنے وقت نزول سے لیکر تا ابد انسانیت کی رہنمائی کر رہی ہے۔ اس کے اولین شارح جناب نبی کریم ﷺ ہیں اور آپ ﷺ کے بعد یہ سہرا بزبان رسالت علماء کے تر ہے۔ مشیت ایزدی نے ہر دور اور ہر زمانے میں علماء حق کی ایسی جماعت رکھی، جس نے وراثت نبوی کو دل و جاں سے عزیز رکھا اور دین محمدی کا نہ صرف پرچار کیا

* لیکچرار، شعبہ علوم اسلامیہ، نمل یونیورسٹی، اسلام آباد

⁴⁰ ابن كآئر، أبو الفءاء إسماعيل بن عمر، السيرة النبوية، 353/1-

⁴¹ ابن كآئر، أبو الفءاء إسماعيل بن عمر، السيرة النبوية، 373/1-

⁴² ابن كآئر، أبو الفءاء إسماعيل بن عمر، مقدمة السيرة النبوية، 6/1-

- 19 سورة الانعام: 124۔
- 20 ابن کثیر، أبو الفداء إسماعيل بن عمر، السيرة النبوية، 127/1۔
- 21 سورة آل عمران: 96-97۔
- 22 ابن کثیر، أبو الفداء إسماعيل بن عمر، السيرة النبوية، 226/2۔
- 23 سورة الاسراء: 80۔
- 24 ابن کثیر، أبو الفداء إسماعيل بن عمر، السيرة النبوية، 358-357/2۔
- 25 ابن کثیر، أبو الفداء إسماعيل بن عمر، السيرة النبوية، 491-486/1۔
- 26 مثلاً: ابو نعیم الاصبهانی نے ہجرت حبشہ کی کئی روایات بیان کی ہیں (دلائل النبوة لابن نعیم الاصبهانی، ص: 196-207، مجلس دائرة المعارف العثمانیہ، الہند، 1399ھ)۔ لیکن ابن کثیر نے ابو نعیم کے حوالہ سے اس واقعہ کو ایک ہی سیاق میں بیان کیا ہے حالانکہ اس سیاق میں ابو نعیم کی کوئی بھی روایت مکمل طور پر نہیں پائی جاتی اس سے یہی معلوم ہوتا ہے کہ علامہ ابن کثیر نے ابو نعیم کی تمام روایات کی روشنی میں ان کی روایات کو نقل کرنے کے بجائے یہاں ہجرت حبشہ کے واقعہ کا خلاصہ پیش کیا ہے۔ (السيرة النبوية، أبو الفداء إسماعيل بن عمر بن کثیر القرشي الدمشقي، 2/11-13)۔
- 27 ابن کثیر، أبو الفداء إسماعيل بن عمر، السيرة النبوية، 185/1۔
- 28 الطبري، أبو جعفر محمد بن جرير بن يزيد بن كثير بن غالب الآملي، (المتوفى: 310ھ)، تاريخ الطبري (تاريخ الرسل والملوك، وصلة تاريخ الطبري)، دار التراث - بيروت، 1387 ھ، 252/2،
- 29 ابن کثیر، أبو الفداء إسماعيل بن عمر، السيرة النبوية، 154/1۔
- 30 ابن هشام، أبو محمد عبد الملك بن هشام بن أيوب الحميري المعافري (المتوفى: 213ھ)، السيرة النبوية، تحقيق: مصطفى السقا وإبراهيم الأبياري وعبد الحفيظ الشلبي، شركة مكتبة ومطبعة مصطفى البابي الحلبي وأولاده بمصر، 1375ھ- 1955 م، 225/1۔
- 31 ابن کثیر، أبو الفداء إسماعيل بن عمر، السيرة النبوية، 207/1۔
- 32 قاضي عياض، أبو الفضل القاضي عياض بن موسى اليحصبي (المتوفى: 544ھ)، الشفا بتعريف حقوق المصطفى، دار الفكر الطباعة والنشر والتوزيع، 1409 ھ- 1988 ھ، 366/1،
- 33 ابن کثیر، أبو الفداء إسماعيل بن عمر، السيرة النبوية، 497/1۔
- 34 ابن کثیر، أبو الفداء إسماعيل بن عمر، السيرة النبوية، 498-497/1۔
- 35 ابن کثیر، أبو الفداء إسماعيل بن عمر، السيرة النبوية، 342/3۔
- 36 سورة البقرة: 196۔
- 37 ابن کثیر، أبو الفداء إسماعيل بن عمر، السيرة النبوية، 15-14/1۔
- 38 مثلاً دیکھئے: قصہ عمرو بن مرة الجعفی - (السيرة النبوية، 378-375-316-314/1) اسی طرح خبر سطح الکاتبین (السيرة النبوية، 1/381-384-219-221) اسی طرح خالد بن ولید اور عمرو بن عاص کے اسلام لانے کا تذکرہ (السيرة النبوية، 270/3-453-446-273)۔
- 39 ابن کثیر، أبو الفداء إسماعيل بن عمر، السيرة النبوية، 353-352/1۔

حواشی و حوالہ جات:

- ¹ الداؤدی، شمس الدین محمد بن علی، طبقات المفسرین، دار الکتب العلمیة، بیروت، 1403ھ-1983ء، 11/1- / ابن حجر عسقلانی، شہاب الدین ابو الفضل احمد بن علی، الدرر الكامنة في اعيان المائة الثامنة، دار الکتب الحدیثیة، قاہرہ، 1385ھ-1966ء، 1/399.
- ² ابن کثیر، أبو الفداء إسماعیل بن عمر بن کثیر القرشي الدمشقي، البدايه والنهايه، دار الريان للتراث، 1408ھ- 1988ء، 31/14
- ³ ابن کثیر، أبو الفداء إسماعیل بن عمر بن کثیر القرشي الدمشقي، تحفة الطالب بمعرفة احاديث مختصر ابن الحاجب، تحقيق: عبد الغني بن حميد بن محمود الكبيسي، دار ابن حزم، بيروت، 1416ھ، ص: 22
- ⁴ ابن العماد الحنبلي، ابو الفلاح عبد الحبي (م1089ھ)، شذرات الذهب في اخبار من ذهب، منشورات دار الآفاق الجديدة، بيروت، 231/6
- ⁵ الذمبي، ابو عبد الله محمد بن احمد شمس الدين (م748ھ)، تذكرة الحفاظ، مطبعة مجلس دائرة المعارف العثمانية، حيدر آباد دکن، الہند، 1377ھ-1987ء، 4/150
- ⁶ ابن کثیر، أبو الفداء إسماعیل بن عمر، تحفة الطالب بمعرفة احاديث مختصر ابن الحاجب، ص: 23
- ⁷ ابن کثیر، أبو الفداء إسماعیل بن عمر، البدايه والنهايه، 14/192
- ⁸ ابن حجر العسقلاني، الدرر الكامنة في أعيان المائة الثامنة، 1/445.
- ⁹ مصطفى عبد الواحد، مقدمه السيرة النبوية لابن کثیر، دار المعرفة للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت، لبنان، 1395 ھ- 1976 م، 8/1.
- ¹⁰ الہدیہ بعض موضوع اور ضعیف روایات کو بلا نقد و تبصرہ "السیرة النبویة" میں درج کرنے پر علامہ ابن کثیر نے تساہل اور تسامح سے کام لیا ہے۔ مثلاً: شاہ ایران کا محل لرز جانے کا واقعہ ("السیرة النبویة، 1/206) رسول اللہ ﷺ کا چاند سے ہمکلام ہونا ("السیرة النبویة" 1/211) کا ہنوں کی پیشین گوئیاں اور جنوں اور بتوں کی نیبی آوازوں والی روایات ("السیرة النبویة" 1/341-384)۔
- ¹¹ ابن کثیر، أبو الفداء إسماعیل بن عمر بن کثیر القرشي الدمشقي (المتوفی: 774ھ)، السیرة النبویة، تحقیق: مصطفى عبد الواحد، دار المعرفة للطباعة والنشر والتوزيع بیروت، لبنان، 1395 ھ- 1976 م، 4/416.
- ¹² ابن کثیر، أبو الفداء إسماعیل بن عمر، السیرة النبویة، 4/423.
- ¹³ ابن کثیر، أبو الفداء إسماعیل بن عمر، السیرة النبویة، 1/271.
- ¹⁴ سورة الانشقاق: 3.
- ¹⁵ ابن کثیر، أبو الفداء إسماعیل بن عمر، السیرة النبویة، 1/272.
- ¹⁶ ابن کثیر، أبو الفداء إسماعیل بن عمر، السیرة النبویة، 1/436.
- ¹⁷ ابن کثیر، أبو الفداء إسماعیل بن عمر، السیرة النبویة، 1/436.
- ¹⁸ ابن کثیر، أبو الفداء إسماعیل بن عمر، السیرة النبویة، 1/183.

قَدْ أَصَابَهَا جَرْبٌ، فَأَذْنَيْنَاهَا مِنْهُ لِنَطْلُبَ بَرَكَتَهُ، فَسَمِعْتُ مُنَادِيًا مِنْ جَوْفِ الصَّنَمِ يُنَادِي: قَدْ ذَهَبَ كَيْدُ الْجِنِّ وَرَمِينَا بِالشُّهْبِ، لِنَبِيِّ أَمْنَمُهُ أَحْمَدُ.⁴¹

ترجمہ: "حاتم بن اسماعیل روایت کرتے ہیں کہ ہم سواع بت کے پاس خارش زدہ دو سو بکریاں لے کر حاضر ہوئے۔ ہم نے بکریوں کا یہ ریوڑ برکت کے لیے بت کے قریب کیا تو بت کے پیٹ سے آواز آئی: جنات کے ہتھکنڈے ختم ہو گئے ہیں اور ان پرستاروں سے شعلے برستے ہیں اس نبی امی کی وجہ سے جس کا نام احمد ہے۔"

علامہ ابن کثیر نے اس قسم کی کئی روایات نقل ہیں اور بعض مقامات پر ان روایات کو بڑے تحقیقی دلائل کے ساتھ مسترد بھی کیا ہے۔ خود علامہ ابن کثیر نے اپنی کتاب کے شروع میں اس بات کی وضاحت کی ہے کہ وہ اپنی کتاب میں اسرائیلیات اور بے بنیاد واقعات تحریر کرنے سے احتراز کریں گے⁴²۔ لیکن پھر اپنی اس بات پر مکمل طور پر کاربند نہ رہ سکے اور بعض عجائبات اور غیر معتبر روایات کو اس میں شامل کر لیا۔ اس کا سبب غالباً یہ تھا کہ علامہ ابن کثیر کے دور میں جو اسلوب رائج تھا اس میں عجائبات، غرائب اور سابقین کی تقلید جیسا رنگ غالب تھا جس کی وجہ سے "السیرة النبویہ" پر بھی اس قسم کی روایات کارنگ دکھائی دیتا ہے۔

بہر حال اس سقم کے باوجود ہم علامہ ابن کثیر کی اس قابل قدر کاوش کے معترف ہیں کہ انہوں نے نبی ﷺ کی سیرت طیبہ کے بارے میں نہ صرف جمیع روایات کا احاطہ کیا ہے بلکہ ہر روایت کی تخریج کی ہے اور اس کی سند کا اہتمام و التزام کیا ہے۔ نیز سیرت نبویہ کی اکثر روایات پر نقد و جرح کی ہے اور ان کے معیار صحت و ضعف کو مترشح کیا ہے۔ ان کے منہج کی اس امتیازی خصوصیت کارنگ ان کی سیرت میں غالب نظر آتا ہے جس کی بدولت یہ کتاب دیگر تصانیف سیرت میں اہم مقام رکھتی ہے۔

وَقَالَ الْوَاقِدِيُّ: حَدَّثَنِي مُحَمَّدُ بْنُ صَالِحٍ، عَنْ عَاصِمِ بْنِ عُمَرَ بْنِ قَتَادَةَ قَالَ: قَالَ عَثْمَانُ بْنُ عَمَانَ: خَرَجْنَا فِي عِيرٍ إِلَى الشَّامِ، قَبْلَ أَنْ يُبْعَثَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، فَلَمَّا كُنَّا بِأَفْوَاهِ الشَّامِ، وَهِيَ كَاهِنَةٌ، فَتَعَرَّضْنَا، فَقَالَتْ: أَتَانِي صَاحِبِي فَوْقَ عَلَى بَابِي، فَقُلْتُ: أَلَا تَدْخُلُ؟ فَقَالَ: لَا سَبِيلَ إِلَى ذَلِكَ، خَرَجَ أَحْمَدُ وَجَاءَ أَمْرٌ لَا يُطَاقُكُمْ أَنْصَرَفْتُ فَرَجَعْتُ إِلَى مَكَّةَ فَوَجَدْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَدْ خَرَجَ بِمَكَّةَ يَدْعُو إِلَى اللَّهِ عَزَّوَجَلَّ.³⁹

ترجمہ: "رسول اللہ ﷺ کی بعثت سے پہلے ہم ایک قافلے میں شام کی طرف روانہ ہوئے۔ جب ہم شام کی سرحد پر پہنچے وہاں ایک کاہنہ رہتی تھی وہ ہمارے سامنے آئی اور اس نے کہا کہ میرا دوست میرے پاس آیا اور وہ میرے دروازے پر کھڑا ہو گیا میں نے اس سے کہا کیا تو اندر نہیں آئے گا؟ تو اس نے کہا کہ اس کا کوئی راستہ نہیں ہے احمد ظہور پذیر ہو چکے ہیں۔ اور ایسا حکم آ گیا ہے جس کے مقابلہ کی طاقت نہیں ہے۔ پھر میں واپس آ گیا اور مکہ کی طرف لوٹ آیا تو میں نے دیکھا رسول اللہ ﷺ اللہ عزوجل کی طرف دعوت دیتے ہوئے مکہ میں ظہور پذیر ہیں۔"

○ علامہ ابن کثیر دوسری روایت علامہ ابو نعیم اصبہانی کے حوالہ سے حضرت جابر بن عبد اللہ سے روایت کرتے ہیں:

وَرَوَى الْحَافِظُ أَبُو نُعَيْمٍ مِنْ حَدِيثِ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مُحَمَّدِ بْنِ عَقِيلٍ، عَنْ جَابِرِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ، قَالَ: إِنَّ أَوَّلَ خَبَرٍ كَانَ بِالْمَدِينَةِ بِمَبْعَثِ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، أَنَّ امْرَأَةً بِالْمَدِينَةِ كَانَتْ لَهَا تَابِعٌ مِنَ الْجَنِّ، فَجَاءَ فِي صُورَةٍ طَائِرٍ أبيض فَوَقَعَ عَلَى حَائِطِ لَهْمٍ، فَقَالَتْ لَهُ: لِمَ لَا تَنْزِلُ إِلَيْنَا فَتُحَدِّثْنَا وَنُحَدِّثُكَ، وَتُخْبِرُنَا وَنُخْبِرُكَ؟ فَقَالَ لَهَا: إِنَّهُ قَدْ بُعِثَ نَبِيٌّ بِمَكَّةَ حَرَّمَ الزَّيْنَةَ وَمَنَعَ مِنَّا الْقِرَارَ.⁴⁰

ترجمہ: "مدینہ میں رسول اللہ ﷺ کی بعثت کی خبر سب سے پہلے مدینہ کی ایک عورت نے دی جس کے تابع ایک جن تھا۔ وہ اس کے پاس سفید پرندے کی صورت میں آیا اور انکی دیوار پر بیٹھ گیا پس اس عورت نے اس سے کہا کہ تو ہماری طرف کیوں نہیں اترتا تاکہ تو ہم سے باتیں کرے اور ہم تجھ سے باتیں کریں۔ اور تو ہمیں کوئی خبر دے اور ہم تجھ کو کوئی خبر بتائیں۔ چنانچہ اس پرندے (جن) نے اس عورت سے کہا کہ یقیناً مکہ میں ایک نبی کا ظہور ہو چکا ہے۔ اس نے زنا کو حرام قرار دیا ہے اور اب ہمارے یہاں ٹھہرنے کو منع کر دیا گیا ہے۔"

○ علامہ ابن کثیر نے ایک اور روایت ابو نعیم کے حوالہ سے بیان کی ہے:

وَقَالَ حَاتِمُ بْنُ إِسْمَاعِيلَ، عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ يَزِيدَ الْهُذَلِيِّ، عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ سَاعِدَةَ الْهُذَلِيِّ، عَنْ أَبِيهِ قَالَ: كُنَّا عِنْدَ صَنَمِنَا سُوعٍ، وَقَدْ جَلَبْنَا إِلَيْهِ غَنَمًا لَنَا مَائِي شَاةٍ

ترجمہ: "علامہ ابن کثیر جو موضوع لیتے ہیں تو وہ اس سب مواد کو جمع کرنے کی خواہش کرتے ہیں جو اس موضوع کے متعلق تحریر کیا جا چکا ہے۔ لیکن وہ احادیث و اخبار کو آپس میں خلط ملط نہیں کرتے بلکہ وہ ہر روایت کو موقع محل پر رکھتے ہیں۔ بسا اوقات (روایات و اخبار) کی نقل میں ترتیب انہیں مشکل میں ڈال دیتی ہے تو پھر وہ ان اخبار کو جنہیں وہ نقل کرتے ہیں ان میں ترتیب کو اس طرح ملحوظ نہیں رکھتے کہ وہ مرتب و حدت میں ہو جائے۔ چنانچہ کبھی تو وہ ایک طویل خبر سے آغاز کرتے ہیں پھر اس کے بعد ایسی خبروں کو بیان کرتے ہیں جو اس طویل خبر کے جوانب و اطراف پر مشتمل ہوتی ہیں یا اس (خبر) میں تکرار پیدا کر دیتی ہیں۔"

اسی طرح جب وہ اپنی کتاب "السیرة النبویة" کو متعدد ابواب، متنوع ضمنی فصول اور لاتعداد ذیلی عنوانات کے تحت مرتب کرتے ہیں اور سابق سیرت اور تاریخ و حدیث کی کتابوں کے ابواب سیرت کی تقلید اور قدیم طریقے کے مطابق ہجرت کے بعد واقعات کو سن وار ترتیب دیتے ہیں تو بعض اوقات ان کی "سیرت" میں تکرار نظر آتا ہے³⁸۔ اس سلسلے میں وہ ذاتی طبع کے علاوہ اپنے زمانے کے رائج اسلوب سے خاصے متاثر نظر آتے ہیں۔

10. وسیع معلومات کو یکجا کرنا

علامہ ابن کثیر نے احادیث مبارکہ کی روشنی میں سیرت نبوی مرتب کر کے اس موضوع پر تصنیف کا منفرد طریقہ اختیار کیا جو متاثرین کے لیے مشعل راہ بنا۔ آپ نے سیرت طیبہ کے بارے میں ہر اس روایت کو اکٹھا کیا جو اس میدان میں ممکن تھی۔ قاری اس کتاب کے مطالعے سے نہ صرف احادیث نبوی کے وافر ذخیرے سے مستفیض ہوتا ہے بلکہ اسے سیرت طیبہ کی وسیع اور مستند معلومات حاصل ہوتی ہیں۔

11. نایاب کتب سے استفادہ

"السیرة النبویة" کے مطالعے سے یہ واضح ہوتا ہے کہ علامہ ابن کثیر نے سیرت کو مرتب کرتے ہوئے بعض اہم اور نایاب کتب کو اپنا ماخذ بنایا ہے۔ مثلاً: مغازی ابن عائذ الدمشقی، اور مغازی الاموی وغیرہ۔ یہ بات علمی تجسس کے لحاظ سے علامہ ابن کثیر کو دیگر سیرت نگاروں سے ممتاز ظاہر کرتی ہے۔

12. زمانہ جاہلیت کی روایات اور عجیب و غریب حکایات کا بیان

علامہ ابن کثیر کے دور میں موضوع اور خرافات پر مبنی روایات کو بیان کرنے کا خوب رواج تھا۔ علامہ ابن کثیر بھی اپنے زمانے کے طرز و تحریر سے خاصے متاثر نظر آتے ہیں۔ چنانچہ آپ نے سیرت نبویہ میں زمانہ جاہلیت کی بعض ایسی روایات بیان کی ہیں جن کی عقلی اور نقلی اعتبار سے کوئی حیثیت نہیں ہے۔ مثلاً:

○ علامہ ابن کثیر علامہ واقدی کے حوالہ سے حضرت عثمان بن عفانؓ کی روایت تحریر کرتے ہیں کہ:

لوگ ذرا عجلت اور جلد بازی سے کام لے رہے ہو۔ ان لوگوں نے کہا ہم نے رسول اللہ ﷺ سے اپنے چہروں اور ہاتھوں کو جھلستی ریت کے عذاب و اذیت کی شکایت کی تو آپ ﷺ نے فوراً دعا مانگی۔ اس حدیث سے "نماز ظہر میں" عدم ابراد اور اول وقت پر استدلال لینا اور نمازی کا اپنی ہتھیلیوں کو زمین سے واجباس کرنے پر استدلال پکڑنا محل نظر ہے۔ جیسا کہ امام شافعی سے ایک قول منقول ہے۔"

علامہ ابن کثیر چھ ہجری کے واقعات بیان کرتے ہوئے لکھتے ہیں:

فِيهَا نَزَلَ فَرَضُ الْحَجِّ، كَمَا قَرَّرَهُ الشَّافِعِيُّ رَحِمَهُ اللَّهُ زَمَنَ الْحَدِيثِيَّةِ فِي قَوْلِهِ تَعَالَى "وَأْتَمُّوا الْحَجَّ وَالْعُمْرَةَ لِلَّهِ" وَلِهَذَا ذَهَبَ إِلَى أَنَّ الْحَجَّ عَلَى التَّرَاجِي لَا عَلَى الْقُورِ، لِأَنَّهُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لَمْ يَحَجَّ إِلَّا فِي سَنَةِ عَشْرٍ. وَخَالَفَهُ الثَّلَاثَةُ مَالِكٌ وَأَبُو حَنِيفَةَ وَأَحْمَدُ، فَعِنْدَهُمْ أَنَّ الْحَجَّ يَحِبُّ عَلَى كُلِّ مَنِ اسْتَطَاعَهُ عَلَى الْقُورِ، وَمَنْعُوا أَنْ يَكُونَ الْوُجُوبُ مُسْتَفَادًا مِنْ قَوْلِهِ تَعَالَى: "وَأْتَمُّوا الْحَجَّ وَالْعُمْرَةَ لِلَّهِ" وَإِنَّمَا فِي هَذِهِ الْآيَةِ الْأَمْرُ بِالْإِنْتِمَاءِ بَعْدَ الشُّرُوعِ فَقَطٌ.³⁵

ترجمہ: "اس سن چھ ہجری میں حج کی فرضیت نازل ہوئی جیسا کہ امام شافعی نے اللہ تعالیٰ کے قول "وَأْتَمُّوا الْحَجَّ وَالْعُمْرَةَ لِلَّهِ" کے بیان میں ذکر کیا ہے۔ اس لیے امام شافعی کا خیال ہے کہ فوراً واجب نہیں بلکہ اس میں تاخیر جائز ہے کیوں کہ رسول اللہ ﷺ نے دس ہجری میں حج ادا کیا ہے اور باقی ائمہ ثلاثہ یعنی امام مالک، امام ابو حنیفہ اور امام احمد کے نزدیک ہر استطاعت رکھنے والے پر فوراً حج واجب ہے۔ اور "وَأْتَمُّوا الْحَجَّ وَالْعُمْرَةَ لِلَّهِ"³⁶ سے حج کا فرض ہونا ثابت نہیں بلکہ اس سے مراد ہے کہ شروع کرنے کے بعد اس کی تکمیل ضروری امر ہے۔"

9. تکرار

علامہ ابن کثیر دیگر سیرت نگاروں کے برعکس سیرت کے موضوع پر زیادہ سے زیادہ مواد جمع کرنے کے شوق میں حدیث اور تاریخ و سیرت کی متعدد کتب سے راہنمائی حاصل کرتے ہیں۔ مصطفیٰ عبدالواحد لکھتے ہیں۔

وَبِالْجُمْلَةِ فَإِنَّ ابْنَ كَثِيرٍ يَحْرَصُ عَلَى جَمْعِ كُلِّ مَا كَتَبَ فِي الْمَوْضُوعِ الَّذِي يَتَنَاوَلُهُ، وَلَكِنَّهُ لَا يَدْمَجُ الْإِحَادِيثَ وَالْأَخْبَارَ بَعْضُهَا فِي بَعْضٍ، بَلْ يَحْتَفِظُ لِكُلِّ نَقْلِ بِطَابَعِهِ وَمَكَانِهِ، وَكَثِيرًا مَا يَعُوْزُهُ التَّرْتِيبُ فِي النَّقْلِ، فَلَا يَنْسِقُ الْأَخْبَارَ الَّتِي يَنْقُلُهَا حَتَّى تَكُونَ وَحِدَةً مَنْسُجَمَةً فَأَحْيَانًا يَبْدَأُ بِالْخَبَرِ الْمَطُولِ، ثُمَّ يَذْكُرُ بَعْدَهُ أَخْبَارًا تَحْتَوِي عَلَى جَانِبٍ مِنْ هَذَا الْخَبَرِ أَوْ تَكَرَّرَهُ.³⁷

الطَّنَافِيسِيَّ، عَنِ وَكَيْعٍ، عَنِ الْأَعْمَشِ، عَنِ أَبِي إِسْحَاقَ، عَنِ حَارِثَةَ بْنِ مُضَرَّبِ الْعَبْدِيِّ، عَنِ خَبَابِ قَالَ: شَكَّوْنَا إِلَى رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ حَرَّ الرَّمْضَاءِ فَلَمْ يُشَكِّنَا.³³

اس ساری روایت کو ذکر کرنے کے بعد علامہ ابن کثیر اس پر تبصرہ کرتے ہیں:

وَالَّذِي يَقَعُ لِي، وَاللَّهِ أَعْلَمُ، أَنَّ هَذَا الْحَدِيثَ مُخْتَصَرٌ مِنَ الْأَوَّلِ، وَهُوَ أَنَّهُمْ شَكَّوْا إِلَيْهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَا يَلْقَوْنَ مِنَ الْمُشْرِكِينَ مِنَ التَّغْذِيْبِ بِحَرِّ الرَّمْضَاءِ، وَأَنَّهُمْ يَسْحُبُوْنَهُمْ عَلَى وُجُوْهِهِمْ فَيَتَّقُونَ بِأَكْفِيْهِمْ، وَغَيْرِ ذَلِكَ مِنْ أَنْوَاعِ الْعَذَابِ كَمَا تَقَدَّمَ عَنِ ابْنِ إِسْحَاقَ وَغَيْرِهِ، وَسَأَلُوا مِنْهُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَنْ يَدْعُوَ اللَّهُ لَهُمْ عَلَى الْمُشْرِكِينَ، أَوْ يَسْتَنْصِرَ عَلَيْهِمْ، فَوَعَدَهُمْ ذَلِكَ وَلَمْ يُنْجِزْهُ لَهُمْ فِي الْحَالَةِ الرَّاهِنَةِ، وَأَخْبَرَهُمْ عَمَّنْ كَانَ قَبْلَهُمْ أَنَّهُمْ كَانُوا يَلْقَوْنَ مِنَ الْعَذَابِ مَا هُوَ أَشَدُّ مِمَّا أَصَابَهُمْ وَلَا يَصْرِفُهُمْ ذَلِكَ عَنْ دِينِهِمْ، وَيُبَشِّرُهُمْ أَنَّ اللَّهَ سَيُتِمُّ هَذَا الْأَمْرَ وَيظْهَرُ وَيَعْلَنُ، وَيَنْشُرُهُ وَيَنْصُرُهُ فِي الْأَقَالِيمِ وَالْأَفَاقِ، حَتَّى يَسِيرَ الرَّكِيْبُ مِنْ صَنْعَاءَ إِلَى حَضْرَمَوْتَ لَا يَخَافُ إِلَّا اللَّهَ عَزَّوَجَلَّ وَالذُّبَّ عَلَى غَنَمِهِ، وَلَكِنَّكُمْ تَسْتَعْجِلُونَ. وَهَذَا قَالَ: " شَكَّوْنَا إِلَى رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ حَرَّ الرَّمْضَاءِ فِي وُجُوْهِنَا وَأَكْفِنَا فَلَمْ يُشَكِّنَا " أَي لَمْ يَدْعُ لَنَا فِي السَّاعَةِ الرَّاهِنَةِ. فَمَنْ اسْتَدَلَّ بِهَذَا الْحَدِيثِ عَلَى عَدَمِ الْإِبْرَادِ، أَوْ عَلَى وُجُوْبِ مُبَاشَرَةِ الْمُصَلِّي بِالْكَفِّ، كَمَا هُوَ أَحَدُ قَوْلِي الشَّافِعِيِّ، فَفِيهِ نَظْرٌ.³⁴

ترجمہ: "میرے خیال میں یہ امام مسلم، نسائی، بیہقی اور ابن ماجہ والی حدیث پہلی طویل حدیث کا اختصار ہے کہ نادار اور ناتوں مسلمان مشرکین کے ظلم و ستم کا شکار ہوتے اور وہ انکو جلتی زمین پر گونا گوں اذیت و تکلیف سے دوچار کرتے اور ان کو چہروں کے بل گھیٹتے اور وہ اپنے ہاتھوں سے چہرہ کو بچاتے۔ علاوہ ازیں متعدد مظالم و مصائب جھیلنے جو ابن اسحاق وغیرہ نے بیان کیے ہیں۔ انہوں نے نبی ﷺ سے التجاء کی کہ آپ مشرکین پر بددعا فرمائیں اور ان کے خلاف مدد و نصرت طلب فرمائیں تو آپ ﷺ نے وعدہ فرمایا اور فوراً ان کی درخواست پر غور نہیں فرمایا اور ان کو گزشتہ ظلم رسیدہ لوگوں کے واقعات سے آگاہ فرمایا کہ وہ سخت ترین مظالم جھیلنے ہوئے بھی اسلام سے روگرداں نہ ہوتے تھے۔ نیز ان کو یہ بتایا کہ اللہ تعالیٰ اسلام کو پایہ تکمیل تک پہنچائے گا۔ اس کو روئے زمین پر غالب اور ظاہر فرمائے گا اور جملہ اقالیم عالم میں اس کی نصرت و مدد فرما دے گا یہاں تک کہ ایک سوار صنعاء سے لے کر حضر موت تک سفر کرے گا اسے اللہ تعالیٰ کے سوا کسی کا خوف نہ ہو گا اور اپنی بکریوں پر بھیڑیے کے سوا کوئی چوری کا اندیشہ نہ ہو گا۔ لیکن تم

6. مصادر و مراجع کی نشاندہی

علامہ ابن کثیر روایات میں بوقت ضرورت اضافی معلومات اور اختلافی نکات کو نمایاں کرنے کے لیے اکثر مؤلفین کے نام اور بعض اوقات ان کی کتابوں کے حوالے دیتے ہیں جن کو علامہ نے اپنی کتاب کا مرجع بنایا ہے۔ اس طریقہ کار کے ضمنی فوائد میں سے ایک یہ ہے کہ محققین کے لیے ان مصادر سے براہ راست مستفیض ہونے میں سہولت ہو جاتی ہے۔ اور دوسرا یہ کہ سابقہ مصنفین کی پیش قیمت آراء اور انکی بہت سی ایسی کتابیں جو اب نایاب ہیں ان کے نام اور ان کے اقتباسات کے نمونے قارئین کے سامنے آجاتے ہیں۔

7. مصادر کی تعریف و توصیف اور تنقید

علامہ ابن کثیر کے منہج کی ایک اور قابل ذکر خصوصیت یہ ہے کہ انہوں نے سیرت کے کسی مصدر کو آنکھیں بند کر کے قبول نہیں کیا بلکہ اپنے علم و بصیرت کی روشنی میں سیاق و سباق کا لحاظ رکھتے ہوئے ان سے معلومات اور اقتباسات اخذ کیے ہیں اور بوقت ضرورت ان پر کلام کیا ہے۔ حسب موقع داد و تحسین سے کام لیا ہے اور بھول چوک، مغالطہ اور غلط رائے پر سکوت اختیار نہیں کیا بلکہ متقدمین کی علمیت اور عظمت و شان کا لحاظ رکھ کر ان پر خوب گرفت کی ہے۔ چنانچہ انکی "سیرت نبویہ" میں کوئی ایسا اہم مصدر نہیں ہے جس کی بوقت ضرورت انہوں نے تنقید، تصحیح یا اس پر استدراک نہ کیا ہو۔

8. فقہی مسائل کا استنباط:

علامہ ابن کثیر اپنی کتاب "السیرة النبویہ" میں بعض مقامات پر ضمناً فقہی مسائل پر بحث کرتے ہیں اور اصول و فروع فقہ کی کتابوں کے حوالے سے ناگزیر معلومات فراہم کرتے ہیں۔ سیرت نگاری میں امام صاحب کا یہ منفرد انداز ہے۔ مثلاً: علامہ نماز ظہر میں تاخیر کے مسئلہ پر یہ روایت بیان کرتے ہیں:

وَقَالَ الْإِمَامُ أَحْمَدُ: حَدَّثَنَا عَبْدُ الرَّحْمَنِ، عَنْ سُفْيَانَ وَابْنِ جَعْفَرٍ، حَدَّثَنَا شُعْبَةُ، عَنْ أَبِي إِسْحَاقَ، عَنْ سَعِيدِ بْنِ وَهْبٍ، عَنْ خَبَّابٍ، قَالَ: شَكُونَا إِلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ شِدَّةَ الرَّمْضَاءِ فَمَا أَشْكَانَا يَعْني فِي الصَّلَاةِ. وَقَالَ ابْنُ جَعْفَرٍ: فَلَمْ يُشْكِنَا. وَقَالَ أَيُّضًا: حَدَّثَنَا سُلَيْمَانُ بْنُ دَاوُدَ، حَدَّثَنَا شُعْبَةُ، عَنْ أَبِي إِسْحَاقَ قَالَ: سَمِعْتُ سَعِيدَ بْنَ وَهْبٍ يَقُولُ: سَمِعْتُ خَبَابًا يَقُولُ: شَكُونَا إِلَى رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الرَّمْضَاءِ فَلَمْ يُشْكِنَا. قَالَ شُعْبَةُ: يَعْني فِي الظَّهِيرَةِ. وَرَوَاهُ مُسْلِمٌ وَاللَّسَائِيُّ وَالْبَيْهَقِيُّ مِنْ حَدِيثِ أَبِي إِسْحَاقَ السَّبْيَعِيِّ، عَنْ سَعِيدِ بْنِ وَهْبٍ، عَنْ خَبَّابٍ قَالَ: شَكُونَا إِلَى رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ حَرَّ الرَّمْضَاءِ. - زَادَ الْبَيْهَقِيُّ: فِي وُجُوهِنَا وَأَكْفِنَا - فَلَمْ يُشْكِنَا. وَفِي رِوَايَةٍ شَكُونَا إِلَى رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الصَّلَاةِ فِي الرَّمْضَاءِ فَلَمْ يُشْكِنَا. وَرَوَاهُ ابْنُ مَاجَهَ، عَنْ عَلِيِّ بْنِ مُحَمَّدٍ

2. یونس بن بکر کے حوالے سے ابن اسحاق کی روایت بیان کرتے ہیں جس میں زید بن عمرو بن نفیل کا یہ قول نقل کیا گیا ہے:

يَا مَعْشَرَ قُرَيْشٍ وَالَّذِي نَفْسُ زَيْدٍ بِيَدِهِ مَا أَصْبَحَ أَحَدٌ مِنْكُمْ عَلَى دِينِ إِبْرَاهِيمَ غَيْرِي، ثُمَّ يَقُولُ: اللَّهُمَّ إِنِّي لَوْ أَعْلَمُ أَحَبَّ الْوُجُوهِ إِلَيْكَ عَبَدْتُكَ بِهِ، وَلَكِنِّي لَا أَعْلَمُ، ثُمَّ يَسْجُدُ عَلَى رَأْسِهِ.²⁹

یہی روایت سیرۃ ابن ہشام میں اس طرح بیان کی گئی ہے:

يَا مَعْشَرَ قُرَيْشٍ، وَالَّذِي نَفْسُ زَيْدِ ابْنِ عَمْرٍو بِيَدِهِ، مَا أَصْبَحَ مِنْكُمْ أَحَدٌ عَلَى دِينِ إِبْرَاهِيمَ غَيْرِي، ثُمَّ يَقُولُ: اللَّهُمَّ لَوْ أَنِّي أَعْلَمُ أَيَّ الْوُجُوهِ أَحَبُّ إِلَيْكَ عَبَدْتُكَ بِهِ، وَلَكِنِّي لَا أَعْلَمُهُ، ثُمَّ يَسْجُدُ عَلَى رَأْسِهِ.³⁰

علامہ ابن کثیر قاضی عیاض کے حوالے سے ولادت رسول ﷺ کے بیان میں شفاء ام عبد الرحمان بن عوف کی یہ روایت نقل کرتے ہیں:

وَذَكَرَ الْقَاضِي عِيَاضٌ عَنِ الشِّفَاءِ أُمَّ عَبْدِ الرَّحْمَنِ بْنِ عَوْفٍ أَنَّهَا كَانَتْ قَابِلَتَهُ، وَأَنَّهَا أَخْبَرَتْ بِهِ حِينَ سَقَطَ عَلَى يَدَيْهَا وَاسْتَهَلَّ سَمِعَتْ قَائِلًا يَقُولُ: يَرْحَمُكَ اللَّهُ، وَإِنَّهُ سَطَعَ مِنْهُ نُورٌ رُئِيتُ مِنْهُ قُصُورَ الرُّومِ.³¹

جبکہ قاضی عیاض کی "الشفاء في تعريف حقوق المصطفى" میں یہ روایت اس طرح بیان کی گئی ہے:

وقول الشفاء أم عبد الرحمن بن عوف: لما سقط ﷺ على يدي واستهلت سمعت قائلًا يقول رحمتك الله وأضاء لي ما بين المشرق والمغرب حتى نظرت إلى قصور الرُّومِ.³²

اس طرح بے شمار ایسی جگہیں ہیں جن میں علامہ ابن کثیر کی نقل کردہ عبارت اور حکایت اس حوالہ سے میل مطابقت نہیں رکھتی جس سے وہ نقل کی گئی ہے۔

علامہ ابن کثیر کی منقولات اور ان کے ماخذ میں اختلاف کے درج ذیل اسباب ہو سکتے ہیں۔

1. آپ قوی حافظہ کے مالک تھے اس لیے آپ نے متداول تحریر کو نقل کرنے کے بجائے اپنے حافظہ پر اعتماد کیا اور اخذ کردہ روایات و واقعات کو مکمل خود اعتمادی کے ساتھ اپنے معنی و مفہوم میں بیان کیا ہے۔
2. جن کتب کو آپ نے اپنا ماخذ بنایا ہے ان کے کئی نسخے ہوں گے لہذا ان کے باہمی اختلاف سے بھی علامہ ابن کثیر کی منقولہ عبارتوں میں اختلاف ہو سکتا ہے۔
3. علامہ ابن کثیر کے سامنے سیرت کا جو مواد تھا اس سب کو "السيرة النبوية" میں ضم کرنا ممکن تھا۔ لہذا مسلسل اور مربوط سیرت نگاری کے لیے تلخیص اور اختصار ان کا ایک مستحسن اور مطلوب قدم تھا۔

ترجمہ: "اور (اے محمد) تم یوں دعا کرو کہ اے رب مجھ کو خوبی کے ساتھ پہنچا دیں اور خوبی کے ساتھ لے جائیں اور مجھے اپنی طرف سے ایسا غلبہ عطا فرمائیں جس کے ساتھ نصرت ہو"

4. اشعار سے استشہاد

علامہ ابن کثیر نے "السیرۃ النبویہ" میں اکثر واقعات میں حسب موقع اشعار پیش کیے ہیں۔ لیکن ابن ہشام کی طرح تمام مرویات میں شعر نہیں لاتے بلکہ بعض اشعار کو تو مختصر بھی کر دیتے ہیں۔ مثلاً: غزوة الابداء کے سلسلہ میں حضرت ابو بکر کا قصیدہ اور اس کے جواب میں عبد اللہ بن زبیری کا قصیدہ نامکمل نقل کیا ہے²⁴۔ اور بعض مقامات پر علامہ ابن کثیر طویل قصائد بھی نقل کرتے ہیں۔ جس طرح حضرت ابوطالب کا طویل قصیدہ بھی آپ نے نقل کیا ہے²⁵۔

5. تلخیص اور منقولات بالمعنی

علامہ ابن کثیر کے منہج کی ایک نمایاں خصوصیت یہ ہے کہ وہ عام طور پر احادیث کے علاوہ سیر و مغازی اور تاریخ کے مواد میں نقل لفظی سے کام نہیں لیتے بلکہ اپنے سامنے ایک واقعہ سے متعلق تمام کورکھ کر اختصار و تلخیص، حذف و اضافہ، زیادتی و کمی اور تقدیم و تاخیر سے کام لیتے ہوئے ان کو اپنی زبان میں ایک سیاق میں بیان کرنے کی کوشش کرتے ہیں²⁶۔ اسی لیے عموماً ان کی اخذ کردہ روایت ان کے ماخذ سے مختلف ہوتی ہے۔ مثلاً: امام بخاری کی حدیثیں جنہیں وہ "قال البخاری" کہہ کر نقل کرتے ہیں تو وہ حرف بحرف صحیح بخاری کے اس نسخے سے نہیں ملتیں جو اس وقت متداول ہے۔ یہی حال ابن روایات کا ہے جو صحیح مسلم، مسند احمد، تاریخ طبری، دلائل النبوة لابن نعیم الاصبہانی، دلائل النبوة للبیہقی، الروض الانف اور الشفاء للقاضی عیاض وغیرہ سے اخذ کرتے ہیں۔ اس کی چند مثالیں پیش کی جاتی ہیں:

1. علامہ ابن کثیر رسول اللہ ﷺ کے نسب مبارک میں آپ ﷺ کے جد امجد ہاشم پر بحث کرتے ہوئے ابن جریر طبری کی یہ روایت نقل کرتے ہیں:

وَحَكِي ابْنُ جَرِيرٍ أَنَّهُ كَانَ تَوَامَ أَخِيهِ عَبْدِ شَمْسٍ، وَأَنَّ هَاشِمًا خَرَجَ وَرَجُلُهُ
مُلْتَصِقَةً بِرَأْسِ عَبْدِ شَمْسٍ، فَمَا تَخَلَّصَتْ حَتَّى سَالَ يَنْتَهُمَا دَمٌ، فَقَالَ النَّاسُ:
بِذَلِكَ يَكُونُ بَيْنَ أَوْلَادِهِمَا حُرُوبٌ.²⁷

جب کہ تاریخ ابن جریر کی اصل عبارت اس طرح سے ہے:

ان عبد شمس وهاشما توأمان، وإن أحدهما ولد قبل صاحبه، وإصبع له
ملتصقة بجبهة صاحبه، فنحيت عنها فسال من ذلك دم، فتطير من ذلك،
فقيل: تكون بينهما دماء²⁸

مسلمان تھے؟ تو انہوں نے نفی میں جواب دیا اور کہا کہ ان سے قبل پچاس افراد سے زائد مسلمان ہو چکے تھے البتہ وہ ان سے اسلام لانے میں افضل ہیں۔"

علامہ ابن کثیر یہ روایت نقل کرنے کے بعد تحریر کرتے ہیں:

فَإِنَّهُ حَدِيثٌ مُنْكَرٌ إِسْنَادًا وَمَتْنًا.¹⁷

ترجمہ: "یہ حدیث متن اور سند دونوں طرح سے منکر ہے۔"

علامہ ابن کثیر کے اس قسم کے طرز و تحریر سے قارئین کے لیے روایت کے معیار کا اندازہ لگانا بہت آسان ہے۔ اسی وجہ سے سیرت ابن کثیر دوسری کتابوں سے بہت ممتاز ہے۔

3. قرآنی آیات سے استشہاد

علامہ ابن کثیر واقعات بیان کرتے ہوئے حسب موقع قرآنی آیات پیش کرتے ہیں۔ مثلاً: "کتاب سیرة رسول

اللہ ﷺ" کا آغاز اس آیت سے کرتے ہیں¹⁸:

اللَّهُ أَعْلَمُ حَيْثُ يَجْعَلُ رِسَالَتَهُ.¹⁹

ترجمہ: "اللہ ہی خوب جانتا ہے کہ وہ رسالت کے لیے کس کو منتخب کرے۔"

اسی طرح کعبہ کی مرمت و تجدید کی فصل کے شروع میں یہ آیت پیش کرتے ہیں²⁰:

إِنَّ أَوَّلَ بَيْتٍ وُضِعَ لِلنَّاسِ لَلَّذِي بِبَكَّةَ مُبَارَكًا وَهُدًى لِّلْعَالَمِينَ - فِيهِ آيَاتٌ بَيِّنَاتٌ مَّقَامُ
إِبْرَاهِيمَ وَمَنْ دَخَلَهُ كَانَ آمِنًا وَلِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ
سَبِيلًا.²¹

ترجمہ: "بے شک سب سے پہلا گھر جو لوگوں کے واسطے مقرر کیا گیا وہی ہے جو مکہ میں کعبہ ہے برکت والا ہے اور جہاں بھر کے لوگوں کے لیے ہدایت والا ہے۔ اس میں کھلی نشانیاں ہیں۔ مجملہ ان کے ایک مقام ابراہیم ہے اور جو شخص اس میں داخل ہو جائے وہ امن والا ہو جاتا ہے۔ لوگوں پر اللہ تعالیٰ کا حق ہے اس گھر کا حج کرنا"

یعنی اس شخص کے ذمہ ہے جو وہاں تک جانے کی استطاعت رکھتا ہو اور جو شخص منکر ہو تو اللہ تعالیٰ تمام جہاں والوں

سے بے نیاز ہیں۔ اسی طرح فصل "ہجرت رسول اللہ ﷺ" کے آغاز میں یہ آیت بیان کرتے ہیں²²:

وَقُلْ رَبِّ أَدْخِلْنِي مُدْخَلَ صِدْقٍ وَأَخْرِجْنِي مُخْرَجَ صِدْقٍ وَاجْعَلْ لِي مِنْ لَدُنْكَ
سُلْطَانًا.²³

اسی طرح علامہ ابن کثیر متن حدیث پر بھی حسب ضرورت جرح کرتے ہیں۔ مثلاً: فصل: "فی تجدید قریش

بناء الكعبة قبل المبعث بخمس سنين" میں روایت بیان کرنے کے بعد علامہ فرماتے ہیں:

وَقَالَ الْبَيْهَقِيُّ: أَخْبَرَنَا أَبُو عَبْدِ اللَّهِ الْحَافِظُ، حَدَّثَنَا أَبُو عَبْدِ اللَّهِ الصَّفَارِ، حَدَّثَنَا أَحْمَدُ بْنُ مِهْرَانَ، حَدَّثَنَا عُبَيْدُ اللَّهِ، حَدَّثَنَا إِسْرَائِيلُ، عَنْ أَبِي يَحْيَى، عَنْ مُجَاهِدٍ، عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو. قَالَ: كَانَ الْبَيْتُ قَبْلَ الْأَرْضِ بِأَلْفِي سَنَةٍ، "وَإِذَا الْأَرْضُ مَدَّتْ". قَالَ: مِنْ تَحْتَهُ مَدَّتْ. قَالَ: وَقَدْ تَابَعَهُ مَنْصُورٌ عَنْ مُجَاهِدٍ.¹³

ترجمہ: "حافظ بیہقی ابو عبد اللہ الحافظ سے روایت کرتے ہیں اور وہ ابو عبد اللہ الصفار سے اور وہ احمد بن مہران سے اور وہ عبید اللہ سے اور وہ اسرائیل سے اور وہ ابو یحییٰ سے اور وہ مجاہد سے اور وہ عبد اللہ بن عمر سے بیان کرتے ہیں کہ بیت اللہ زمین کی تخلیق سے دو ہزار قبل موجود تھا۔" "وَإِذَا الْأَرْضُ مَدَّتْ"¹⁴ یعنی زمین اس کے نیچے سے پھیلائی جائے گی۔ امام بیہقی کہتے ہیں کہ ابو یحییٰ کی منصور نے مجاہد سے متابعت کی ہے۔"

علامہ ابن کثیر اس روایت پر ان الفاظ میں تبصرہ کرتے ہیں:

وَهَذَا غَرِيبٌ جِدًّا، وَكَانَتْهُ مِنَ الزَّامِلَتَيْنِ اللَّتَيْنِ أَصَابَهُمَا عَبْدُ اللَّهِ بْنُ عَمْرٍو يَوْمَ الْيَرْمُوكِ، وَكَانَ فِيهِمَا إِسْرَائِيلِيَّاتٌ يَحْدُثُ مِنْهَا، وَفِيهِمَا مُنْكَرَاتٌ وَغَرَائِبٌ.¹⁵

ترجمہ: "یہ حدیث نہایت غریب ہے گویا یہ روایت کتابوں کی ان دو گھڑیوں میں سے ہے جنگ یرموک میں عبد اللہ بن عمرو کو دستیاب ہوئی تھیں یہ اسرائیلی روایات کا پلندہ تھیں۔ عبد اللہ بن عمرو ان روایات میں سے بیان کرتے تھے اور اس میں منکر اور عجیب و غریب روایات تھیں۔"

اسی طرح فصل "فی ذکر اول من اسلم ثم ذکر متقدمی الاسلام من الصحابة وغيرهم" میں علامہ

ابن جریر کی ایک روایت ذکر کی ہے۔

أَخْبَرَنَا ابْنُ حُمَيْدٍ، حَدَّثَنَا كِنَانَةُ بْنُ جَبَلَةَ عَنْ إِسْرَائِيلَ بْنِ طَهْمَانَ، عَنْ حَجَّاجٍ، عَنْ قَتَادَةَ، عَنْ سَالِمِ بْنِ أَبِي الْجَعْدِ، عَنْ مُحَمَّدِ بْنِ سَعْدِ بْنِ أَبِي وَقَّاصٍ قَالَ: قُلْتُ لِأَبِي: أَكَانَ أَبُو بَكْرٍ أَوْلَكُمْ إِسْلَامًا؟ قَالَ: لَا، وَلَقَدْ أَسْلَمَ قَبْلَهُ أَكْثَرُ مِنْ خَمْسِينَ، وَلَكِنْ كَانَ أَفْضَلَنَا إِسْلَامًا.¹⁶

ترجمہ: "ابن حمید نے ہمیں بتایا کہ ہم سے کنانہ بن جبلہ نے روایت کیا ہے اور ان سے ابراہیم بن طہمان نے بیان کیا ہے اور ان سے حجاج اور ان سے سالم بن جعد اور ان سے محمد بن سعد بن ابی وقاص نے بیان کیا ہے کہ میں نے اپنے والد حضرت سعد سے دریافت کیا کہ آیا ابو بکر اولین

فائدہ پہچانایا اس کو کسی علمی اور شرعی زیور سے آراستہ کرنے کی بجائے صرف اور صرف اپنی ادبیات کا قاری پر رنگ چڑھانا اور اس پر دھاک بیٹھانا مقصود ہوتا ہے⁹۔

علامہ ابن کثیر رحمہ اللہ کی تصنیف السیرة النبویة ﷺ کو ہم گہری نظر سے دیکھتے ہیں اور اس کی خصوصیات میں غور و فکر کرتے ہیں اور امام ابن کثیر رحمہ اللہ کے اس کتاب میں انداز اور طرز تحریر سے بحث کرتے ہیں تو یہ درج ذیل امور سامنے آتے ہیں:

1. اسناد کا اہتمام

علامہ ابن کثیر نے معروف سیرت نگاروں مثلاً: ابن اسحاق، ابن ہشام، سہیلی اور طبری سے اپنی کتاب "السیرة النبویة" کا خاکہ اخذ کیا ہے اور ان کے طریقہ کار پر عمل پیرا ہوئے ہیں اور اکثر روایات موسیٰ بن عقبہ، ابو نعیم الاصبہانی اور امام بیہقی سے اخذ کی ہیں لیکن آپ نے صرف سیرت نگاروں کی مرویات پر ہی اکتفاء نہیں کیا بلکہ سیرت کے سلسلے میں اس تمام مواد کو جمع کیا ہے جسے محدثین نے بیان کیا ہے۔ اس سلسلے میں خصوصاً امام بخاری، امام مسلم اور امام احمد بن حنبل سے گہرا تاثر قبول کیا ہے۔ علامہ ابن کثیر خود بھی بنیادی طور پر محدث ہیں اس لیے ان کی سیرت نگاری میں یہی رنگ غالب ہے۔ آپ نے اپنی سیرت میں محدثانہ اصولوں کو اپناتے ہوئے روایات کے ساتھ سلسلہ سند کا اہتمام بھی کیا ہے۔

2. جرح و تعدیل

علامہ ابن کثیر نے اس کتاب میں روایت، سلسلہ سند اور بعض اوقات متن کی تنقیدی بحث و تحقیق اور احادیث و روایات کی صحت و ضعف اور استناد و اعتبار کا درجہ بیان کرنے کا بھی اہتمام و التزام کیا ہے۔¹⁰ مثلاً: رسول اللہ ﷺ نے حجۃ الوداع سے واپسی پر مکہ اور مدینہ کے درمیان جحفہ کے قریب "غدير خم" کے مقام پر جو خطبہ دیا اس کی دلالت میں امام احمد بن حنبل کی ایک روایت کی توثیق میں امام نسائی کی روایت بیان کرتے ہیں اور پھر لکھتے ہیں:

وهذا اسناد جيد قوى رجاله كلهم ثقات -¹¹

ترجمہ: "اور اس حدیث کی اسناد بہت قوی ہے اور اس کے تمام راوی ثقہ ہیں۔"

اسی طرح علامہ ابن جریر طبری کی روایت نقل کرنے کے بعد علامہ ابن کثیر فرماتے ہیں:

وهذا حدیث غریب، بل منکر و اسنادہ ضعیف قال البخاری فی جمیل بن عمارة
هذا فیہ نظر -¹²

ترجمہ: "یہ حدیث غریب ہے بلکہ منکر ہے اور اس کی اسناد ضعیف ہے۔ بخاری نے جمیل بن عمارہ

کے بارے میں کہا ہے کہ اس میں کلام ہے۔"

امام ابن کثیر رحمہ اللہ کی زیادہ تر توجہ فقہ، حدیث اور علوم سنت کی طرف تھی کیونکہ امام ابن کثیر رحمہ اللہ کے دور میں ان ہی علوم پر زیادہ توجہ دی جاتی تھی، اور اس میدان میں آپ کے اساتذہ بہت زیادہ ہیں۔ امام ابن کثیر نے فقہ شیخ برہان الدین ابراہیم بن عبدالرحمن الخزازی جو کہ ابن فرکاح کے نام سے معروف ہیں سے حاصل کی جن کی وفات سن 729 ہجری میں ہوئی۔ اور دمشق میں آپ نے درجہ ذیل اساتذہ کرام سے حدیث کا سماع کیا: عیسیٰ بن مطعم، احمد بن ابی طالب المعمر جو کہ ابن شحہ کے نام سے معروف ہیں (730ھ)، قاسم ابن عسا کر رحمہ اللہ، ابن شیرازی، اسحق بن آمدی، محمد بن زرارہ اور شیخ جمال یوسف بن المزکی المزنی کی خدمت میں امام ابن کثیر رحمہ اللہ نے ایک لمبا عرصہ گزارا ہے۔ یہ وہی امام مزنی رحمہ اللہ (742ھ) ہیں جو تہذیب الکمال کے مصنف ہیں، امام ابن کثیر رحمہ اللہ نے ان سے بہت سارے علوم حاصل کیے، احادیث کی تخریج بھی کی اور امام ابن کثیر رحمہ اللہ کی شادی بھی امام مزنی کی صاحبزادی سے ہوئی⁸۔

علامہ ابن کثیر کی سیرت نگاری

علامہ ابن کثیر رحمہ اللہ عربی ادب اور عربی تہذیب و ثقافت میں اعلیٰ حیثیت و مقام کے حامل ہیں لیکن امام ابن کثیر رحمہ اللہ کا اسلوب اور تحریر و تصنیف کا اسلوب اپنے زمانے کے تقاضوں کو پیش نظر رکھتا ہے، مثلاً مقفی مسجع عبارتوں کو بطور ترجیح ذکر کرنا بنسبت غیر مقفی و مسجع عبارتوں کے، اپنے زمانہ کے اس طرز تحریر کا اعتبار کرتے ہوئے بسا اوقات ایسی عبارات بھی لے آتے ہیں جو امام ابن کثیر رحمہ اللہ کے مقام و مرتبہ اور عظمت شان کے لائق و مناسب نہیں ہیں۔

حقیقت یہ ہے کہ امام ابن کثیر رحمہ اللہ ان ادباء میں سے نہیں ہیں جو مقفی و مسجع عبارات لانے کی ضرورت اور حد سے زیادہ اہتمام کرتے ہیں اور اسلوب تحریر اور انداز بیان میں عبارات کے بناؤ سنگھار اور محسنات بدیعیہ کے استعمال میں غلو اور مبالغہ سے کام لیتے ہیں لیکن اس کے باوجود تفسیر میں امام ابن کثیر رحمہ اللہ کا انداز بیان اور اسلوب تحریر نہایت جاندار اور شاندار ہوتا ہے اور مقفی حال و مقام کے مناسب عبارات ذکر کرتے ہیں درحقیقت امام ابن کثیر رحمہ اللہ ایک بے مثال اور علوم عربیت اور علوم شرعیہ میں ایک مایہ ناز امام کی حیثیت رکھتے ہیں علم تفسیر میں ایک باکمال مفسر سے کم حیثیت نہیں ہے علم فقہ اور علم تفسیر میں شان اجتہاد کے حامل ہیں۔ یہ ایسے ادیب نہیں ہیں کہ جو اپنی ساری قوت اس بات میں صرف کر دیتے ہیں کہ ایک ہی بات کو مختلف انداز اور اسلوب میں ڈھالا جائے جیسا کہ عموماً کم علم اور کم فہم ادباء اور مقالہ نگار اس بات کی حد درجہ کوشش کرتے ہیں کہ ان کی عبارات مقفی و مسجع عبارتوں سے بھری ہوئی ہوں اور خواہ مخواہ ایک ہی بات کو انداز بدل کر صفحات سیاہ کرنے کی کوشش کرنا اور جگہ جگہ علوم بلاغت میں سے فنون غیر مقصودہ کو اور ان کی اصطلاحات کو ضرورت سے زیادہ استعمال کرنا غرض یہ کہ ان لوگوں کا مقصد قاری کو کوئی

والنہایہ" اب تک مشہور و معروف چلی آرہی ہیں۔ جیسے پہلے بہت سے علماء ان کی زندگی کے بارے میں لکھتے چلے آ رہے ہیں اور یہی چیز آج تک ہمیں ان کے بارے میں لکھنے پر ابھار رہی ہے۔

علامہ ابن کثیر کا تعارف

آپ کا نام اسماعیل، کنیت ابو الفداء اور لقب عماد الدین ہے۔ آپ ابن کثیر کے عربی نام سے مشہور تھے۔ آپ کا سلسلہ نسب اس طرح بیان کیا جاتا ہے:

اسماعیل بن عمر بن کثیر بن ضوء بن کثیر بن ضوء بن درع، الحافظ عماد الدین ابو الفداء ابن الخطیب شہاب الدین ابی حفص القرشی البصری الدمشقی الشافعی¹

امام ابن کثیر نسباً قریشی تھے۔ آپ قبیلہ قریش کے خاندان بنو حصلہ سے تعلق رکھتے تھے یہ خاندان علم و فضل اور شرافت و دیانت میں بہت شہرت رکھتا تھا۔ حسب و نسب کے اعتبار سے بھی اس خاندان کو ممتاز مقام حاصل تھا۔

علامہ ابن کثیر کے والد گرامی خطیب شہاب الدین 640ھ میں مغربی بصری اور اذرعات کے درمیان شرکون نامی بستی میں پیدا ہوئے²۔ علامہ ابن کثیر کے والد اپنے زمانے کے صف اول کے علماء اور خطیبوں میں شمار ہوتے تھے۔ شعراء کے اکثر دیوان انہیں ازبر تھے۔ تقویٰ، دینداری اور علم و فضل میں وہ اپنا ایک مقام رکھتے تھے۔

کان خطیباً فصیحاً یقول الشعر ویعرف فنونہ وکان الناس یستمعون الیہ ویلتفون حولہ³

ترجمہ: "وہ ایک فصیح خطیب تھے۔ شعر کہتے تھے اور اس کے فن سے آشنا تھے۔ لوگ ان کی شعر و شاعری سنتے تھے اور ان کے گرد جمع رہتے تھے"

علامہ ابن کثیر آٹھویں صدی ہجری کے آغاز میں پیدا ہوئے، آپ کی تاریخ ولادت کے بارے میں اختلاف پایا جاتا ہے۔ بعض مؤرخین نے آپ کا سن ولادت 700ھ بتایا ہے⁴۔ علامہ شمس الدین ذہبی کا بیان ہے:

"ولد بعد السبعمائة وما فیہا"⁵

ترجمہ: "آپ 700ھ کے بعد یا اس کے دوران پیدا ہوئے۔"

علامہ ابن کثیر نے جمال الدین ابوالحجاج عبدالرحمان المزنی کی بیٹی سے شادی کی جو علمی خاندان سے تعلق کی بناء پر اعلیٰ تعلیم یافتہ تھیں اور کتاب اللہ کی حافظہ تھیں⁶۔ علامہ ابن کثیر نے اپنی کتاب "البدایة والنہایة" میں اپنے سر حافظ مزنی کی وفات کا واقعہ اپنی بیوی سے روایت کیا ہے⁷۔

ابن اسحاق اور واقدی رحمۃ اللہ علیہما کی سیرت نگاری نے مختلف مراحل میں نئے تجربات کو جنم دیا، جس میں نئے موضوعات کو زیر بحث لانا تھا۔ ان نئے موضوعات میں سب سے انوکھا کارنامہ نبوت کے دلائل کو لانا تھا۔ اس میدان کے شہسوار الحافظ المشرقی ابو بکر البیہقی رحمۃ اللہ علیہ (متوفی 458ھ) تھے، جو کہ "دلائل النبوة ومعرفۃ احوال الشریعة" کے مصنف ہیں۔ یہ کتاب صرف دلائل کے متعلق نہیں جیسا کہ نام سے سمجھ میں آ رہا ہے بلکہ مغازی اور سیرت کے تمام مضامین کا احاطہ کیے ہوئے ہے۔

پانچویں اور چھٹی صدی ہجری میں امام بیہقی رحمۃ اللہ علیہ کے ساتھ علمائے کرام کی ایک جماعت منظر عام پر آئی جس نے انفرادی طور پر احادیث کے مختلف پہلوؤں کو اپنا موضوع بنایا، جیسے ابو نعیم اصبہانی، امام بغوی اور ابن جوزی رحمۃ اللہ علیہم وغیرہ۔ اسی طرح اندلس میں بھی مختلف تالیفات سامنے آئیں جو مختلف علمائے کرام کی طرف سے پیش کی گئی تھیں۔ ان کتب میں سیرت کو تاریخ کے اعتبار سے یا تاریخ کے کسی خاص حصہ کو اپنا موضوع تصنیف بنایا گیا تھا۔ مثال کے طور پر ابن حزم رحمۃ اللہ علیہ کی "جوامع السیرة"، ابن عبد البر رحمۃ اللہ علیہ کی "الدرر" اور قاضی عیاض رحمۃ اللہ علیہ کی "الشفاء" وغیرہ۔

پانچویں اور چھٹی صدی ہجری میں ہی مشرقی علمائے کرام جیسے امام بیہقی، امام بغوی اور امام ابن جوزی رحمۃ اللہ علیہم اور مغربی علمائے کرام جیسے قاضی عیاض رحمۃ اللہ علیہ اور ابن المقرئ رحمۃ اللہ علیہ وغیرہ کی تصنیفات منظر عام پر آئیں۔

آٹھویں صدی ہجری میں محققین اور انسائیکلو پیڈیا طرز کے لکھنے والے علماء کرام کی جماعت منصف شہود پر آئی۔ جیسے علامہ ذہبی، ابن القیم اور علامہ ابن کثیر رحمۃ اللہ علیہ وغیرہ۔ ان حضرات نے اپنی علمی استعداد اور قوت کی بنیاد پر اپنے آپ کو سب سے منفرد مقام پر لا کھڑا کیا۔ ان کے حدیث کے والہانہ شغف نے ان کو دوسروں سے ممتاز بنا دیا۔ احادیث کو مختلف زاویوں سے لکھنا، سمجھنا، پرکھنا اور حافظہ کی قوت، یہ سب وہ عوامل تھے جنہوں نے ان کو اس بات پر مجبور کیا کہ وہ صرف جمع و تدوین کی بجائے عام مجموعہ روایات کی چھان بین کر کے سیرت کا صحیح مجموعہ تیار کریں۔

ان واقعات کے اندر محقق کی نظر ضرور علامہ ابن کثیر رحمۃ اللہ علیہ کی اس محنت پر پڑتی ہے جو انہوں نے اپنی کتاب "البدایة والنہایة" میں کی۔ ہمیں نظر آتا ہے کہ انہوں نے احادیث کو ان کے اصلی مصادر سے لیا۔ پھر ان کی اسناد کی چھان بین کی اور تمام گذشتہ علماء کی محنت کے بقدر محنت سے کام لیا۔

علامہ ابن کثیر رحمۃ اللہ علیہ صرف ایک گمنام فقیہ نہ تھے اور نہ ہی غیر مشہور مؤرخ اور نہ ہی وہ کمزور ارادہ کے مالک تھے بلکہ وہ ہمارے سامنے ایک ایسے عالم بن کر ظاہر ہوئے جنہوں نے مختلف علوم کو اپنی ذات میں جمع کر لیا تھا۔ ان کی بہت ساری کتابیں مشہور ہوئیں۔ جن میں سب سے زیادہ ان کی تفسیر "تفسیر ابن کثیر" اور تاریخ کی کتاب "البدایة

فن سیرت نگاری اور علامہ ابن کثیرؒ کا اسلوب

(Art of Writing Sīrah and mode of Allama Ibn-e-Kasīr)

* ڈاکٹر محمد ریاض خان الازہری

** محمد وقاص

ABSTRACT

The last book written according to the point of view on seerat-un-nabvi (saw) is of Allama ibn-e-kathir's seerat-un-nabvi. Allama ibn-e-kathir was a great muhaddis, mufassir and historian of his age. His tafseer "tafseer ibn-e-kathir" has a prominent place in the knowledge of tafseer. Likewise in history he has a famous book al-bidaya-wl-nihaya in fact he wrote a book as seerah al nabviyyah consisting of four volumes then he converted and completed in a whole book of history that is known as al-bidaya-wl-nihayh.(the beginning and the end)

When Allama started compiling his book on seerat, he has all Origin of the early age. He collected in his book all those Ahadees and Rivayas that he considered authentic and reliable.

In the last he narrated prophet (saw) habits and manners. He was a great scholar and faqeeh his book has a lot about fiqhiyyat-e-seerat, having a large scope.

There are a number of paces in his book where he has discovered orders and lesson from various ahadees that is proof of his being expert in tafseer, hadees, fiqah and seerah.

Key Words: *Seerat, abn-e-kathir, paces, prophet, scope.*

سیرت رسول ﷺ جمع ہو کر مختلف مراحل سے گزرتی رہی۔ ہر مرحلہ میں موضوع سیرت میں ایسے جائزوں کی جماعت ظاہر ہوتی رہی جنہوں نے اپنی جانیں اس جستجو میں کھپا دیں۔ پہلی صدی ہجری میں تمام مسلمانوں کا مطمح نظر صرف اور صرف سیرت رسول ﷺ رہی۔ اور اس کی احادیث تابعین نے جمع کرنی شروع کر دی تھیں۔ جن میں سر فہرست حضرت عروہ بن الزبیر رضی اللہ عنہ (متوفی 94 ہ)، پھر اس کے بعد امام زہری رحمہ اللہ (متوفی 124 ہ)، ان کے بعد ابن اسحاق رحمہ اللہ (متوفی 151 ہ) آئے اور انہوں نے سیرت کے باب میں ایک تاریخی کارنامہ سرانجام دیا۔ ابن اسحاق رحمہ اللہ کے بعد واقدی رحمہ اللہ جیسے لوگ آئے جنہوں نے مغازی کے باب میں اپنے جھنڈے گاڑ دیے۔

* اسسٹنٹ پروفیسر، شعبہ علوم اسلامیہ، ہزارہ یونیورسٹی، مانسہرہ

** پی ایچ ڈی ریسرچ سکالر، ہزارہ یونیورسٹی، مانسہرہ

فہرست اردو مضامین

نمبر شمار	مقالہ نگار	مقالات	صفحہ نمبر
1	ڈاکٹر محمد ریاض خان الازہری محمد و قاص	فن سیرت نگاری اور علامہ ابن کثیرؒ کا اسلوب	1
2	ڈاکٹر اراؤ محمد فرحان	مسلمانان ہند کے عہد زوال میں سید احمد شہیدؒ کی اصلاحی خدمات	19
3	ارشاد عزیز	وضع حدیث (تعارف، اسباب و کتب)	41
4	سعیدہ خانم ڈاکٹر محمد عابد ندیم	پرائز بانڈ سے متعلق علامہ غلام رسول سعیدیؒ کے نظریات کا تنقیدی جائزہ	63

اردو مقالات

اداریہ

وفاقی اردو یونیورسٹی، اردو زبان کی ترویج و اشاعت کے لئے ملکی سطح پر قائم کی گئی پہلی یونیورسٹی ہے۔ اس یونیورسٹی کی بنیاد رکھنے کا مقصد یہی تھا کہ علوم و فنون کی تعلیم کو قومی زبان میں پڑھایا جائے۔ اپنی تاسیس کے بعد سے وفاقی اردو یونیورسٹی نے ترقی اور تحقیق کی بہت ساری منازل طے کی ہیں۔ یونیورسٹی سے متعدد تحقیقی شمارے شائع ہو رہے ہیں۔ مجلہ الوفاق وفاقی اردو یونیورسٹی اسلام آباد کیمپس، شعبہ علوم اسلامیہ کے زیر اہتمام شائع ہونے والا پہلا شمارہ ہے جس کا بنیادی مقصد علوم اسلامیہ کی تحقیقی سرگرمیوں کو فروغ دینا ہے۔

مجلہ الوفاق اردو، عربی اور انگریزی تینوں زبانوں میں شائع ہونے والا ششماہی تحقیقی مجلہ ہے۔ ابتدائی طور پر شمارے میں اشاعت کے لئے بہت سارے مضامین موصول ہوئے جن میں سے ماہرین کی رائے کے بعد آٹھ مضامین کو اشاعت کے لئے منتخب کیا گیا۔ یہ یقیناً اللہ پاک کے فضل و کرم کے بغیر ممکن نہیں تھا، لہذا بحیثیت مدیر میں اس کاوش کو بحسن و خوبی پایہ تکمیل تک پہنچانے پر اللہ رب العزت کی ذات اقدس کا بے حد ممنون و مشکور ہوں۔

مجلس ادارت ان حضرات کی بھی شکر گزار ہے جو اس ساری تحقیقی سرگرمیوں میں معاون اور دست و بازو بنے، جن میں خاص طور پر شیخ الجامعہ جناب پروفیسر ڈاکٹر سید الطاف حسین اور انچارج اسلام آباد کیمپس جناب پروفیسر ڈاکٹر اورنگزیب قابل ذکر ہیں، جنہوں نے ان ساری کاوشوں کو پایہ تکمیل تک پہنچانے کے لئے ذاتی دلچسپی لی اور ہر مرحلے پر اپنے قیمتی مشوروں سے نوازا۔

مجلہ الوفاق میں علم و فکر کے متنوع موضوعات کا احاطہ کیا گیا ہے۔ جن میں تفسیر، حدیث، فقہ، تاریخ، سیرت النبی ﷺ، اسلامی معاشیات اور شخصیات کی خدمات وغیرہ سب کے سب شامل ہیں۔ جن احباب کے مضامین اس شمارے میں شائع نہیں ہو سکے ان سے معذرت، کیونکہ ادارتی پالیسی پر کسی بھی قسم کا سمجھوتا ممکن نہیں۔ اس تحقیقی مجلہ کو ملکی اور بین الاقوامی سطح پر متعدد انڈیکسنگ اور ایبٹرسٹریٹنگ ایجنسیز سے منظور کرایا جائے گا جس کے لیے ضروری امور پر کام جاری ہے۔

انسانوں کے ہاتھوں کیے گئے کام میں پوری کوشش کے باوجود غلطیوں کی گنجائش باقی رہتی ہے۔ لہذا ہم ارباب علم و دانش کی تجاویز اور اصلاحات کے ہمیشہ منتظر رہیں گے اور ان کا خیر مقدم کریں گے تاکہ شمارہ کو خوب سے خوب تر بنانے کا عمل بحسن و خوبی جاری رہے۔

اللہ رب العزت ہماری اس کاوش کو دینی، معاشرتی اور سماجی علوم کے فروغ کا سبب بنائے۔

مدیر

ڈاکٹر حبیب الرحمن

وفاقی اردو یونیورسٹی، اسلام آباد۔

شركاء مقالہ نگار کا تعارف

1. ڈاکٹر محمد ریاض خان الازہری اسسٹنٹ پروفیسر، شعبہ علوم اسلامیہ، ہزارہ یونیورسٹی، مانسہرہ
2. محمد وقاص، پی ایچ ڈی ریسرچ سکالر، ہزارہ یونیورسٹی، مانسہرہ
3. ارشد عزیز، پی ایچ ڈی سکالر، بین الاقوامی اسلامی یونیورسٹی اسلام آباد، لیکچرار گورنمنٹ پوسٹ گریجویٹ کالج میانوالی
4. ڈاکٹر محمد عابد ندیم ایسوسی ایٹ پروفیسر، شعبہ عربی و علوم اسلامیہ، جی۔سی یونیورسٹی، لاہور۔
5. سعیدہ خانم ایم فل سکالر، شعبہ عربی و علوم اسلامیہ، جی۔سی یونیورسٹی، لاہور۔
6. ڈاکٹر حافظ راؤ فرحان علی، لیکچرار شعبہ علوم اسلامیہ، نمل، اسلام آباد
7. ڈاکٹر محمد زاہد ملک، کنگ سعود یونیورسٹی، ریاض، سعودی عرب۔
8. عالیہ جبین، پی ایچ ڈی سکالر، علامہ اقبال اوپن یونیورسٹی، اسلام آباد۔
9. الدكتور كفايت الله همداني، رئيس قسم اللغة العربية؛ بالجامعة الوطنية للغات الحديثة إسلام اباد
10. زين العابدين، محاضر بقسم اللغة العربية؛ الجامعة الوطنية للغات الحديثة إسلام اباد
11. الدكتور أمجد حیات، الأستاذ المساعد بقسم الدراسات الإسلامية بجامعة نمل إسلام آباد

5. پروفیسر ڈاکٹر حافظ عبدالوحید
ڈائریکٹر عبدالحکیم قرآنک انسٹیٹیوٹ، ٹیکساس، امریکہ

قومی

1. پروفیسر ڈاکٹر محمد ضیاء الحق
ڈائریکٹر جنرل ادارہ تحقیقات اسلامی، بین الاقوامی اسلامی یونیورسٹی، اسلام آباد
2. پروفیسر ڈاکٹر محمد سعد صدیقی
ڈائریکٹر ادارہ علوم اسلامیہ، پنجاب یونیورسٹی، لاہور
3. پروفیسر ڈاکٹر شبیر احمد منصور
ڈائریکٹر جنرل، اصلاح انسٹیٹیوٹ، لاہور
4. پروفیسر ڈاکٹر علی اصغر چشتی
کلیہ علوم اسلامیہ و عربی، علامہ اقبال اوپن یونیورسٹی، اسلام آباد
5. پروفیسر ڈاکٹر حافظ منیر احمد
ڈین فیکلٹی آف اسلامک سٹڈیز، سندھ یونیورسٹی، جامشورو
6. پروفیسر ڈاکٹر عبدالقدوس صہیب
چیرمین شعبہ علوم اسلامیہ، بہاء الدین زکریا یونیورسٹی، ملتان
7. پروفیسر ڈاکٹر مستفیض احمد علوی
ڈین فیکلٹی آف آرٹس اینڈ سوشل سائنسز، گفٹ یونیورسٹی، گوجرانوالہ
8. پروفیسر ڈاکٹر عبید احمد خان
چیرمین شعبہ اصول الدین، یونیورسٹی آف کراچی، کراچی
9. ڈاکٹر فیروز الدین شاہ کھگہ
صدر شعبہ علوم اسلامیہ، یونیورسٹی آف سرگودھا، سرگودھا
10. ڈاکٹر بشیر احمد درس
اسسٹنٹ پروفیسر، مہران یونیورسٹی، جامشورو

5. پروفیسر ڈاکٹر محمد عبداللہ صالح
پروفیسر، شیخ زید اسلامک سنٹر، پنجاب یونیورسٹی، لاہور
6. پروفیسر ڈاکٹر صلاح الدین ثانی الازہری
پرنسپل شپ اوزکالج، کراچی
7. پروفیسر ڈاکٹر عبدالغفار بخاری
چیئرمین شعبہ علوم اسلامیہ، نیشنل یونیورسٹی آف ماڈرن لینگویجز، اسلام آباد
8. ڈاکٹر حافظ محمد سجاد
شعبہ اسلامی فکر و تاریخ و ثقافت، علامہ اقبال اوپن یونیورسٹی، اسلام آباد
9. ڈاکٹر محمد ریاض خان الازہری
ایسوسی ایٹ پروفیسر، شعبہ اسلامک اینڈ ریلیجیئس سٹڈیز، ہزارہ یونیورسٹی، مانسہرہ
10. ڈاکٹر ارشد منیر لغاری
ایسوسی ایٹ پروفیسر و چیئرمین شعبہ علوم اسلامیہ، یونیورسٹی آف گجرات، گجرات

مجلس مشاورت

بین الاقوامی

1. پروفیسر ڈاکٹر محمد سکری صالح
ڈائریکٹر سنٹر فار اسلامک ڈیولپمنٹ اینڈ مینیجمنٹ سائنسز، سکول آف سوشل سائنسز، یونیورسٹی آف
سینز، بیٹنگ، ملائیشیا
2. پروفیسر ڈاکٹر یاسین مظہر صدیقی
ڈائریکٹر (ریٹائرڈ) شاہ ولی اللہ ریسرچ سیل، علی گڑھ مسلم یونیورسٹی، اتر پردیش، انڈیا
3. پروفیسر ڈاکٹر شبیر احمد
پرنسپل آسٹریلیا سکول آف اسلامک انفارمیشن، سنڈنی، آسٹریلیا
4. پروفیسر ڈاکٹر محمد سعود عالم قاسمی
ڈیپارٹمنٹ آف سنی تھیالوجی، فیکلٹی آف تھیالوجی، علی گڑھ مسلم یونیورسٹی، اتر پردیش، انڈیا

مجلس ادارت

بین الاقوامی

1. پروفیسر ڈاکٹر عطاء اللہ صدیقی
مارک فیلڈ انسٹیٹیوٹ آف ہائر ایجوکیشن، مارک فیلڈ، لیسٹر شائر، برطانیہ
2. پروفیسر ڈاکٹر اسرار احمد خان
فیکلٹی آف اسلامک سٹڈیز، فاتح سلطان محمد یونیورسٹی، استنبول، ترکی.
3. ڈاکٹر زید ملک
کنگ سعود یونیورسٹی، ریاض، سعودی عرب
4. پروفیسر ڈاکٹر توقیر عالم
ڈین فیکلٹی آف تھیالوجی، علی گڑھ مسلم یونیورسٹی، اتر پردیش، انڈیا
5. ڈاکٹر سید محمد یونس گیلانی
ایسوسی ایٹ پروفیسر، ڈیپارٹمنٹ آف جنرل ناٹج، فیکلٹی آف اسلامک ریویلڈ ناٹج اینڈ ہیومن سائنسز، انٹرنیشنل اسلامک یونیورسٹی، کولامپور، ملائیشیا.

قومی

1. پروفیسر ڈاکٹر قبلہ ایاز
چیرمین اسلامی نظریاتی کونسل، اسلام آباد
2. پروفیسر ڈاکٹر عبدالعلی اچکزئی
ڈین فیکلٹی آف ایجوکیشن اینڈ ہومینیسٹیز، بلوچستان یونیورسٹی، کوئٹہ
3. پروفیسر ڈاکٹر معراج الاسلام ضیاء
ڈین فیکلٹی آف علوم اسلامیہ، یونیورسٹی آف پشاور، پشاور
4. پروفیسر ڈاکٹر عبدالحمید خان عباسی
چیرمین شعبہ قرآن و تفسیر، علامہ اقبال اوپن یونیورسٹی، اسلام آباد

7. مقالہ نگار تقریباً 250 الفاظ پر مشتمل اپنے مقالہ کا ملخص بحث (Abstract) انگریزی زبان میں مقالہ کے ساتھ فراہم کرے گا۔

8. مقالہ اردو، انگریزی اور عربی زبان میں لکھا جاسکتا ہے۔

9. مقالہ نگار حوالہ دیتے وقت درج ذیل ہدایات کو ملحوظ رکھیں۔

○ حواشی و حوالہ جات مقالے کے آخر میں دیئے جائیں۔

○ حواشی و حوالہ جات کی ترتیب میں شیکاگو مینوئل سٹائل (Chicago Manual Style) کو بروئے کار لایا جائے۔

○ کتاب کا حوالہ دیتے وقت مصنف کا معروف نام، پورا نام، کتاب کا مختصر نام، ناشر، مقام اشاعت اور سن اشاعت کے بعد جلد نمبر اور صفحہ نمبر درج کریں۔

ابن کثیر، حافظ عماد الدین ابوالفداء اسماعیل بن کثیر، تفسیر القرآن العظیم، دار صادر، بیروت،

۲۰۰۸، ۳/۲۱۲

○ ایک ہی مصدر یا مرجع سے دوبارہ حوالہ دیتے وقت اختصارات کو استعمال کریں۔

○ مقالہ میں موجود قرآنی آیات عربی رسم الخط میں تحریر کریں اور آیات کا حوالہ دیتے وقت درج ذیل مثال کو مد نظر رکھیں۔ مثلاً سورة الأعراف: ۷/ ۱۹۰

○ احادیث کا حوالہ دیتے وقت درج ذیل مثال کو ملحوظ رکھیں:

بخاری، محمد بن اسماعیل، الجامع الصحیح، کتاب العلم، باب افشاء السلام من السلام، دار السلام،

ریاض، ۱۴۱۲ھ، حدیث نمبر: ۲۹، ۸/۱

○ مقالہ میں مذکور غیر معروف شخصیات کا مختصر تعارف کروائیں۔ اس ضمن میں علم الرجال اور الطبقات کی کتابوں سے حوالہ جات دیں۔

الوفاق' میں مقالہ کے لیے قواعد و ضوابط

مجلہ الوفاق میں مقالہ نگار حضرات اپنے مقالہ کی ترتیب و تدوین کرتے ہوئے درج ذیل قواعد و ضوابط کو پیش نظر رکھیں۔

1. مقالہ A4 صفحے کے ایک طرف کمپوز اور اغلاط سے پاک ہونا چاہیے۔ نیز طوالت 25 صفحات سے زیادہ نہیں ہونی چاہیے۔
2. مقالہ نگار اپنے مقالے کی ہارڈ کاپی کے ساتھ سافٹ کاپی بھی فراہم کرے گا۔
3. کمپوزنگ کے سلسلے میں درج ذیل فائنٹس کا خیال رکھا جائے۔
 - فصل اور بحث کے لیے فائنٹ سائز: 18
 - ذیلی فصول کے لیے فائنٹ سائز: 16
 - مقالے کے متن کا فائنٹ سائز
 - اردو اور عربی متن: 14
 - انگریزی متن: 12
 - مقالے کے حواشی کا فائنٹ سائز
 - اردو اور عربی متن: 12
 - انگریزی متن: 10
4. مقالہ کسی اور جگہ شائع نہ ہو اور نہ ہی کسی اور جگہ اشاعت کے لیے دیا گیا ہو۔
5. مقالہ تحقیق کے اصولوں کے مطابق ہونا چاہیے، نئی تحقیق پر مبنی اور علمی سرقہ سے خالی ہو نیز مقالہ بنیادی مصادر کے حوالوں سے مزین ہو
6. املاء اور رموز و اوقاف کا التزام لازمی ہے۔

الوفاق: ادارتی پالیسی

الوفاق جملہ اسلامی علوم و فنون سے متعلقہ ایک تحقیقی مجلہ ہے۔ اس میں شائع ہونے والے مقالہ جات کے متعلق ادارتی پالیسی حسب ذیل ہے:

1. الوفاق ایک ششماہی رسالہ ہے یعنی سال میں دو مرتبہ شائع ہوتا ہے۔
2. الوفاق میں شائع ہونے والے مضامین کے موضوعات علوم القرآن، علوم الحدیث، علم فقہ و اصول فقہ، تقابلی ادیان، علم کلام و تصوف، فلسفہ، سائنس، ادب، معاشیات، عمرانیات، سیاسیات، ثقافت و تمدن اور اسی طرح مسلم شخصیات اور اسلامی موضوعات پر لکھی جانے والی کتب (تبصرہ و تعارف) وغیرہ سے متعلق ہونے چاہئیں۔
3. الوفاق کی اشاعت کے سلسلہ میں ہائر ایجوکیشن کمیشن کی ہدایات و جملہ قوانین و ضوابط کو ملحوظ رکھا جائے گا۔
4. الوفاق میں مقالہ کے شائع ہونے کے حوالے سے ادارتی بورڈ کا فیصلہ حتمی ہو گا۔
5. الوفاق کی مجلس ادارت کو ارسال کیے گئے مقالات میں ضروری ترامیم، ترمیم و تلخیص کا حق حاصل ہو گا۔ مدیر مقالہ نگاروں کو تجزیہ کاروں کی رائے، نیز مقالہ میں مطلوب کسی تبدیلی سے متعلق آگاہ کرے گا۔
6. الوفاق مجلہ کا مقالہ نگار کی رائے سے متفق ہونا ضروری نہیں، مقالہ میں دی گئی رائے کی ذمہ داری مجلس ادارت یا وفاقی اردو یونیورسٹی برائے فنون، سائنس و ٹیکنالوجی پر بالکل نہیں ہوگی بلکہ مقالہ نگار پر ہوگی۔

المقالات العربية

- | | | |
|----|--|---|
| 1 | فواتح السور الحروف المقطعة وعلاقتها بالأمر | 1 |
| | الدكتور كفايت الله همداني / زين العابدين | |
| 13 | الجوانب الأخلاقية للشخصية الناجحة ومزاياها ودورها في بناء المجتمع (في ضوء المنهاج القرآني) | 2 |
| | الدكتور أمجد حيات | |

English Articles

- | | | |
|----|--|----|
| 1. | Need for Going Back to Islamic Traditional System of Education | 1 |
| | Dr. Muhammad Zaid Malik / Ms. Alia Jabeen | |
| 2. | Iqbal's Methodology to Encounter Modern Western Thought | 21 |
| | Dr. Riaz Ahmad Saeed | |

فہرست موضوعات

i	الوفاق: ادارتی پالیسی	1
ii	'الوفاق' میں مقالہ کے لیے قواعد و ضوابط	2
iv	مجلس ادارت	3
v	مجلس مشاورت	4
vii	شکر کا مقالہ نگار کا تعارف	5
viii	اداریہ	6

اردو مضامین

1	فن سیرت نگاری اور علامہ ابن کثیرؒ کا اسلوب	1
	ڈاکٹر محمد ریاض خان الازہری / محمد وقاص	
19	مسلمانان ہند کے عہد زوال میں سید احمد شہیدؒ کی اصلاحی خدمات	2
	ڈاکٹر راؤ محمد فرحان	
41	وضع حدیث (تعارف، اسباب و کتب)	3
	ارشاد عزیز	
63	پرائز بانڈ سے متعلق علامہ غلام رسول سعیدیؒ کے نظریات کا تنقیدی جائزہ	4
	سعیدہ خانم / ڈاکٹر محمد عابد ندیم	

ناشر: شعبہ علوم اسلامیہ، وفاقی اردو یونیورسٹی برائے فنون، سائنس و ٹیکنالوجی، اسلام آباد

طباعت: وفاقی اردو یونیورسٹی برائے فنون، سائنس و ٹیکنالوجی، اسلام آباد

جلد: 1

شمارہ: 1 (جنوری - جون 2018)

تعداد: 200

قیمت اندرون ملک: 500 روپے

قیمت بیرون ملک: 10 ڈالر

خط و کتابت کے لیے:

ڈاکٹر حبیب الرحمن

مدیر، مجلہ الْوِفَاقِ

شعبہ علوم اسلامیہ،

وفاقی اردو یونیورسٹی برائے فنون، سائنس و ٹیکنالوجی،

G-7/1، خیابان سہروردی، نزد زیر پوائنٹ، اسلام آباد۔

Ph: +92 51 9252860-3 Ext: 168

Cell: +92 331 3103333

Email: alwifaq@fuuastisb.edu.pk

Website: www.fuuastisb.edu.pk

ششماہی الْوَفَاقُ

علوم اسلامیہ کا علمی و تحقیق مجلہ

جلد: ۱، شماره: ۱، جنوری - جون ۲۰۱۸ء

سرپرست اعلیٰ

پروفیسر ڈاکٹر سید الطاف حسین، شیخ الجامعہ

سرپرست

پروفیسر ڈاکٹر عبدالغفور بلوچ

رئیس کلیہ معارف اسلامی

پروفیسر ڈاکٹر اورنگ زیب

انچارج اسلام آباد کیمپس

مدیر اعلیٰ

ڈاکٹر حافظ عبدالرشید

نائب مدیر

ڈاکٹر محمد عرفان

مدیر

ڈاکٹر حبیب الرحمن



شعبہ علوم اسلامیہ

وفاقی اردو یونیورسٹی برائے فنون، سائنس و ٹیکنالوجی، اسلام آباد

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْوَفَّاقُ

ششماہی

شمارہ ۱

شعبہ علوم اسلامیہ کا علمی و تحقیقی مجلہ

جلد ۱



جنوری - جون ۲۰۱۸

شعبہ علوم اسلامیہ
وقافی اردو یونیورسٹی برائے فنون، سائنس و ٹیکنالوجی، اسلام آباد

